

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Трехгорный технологический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ТТИ НИЯУ МИФИ  
\_\_\_\_\_ Т.И. Улитина  
«31» августа 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

**Специальность:** 15.05.01 "Проектирование технологических машин и комплексов"

**Специализация:** "Проектирование инструментальных комплексов в машиностроении"

**Квалификация (степень) выпускника:** инженер

**Форма обучения:** очная

## **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование правового государства в России, проведение экономических реформ и демократических образований в социально-политической жизни общества требуют повышения уровня правовой подготовки студентов к профессиональной деятельности.

### **1.1.Цели дисциплины**

- дать студентам первоначальные знания о праве, выработать позитивное отношение к нему, осознать необходимость соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку специалиста, функционирующего в условиях правового государства.
- получить основы знаний по основным отраслям современного российского права, ознакомиться с правоприменительной практикой.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- усвоение понятий государства и права, изучение основ конституционного строя РФ, знакомство с отраслями Российского права, а также изучение гражданского права и трудового права как отраслей, имеющих важное значение в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника по специальности «Проектирование технологических машин и комплексов »;
- выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты;
- выработка умения ориентироваться в специальной литературе;
- находить и применять нужную статью в законе, которая регулирует отношение в конкретной ситуации;
- приобретение практических навыков по составлению исковых заявлений, трудовых контрактов, договоров разных форм, резюме, сопроводительных писем, доверенности, расписки и пр.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Правоведение» относится к разделу вариативная части учебного плана (дисциплина по выбору). Дисциплина читается в 4 семестре.

### **3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общекультурные компетенции**

Освоение дисциплины «Правоведение» направлено на формирование у студентов компетенций:

##### **универсальных (УК):**

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

#### **3.2 Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной, с указанием уровня их освоения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия (3-УК-4);

- требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте (З-УК-8);

- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (З-УК-11).

**уметь:**

- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия (У-УК-4);

- обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (У-УК-8);

- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У-УК-11).

**владеть:**

- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий (В-УК-4);

- навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (В-УК-8);

- навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции (В-УК-11).

### 3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
<b>Гуманитарный модуль</b>		
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи" для: - духовно-нравственного развития

	ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(B1)</b> )	общекультурных духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого <b>(B2)</b>	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(B3)</b>	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины <b>(B4)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность" и других дисциплин для формирования стремления к

		соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования неравнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
<b>Экологическое воспитание</b>	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
<b>Культурное и эстетическое воспитание</b>	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи", "Философия", "Основы делового общения" для

		повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др..
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
<b>Естественнонаучный и общепрофессиональный модули</b>		
<b>Профессиональное и трудовое воспитание</b>	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (B14)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных

		ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "Экономика и управление производством", "Инновационная экономика и технологическое предпринимательство", "Правоведение" для: - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение
--	--	--

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

4 семестр

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (в баллах) (ТК)	Аттестация раздела (в баллах) (АР)	Максимальный балл за раздел
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1 Общие вопросы государства и права.	1 2 3 4	2 - 2 -	- - - 2	1 1 2 2	T(1-3)-3	Собеседование -4	10
2	Раздел 2 Конституция РФ-ядро правовой системы.	5 6 7 8	2 - - 2	2 - 2 -	2 2 2 2	T(4-7)-10	КР1-8	15
3	Раздел 3 Отрасли права (ч.1)	9 10 11 12	2 - - -	2 2 2 2	2 2 2 2	T(8-11)-10	КР2-12	15



4	Раздел 4 Отрасли права (ч.2)	13	-	2	2	Т(12-16)-16	Эссе-18	10
		14	-	2	2			
		15	-	2	2			
		16	-	2	2			
		17	2	-	2			
		18	2	-	2			
Итого		14		22	36	0-20	0-30	0-50
Зачет								0-50
Итого за семестр								0-100

Из тестовых заданий выбирается любое на усмотрение преподавателя.

#### 4.1 Содержание лекционных занятий

##### **Лекция 1. Правоведение как отрасль общественных знаний о государстве и праве.**

Государство, право, государственно-правовые явления как объект изучения юридической науки. Система юридических наук. Методы правоведения: общие, частные, исторические, логические. Особенности дисциплины «Правоведение». Задачи дисциплины в формировании личности студента.

**Лекция 2. Основные понятия о государстве и праве.** Понятие, признаки и функции государства. Формы правления, формы государственного устройства. Политический режим. Разделение властей. Правовое государство. Возникновение и исторические типы государства.

Понятие, сущность, признаки и функции права. Правовые нормы в системе социальных норм. Источники права. Юридическая ответственность и правонарушения. Система права РФ.

**Лекция 3. Конституция РФ – основной закон государства.** Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ. Понятие конституционного права РФ и его место в общей системе права России. Источники конституционного права РФ. Основы конституционного права России. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ. Федеративное устройство России. Система органов государственной власти, их полномочия, порядок образования, основные принципы деятельности. Принцип разделения властей. Президент РФ, Федеральное собрание. Правительство РФ. Органы судебной власти, органы государственной власти субъектов РФ. Местное самоуправление.

**Лекция 4. Гражданское право.** Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Объекты гражданских прав: общая характеристика. Защита гражданских прав. Исковая давность. Вещные права: понятие и виды. Право собственности: понятие, виды, содержание. Приобретение и прекращение права собственности. Общие положения об обязательственных правоотношениях. Использование и обеспечение обязательств. Гражданско-правовой договор: понятия, классификация. Характеристика отдельных видов гражданско-правовых договоров (купля-продажа, аренда, мена, дарение, подряд, займ, поручение, хранение, перевозка, совместная деятельность). Гражданско-правовое регулирование.

Гражданско-процессуальный кодекс РФ. Субъекты гражданского процесса. Судебные расходы. Судебные штрафы. Сроки рассмотрения гражданских дел. Судебные доказательства. Производство в суде первой инстанции. Кассационное обжалование судебных решений. Надзорное производство.

**Лекция 5. Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности.** Формирование правовой позиции по вопросам профессиональной деятельности. Защита прав предприятий. Представительство интересов предприятий. Оформление договорных отношений в рамках профессиональной деятельности. Контроль за выполнением договорных отношений. Формирование правосознания у работников.

#### **4.2 Темы практических занятий**

1. Система Российского права.
2. Конституционные основы правового статуса личности в РФ.
3. Уголовное право. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления.
4. Трудовое право. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за их нарушение.
5. Административное право. Административные правонарушения и административная ответственность.
6. Семейное право.
7. Экологическое право.

8. Правовые основы защиты государственной, коммерческой и служебной тайны.
9. Международное право.

### **4.3 Самостоятельная работа студентов**

1. Самостоятельное изучение темы дисциплины «Правоведение»:
  - Правоохранительные органы.
  - Право интеллектуальной собственности.
2. Поиск и обзор литературы и электронных источников.
3. Чтение и изучение учебника и учебных пособий.
4. Подготовка к семинарским занятиям.
5. Подготовка к текущему контролю и аттестации раздела.

### **5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с компетентностным подходом выпускник вуза должен не просто обладать определенной суммой знаний, а уметь применять полученные знания на практике.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением и контролем конспекта.

Текущий контроль знаний студентов по отдельным разделам и в целом по дисциплине проводится в форме тестирования, контрольных работ, собеседования и эссе.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР, ТК)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Дискуссии	18
	ПР	Тестирование	22
Итого:			36

### **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ**

**ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации**

<b>Код</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
Т	Тест №№1-16	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
С	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на объяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы для собеседования
КР	Контрольная работа №1-2	Средство, применяемо для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов требующих поиска обоснованных ответов.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Эссе	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Правоведение», делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения**

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть (В)	
УК-4,8,11	З-УК-4,8,11	У-УК-4,8,11	В-УК-4,8,11	Т№№1-16, С, КР1,КР2,Эссе, Зачет

### Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
				Текущий контроль – Неделя	Аттестация раздела Неделя	Промежуточная аттестация
Раздел 1	Общие вопросы государства и права	УК-4,8,11	З-УК-4,8,11	Тест №№ 1,2,3	С-4	Зачет
			У-УК-4,8,11			
			В-УК-4,8,11			
Раздел 2	Конституция РФ- ядро правовой системы.	УК-4,8,11	З-УК-4,8,11	Тест №№ 4,5,6,7	КР1-8	
			У-УК-4,8,11			
			В-УК-4,8,11			
Раздел 3	Отрасли права	УК-4,8,11	З-УК-4,8,11	Тест №№ 8,9,10,11	КР2-12	
			У-УК-4,8,11			
			В-УК-4,8,11			
Раздел 4	Отрасли права	УК-4,8,11	З-УК-4,8,11	Тест №№ 12,13,14,15, 16	Эссе-18	
			У-УК-4,8,11			
			В-УК-4,8,11			

## Шкала оценки образовательных достижений

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Макс. балл–мин. балл
Т	*Тестовое задание №1-3	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее, чем на 60% вопросов тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<3	
С	Собеседование	Оценка «отлично» выставляется студенту если ответ аргументирован, обоснован, и дана самостоятельная оценка изученного материала.	5	5-3
		Оценка «хорошо» выставляется студенту если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности.	4	
		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия.	3	
		Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если в ответе отсутствует аргументации, тема не раскрыта. Собеседование не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<3	
Т	*Тестовое задание №№4-7	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее, чем на 60% вопросов тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<3	
КР1	Контрольн	Оценка «отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов	10-9	10-6

	ая работа №1	Оценка «хорошо»- даны подробные ответы на 70%-80% вопросов.	8-7	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	6-5	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
Т	*Тестовое задание № 8-11	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	3	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
КР2	Контрольная работа №2	Оценка «отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов	5	10-6
		Оценка «хорошо»- даны подробные ответы на 70%-80% вопросов.	4	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	3	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
Т	*Тестовое задание №12-16	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	3	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у	<3	

		студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.		
Э	Эссе	Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине : – правильное использование основных культурологических категорий, необходимых для раскрытия данной темы; – привлечение культурологических концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.	2	5 – 3
		Умение студента анализировать и критически оценивать информацию: – умение сравнивать различные позиции; – умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки; – способность дать личную оценку проблеме.	1	
		Качество изложения материала: – ясность, четкость, логичность изложения; – грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов; – привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом.	1	
		Качество оформления работы: – соответствия работы стандартным требованиям оформления текста; – соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.д.	1	
		Эссе не зачитывается, если не выполнен ни один из перечисленных пунктов и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
З	Зачет	На все вопросы получены полные и исчерпывающие ответы.	50	50 – 30
		На большинство вопросов получены полные и исчерпывающие ответы.	40	
		На большинство вопросов получены ответы, но не все ответы полные, исчерпывающие.	30	
		На большинство вопросов не получены ответы.	<30	



Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Оценка по 5-балльной шкале	Сумма баллов за разделы	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90-100	A
4 – «хорошо»	85-89	B
	75-84	C
	70-74	D
3 – «удовлетворительно»	65-69	
	60-64	E
2 – «неудовлетворительно»	Ниже 60	F

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

Оценка по 5-балльной шкале – оценка по ECTS	Сумма баллов за разделы	Требования к знаниям, умениям, владениям по дисциплине
«отлично» – A	90 ÷ 100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо» – D, C, B	70 ÷ 89	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно» – E, D	60 ÷ 69	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно» – F	менее 60	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам,

		которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--

### Вопросы к зачету

1. Сущность и содержание основ конституционного строя РФ.
2. Наследство. Виды наследства, порядок приобретения наследства.
3. Сущность, содержание и принципы основ правового статуса человека и гражданина в РФ.
4. Возбуждение уголовного дела. Поводы и основания.
5. Гражданство в РФ. Порядок его приобретения и прекращения.
6. Сравнительная характеристика дознания и предварительного следствия.
7. Система органов власти в РФ. Принцип разделения властей в РФ.
8. Основные принципы семейного права.
9. Правовое положение Президента РФ. Порядок выборов и прекращение полномочий Президента РФ.
10. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
11. Предмет и метод административного права.
12. Права и обязанности родителей и детей.
13. Административно-правовая норма. Основные формы реализации административно-правовых норм.
14. Права и обязанности работника и работодателя.
15. Административные правонарушения. Административная ответственность.
16. Трудовой договор. Отличие трудового договора от гражданско-правового договора.
17. Предмет и метод гражданского права.
18. Документы, предъявляемые работником при заключении трудового договора. Заключение трудового договора.
19. Элементы гражданско-правовых отношений.
20. Срочный трудовой договор. Основания для заключения срочного трудового договора.
21. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей.
22. Основания и порядок изменения трудового договора.

23. Понятие и содержание права собственности.
24. Основания и порядок расторжения трудового договора.
25. Приобретение права собственности.
26. Материальная ответственность работника и работодателя. Полная материальная ответственность.
27. Защита права собственности.
28. Основания для признания гражданина безработным. Порядок постановки гражданина на учет в качестве безработного.
29. Исковая давность, способы применения исковой давности.
30. Порядок и способы защиты трудовых прав работника.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

1. Шкатулла, В.И. Правоведение [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 383 с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 378-379. - ISBN 978-5-7695-9488-5
2. Конституция Российской Федерации с гимном России [Текст] : официальное издание. - СПб. : Питер, 2014. - 64 с. - ISBN 978-5-496-00622-4
3. Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей" [Текст] : официальный текст от 7 февраля 1992 года № 2300-1 с изменениями и дополнениями. - М. и др. : Питер, 2015. - 64 с. - Алф.-предм. указ.: с. 57-60. - ISBN 978-5-496-00523-4
4. Правоведение [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим специальностям и направлениям / [кол. авт.: Алексеева М. В. и др.] ; под ред. М. Б. Смоленского. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 388 с. - ISBN 978-5-406-03506-1. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916056> - ЭБС «BOOK.ru»

5. Правоведение : учебник / А.В. Малько [и др.] ; под. ред. А.В. Малько. — Пб8 5-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2013. — 400 с. ). ISBN 978-5-406-03472-9. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/915109> - ЭБС «BOOK.ru»
6. Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г.) [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— : , 2015.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18271>.— ЭБС «IPRbooks»

## 7.2. Дополнительная литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: официальный текст / Текст Кодекса приводится по состоянию на 8 ноября 2013 г. - М.: Омега-Л, 2013. - 203 с. - (Кодексы Российской Федерации). - ISBN 978-5-370-03231
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: официальный текст / Текст Кодекса приводится по состоянию на 20 ноября 2013 г. - М.: Омега-Л, 2013. - 192 с. - (Кодексы Российской Федерации). - ISBN 978-5-370-03237-0
3. Мухаев, Р.Т.
4. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по не юридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20988>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Маилян, С.С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Маилян С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12855>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Эрделевский, А.М.Гражданское право [Текст]: конспект ответа на экзамене / А. М, Эрделевский. - М.: ЭКСМО, 2010. - 238 с. - (Учебный курс: кратко и доступно). - ISBN 978-5-699-35902-8
7. Пиляева, В.В.Гражданское право в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие: [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Юриспруденция"] / В. В. Пиляева. - Шестое издание, стереотипное. - Москва: КноРус, 2010. - 428 с. : табл. - Вступ. слово на фр. и рус. яз. - ISBN 978-5-406-00158-5

### **7.3 Периодические издания**

1. Трудовое право <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9172>
2. Управление персоналом [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9194](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9194)
3. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России  
<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37768>

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml> / — информационный сайт Президента РФ.
2. [www.rostrud.info](http://www.rostrud.info) / — официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (на нем можно найти карту-схему месторасположения органов, участвующих в оказании государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, информацию об адресах интернет-сайтов и электронной почты территориальных органов по вопросам занятости населения по субъектам РФ).
3. <http://www.duma.ru> / — информационный сайт Совета Федерации, Государственной Думы. Мониторинг СМИ.
4. <http://www.duma.gov.ru> / — официальный сайт Государственной Думы.
5. <http://government.gov.ru/government/> — интернет-портал Правительства РФ.
6. <http://www.gov.ru/> /- сервер органов Государственной власти РФ.
7. <http://www.garant.ru/> — СПС «Гарант».
8. <http://dic.academic.ru/> / — словари и энциклопедии на Академии.
9. <http://working-papers.ru/> / — образцы и шаблоны документов

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ: <http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>