

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Трехгорный технологический институт-**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

  
Т.В. Труфанова

«29» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.01  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ  
ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ**

**Специальность:** 09.02.07. Информационные системы и программирование

**Квалификация выпускника:** администратор баз данных/ специалист по тестированию в области информационных технологий/программист/ технический писатель/ специалист по информационным системам/ специалист по информационным ресурсам/ разработчик веб и мультимедийных приложений

**Форма обучения:** очная

г. Трехгорный  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы производственной практики | 3  |
| 2. | Структура и содержание производственной практики                 | 5  |
| 3. | Условия реализации производственной практики                     | 6  |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения производственной практики | 13 |
|    | Лист изменений   | 15 |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование СПО базовой подготовки в части освоения профессионального цикла: «Осуществление интеграции программных модулей» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

#### Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
|---------|--|
| ОК 05.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 09.  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |
| ПК 2.1. | Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.             |
| ПК 2.2. | Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.  |
| ПК 2.3. | Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.   |
| ПК 2.4. | Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.  |
| ПК 2.5. | Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.   |

### 1.2. Цели и задачи практики - требования к результатам производственной практики:

- Знакомство студентов с современным компьютерными системами и методами по интеграции модулей в программное обеспечение.
- Мотивация студентов на освоение профессионального модуля.
- Начальное освоение основных видов профессиональной деятельности.
- Формирование профессиональных компетенций.

### 1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

| Вид деятельности: Осуществление интеграции программных модулей |  | Коды формируемых компетенций  |
|--|--|---|
| Иметь практический опыт  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– модели процесса разработки программного обеспечения.</li> <li>– основные принципы процесса разработки программного обеспечения.</li> <li>– основные подходы к интегрированию программных модулей.</li> <li>– основы верификации и аттестации программного обеспечения.</li> </ul> | <p>ОК 09.<br/>ПК 2.1.<br/>ПК 2.2.<br/>ПК 2.3.<br/>ПК 2.4.<br/>ПК 2.5.</p> |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать выбранную систему контроля версий.</li> <li>– использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.</li> </ul>  |   |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– модели процесса разработки программного обеспечения.</li> <li>– основные принципы процесса разработки программного обеспечения.</li> <li>– основные подходы к интегрированию программных модулей.</li> <li>– основы верификации и аттестации программного обеспечения.</li> </ul> |   |

#### Воспитательная работа

| Профессиональный модуль специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование» |  |  |
|--|--|--|
| Направление/ цели  | Создание условий, обеспечивающих   | Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины  |
| <b>Профессиональное воспитание</b>   | - формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (В17) | <p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплины профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплины профессионального модуля для формирования социальной ответственности за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | междисциплинарные научно-исследовательские проекты.   |
|  | - формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения <b>(B18)</b>   | Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.  |
|  | - формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка <b>(B19)</b>  | 1.Использование воспитательного потенциала дисциплины профессионального модуля для:<br>- формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований.<br>2.Использование воспитательного потенциала дисциплины для:<br>- формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед;<br>- формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.   |
|  | - формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства <b>(B20)</b> ;<br>- формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения <b>(B21)</b> ;<br>- формирование творческого инженерного мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности <b>(B22)</b> | 1.Использование воспитательного потенциала дисциплины профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР.<br>2.Использование воспитательного потенциала дисциплины для:<br>- формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>- формирование культуры информационной безопасности (B23)</p>  | <p>компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p> <p>Использование воспитательного потенциала дисциплины профессионального модуля для формирования базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уровне пользователей.</p>  |
| <p><b>Профессиональный модуль<br/>по УГНС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»</b></p> |   |  |
| <p><b>Профессиональное воспитание</b></p>   | <p>- формирование культуры решения изобретательских задач (B26);</p> <p>- формирование навыков цифровой гигиены (B27);</p> <p>- формирование ответственности за обеспечение кибербезопасности (B28);</p> <p>- формирование профессионально значимых установок: не производить, не копировать и не использовать программные и технические средства, не приобретённые на законных основаниях; не нарушать признанные нормы авторского права; не нарушать тайны передачи сообщений, не практиковать вскрытие информационных систем и сетей передачи данных; соблюдать конфиденциальность доверенной информации (B29)</p> | <p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры написания и оформления программ, а также привития навыков командной работы за счет использования систем управления проектами и контроля версий.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры решения изобретательских задач, развития логического мышления, путем погружения студентов в научную и инновационную деятельность института.</p> <p>3.Использование воспитательного потенциала профильной дисциплины для формирования навыков цифровой гигиены, а также системности и гибкости мышления, посредством изучения методологических и технологических основ обеспечения информационной безопасности и кибербезопасности при выполнении и защите результатов учебных заданий и лабораторных работ по криптографическим методам защиты информации в компьютерных системах и сетях.</p> <p>4.Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры безопасного программирования посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий.</p> <p>5.Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования системного подхода по обеспечению информационной безопасности и кибербезопасности в различных сферах деятельности посредством исследования и перенятия опыта постановки и решения научно-практических задач организациями-партнерами.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура производственной практики

| Коды формируемых компетенций | Наименования разделов профессионального модуля, производственной практики | Кол-во часов | Сроки проведения учебной практики Курс(семестр) |
|------------------------------|---|--------------|---|
| ОК 05; ОК 09<br>ПК2.1-2.5    | ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей ПП.02.01               | 108          | 3(6)  |
| <b>Итого</b>                 |   | <b>108</b>   |   |

### 2.2 Содержание производственной практики

| Код ОК, ПК                | Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа  | Объем в часах |
|---------------------------|--|--|---------------|
| 1                         | 2  | 3  | 4             |
| ОК 05; ОК 09<br>ПК2.1-2.5 | ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей                         |  |               |
|                           | МДК 02.01.<br>Технология разработки программного обеспечения               | <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с правилами и нормами охраны труда и техники безопасности. Изучение необходимых должностных инструкций.</li> <li>– Анализ задачи и особенностей структуры исходных данных.</li> <li>– Анализ возможностей доступного программного обеспечения.</li> <li>– Определение общего порядка действий на основе собственных знаний и умений.</li> <li>– Ознакомление с конфигурацией вычислительной техники и архитектурой локальной сети.</li> <li>– Ознакомление с перечнем и назначением информационных систем и программного обеспечения.</li> </ul> | 40            |
| ОК 05; ОК 09<br>ПК2.1-2.5 | МДК.02.02<br>Инструментальные средства разработки программного обеспечения | <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Настройка работы системы контроля версий.</li> <li>– Разработка и интеграция модулей проекта.</li> <li>– Отладка отдельных модулей программного проекта.</li> <li>– Организация обработки исключений.</li> <li>– Тестирование интеграции.</li> </ul>  | 34            |
|                           |  | <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение множества решений и оптимального решения. Показатель эффективности решения.</li> <li>– Математическая модель.</li> <li>– Классификации.</li> <li>– Подготовка необходимых данных, оформление дневника и отчета по практике.</li> </ul>  |               |
| ОК 05; ОК 09<br>ПК2.1-2.5 | МДК.02.03<br>Математическое моделирование                                  | <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение множества решений и оптимального решения. Показатель эффективности решения.</li> <li>– Математическая модель.</li> <li>– Классификации.</li> <li>– Подготовка необходимых данных, оформление дневника и отчета по практике.</li> </ul>  | 34            |
|                           |  | <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение множества решений и оптимального решения. Показатель эффективности решения.</li> <li>– Математическая модель.</li> <li>– Классификации.</li> <li>– Подготовка необходимых данных, оформление дневника и отчета по практике.</li> </ul>  |               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике**

К производственной практике ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей допускаются обучающиеся, освоившие и имеющие положительные оценки по МДК модуля.

#### **3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики**

##### **Лаборатория программирования и баз данных, организации и принципов построения информационных систем**

- Доступ к сети Интернет;
- Комплект мультимедийного оборудования:
- Проектор BENQ;
- Экран настенный;
- Электронный флипчарт SMART KAPP;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: процессор Core i7, оперативная память объемом 16 Гб;
- Автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся с конфигурацией: процессор Core i7, оперативная память объемом 16 Гб, 2 монитора;
- Ноутбук Dell Inspiron i3, оперативная память объемом 4 Гб – 2 шт.
- с возможностью подключения к сети «Интернет» (обеспечены лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства:
  - Windows 10 Pro, Visual Studio Community, Visual Studio Code, Android Studio, MySQL Workbench, Microsoft SQL Server Management Studio,
  - DBeaver, Notepad++, Git, Postman, Docker,
  - 7zip, Yandex Browser, phpMyAdmin);

– Сервер AMD Ryzen 5 3400G/ 6Gb/SSD 240Gb/HDD 1Tb (программное обеспечение:

- VMware ESXi, Windows Server 2016, PostgreSQL,
- MySQL, MS SQL, Gogs);
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Стол – 1 шт.;
- Стулья ученические – 10 шт.
- Столы компьютерные – 10 шт.;
- Стулья компьютерные – 10 шт.

**Группа учетного комплекса ресурсов предприятия для проведения практических занятий в форме практической подготовки**

- Стол – 6 шт.;
- Стул офисный – 6 шт.;
- ПЭВМ – 6 шт.;
- МФУ – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы. Библиотека ТТИ НИЯУ МИФИ, читальный зал с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

– Персональный компьютер (обеспечен лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства) – 10 шт.;

- Проектор;
- Экран;
- Принтер;
- Выставочные шкафы- 4 шт.,
- Столы ученические - 12 шт.,
- Стулья ученические - 24 шт.

### **3.3. Требования к информационному обеспечению производственной практики**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20362-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/562355>.

2. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19506-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/566739>.

Дополнительные источники:

1. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/568882>

Интернет-ресурсы:

- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР).
- [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит»)
- [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

- [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
- [www.urait.ru](http://www.urait.ru) (Образовательная платформы Юрайт).

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения обучающимися производственной практики ПП.02.01 по профессиональному модулю ПМ.02 основного вида деятельности «Осуществление интеграции программных модулей» осуществляется руководителем практики (сотрудником профильной организации, заведующим лабораторией, преподавателем) в процессе выполнения обучающимися видов работ и практических заданий.

Документом, подтверждающим прохождение практики обучающимся, является отчет по практике, оформленный в соответствии с методическими указаниями «Правила оформления и нормоконтроля аттестационных работ студента».

В течение практики студент обязан вести дневник, в котором в соответствии с индивидуальным заданием необходимо фиксировать этапы работы, рабочие задания и основные результаты выполненной работы. Отчет по практике также должен содержать характеристику студента, составленную руководителем практики и заверенную печатью профильной организации прохождения практики, с указанием уровня освоенных компетенций за период практики.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении общей успеваемости студентов по итогам экзаменационной сессии.

Студент, получивший отрицательный отзыв о работе, не предоставивший отчет по практике или получивший неудовлетворительную оценку при защите зачета по практике получает оценку «неудовлетворительно».

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. | <p><i>Демонстрация умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</li> <li>– разработка кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля.</li> <li>– использованию инструментальных средств на этапе отладки программного продукта</li> </ul> | <p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p> |
| ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.  | <p><i>Демонстрация умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.</li> <li>– осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней.</li> <li>– создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль.</li> </ul>                             | <p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p>  | <p><i>Демонстрация умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств</li> </ul>   | <p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p> |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>   | <p><i>Демонстрация умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.</li> <li>– Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования</li> </ul>                     | <p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p> |
| <p>ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>  | <p><i>Демонстрация умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять инспектирование компонент программного обеспечения.</li> <li>– Оформлять документацию на программные средства</li> </ul>  | <p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p> |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p><i>Демонстрация умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</li> </ul> | <p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики</p>           |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   | <p><i>Демонстрация умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать общий смысл четко записанных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать</li> </ul>  | <p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения</p>  |

|  |   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
|  | <p>тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> | <p>обучающимся учебной практики</p> |
|--|---|-------------------------------------|

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Изменение</b> | <b>Номер<br/>страницы</b> | <b>Дата<br/>утверждения, №<br/>протокола</b> | <b>Подпись</b> |
|------------------|------------------|---------------------------|--|----------------|
| <b>1</b>         |                  |                           |  |                |
| <b>2</b>         |                  |                           |  |                |
| <b>3</b>         |                  |                           |  |                |