

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Трехгорный технологический институт-**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_ Т.И. Улитина

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Специальность:** 15.02.08 Технология машиностроения

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

Трехгорный  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ по специальности (специальностям) ППСЗ:

15.02.08 Технология машиностроения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- уметь пользоваться правилами правописания и знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- развивать речь и мышление на межпредметной основе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, логическое ударение, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов; наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- способы словообразования;
  - самостоятельные и служебные части речи;
  - синтаксический строй предложений;

- правила правописания; смысловоразличительную роль орфографии и знаков препинания.
- функциональные стили литературного языка;

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС ТОП 50: 15.02.08 Технология машиностроения.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в цикл общеобразовательных предметов.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки 83 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки 46 часов:
- практические занятия 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	83
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа	27
Промежуточная аттестация	Иные формы контроля

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпритацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Задачи воспитания дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального циклов**

**Естественнонаучный и общепрофессиональный модули**

<p><b>Профессиональное и трудовое воспитание</b></p>	<p>- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду <b>(В14)</b></p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования позитивного отношения к получаемой профессии по квалификации программист, техник, специалист по электронным приборам и устройствам, понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач.</li> <li>- формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости;</li> <li>- формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Организация системы взаимодействия с Молодежным Объединением и Отраслевым центром компетенций ФГУП "Приборостроительный завод им. К.А. Володина", отделом практики ТТИ НИЯУ МИФИ.</li> <li>2. Участие и организация профориентационных мероприятий для школьников 1-11 классов.</li> <li>3. "Дни карьеры ГК «Росатом».</li> <li>4. Цикл мероприятий, посвященных 75-летию атомной промышленности.</li> <li>5. Участие в организации внутривузовского чемпионата WorldSkills.</li> <li>6. Проведение презентаций предприятий, организация встреч работодателей с выпускниками ВО и СПО.</li> <li>7. Семинары-тренинги для выпускников по навыкам поиска работы и трудоустройству</li> <li>8. Анкетирование выпускников.</li> <li>9. Организация адаптации студентов – практикантов в рамках академической мобильности студентов НИЯУ МИФИ.</li> <li>10. Ежегодный фестиваль для молодежи и школьников горнозаводского края Челябинской области "За техническое образование".</li> <li>11. Церемония награждения студентов "Трудовое лето".</li> <li>12. Организация мероприятий по летней занятости студентов. Работа стройотряда "Импульс".</li> <li>13. Конкурсы профессионального мастерства, стажировки,</li> </ol>
--	--	---	---

			профессиональные пробы.
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии <b>(B15)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.		
- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности <b>(B16)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля, для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания (методики ТРИЗ, морфологический анализ, мозговой штурм и др.), через организацию проектной, в том числе самостоятельной работы обучающихся с использованием программных пакетов.		

## 2.2. Тематическое планирование учебного предмета Русский язык и культура речи

№№ заняти й	Наименование разделов, тем, занятий	Кол- во часо в	Кален дар. сроки изуче ния	Вид занятия	Наглядные пособия и ТСО	Задания для работы студентов
1.	<b>Введение</b>	<b>2</b>				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке.</b>		<b>4</b>				
2.	Язык и общество. Язык и история народа.	2	1	Урок сообщения новых знаний	Видеоматериалы	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.
3.	Язык и речь. Язык и художественная литература.	2			Презентация по теме занятия	
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.</b>		<b>4</b>				
4.	Обобщающее повторение фонетики, орфографии, графики, орфографии.	2	2	Комбинирован.	Презентация по теме занятия	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.
5.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	3	Комбинирован.	Видеоматериалы	Работа по написанию заявления, автобиографии, характеристики.
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	Комбинирован.		Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).
6.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	2	5	Комбинирован.	Видеоматериалы	Работа с текстом (озаглавить, составить план и тезисы для пересказа). Работа с терминологическими словарями и справочниками, использование их для написания текста.
7.	Русская фразеология. Словари русского языка.	4	6	Комбинирован.	Видеоматериалы	Работа на определение типа речи. Речеведческий анализ текста. Работа по составлению тезисов

						текста.
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>4</b>				
8.	Морфемика и словообразование.	3	7	Комбинирован.	Презентация по теме занятия	Заполнение таблиц при помощи упражнения из учебника для систематизации учебного материала.
9.	Способы словообразования.	1	8	Комбинирован.	Презентация по теме занятия	Работа по выполнению упражнений из учебника в определении толкования фразеологизмов.
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		6	9	Комбинирован.		Выполнение упражнений из учебника. Нахождение в тексте упражнения синонимов и антонимов. Работа со словарями и справочниками.
10.	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	4	11	Комбинирован.	Презентация по теме занятия	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>14</b>	12	Комбинирован.		
11.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	4	13	Комбинирован.	Презентация по теме занятия	Работа по написанию различных орфограмм. Выполнение упражнений по образцу.
12.	Односоставное и неполное предложение.	3	14	Комбинирован.	Презентация по теме занятия	
13.	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	3			Презентация по теме занятия	
14.	Трудные случаи русской пунктуации.	4			Презентация по теме занятия	
<b>Раздел 7. Функциональные стили речи</b>		<b>10</b>				
15.	Текст. Абзац. Виды преобразования текста.	4	15	Комбинирован	Видеоматериалы	Работа с текстом. Морфемный разбор слов. Орфограммы в морфемах.
16.	Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля.	6	16	Комбинирован.	Презентация по теме занятия	Работа по выполнению словообразовательного анализа предложенных слов
<b>Раздел 8. Культура речи. Речевое общение. Риторика</b>		<b>10</b>				
17.	Основные качества хорошей речи.	4			Видеоматериалы	Работа с именами существительными как частью речи. Орфограммы в существительных.
18.	Владение нормами современного русского языка. Речевой этикет.	6		Комбинирован.	Видеоматериалы	Правописание имен прилагательных.
Всего:		<b>56 часов</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

Герасименко Н.А., Леденева В.В, Шаповалова Т.Е. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/ под редакцией Н.А.Герасименко.- 18 изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

**Дополнительная литература:**

1. Сидорова М, Ю., Савельев В. С. Русский язык и культура речи. — М., 2018.
2. Введенская Л.А. Культура речи. Серия «Среднее профессиональное образование». -Ростов н/Д: Феникс, 2004 г.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева ЕЛО. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. -Ростов н/Д: Феникс, 2003 г.
4. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. / ЛЕГИОН Ростов-на-Дону, 2013 г. – 230 с.
5. Александров В.Н., Александрова О.И., Соловьёва Т.В. ЕГЭ. Русский язык. Справочные материалы. Контрольно-тренировочные задания. Создание текста. / «ВЗГЛЯД» Челябинск, 2012 г. (9-ое издание) – 352 с.

6. Власенков, А. И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи [Текст] : учеб. пособие 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2002 г. – 350 с.
7. Розенталь Д.Э. 750 упражнений по русскому языку с ответами (изд-во ОНИКС Мир и образование, 2007 г.) – 656 с.
8. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10-11 классы / Творческий центр «Сфера», Москва, 2006 г. – 224 с.
9. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку. Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку / Издательский центр «МарТ», 2003 г. – 239 с.
10. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. Русский язык. ЕГЭ. Практикум. Система упражнений разного уровня сложности. Вопросы-задания грамматического характера. Комплексное повторение. / Издательство «Экзамен» - М., 2014 г. – 174 с.
11. Под редакцией Цыбулько И.П. Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ. Типовые экзаменационные варианты. /Издательство «Национальное образование» - М. 2012 - 2013 гг.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru/LNK/?id=2.0>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»  
<http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система  
<http://www.ruscorpora.ru>
1. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений  
<http://www.philolog.ru/dahl/>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал

«Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;</li> <li>- анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;</li> <li>- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;</li> <li>- грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации передавать свои мысли в письменной форме;</li> <li>- владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.);</li> <li>- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;</li> <li>- уместно использовать цитирование, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</li> <li>– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>	<p>Устное сообщение на лингвистическую тему, самостоятельная работа, тест, осложнённое и творческое списывание, составления плана и тезисов, редактирование текста, письменная работа с самопроверкой, тест в формате ЕГЭ, составление сравнительных таблиц, составление деловых бумаг.</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- защита практических заданий;</li> <li>- фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>- проверочные работы (в том числе тестовые) работы по темам разделов.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- оценка эффективности и качества выполнения задач;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- демонстрация ответственности за принятые решения;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;
ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и при решении профессиональных задач;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-соблюдение нормы экологической безопасности; - применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
	-применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;
	-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Изменение	Номер страницы	Дата утверждения, № протокола	Подпись
1				
2				