

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Трёхгорный технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_ / Т.И. Улитина /

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность:** 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

**Квалификация:** техник-механик

**Форма обучения:** очная

Трёхгорный  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 3    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 12   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13   |
| 5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК                                | 14   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 198 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов              |
|---|--------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 198                      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 198                      |
| в том числе:  |                          |
| лабораторные работы                                     | 0                        |
| практические занятия                                    | 198                      |
| контрольные работы                                      | 0                        |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)           | 0                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 0                        |
| Итоговая аттестация в форме                             | Дифференцированный зачет |

**2.2.** Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы **общие компетенции (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и исполнение информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Задачи воспитания дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального циклов**

**Естественнонаучный и общепрофессиональный модули**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Профессиональное и трудовое воспитание</b></p> | <p>- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду<br/><b>(В14)</b></p> | <p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования позитивного отношения к получаемой профессии по квалификации программист, техник, специалист по электронным приборам и устройствам, понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач.</li> <li>- формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости;</li> <li>- формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Организация системы взаимодействия с Молодежным Объединением и Отраслевым центром компетенций ФГУП "Приборостроительный завод им. К.А. Володина", отделом практики ТТИ НИЯУ МИФИ.</li> <li>2. Участие и организация профориентационных мероприятий для школьников 1-11 классов.</li> <li>3. "Дни карьеры ГК «Росатом»".</li> <li>4. Цикл мероприятий, посвященных 75-летию атомной промышленности.</li> <li>5. Участие в организации внутривузовского чемпионата WorldSkills.</li> <li>6. Проведение презентаций предприятий, организация встреч работодателей с выпускниками ВО и СПО.</li> <li>7. Семинары-тренинги для выпускников по навыкам поиска работы и трудоустройству</li> <li>8. Анкетирование выпускников.</li> <li>9. Организация адаптации студентов – практикантов в рамках академической мобильности студентов НИЯУ МИФИ.</li> <li>10. Ежегодный фестиваль для молодежи и школьников горнозаводского края Челябинской области "За техническое образование".</li> <li>11. Церемония награждения студентов "Трудовое лето".</li> <li>12. Организация мероприятий по летней занятости студентов. Работа стройотряда "Импульс".</li> </ol> |
|--|--|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | 13. Конкурсы профессионального мастерства, стажировки, профессиональные пробы. |
|  | - формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии <b>(B15)</b> | Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для:<br>- формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума. |  |
|  | - формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности <b>(B16)</b>                              | Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля, для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания (методики ТРИЗ, морфологический анализ, мозговой штурм и др.), через организацию проектной, в том числе самостоятельной работы обучающихся с использованием программных пакетов.   |  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                    | Объем часов | Уровень освоения |   |
|--|---|-------------|------------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4                |   |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Повторение. Грамматический курс.</b>   | <b>16</b>   |                  |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Имя числительное.<br>Количественные и порядковые числительные.                           | Грамматический материал:<br>-количественные и порядковые числительные;<br>-как читать даты;<br>-сообщение времени;<br>-решение математических задач.                            | 4           |                  | 3 |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Видовременные формы английского глагола.<br>Простое настоящее, прошедшее, будущее время. | Грамматический материал:<br>-схема времён глагола в английском языке;<br>-составление утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в Present, Past, Future Simple. | 4           |                  | 2 |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Вопросительные предложения. Типы вопросов.   | Грамматический материал:<br>-основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный);<br>-составление вопросов разных типов к предложению.                  | 4           |                  | 3 |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Предлоги движения, места, времени.   | Грамматический материал:<br>-предлоги места, движения и направления, времени;<br>-другие предлоги;<br>-глаголы с послелогом.<br>Тренировочные упражнения.                       | 4           |                  | 3 |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Учёные-физики и их вклад в науку.</b>  | <b>34</b>   |                  | 2 |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Зарубежные учёные.   | Лексический и грамматический материал по теме. Аудиторное чтение.   | 2           |                  |   |
| <b>Тема 2.2.</b>   | Грамматический материал:  | 4           |                  |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| Модальные глаголы.  | -модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные упражнения.   |    | 2 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Русские учёные-физики.  | Лексический и грамматический материал по теме. Аудиторное чтение.  | 4  | 2 |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Страдательный залог.  | Грамматический материал:<br>-понятие и употребление страдательного залога;<br>-правила перевода предложений на русский язык. Тренировочные упражнения.                           | 4  | 2 |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Открытия в науке.<br>Последние достижения<br>мировой науки.   | Лексический материал по теме. Аудиторное чтение.   | 2  | 2 |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Видовременные формы<br>английского глагола.<br>Продолженное настоящее,<br>прошедшее и будущее<br>время. | Грамматический материал:<br>-схемы времён продолженного времени;<br>-составление утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в Present, Past, Future Continuous.   | 4  | 2 |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Из истории научных<br>открытий.   | Лексический материал по теме. Аудиторное чтение.   | 4  | 2 |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Видовременные формы<br>английского глагола.<br>Совершенное настоящее,<br>прошедшее, будущее<br>время.   | Грамматический материал:<br>-схемы времён глагола в английском языке;<br>-составление утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в Present, Past, Future Perfect. | 4  | 2 |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Изобретения русских<br>учёных.  | Лексический материал по теме. Аудиторное чтение.   | 4  | 2 |
| <b>Тема 2.10.</b><br>Словообразование.  | Грамматический материал. Тренировочные упражнения.   | 2  | 2 |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Обобщение изученного грамматического материала.</b>   | 2  | 2 |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>Материаловедение.</b>   | 60 | 2 |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Тема 4.1.</b><br>Характеристики металлов.                   | Новая лексика. Работа с текстами по теме.       | 6         | 3 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Металлы.                                   | Новая лексика. Контроль аудиторного чтения.     | 6         |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Цветные металлы.                           | Новая лексика. Работа с текстами по теме.       | 6         |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Сплавы.                                    | Словарный диктант. Аудиторное чтение.           | 6         |   |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Металлургия. Добыча металлов.              | Аудиторное чтение.                              | 6         |   |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Свойства металлов.                         | Новая лексика. Работа с текстами по теме.       | 6         |   |
| <b>Тема 4.7.</b><br>Металлообработка.                          | Новые слова по теме. Аудиторное чтение.         | 6         |   |
| <b>Тема 4.8.</b><br>Полимеры.                                  | Новая лексика. Аудиторное чтение.               | 6         |   |
| <b>Тема 4.9.</b><br>Пластмассы. Типы пластмассовых материалов. | Новые слова по теме. Работа с текстами по теме. | 6         |   |
| <b>Тема 4.10.</b><br>Композитные материалы.                    | Работа с текстами по теме.                      | 6         |   |
| <b>Раздел 5.</b>   | <b>Электротехника.</b>                          | <b>24</b> | 1 |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Электрическая цепь.                        | Новая лексика. Работа с текстами по теме.       | 10        |   |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Линии электропередач.                      | Новая лексика. Аудиторное чтение.               | 6         |   |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Электромоторы.                             | Новая лексика. Аудиторное чтение.               | 8         | 1 |
| <b>Раздел 6.</b>   | <b>Инженерия.</b>                               | <b>26</b> |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Инженерные науки.                          | Новая лексика. Аудиторное чтение.               | 6         |   |

|  |   |            |            |
|--|---|------------|------------|
| <b>Тема 6.2.</b><br>Современные инженерные материалы.  | Работа с текстами по теме.                                | 10         | 3          |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Современные гаджеты.<br>Робототехника.<br>Инструкции по эксплуатации приборов. | Инструкции к приборам.                                    | 10         | 2<br>2     |
| <b>Раздел 7.</b>   | <b>Меры безопасности при работе с механизмами.</b>        | 8          | 2          |
| <b>Раздел 8.</b>   | <b>Эффективность производства.</b>                        | 26         | 2          |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Эффективность производства.  | Управление производством. Новые слова. Аудиторное чтение. | 6          | 2          |
| <b>Тема 8.2.</b><br>Аварии и неисправности на объектах.  | Новая лексика. Аудиторное чтение.                         | 4          |            |
| <b>Тема 8.3.</b><br>Меры безопасности при работе с электрооборудованием.                           | Работа с текстами по теме.                                | 4          | 2          |
| <b>Тема 8.4.</b><br>Должностные инструкции.  | Новая лексика. Составлении инструкции по работе в цехе.   | 6          | 1          |
| <b>Тема 8.5.</b><br>Поступление на работу.<br>Резюме.  | Собеседование. Написание резюме/CV.                       | 6          | 1          |
| <b>Раздел 9.</b>   | Обобщение изученного материала. Зачётное занятие.         | 2          |            |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>198</b> | 2<br><br>1 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | 3 |
|  |  | 3 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по иностранному языку.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска для письма;
- книжные шкафы для размещения и хранения учебного материала;
- сейф для хранения оборудования и дидактического материала;
- стенды для грамматических таблиц и географических карт;
- цифровые обучающие ресурсы;
- комплект учебно-наглядных пособий.

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- экран;
- видеопроектор.

В кабинете представлен комплект технической документации: паспорт на технические средства и инструкция по технике безопасности.

Кабинет имеет полный комплект средств обучения: учебники по специальностям СПО, двуязычные словари (по количеству обучающихся в группе). Имеется также методическая литература для преподавателя, специальная методическая литература, газеты и журналы на английском и немецком языках.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. И.П.Агабекян. Английский язык. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
2. А.П.Голубев. Английский язык.- М.: Академия, 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. А.П.Голубев. Английский язык: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2015.
2. В.К.Мюллер. Англо-русский словарь. – М.: ЛадКом, 2016.
3. А.Л.Луговая. Английский для студентов энергетических специальностей. – М.: Высшая школа, 2016

#### **3.3. Интернет- ресурсы:**

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском языке) на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul> | <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рубежный тестовый контроль по разделам;</li><li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- аудиторная контрольная работа;</li><li>- защита индивидуальных/групповых заданий проектного характера;</li><li>- викторины;</li><li>- предметная олимпиада.</li></ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рейтинговая оценка знаний студентов по темам;</li><li>- традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>- итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта по дисциплине.</li></ul> |

## 5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Название ОК   | Технологии формирования ОК<br>(на учебных занятиях)  |
|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка; эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> </ul>  |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач;</li> </ul>   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения;</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>  |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> </ul>                              |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</li> </ul>   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>- готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;</li> <li>- приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности;</li> <li>- позитивного отношения к военной и государственной службе;</li> <li>- воспитания в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям занятий и прохождения учебной и производственной практики;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать и соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности;</li> <li>- осуществлять деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды, участвовать в природоохранных мероприятиях;</li> <li>- владеть приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- пропагандировать правила поведения в чрезвычайных ситуациях и участвовать в учебных мероприятиях, проводимых ГУ МЧС</li> </ul> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать и соблюдать нормы здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний;</li> <li>- уметь организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости;</li> <li>- участвовать в спортивных мероприятиях, программе физкультурной подготовки ГТО</li> </ul>   |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно осуществлять поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия, для решения профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использовать информационные технологии для оперативного</li> </ul>   |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Изменение</b> | <b>Номер<br/>страницы</b> | <b>Дата<br/>утверждения,<br/>№ протокола</b> | <b>Подпись</b> |
|------------------|------------------|---------------------------|--|----------------|
| <b>1</b>         |                  |                           |  |                |
| <b>2</b>         |                  |                           |  |                |
| <b>3</b>         |                  |                           |  |                |