

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Трехгорный технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_ Т.И. Улитина

«31» августа 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ИСТОРИЯ»**

**Специальность:** 11.05.01 "Радиоэлектронные системы и комплексы"

**Специализация** "Проектирование и технология радиоэлектронных систем и комплексов"

**Квалификация (степень) выпускника:** инженер

**Форма обучения:** очная

Трехгорный

2021

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История» ставит своей целью: обеспечить на более высоком теоретическом уровне познание студентами истории Отечества, сформировать целостное представление об основных этапах исторического развития России, воспитание гуманистических и патриотических идеалов.

## **1.1. Цели дисциплины**

Цель дисциплины «История»: формирование представления об истории как о науке и её месте в системе гуманитарного знания, исторических источниках и приёмах работы с ними, овладение основами исторического мышления, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

## **1.2. Задачи дисциплины:**

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многогранности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики; способность на основе исторического анализа и

- проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
  - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию его сохранению и приумножению.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана. Для освоения данной дисциплины требуется знание наиболее общих законов возникновения, становления и развития российского государства. Знания, полученные при изучении дисциплины, помогут студентам при изучении других дисциплин, в научно-исследовательской работе, а также в дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина «История» изучается в 1 семестре.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Общекультурные и профессиональные компетенции**

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

### 3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной, с указанием уровня их освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия (З-УК-5).

**уметь:**

- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (У-УК-5).

**владеть:**

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия (В-УК-5).

### 3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
<b>Гуманитарный модуль</b>		
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(В1)</b> )	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной

	ученого <b>(B2)</b>	направленности.
	<p>- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях</p> <p><b>(B3)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.</p> <p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p>
<b>Гражданское патриотическое воспитание</b>	и - формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины <b>(B4)</b>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России;</li> <li>- формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием;</li> <li>- формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.</li> </ul> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность" и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.</p>

	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе <b>(B5)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий <b>(B6)</b>; - профилактика экстремизма и девиантного поведения <b>(B7)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>
<p><b>Культурное и эстетическое воспитание</b></p>	<p>- воспитание эстетических интересов и потребностей <b>(B10)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи", "Философия", "Основы делового общения" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др..</p>

<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда <b>(В11)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей <b>(В12)</b>	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей <b>(В13)</b>	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплин ы	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттест ация раздела (неделя , форма)	Макс. балл за раздел
			Лекции	Практ.за нятия/се минары	Самост. работа					
Семестр 1										
1	Раздел 1	1	2	2	6	Т– 2	КР– 4	10		
		2	2	2						
		3	2	2						
		4	2	2						
2	Раздел 2	5	2	2	9	КР – 6 КР – 8	КР – 8	15		
		6	2	2						
		7	2	2						
		8	2	2						
3	Раздел 3	9	2	2	9	КР – 10 КР – 12	КР – 12	15		
		10	2	2						
		11	2	2						
		12	2	2						



4	Раздел 4	13	2	2	12	КР – 16	КР – 19	10
		14	2	2				
		15	2	2				
		16	2	2				
		17	2	2				
		18	2	2				
		19	2					
Итого			36	36	36			50
Экзамен			36					50
Итого за семестр								100

T- тест

КР-Контрольная работ

#### 4.1. Содержание лекций

##### Раздел 1. Русское государство в IX-XVII вв.

Тема 1: Киевская Русь и русские княжества в IX-XIII вв.

Предмет Отечественной истории. Принципы, методы и функции исторической науки. Основные проблемы периодизации Отечественной истории. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства у славян. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Политический строй. Древнерусского государства. Принятие христианства. Распространение ислама. Предпосылки феодальной раздробленности. Удельные княжества: особенности развития. Монголо-татарское иго на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Культура Древней Руси.

Тема 2: Русские земли в XIV-XVII вв.

Складывание предпосылок централизации в русских землях. Образование Московского государства. Собираение Русских земель вокруг Москвы. Специфика формирования единого Русского государства. Ликвидация татаро-монгольского ига. Иван III. Судебник 1497 г. Теория «Москва-Третий Рим». Формирование центральных органов управления. Политический строй русского централизованного государства. Культура России в XIV-XV вв.

## **Раздел 2. Россия в XVIII-XIX вв. и в годы трёх русских революций**

Тема 3: Россия и мир в XVIII-XIX вв. Попытка модернизации и промышленный переворот

Реформы Петра I: предпосылки, содержание и результаты. Политический строй российского абсолютизма. Значение петровских реформ. Дворцовые перевороты в России. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Политическое и социально-экономическое развитие России. Попытка реформирования политической системы России при Александре I. Государственная политика Николая I. Теория «официальной народности». Великие реформы в России во второй половине XIX в., их содержание и значение. Контрреформы Александра III. Культура России в XVIII - XIX вв.

Тема 4: Россия в 1900-1917 гг. Революции и реформы.

Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Складывание многопартийной политической системы. Начало российского парламентаризма. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в. Россия в годы 1-й мировой войны. Февральская революция 1917 г.. Падение самодержавия. Альтернативы развития России. Русская культура в начале XX в.

### **Раздел 3. СССР в 20 - 50-е гг. XX в.**

ТЕМА 5: Октябрь 1917 г. СССР в 20-30-е гг. XX в.

Россия в условиях общенационального кризиса Начало революции. Декреты Советской власти. Образование органов власти на местах. «Военный коммунизм». Гражданская война и иностранная военная интервенция. НЭП. Образование СССР. Складывание тоталитарной политической системы. Индустриализация, коллективизация и культурная революция. Советская внешняя политика. Советская культура в 1917-1940 гг.

ТЕМА 6: СССР в годы Великой Отечественной войны.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. Характер и цели войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Разгром Германии и её союзников. Причины и цена победы. Окончание Второй мировой войны СССР в послевоенный период. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Распад антигитлеровской коалиции. «Холодная война».

### **Раздел 4. СССР в 60 - 90-е гг. XX в. Российская Федерация в начале XXI в.**

ТЕМА 7: СССР в 1953-80-х гг. XX в.

Политическая борьба за власть. Реформы Н.С. Хрущёва в политической, экономической и социальной областях. «Оттепель». В духовной жизни общества. Внешняя политика СССР и её противоречивый характер. Смена власти и политического курса в 1964 г. Хозяйственная реформа 1965 г. Стагнация в экономическом развитии страны. Нарастание кризиса. Социальная и духовная жизнь советского общества. Политика «разрядки», её противоречивый характер. Перестройка в СССР. Цели и этапы перестройки. Изменения в политической системе. Складывание многопартийности. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР. Образование СНГ.

Итоги и уроки перестройки. Советская культура в 50-х-80 гг. XX века.

ТЕМА 8: Россия в 90-е гг. и в начале третьего тысячелетия.

Либеральная концепция перемен в России. Переход к рынку. Становление новой российской экономики. Конституционная реформа. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Политическая и социально-экономическая политика правительства в начале XXI века. Укрепление вертикали государственной власти. Политические партии и общественные движения. Деятельность правительства по реализации национальных проектов. Курс на углубление реформ и модернизацию российской экономики. Российская Федерация в системе международных отношений. Отечественная культура в 90-е годы и в начале XXI в.

#### **4.2 Тематический план практических работ**

- Возникновение и расцвет Древней Руси. Удельная Русь;
- Россия в конце XIV-XVII вв.;
- Модернизация России во время правления Петра I и Екатерины II. Великие реформы в России;
- Россия между реформой и революцией 1900-1917 гг.;
- Победа большевиков и организация Советской власти. Советское государство в 20-30-е гг.;
- СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.);
- Реформаторский курс Н.С. Хрущёва. Власть и общество в 60-80-е гг. СССР в 80-х - начале 90-х гг.;
- Новейшая история России. 90-е гг. XX - начало XXI вв.

#### **4.3 Самостоятельная работа студентов**

Тема 1: КИЕВСКАЯ РУСЬ И РУССКИЕ КНЯЖЕСТВА В IX-XIII вв.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Предмет Отечественной истории. Принципы, методы и функции исторической науки. Основные проблемы периодизации Отечественной истории. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства у славян. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Политический строй. Древнерусского государства. Принятие христианства. Распространение ислама. Предпосылки феодальной раздробленности. Удельные княжества: особенности развития. Монголо-татарское иго на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Культура Древней Руси.

## Тема 2: РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIV-XVII вв.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Завершение процесса собирания русских земель в единое централизованное государство. Иван IV Грозный. Реформы 50-х гг. XVI в. Политический и социальный строй России. Опричнина. Смутное время. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного строя. Перерастание сословно-представительной монархии в абсолютную. Абсолютизм: сущность, признаки и особенности его формирования в России. Культура России в XVI-XVII вв.

Тема 3: РОССИЯ И МИР В XVIII-XIX вв. Попытка модернизации и промышленный переворот.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Реформы Петра I: предпосылки, содержание и результаты. Политический строй российского абсолютизма. Значение петровских реформ. Дворцовые перевороты в России. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Политическое и социально-экономическое развитие России. Попытка реформирования политической системы России при Александре I. Государственная политика Николая I. Теория

«официальной народности». Великие реформы в России во второй половине XIX в., их содержание и значение. Контрреформы Александра III.

#### Тема 4: РОССИЯ В 1900-1917 гг. РЕВОЛЮЦИИ И РЕФОРМЫ

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Складывание многопартийной политической системы. Начало российского парламентаризма. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в. Россия в годы 1-й мировой войны. Февральская революция 1917 г.. Падение самодержавия. Альтернативы развития России. Русская культура в начале XX в. Культура России в XVIII - XIX вв.

#### Тема 5: ОКТЯБРЬ 1917 г. СССР В 20-30-г гг. XX в.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Россия в условиях общенационального кризиса Начало революции. Декреты Советской власти. Образование органов власти на местах. «Военный коммунизм». Гражданская война и иностранная военная интервенция. НЭП. Образование СССР. Складывание тоталитарной политической системы. Индустриализация, коллективизация и культурная революция. Советская внешняя политика. Советская культура в 1917-1940 гг.

#### Тема 6: СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: СССР накануне Великой Отечественной войны. Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. Характер и цели войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Разгром Германии и её союзников. Причины и цена победы. Окончание Второй мировой войны СССР в послевоенный период. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Распад антигитлеровской коалиции.

«Холодная война».

Тема 7: СССР В 1953-80-х гг. XX в.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Политическая борьба за власть. Реформы Н.С. Хрущёва в политической, экономической и социальной областях. «Оттепель». В духовной жизни общества. Внешняя политика СССР и её противоречивый характер. Смена власти и политического курса в 1964 г. Хозяйственная реформа 1965 г. Стагнация в экономическом развитии страны. Нарастание кризиса. Социальная и духовная жизнь советского общества. Политика «разрядки» и её противоречивый характер. Перестройка в СССР. Цели и этапы перестройки. Изменения в политической системе. Складывание многопартийности. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР. Образование СНГ. Итоги и уроки перестройки. Советская культура в 50-х-80 гг. XX века.

Тема 8: Новейшая история России. 90-е гг. XX - начало XXI вв

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Либеральная концепция перемен в России: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Политическое и социально-экономическое развитие России на современном этапе.

## **5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Образовательные технологии:

- метод проблемного изложения материала;
- использование компьютерных презентаций;
- самостоятельное чтение студентами современной учебной, учебно-методической

и справочной литературы по профилю и последующие свободные дискуссии по освоенному ими материалу;

- участие в научных конференциях, семинарах.

Таблица. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР, ТК)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Компьютерные презентации	6
	ПР	Тестовые задания	12
Итого:			18

Форма промежуточной аттестации экзамен. Экзамен проводится в письменной форме по билетам.

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации**

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
КР	Контрольная работа	Комплект заданий для аттестации раздела.	Комплект заданий



Т	Тестирование	Комплект тестовых заданий по разделу.	Тестовые задания
---	--------------	---------------------------------------	------------------

### Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть (В)	
УК-5	З-УК-5	У-УК-5	В-УК-5	Т1, КР1, КР2, КР3, КР4, КР5, КР6, КР7, КР8, КР9

### Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
				Текущий контроль – неделя	Аттестация раздела – неделя	Промежуточная аттестация
<b>1 семестр</b>						
Раздел 1	Русское государство в IX-XVII вв.	УК-5	З-УК-5 У-УК-5 В-УК-5	Т1-2	КР1-4	Экзамен

Раздел 2	Россия в XVIII- XIX вв. и в годы трёх русских революций	УК-5	З-УК-5 У-УК-5 В-УК-5	КР2-6, КР3-7	КР4-8
Раздел 3	СССР в 20 - 50-е гг. XX в.	УК-5	З-УК-5 У-УК-5 В-УК-5	КР5-10, КР6-11	КР7-12
Раздел 4	СССР в 60 - 90-е гг. XX в. Российская Федерация в начале XXI в.	УК-5	З-УК-5 У-УК-5 В-УК-5	КР8-16	КР9-19

### Шкала оценки образовательных достижений

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Бал л	Макс. балл– мин. балл
Т	Тестовое задание	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее, чем на 60% вопросов тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<3	

КР	Контрольная работа	выставляется студенту, если 90-100% вопросов выполнено правильно	5	5
		выставляется студенту, если 80-89% вопросов выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% вопросов выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее, чем на 60% вопросов работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<3	
Э	Экзамен	выставляется студенту при правильно написанном билете и при ответе на все дополнительные вопросы по курсу с незначительными неточностями, которые студент должен устранить в процессе беседы с преподавателем, в рамках которой он демонстрирует углубленное понимание предмета и владение ключевыми знаниями, умениями и навыками, предусмотренными данной дисциплиной	40-50	50 - 0
		выставляется студенту при правильно написанном билете и при ответе на часть дополнительных вопросов по курсу с демонстраций базовых знаний, умений и навыков, предусмотренных данной дисциплиной	35-39	
		выставляется студенту при написанных ответах на вопросы билета (допускается содержание некоторых неточностей) и демонстрации базовых знаний, умений и навыков по данной дисциплине	30-34	

	если студент не написал ответ хотя бы на один из вопросов билета и не может ответить на дополнительные компетентностно–ориентированные вопросы	<30	
--	--	-----	--

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Оценка по 5-балльной шкале	Сумма баллов за разделы	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90-100	A
4 – «хорошо»	85-89	B
	75-84	C
	70-74	D
3 – «удовлетворительно»	65-69	
	60-64	E
2 – «неудовлетворительно»	Ниже 60	F

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

Оценка по 5-балльной шкале – оценка по ECTS	Сумма баллов за разделы	Требования к знаниям на устном зачёте
«отлично» – A	90 ÷ 100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

		последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо» – <i>D, C, B</i>	70 ÷ 89	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно» – <i>E, D</i>	60 ÷ 69	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно» – <i>F</i>	менее 60	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Вопросы для экзамена

1. Отечественная история, как наука. Предмет и метод курса.
2. Этногенез восточных славян и черты российской государственности.

3. Образование Древнерусского государства.
4. Распад Киевской Руси и образование самостоятельных феодальных княжеств.
5. Монгольское иго на Руси. Взаимоотношения Руси и Орды.
6. Значение Невской битвы (1240 г.) и Ледового побоища (1242 г.).
7. Экономические, политические и социальные предпосылки образования централизованного государства.
8. Основные этапы политического объединения Руси. Иван Калита.
9. Россия в годы правления Ивана Грозного 1547 – 1584 гг.
10. Смута: причины, ход событий и итоги.
11. Первые Романовы: Михаил Федорович и Алексей Михайлович.
12. Административные и военные реформы Петра I.
13. Социальные и культурные реформы Петра I.
14. Борьба России за выход к морям в конце XVII — начале XVIII вв.
15. «Золотой век» дворянской империи. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
16. Александр I: исторический портрет.
17. Отечественная война 1812 г., предпосылки и следствия.
18. Движение декабристов, их программы.
19. Николай I: исторический портрет.
20. Крымская война 1853-1855 гг. и ее итоги.
21. Александр II: исторический портрет.
22. Буржуазные реформы 60-х — 70-х годов XIX века.
23. «Западники» и «славянофилы».
24. Революционно-демократическое движение в 50-х — 80-х годах XIX в. Народничество.
25. Александр III. «Контрреформы».
26. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.
27. Причины, характер и особенности первой революции в России 1905 - 1907 гг.
28. Программы и деятельность политических партий в революции 1905-1907 гг.

29. Возникновение новых форм власти: Советы и Государственная дума.
30. Экономическая и политическая сущность реформ П.А.Столыпина.
31. Политический портрет Николая II.
32. Первая мировая война, ее причины, характер и итоги.
33. Свержение самодержавия. «Двоевластие». Апрельский, июньский и июльский кризисы 1917 г. Корниловщина.
34. Октябрь 1917 г. Образование органов власти диктатуры пролетариата.
35. Новая экономическая политика.
36. Образование СССР (30 декабря 1922 г).
37. Складывание тоталитарной политической системы в СССР.
38. Индустриализация в СССР.
39. Коллективизация в СССР.
40. Причины неудач Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.
41. Перестройка страны на военный лад в годы Великой Отечественной войны.
42. Итоги Великой Отечественной войны.
43. СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.
44. Реформы Н.С. Хрущева.
45. Советское государство в 60-70 гг. XX в.
46. «Перестройка»: внешний и внутренний аспекты.
47. Распад СССР и образование СНГ.
48. Политическое положение России в 90-е гг. XX в.
49. Экономическое положение России в 90-е гг. XX в.
50. Социальные проблемы России в 90-е гг. XX в.
51. Политические партии современной России.
52. Политическое положение России в начале XXI в.
53. Экономическое положение России в начале XXI в.
54. Социальное развитие России в начале XXI в.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

1. Фортунатов, В. В. История [Текст]: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебное пособие ). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-00097-0
2. Борисов, В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, ист. фак. - Москва : Проспект, 2015. - 536 с. ; 22 см. - 200 экз. - ISBN 978-5-392-17985-5. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916539> - ЭБС «BOOK.ru»

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Вилков, В. А. Великие правители России всех времен. Современная версия [Текст]: научно-популярная литература / В. Вилков, Ю. Степанов. - Ростов-на-Дону: Владис, 2012. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9567-1507-9
2. Карамзин, Н.М. История государства Российского [Текст] / Н. М. Карамзин ; науч. - лит. обраб. и ред. текста, послесл.: Ю. Медведев. - М. : Эксмо, 2011. - 1022, [2] с., [26] л. ил. : ил. ; 27 см. - (Российская императорская библиотека). - ISBN 978-5-699-33755-2
3. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен [Текст] : справочное издание / Соловьев С. М. - М. : Эксмо, 2010. - 1021 с., [28] л. цв. ил. : ил. ; 26 см. - (Российская императорская библиотека). - ISBN 978-5-699-37786-2 .



4. Школьник, Ю. К. История России [Текст]: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник; худож. Ю. К. Школьник. - М.: Эксмо, 2010. - 256 с.: цв. ил. - Библиогр.: с. 250-255. - ISBN 978-5-699-39839-3
5. Екатерина II Великая. 1762-1796 [Текст]: [сборник]. - М.: Престиж Бук: Фирма Арбалет, 2010. - 1135 с.: ил. - (Государяи из дома Романовых). - ISBN 978-5-371-00224-2
6. Большая историческая энциклопедия [Текст]: энциклопедия / [науч. ред. С. В. Новиков]. - Москва: АСТ ; М. : Слово, 2010. - 943 с. : ил. ; 27 см. - Предм. указ.: с. 932-943. - ISBN 978-5-17-064688-3 (АСТ) (в пер.). - ISBN 978-5-8123-0705-9
7. Лысак, И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электронные текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.3 Периодические издания**

1. Высшая школа XXI века. (альманах)
2. Высшее образование в России.
3. Вопросы истории.
4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия История России  
<http://www.iprbookshop.ru/32452.html>
5. Вопросы всеобщей истории <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50811>
6. Российская история <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28775>

### **7.4 Интернет-ресурсы**

1. <http://rsl.ru/> - Российская Государственная библиотека
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ
3. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm> - Лекции Соловьева, Ключевского,

- Костомарова и др.
4. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm> - Лекции из курса И.Н. Данилевского "Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.)"
  5. <http://decemb.hobby.ru/> - "Музей декабристов"
  6. <http://vitte1897.chat.ru/> - Денежная реформа С.Ю. Витте
  7. <http://www.tsusima.narod.ru> - Русско-японская война
  8. <http://imperator.spbnews.ru/> - "Последний император"
  9. <http://www.whiteforce.newmail.ru/> - "Белая Гвардия"
  10. <http://praviteli.narod.ru/> - "Правители России и Советского Союза"
  11. <http://katyn.codis.ru/> - "Катынь"
  12. <http://lenbat.narod.ru/> - Битва за Ленинград
  13. <http://www.rubricon.com/> - "Рубрикон - Река информации"
  14. <http://rubtsov.penza.com.ru/peoples/index.htm> - "Книга судеб" (исторические биографии)

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ: <http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>