

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт-

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

_____/ Т.И. Улитина /

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 БИОЛОГИЯ

Специальность: 11.02.01 Радиоаппаратостроение

Квалификация: радиотехник

Форма обучения: очная

Трехгорный
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
7. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	34

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (в действующей редакции) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. А также предполагает понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области.

В системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СОО:

11.02.01 Радиоаппаратостроение

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общеобразовательных предметов.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения базового курса биологии должны отражать:

1) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, способность к самообразованию для понимания целостности биосферы как среды обитания человечества).

2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; (осознание и предупреждение последствий влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на репродуктивное здоровье человека и будущих поколений).

3) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; (знакомство с функционированием живой системы на уровне клетки для предупреждения и профилактики возникновения заболеваний, предупреждение наследственных пороков развития, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью).

4) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности. (Понимание последствий воздействия антропогенных факторов на живые организмы, формирование экологического мышления, бережного отношения к окружающей природной среде, экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности).

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Не реализуется в связи с отсутствием обучающихся.

Планируемые метапредметные результаты освоения базового курса биологии должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (научиться самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью);

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития, оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, в собственной жизни, жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали);

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели);

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, критически оценивать и

интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей, а также противоречий, выявленных в информационных источниках);

5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности, выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия).

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Не реализовывается в связи с отсутствием обучающихся.

Планируемые предметные результаты освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Метапредметными результатами освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты

веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме иных форм контроля	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Задачи воспитания дисциплин гуманитарного модуля

Духовно-нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1))	Использование воспитательного потенциала дисциплин, «История», «Литература», «Русский язык», «Родной язык», «Русский язык и культура речи», «Основы философии», «Психология общения» и др. для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.	1. Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи. 2. Организация и проведение благотворительных акций "Поделись теплом", День пожилого человека; совместные встречи с Советом ветеранов ФГУП "Приборостроительный завод имени К.А. Володина". 3. Организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями университета: квест "Атомград" для первокурсников, "Посвящение в студенты". 4. Организация и проведение встреч студентов с деятелями науки и культуры, представителями интеллектуальной элиты. 5. Лекторий протоирея Дионисия Златоустовской епархии; встречи с имамом-хатыбом местной мусульманской религиозной организации Махалля-Мечети.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	1. Проведение специализированных Олимпиад и Диктантов (цифровой, экономической, экологической, Великой Победы, грамотности). 2. Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.
	- формирование личностно-	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив через

	<p>центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях</p> <p>(B3)</p>	<p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p>	<p>работу Научного Общества ТТИ НИЯУ МИФИ, с учетом междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие научные школы и проекты.</p>
<p>Гражданское и патриотическое воспитание</p>	<p>- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины «История», «Литература» и др. для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 	<p>1. Реализация программы мероприятий, посвященных Великой Победе в Великой Отечественной войне.</p> <p>2. Проведение мероприятий связанных с историей атомной отрасли (День атомщика, юбилей отрасли, Посвящение в приборостроители).</p> <p>3. Участие в городской акции "День призывника".</p> <p>4. Встречи студентов с выпускниками и студентами, отслужившими в рядах ВС РФ.</p> <p>5. Подготовка и активное участие в городском смотре-конкурсе строя и песни, посвященном Дню Победы.</p> <p>6. Участие в чествовании ветеранов и участников ВОВ, в праздничных мероприятиях, посвященных Великой Победе.</p>

	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" "Правовое обеспечение профессиональной деятельности " и др. для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>	<p>7. Размещение выставочных стендов "75 лет атомной промышленности", День Победы, ГК "Росатом".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по повышению правовой грамотности обучающихся и профилактике правонарушений в молодежной среде, в том числе связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ. 2. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь ресурсами и возможностями студенческой ассоциации "МИФЫ". 3. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса: проведение тренингов на сплочение и адаптацию для первокурсников ТТИ НИЯУ МИФИ, посвящение в первокурсники «День ПЕРвокурСНИКА». 4. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся: «Письмо маме», «День знаний», «День студента», «Стоп ВИЧ/СПИД» и др. 5. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения, а именно, волонтерского отряда "Служба добрых
--	--	---	--

			дел".
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий (В6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (В7)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и др. для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы социологии и политологии» и др. для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и др. для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании</p>	<p>1. Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. 2. Совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи. По различным направлениям работает студенческая ассоциация "МИФЫ", система клубов по интересам. 3. Проведение классных часов в группах СПО, профилактических бесед по противодействию экстремизму: "Мир без конфронтаций", "Учимся жить в многоликом мире", "Толерантность – дорога к миру". 4. Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: акция "Молодежь ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма", конкурс социальной рекламы, дискуссии на темы "Ценностные ориентиры молодых", "Терроризм – зло против человечества", "Национальность без границ". 5. Проведение социально-психологического тестирования. 6. Ежегодное участие в мероприятии</p>

		дисциплин и специализированных учебных заданий.	"Сретенский бал" Златоустовского епархиального управления. 7. Лекторий протоиерея Дионисия Златоустовской епархии; встречи с имамом-хатыбом местной мусульманской религиозной организации Махалля-Мечети.
Физическое воспитание	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (В8)	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» и др. для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.	1. Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. 2. Совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи. По различным направлениям работает студенческая ассоциация "МИФЫ", система клубов по интересам. 3. Проведение классных часов в группах СПО, профилактических бесед по противодействию экстремизму: "Мир без конфронтаций", "Учимся жить в многоликом мире", "Толерантность – дорога к миру". 4. Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: акция "Молодежь ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма", конкурс социальной рекламы, дискуссии на темы "Ценностные ориентиры молодых", "Терроризм – зло против человечества"», "Национальность без границ". 5. Проведение социально-психологического тестирования. 6. Ежегодное участие в мероприятии "Сретенский бал" Златоустовского

			епархиального управления. 7. Лекторий протоирея Дионисия Златоустовской епархии; встречи с имамом-хатыбом местной мусульманской религиозной организации Махалля-Мечети.
Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.	1. Организация субботников. 2. Проведение семинаров, выставок на тему "Экология и природосбережение". 3. Организация, проведение и участие в экологических и природоохранных акциях, в том числе организация акций по сбору и утилизации макулатуры, использованных элементов питания и т.п. 4. Участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии и природоохранной деятельности. 5. Поддержка и развитие объединений обучающихся, занимающихся экологическим волонтерством (ежегодная экологическая акция "Чистый берег").
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Основы философии" и др. для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.	1. Поиск новых, активных и интерактивных форм организации досуга студенческой молодежи. 2. Участие и организация тематических, благотворительных, экологических, событийных мероприятий. 3. Участие в акции "Поделись теплом", "Письмо маме". 4. Организация фотовыставок студенческих работ. 5. Оформление информационных

			<p>материалов по организации и проведению мероприятий для сайта, стенда "За полями тетради", газеты "БУМ", группы в социальной сети "ВКонтакте", Инстаграмм.</p> <p>6. Организация работы творческих объединений студентов.</p> <p>7. Социологический опрос "Ожидание&Реальность".</p> <p>8. Проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений.</p> <p>9. Посещение студентами ТТИ НИЯУ МИФИ музейно-выставочного комплекса ФГУП "ПСЗ".</p> <p>10. Творческий конкурс "Лирика для физиков".</p> <p>11. Торжественная церемония награждения лучших студентов "Ты - гордость института".</p> <p>12. Посещение городских культурно-досуговых мероприятий.</p> <p>13. Содействие раскрытию эстетических способностей студентов через гармоничную образовательную среду в институте и общежитии.</p>
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.	<p>1 Участие в форумах, фестивалях, конференциях, тренингах, открытых лабораториях и т.д.</p> <p>2. Организация и проведение мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность с 1 курса.</p>

			<p>3. Участие в мероприятии "Дни карьеры ГК "Росатом".</p> <p>4. Вовлечение студентов и развитие чемпионатного движения WorldSkills.</p> <p>5. "День Российской науки".</p> <p>6. Поддержка и развитие Научного общества ТТИ НИЯУ МИФИ.</p> <p>7. Поддержка и развитие клуба любителей интеллектуальной игры "Что? Где? Когда? ".</p> <p>8. Организация и проведение турниров по интеллектуальным играм.</p>
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	<p>1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.</p> <p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p>	<p>Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты. Направления работы Научного общества.</p>
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	<p>1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.</p> <p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p>	<p>Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.</p>

4. Тематическое планирование учебного предмета Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи общей биологии. Разнообразие живых организмов на Земле. Уровни организации живого. Основные свойства живых организмов. Методы исследования в биологии.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика докладов: 1. Определения жизни, свойства живых организмов, отличающие их от неживой природы. 2. Выдающиеся отечественные учёные биологи, их заслуги перед наукой. 3. Основные методы развития современной комплексной биологии, условно выделяемые в настоящее время, связь этих направлений с методами биологических исследований. Наиболее интересные растения: водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, вирусы. 4. Составить синквейн понятиям «биология» «жизнь»	1	
Раздел 1.	Учение о клетке.	8	
Тема 1.1. Химическая организация клетки.	Неорганические соединения: вода, соли. Органические вещества: белки: строение, функции; углеводы и жиры; нуклеиновые кислоты; ДНК, РНК-состав, строение, биологическая роль, АТФ-структура, синтез, функции; биосинтез белка.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика рефератов: 1. Роль белков-ферментов в клетке. 2. Тайны ДНК. 3. Вода- колыбель жизни. 4. Материальное единство живой и неживой природы на атомарном уровне. 5. Белки- биополимеры жизни. 6. Функции белков- основа жизнедеятельности каждого организма на Земле. 7. Денатурация и ренатурация, её практическое значение. 8. АТФ- универсальный хранитель и переносчик энергии в клетке. Составьте кроссворд по теме. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика молекул ДНК и РНК»	1	

Тема 1.2 Строение и функции клетки.	Формы клеточной организации прокариотическая, эукариотическая – особенности строения Неклеточная форма жизни – вирусы Органоиды клетки Хромосомы – строение, роль в передаче наследственной информации Особенности строения клеток растений	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика докладов: 1. Ядро-центр управления жизнедеятельностью клетки. 2. Вирусы 3. Митохондрии – энергетические станции клеток. 4. Разнообразие пластид, их функции, условия взаимных переходов. 5. Разнообразие и единство клеток животных. 6. Особенности строения и функционирования клеток грибов как представителей особого царства живой природы. 7. Бактериофаги – друзья человека. 8. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика животной и растительной клетки»	1	
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Пластический и энергетический обмен Этапы энергетического обмена. Автотрофные и гетеротрофные организмы Фотосинтез Хемосинтез	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика докладов: 1. Эволюция клетки 2. Дыхание клетки 3. Два типа обмена- основа метаболизма 4. Хемосинтетики. 5. Механизм регуляции синтеза белка у прокариот.	1	
Тема 1.4 Деление клетки	Жизненный цикл клетки Митоз Амитоз Клеточная теория строения организмов. Мейоз Фазы мейотического деления Кроссинговер	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика докладов: 1. Жизненный (клеточный) цикл в живой природе 2. Мейоз - особый вид деления специализированных клеток.	1	
Раздел 2	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	4	

Тема 2.1 Формы размножения организмов.	Половое и бесполое размножение Виды бесполого размножения вегетативное почкование спорообразование фрагментация Образование половых клеток Строение мужских и женских половых клеток Оплодотворение Развитие половых клеток Двойное оплодотворение у растений	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика докладов: 1. Виды и значение бесполого размножения 2. Разнообразие полового процесса 3. Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды: химических воздействий, различного рода излучений. 4. Вредное влияние алкоголя, курения и наркотиков на развитие организма человека.	1	
Тема 2.2 Эмбриональное развитие у животных	Дробление оплодотворенной яйцеклетки Образование двухслойного зародыша Понятие о зародышевых листах и их производных Дифференцировка клеток и тканей	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика докладов: 1. Размножение организмов- эстафета жизни в будущие века. 2. История науки эмбриологии- история учения развития зародышей. 3. Особенности размножения насекомых, практическое значение этих знаний.	1	
Тема 2.3 Постэмбриональное развитие.	Прямое и непрямое развитие Периоды постэмбрионального развития у человека Регенерация Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков	1	1,2
Раздел 3	Основы генетики и селекции.	8	
Тема 3.1 Основные понятия генетики.	Генетика – наука о наследственности и изменчивости Понятие о гене Доминантные и рецессивные гены Множественный аллелизм Гомозиготные и гетерозиготные организмы по наследуемому признаку Генотип Фенотип Генофонд Хромосомная теория наследственности	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика докладов: 1. Значение генетики для медицины. 2. Значение генетики для сельского хозяйства 3. Значение генетики для микробиологической промышленности, биотехнологии. Составить тест или кроссворд с генетическими терминами.	1	

	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Клетка как биологическая система.	2	
Тема 3.2 Основные закономерности наследственности.	Гибридологический метод изучения наследственности Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Первый закон Менделя – закон доминирования второй – закон расщепления третий – закон независимого комбинирования признаков (дигибридное и полигибридное скрещивание) Анализирующее скрещивание Закон Т.Моргана Сцепленное наследование. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов	2	1,3
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте две задачи на первый и второй закон Г. Менделя. Составьте задачи на анализирующее скрещивание. Составьте схему своей родословной. Примерная тематика рефератов: 1.Наследственные заболевания и их профилактика. 2.Ученые генетики и селекционеры: Г.Мендель, Т.Морган, Н.И.Вавилов, И.Мичурин.	1	
Тема 3.3 Основные закономерности изменчивости.	Генетическая изменчивость – мутационная и комбинативная Закон гомологических рядов наследственной изменчивости (Н.И.Вавилов). Цитоплазматическая наследственность Фенотипическая изменчивость Статистические закономерности модификационной изменчивости Вариационный ряд Вариационная кривая. Норма реакции Управление доминированием	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика докладов: Влияние внешней среды и производственных условий на частоту мутаций у человека.	1	
Тема 3.4 Селекция животных, растений, микроорганизмов	Центры многообразия и происхождения культурных растений (Н.И.Вавилов) Селекция растений Основные методы гибридизация отбор Формы искусственного отбора массовый индивидуальный Гетерозис Полиплоидия и отдаленная гибридизация (растения домашние животные)	2	1,3
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания: 1. Приведите примеры того, как селекция связана с другими науками: генетикой, ботаникой, агрономией. 2. Охарактеризуйте интересные для вас центры происхождения культурных растений. 3. Почему исходный материал местного происхождения представляет большую ценность для селекционной работы. Примерная тематика докладов:	1	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследования Н.И. Вавилова. 2. Теоретическое и практическое значение работ Н. И. Вавилова 3. Биотехнология – новое направление селекции. 4. Методы селекции животных. 5. Биологические, сельскохозяйственные, этические проблемы генетического клонирования животных. 		
	Контрольная работа. Основы генетики и селекции.	2	
Раздел 4	Эволюционное учение.	4	
Тема4.1 Общая характеристика биологии в додарвинский период	Развитие ботаники и зоологии Представления о неизменности при роды Работы К.Линнея по систематике. Труды Ю.Кювье. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка Первые русские эволюционисты	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика сообщений: <ol style="list-style-type: none"> 1. Античные и средневековые представления о сущности жизни и её развитии. 2. Система органической природы К. Линнея. 3. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка 4. Жизнь и деятельность К. Ф. Рулье и Н.А. Северцова 	1	
Тема4.2 Дарвинизм	Научные и социально-экономические предпосылки учения Ч.Дарвина искусственный отбор. Основные положения теории Ч.Дарвина Наследственность и изменчивость организмов Размножение Борьба за существование Естественный отбор Приспособленность организмов к условиям существования, ее относительный характер Вид Критерии вида Репродуктивная изоляции Популяция Критерии популяций Способы видообразования	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Ответьте на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие наблюдения или факты заставили Ч. Дарвина задуматься над проблемой происхождения видов? 2. Почему Ч. Дарвин усомнился в правомочности идеи о появлении на каждом океаническом острове своих особых видов животных, птиц, растений? 3. Какую роль, по мнению Ч. Дарвина, могла играть окружающая среда в их историческом преобразовании. 4. Какими процессами и явлениями поддерживается обособленность каждого вида в природе? 5. Какими особенностями обладают виды- двойники? 6. В основе какого критерия лежит сходство всех процессов жизнедеятельности особей? 	1	

	<p>7. Можно ли любую совокупность особей одного вида считать популяцией?</p> <p>8. Какие процессы и явления, происходящие в популяциях одного вида, свидетельствуют о его единстве?</p> <p>9. Почему популяции в настоящее время считаются элементарными эволюционными единицами?</p> <p>Примерная тематика сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии вида. 2. Жизнь и работа Ч. Дарвина. 		
Тема 4.3 Микроэволюция	<p>Понятия Эволюционная структура эволюционный материал эволюционное явление</p> <p>Генетические процессы в популяции Эволюционная роль мутаций Формы естественного отбора</p> <p>Волны жизни Работа С.С.Четверикова И.И.Шмальгаузена</p>	1	1,2
Тема 4.4 Макроэволюция	<p>Направление биологической эволюции ароморфоз идиоадаптация общая дегенерация</p> <p>Биологический прогресс Биологический регресс (А.Н.Северцов) Основные закономерности эволюции дивергенция конвергенция параллелизм необратимость эволюционных преобразований.</p>	1	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Примерная тематика сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмбриологические доказательства эволюции. 2. Палеонтологические доказательства эволюции. <p>Творческое задание</p> <p>Как объяснить одновременное существование на Земле живых существ с разным уровнем организации? Почему появление многоклеточных- ароморфоз?</p>	2	
Тема 4.5 Развитие органического мира.	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Примерная тематика сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доказательства эволюции органического мира. 2. Эры и периоды истории Земли. 3. Важнейшие этапы развития растений и животных в различные периоды существования Земли. <p>Составьте опорный конспект «Развитие органического мира».</p>	1	3
	Контрольная работа Эволюционное учение	2	
Раздел 5	История развития жизни на Земле	4	
Тема 5.1 Гипотезы происхождения	<p>Гипотеза А.И.Опарина о происхождении жизни на Земле</p> <p>Опыты С.Миллера Л.Пастера Ф.Реди</p> <p>Условия среды, способствовавшие возникновению жизни на ранних этапах ее развития</p> <p>Свойства первичных организмов Особенности химического состава живых организмов</p>	2	1,2

жизни	Возникновение клетки		
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика докладов: 1.Первичная атмосфера Земли и химические предпосылки возникновения жизни. 2.Представления древних и средневековых философов о возникновении жизни на Земле	1	
Тема 5.2 Эволюция человека	Современные гипотезы о происхождении человека Доказательства родства человека с млекопитающими животными Эволюция человека Единство происхождения человеческих рас	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика сообщений: 1. Человеческие расы 2. Доказательства происхождения человека от животных. 3. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в эволюции человека. Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика докладов: 1.Первичная атмосфера Земли и химические предпосылки возникновения жизни. 2.Представления древних и средневековых философов о возникновении жизни на Земле	1	
Раздел 6	Основы экологии	3	
Тема 6.1 Понятие о биосфере.	Биосфера и ее границы Биомасса поверхности суши и Мирового океана Круговорот веществ в природе и превращение энергии в биосфере Круговорот С N S P H ₂ O Глобальные экологические проблемы и пути их решения	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика сообщений: 1. Круговороты в биосфере различных веществ и элементов.	1	
Тема 6.2 Основы экологии	Экологические системы биогеоценоз биоценоз агроценоз Изменения в биогеоценозах Цепи питания Взаимодействия в экосистемах внутривидовые межвидовые Симбиоз и его формы Абиотические биотические факторы	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика сообщений: 1. Формы симбиоза. 2. Формы антибиотических отношений. Творческое задание. 1.Охарактеризуйте все изменения в лесу в результате произошедшего там пожара. 2.Назовите рисунок, подтвердите его фактами. Каковы экологические последствия	1	

	данной ситуации.		
Тема 6.3 Биосфера и человек	Труды В.И.Вернадского Ноосфера Взаимосвязь природы и общества Антропогенные факторы влияющие на биоценоз Рационально природопользование Охрана окружающей среды	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы: 1.Какое значение оказало возникновение городов на биосферу Земли 2. Что такое почва? Какой опыт можно поставить, чтобы доказать наличие в почве гумуса? 3. Перечислите три основных этапа в эволюции человека, которые оказали наибольшее влияние на человека.	1	
Раздел 7	Бионика	1	
Тема 7.1 Бионика. Генная инженерия	Задачи бионики Формы живого в природе и их промышленные аналоги Перспективы рационального природопользования Задачи генной инженерии	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемный вопрос: Какие способы передвижения организмов в живой природе может использовать человек для создания транспортных средств?	1	
	Подготовка к контрольной работе Итоговая контрольная работа по курсу.	2	
	Итоговое занятие.	2	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения;
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология».

5.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

В.М. Константинов Биология: учебник для студенческих учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова, - 8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320с.

Дополнительные источники:

Каменский, А. А.

Биология. Общая биология [Текст]: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - 6-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2010. - 367 с.: ил. - ISBN 978-5-358-08546-6

Заяц, Р.Г.

Биология [Электронный ресурс]: терминологический словарь. Для поступающих в вузы/ Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20200>. — ЭБС «IPRbooks»

Периодическая литература

Журнал

МЕТОДИСТ С ПРИЛОЖЕНИЯМИ. (Комплект)

Интернет-ресурсы

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействия организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. - решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособление организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; - анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически её оценивать; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка знаний студентов по темам в ходе индивидуального опроса, парной и групповой работы самостоятельные и проверочные работы <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иные формы контроля <p>Итоговый контроль по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт <p>Реферативная работа, доклады, сообщения, вопросы, творческие задания студентов по предлагаемой тематике.</p>

<p>привычек; правил поведения в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none">- оказание первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере; законы Г. Менделя, закономерностей наследственности и изменчивости;- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;- вклад выдающихся (в том числе отечественных) учёных в развитие биологической науки;- биологическую терминологию и символику.	
---	--

7. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технология конкретных ситуаций (ситуационные задачи).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Методы и приёмы работы с текстовой информацией - Проектно - исследовательская технология обучения (научные и учебные проекты);
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Методы и приёмы работы с текстовой информацией
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	- Информационно-коммуникативные технологии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Методы и приёмы работы с текстовой информацией; - Проектно - исследовательская технология обучения
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Информационно-коммуникативные технологии

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Изменение	Номер страницы	Дата утверждения, № протокола	Подпись