

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Трехгорный технологический институт-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

Т.В. Труфанова


«29» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.09 ИСТОРИЯ

Специальность: **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация: **администратор баз данных/специалист по тестированию в области информационных технологий/ программист/технический писатель/специалист по информационным системам/специалист по информационным ресурсам/разработчик веб и мультимедийных приложений**

Форма обучения: **очная**

Трехгорный
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств	3
2 Результаты освоения учебной дисциплины	15
3 Оценка освоения курса учебной дисциплины.....	21

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки знаний, полученных обучающимися за время освоения учебной дисциплины «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547;

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

С целью овладения соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен **иметь знания (З) и умения (У).**

Код и наименование элемента умений и знаний	Осваиваемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
31	ОК.01, ОК.04, ОК.06	Знание, понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).	– называть наиболее значимые события истории России 1914–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; – определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; – используя знания по истории России и всемирной истории 1914–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; – используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–2022 гг.
32	ОК.01, ОК.04, ОК.06	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале	– называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; – характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России

		XXI в	1914–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; – характеризовать значение и последствия событий 1914–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; – определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.
33	ОК.01, ОК.04, ОК.06	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	– указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–2022 гг.; – называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–2022 гг.; – выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–2022 гг.
У1	ОК.01, ОК.04, ОК.06	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных	– объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; – по самостоятельно составленному плану представлять развернутый

		<p>ТИПОВ.</p>	<p>рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; – представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; – представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; – определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг.; – понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции;
--	--	---------------	---

			самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения какой-либо оценки исторических событий; – формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории.
У2	ОК.01, ОК.04, ОК.06	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	– называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–2022 гг.; – различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; – группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); – обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг.; – на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–2022 гг.; – сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических

			<p>деятелей истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>– на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</p>
У3	ОК.01, ОК.04, ОК.06	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.</p>	<p>– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг.;</p> <p>– делать предположения о причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг.;</p> <p>– излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>– соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг.;</p> <p>– определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–2022 гг.</p>
У4	ОК.01, ОК.04, ОК.06	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX</p>	<p>– различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–2022 гг.;</p> <p>– определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг., время и место его создания,</p>

		<p>– начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>	<p>события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <p>– определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–2022гг.;</p> <p>– анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p>– соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–2022гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</p> <p>– сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–2022гг., делать выводы;</p> <p>– использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</p> <p>– проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический</p>
--	--	--	--

			<p>источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <p>– проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p>
У5	ОК.01, ОК.04, ОК.06	<p>Умение осуществлять, с соблюдением правил информационной безопасности, поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>	<p>– знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>– самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг.;</p> <p>– на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>– самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг.;</p> <p>– используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической</p>

			действительности
У6	ОК.01, ОК.04, ОК.06	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).	<ul style="list-style-type: none"> – определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг.; – отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; – узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг.; – привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; – сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; – на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и

		<p>зарубежных стран 1914–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; – определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; – на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–2022гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг.; – сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; – представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; – использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-2022гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов
--	--	--

			библиотек, музеев и т. д.
У7	ОК.01, ОК.04, ОК.06	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	– понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; – знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; – понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.
У8	ОК.01, ОК.04, ОК.06	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	– используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–2022гг.; – используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг., выявлять в исторической информации

			попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; – активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.
--	--	--	---

2 Результаты освоения учебной дисциплины

Текущий контроль по учебной дисциплине производится с использованием тестовых заданий и практических работ.

Критерии оценки тестовых заданий.

Процент выполнения задания:

- 90 % и более – отлично;
- От 75 до 89 % – хорошо;
- от 60 до 74 % – удовлетворительно;
- менее 60 % – неудовлетворительно.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задания, дает правильный алгоритм выполнения поставленной задачи, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по полученным результатам, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при выполнении задания, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы.

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

К зачету допускаются обучающиеся, успешно освоившие весь теоретический курс учебной дисциплины и выполнившие практические работы.

Итогом промежуточной аттестации по учебной дисциплине выступает оценка по пятибалльной шкале оценивания соответственно: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Зачет проводится в устной и письменной формах.

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,

недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Задачи воспитания предметов общеобразовательного цикла

Гуманитарный модуль		
Направление / цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
Духовно-нравственное воспитание	– духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1))	Использование воспитательного потенциала предмета для: – духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях – приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание предметов.
	– формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста (В2)	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	– формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	
Гражданское и патриотическое воспитание	– формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)	1. Использование воспитательного потенциала предмета для: – формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; – формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания предмета патриотическим содержанием; – формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов,

		критический анализ публикаций по истории России.
	– формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	– формирование неприятия деструктивных идеологий (B6) ; – профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании предметов и специализированных учебных заданий.
Физическое воспитание	– формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)	Использование воспитательного потенциала предмета для: – формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; – формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.

Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (В9)	Использование воспитательного потенциала предмета для: – развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; – содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	– воспитание эстетических интересов и потребностей (В10)	Использование воспитательного потенциала предмета для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание предмета, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	– формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	– понимание социокультурного и межпредметного контекста развития различных научных областей (В12)	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	– способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.

3 Оценка освоения курса учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p>З1 Знание, понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p>	<p>ОК1 ОК4 ОК6</p>	<p>Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. Раздел 3. Вторая мировая война. Раздел 4. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг. Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. Раздел 6. Советский Союз в годы военных испытаний. Раздел 7. Развитие мира и международные отношения в годы «холодной войны». Раздел 8. Мир во второй половине XX – начале XXI в Раздел 9. Пути модернизации Азии, Африки, Латинской Америки. Раздел 10. Наука и культура в XX-XXI вв. Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. Раздел 12. Российская Федерация в 1991-2022 гг.</p>	<p>Практические работы № 2-37</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

<p>32. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в</p>	<p>ОК1 ОК4 ОК6</p>	<p>Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. Раздел 3. Вторая мировая война. Раздел 4. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг. Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. Раздел 6. Советский Союз в годы военных испытаний. Раздел 7. Развитие мира и международные отношения в годы «холодной войны». Раздел 8. Мир во второй половине XX – начале XXI в Раздел 9. Пути модернизации Азии, Африки, Латинской Америки. Раздел 10. Наука и культура в XX – XXI вв. Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. Раздел 12. Российская Федерация в 1991-2022 гг.</p>	<p>Практические работы № 2-37</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
<p>33. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>ОК1 ОК4 ОК6</p>	<p>Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги. Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. Раздел 3. Вторая мировая война. Раздел 4. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг. Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. Раздел 6. Советский Союз в годы военных испытаний.</p>	<p>Практические работы № 2-37</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

		<p>Раздел 7. Развитие мира и международные отношения в годы «холодной войны».</p> <p>Раздел 8. Мир во второй половине XX – начале XXI в</p> <p>Раздел 9. Пути модернизации Азии, Африки, Латинской Америки.</p> <p>Раздел 10. Наука и культура в XX-XXI вв.</p> <p>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</p> <p>Раздел 12. Российская Федерация в 1991-2022 гг.</p>		
<p>У1. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>	<p>ОК1 ОК4 ОК6</p>	<p>Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги.</p> <p>Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.</p> <p>Раздел 3. Вторая мировая война.</p> <p>Раздел 4. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.</p> <p>Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>Раздел 6. Советский Союз в годы военных испытаний.</p> <p>Раздел 7. Развитие мира и международные отношения в годы «холодной войны».</p> <p>Раздел 8. Мир во второй половине XX – начале XXI в</p> <p>Раздел 9. Пути модернизации Азии, Африки, Латинской Америки.</p> <p>Раздел 10. Наука и культура в XX-XXI вв.</p> <p>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</p> <p>Раздел 12. Российская Федерация в</p>	<p>Практические работы № 3,7,11,22,28</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

		1991-2022 гг.		
У2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	ОК1 ОК4 ОК6	Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги. Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. Раздел 3. Вторая мировая война. Раздел 4. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг. Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. Раздел 6. Советский Союз в годы военных испытаний. Раздел 7. Развитие мира и международные отношения в годы «холодной войны». Раздел 8. Мир во второй половине XX – начале XXI в Раздел 9. Пути модернизации Азии, Африки, Латинской Америки. Раздел 10. Наука и культура в XX-XXI вв. Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. Раздел 12. Российская Федерация в 1991-2022 гг.	Практические работы № 2-37	Зачет с оценкой
У3. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX –	ОК1 ОК4 ОК6	Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги. Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. Раздел 3. Вторая мировая война. Раздел 4. Россия в годы «Великих	Практические работы № 2-37	Зачет с оценкой

<p>начале XXI в.</p>		<p>потрясений. 1914-1921 гг. Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. Раздел 6. Советский Союз в годы военных испытаний. Раздел 7. Развитие мира и международные отношения в годы «холодной войны». Раздел 8. Мир во второй половине XX – начале XXI в Раздел 9. Пути модернизации Азии, Африки, Латинской Америки. Раздел 10. Наука и культура в XX-XXI вв. Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. Раздел 12. Российская Федерация в 1991-2022 гг.</p>		
<p>У4. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>	<p>ОК1 ОК4 ОК6</p>	<p>Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги. Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. Раздел 3. Вторая мировая война. Раздел 4. Россия в годы «Великих потрясений. 1914-1921 гг. Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. Раздел 6. Советский Союз в годы военных испытаний. Раздел 7. Развитие мира и международные отношения в годы «холодной войны». Раздел 8. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Раздел 9. Пути модернизации Азии,</p>		<p>Зачет с оценкой</p>

		Африки, Латинской Америки. Раздел 10. Наука и культура в XX-XXI вв. Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. Раздел 12. Российская Федерация в 1991-2022 гг.		
У5. Умение осуществлять, с соблюдением правил информационной безопасности, поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	ОК1 ОК4 ОК6	Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги. Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. Раздел 3. Вторая мировая война. Раздел 4. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг. Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. Раздел 6. Советский Союз в годы военных испытаний. Раздел 7. Развитие мира и международные отношения в годы «холодной войны». Раздел 8. Мир во второй половине XX – начале XXI в Раздел 9. Пути модернизации Азии, Африки, Латинской Америки. Раздел 10. Наука и культура в XX-XXI вв. Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. Раздел 12. Российская Федерация в 1991-2022 гг.	Практические работы № 2-37	Зачет с оценкой
У6. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую	ОК1 ОК4 ОК6	Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги. Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. Раздел 3. Вторая мировая война.	Практические работы № 2-37	Зачет с оценкой

<p>информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).</p>		<p>Раздел 4. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг. Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. Раздел 6. Советский Союз в годы военных испытаний. Раздел 7. Развитие мира и международные отношения в годы «холодной войны». Раздел 8. Мир во второй половине XX – начале XXI в Раздел 9. Пути модернизации Азии, Африки, Латинской Америки. Раздел 10. Наука и культура в XX-XXI вв. Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. Раздел 12. Российская Федерация в 1991-2022 гг.</p>		
<p>У7. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p>	<p>ОК1 ОК4 ОК6</p>	<p>Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги. Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. Раздел 3. Вторая мировая война. Раздел 4. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг. Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. Раздел 6. Советский Союз в годы военных испытаний. Раздел 7. Развитие мира и международные отношения в годы «холодной войны». Раздел 8. Мир во второй половине XX – начале XXI в</p>	<p>Практические работы № 2-37</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

		<p>Раздел 9. Пути модернизации Азии, Африки, Латинской Америки.</p> <p>Раздел 10. Наука и культура в XX-XXI вв.</p> <p>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</p> <p>Раздел 12. Российская Федерация в 1991-2022 гг.</p>		
<p>У8. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	<p>ОК1</p> <p>ОК4</p> <p>ОК6</p>	<p>Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги.</p> <p>Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.</p> <p>Раздел 3. Вторая мировая война.</p> <p>Раздел 4. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.</p> <p>Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>Раздел 6. Советский Союз в годы военных испытаний.</p> <p>Раздел 7. Развитие мира и международные отношения в годы «холодной войны».</p> <p>Раздел 8. Мир во второй половине XX – начале XXI в</p> <p>Раздел 9. Пути модернизации Азии, Африки, Латинской Америки.</p> <p>Раздел 10. Наука и культура в XX-XXI вв.</p> <p>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</p> <p>Раздел 12. Российская Федерация в 1991-2022 гг.</p>	<p>Практические работы № 2-37</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

3.1 Комплект контрольно-оценочных средств для входного контроля по учебной дисциплине История

Тест 1. Итоговый по курсу «История России с древнейших времен до конца XIX в.»

Вариант 1

A1. Территория расселения восточных славян:

- 1) Восточная Азия;
- 2) Восточно-Европейская равнина;
- 3) Западная Европа;
- 4) Прибалтика.

A2. Первый свод законов у славян назывался:

- 1) «Судебник»;
- 2) «Русская правда»;
- 3) «Домострой»;
- 4) «Соборное уложение».

A3. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- 1) усложнение трудовых и социальных отношений в обществе;
- 2) занятие охотой и рыболовством;
- 3) великое переселение народов;
- 4) распространение язычества.

A4. Важные события, произошедшие в 980 г. и 988 г., связаны с именем князя:

- 1) Владимира;
- 2) Игоря;
- 3) Олега;
- 4) Святослава.

A5. Феодальная раздробленность привела к:

- 1) экономическому и культурному подъему отдельных земель;
- 2) уменьшению феодальной эксплуатации;
- 3) прекращению княжеских усобиц;
- 4) усилению обороноспособности.

A6. Автор «Слова о Законе и Благодати»:

- 1) монах Нестор;
- 2) Даниил Заточник;
- 3) митрополит Илларион;
- 4) киевский князь Владимир Мономах.

A7. Во Владимиро–Суздальской земле **в отличие** от Новгородской:

- 1) большую роль играло вече;
- 2) отсутствовали крупные города;
- 3) власть находилась в руках бояр;
- 4) важнейшим занятием населения было земледелие.

А8. В годы зависимости Руси от Золотой Орды получение князем ханской грамоты–ярлыка:

- 1) давало князю право на княжение;
- 2) закрепляло за князем право назначать главу церкви;
- 3) позволяло князю формировать общерусское войско;
- 4) полностью избавляло княжество от уплаты ордынской дани.

А9. Укажите имя князя, о котором идет речь в отрывке из документа.

«Не раз побитый, ограбленный и заточенный, наконец, ослепленный, он, однако, вышел из 19–летней борьбы с приобретениями, которые далеко оставили за собою все, что заработали продолжительными усилиями его отец и дед. Когда он вступал на спорный великокняжеский стол, московская вотчина была разделена на целый десяток уделов, а когда он писал свою духовную, вся эта вотчина была в его руках».

- 1) Даниил Александрович;
- 2) Василий II;
- 3) Иван Калита;
- 4) Иван III.

А10. Особенностью формирования Российского централизованного государства было отсутствие:

- 1) крупных городов;
- 2) системы наследования власти;
- 3) внеэкономических методов принуждения;
- 4) прочной социально-экономической базы централизации.

А11. Приказы в России в XV – начале XVII веков – это:

- 1) высшие законодательные органы;
- 2) органы центрального управления;
- 3) органы местного управления;
- 4) высшие судебные органы.

А12. Итогом опричнины Ивана IV стало:

- 1) появление новых городов;
- 2) смягчение крепостного гнета;
- 3) хозяйственное разорение стран;
- 4) формирование сословно-представительной монархии.

А13. О чьих действиях идет речь в отрывке из документа?

«И согласились быть послами к злочестивому королю, будто бы от царствующего грядя, просить королевского сына в Великую Россию государем. И составили злодейский заговор, и посланиями королевскими и своими предательскими речами прельстили царствующий град Москву, обещая посадить королевича после крещения на царский престол в Великой России. И побудили короля послать злоростного и бесодерзостного гетмана с войском, и много пролили христианской крови, и пришли с ним под царствующий град Москву».

- 1) верховников;
- 2) Избранной рады;
- 3) семибоярщины;
- 4) Негласного комитета.

A14. Экономическое развитие России XVII в. характеризует:

- 1) появление первых фабрик;
- 2) господство феодального уклада;
- 3) преобладание в промышленности наемного труда;
- 4) ослабление государственного вмешательства в экономику.

A15. Реформы патриарха Никона привели к:

- 1) утверждению в России патриаршества;
- 2) политической независимости церкви;
- 3) созданию Святейшего Синода;
- 4) церковному расколу.

A16. Какой мирный договор заключила Россия в XVII веке?

- 1) Георгиевский;
- 2) Столбовский;
- 3) Тильзитский;
- 4) Ясский.

A17. Реформы Петра I в области государственного управления привели к:

- 1) выборности государственных органов;
- 2) усилению влияния родовитого боярства;
- 3) ликвидации приказной системы;
- 4) упразднению сословного строя.

A18. Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:

- 1) 50–70-е гг. XVII века;
- 2) конец XVII века;
- 3) 20–60-е г. XVIII века;
- 4) середину XIX века.

A19. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал сражение:

- 1) при Лесной;
- 2) при Нарве;
- 3) при Фокшанах;
- 4) под Измаилом.

A20. В результате дворцовых переворотов:

- 1) остановилось экономическое развитие страны;
- 2) возросли дворянские привилегии;
- 3) уменьшилась территория страны;
- 4) уменьшился феодальный гнет.

A21. О чьем правлении идет речь в отрывке из документа?

В памяти людей ... прежде всего, выступали из прожитой дали явления, особенно сильно поразившие в свое время их воображение и чувство: Ларга, Кагул, Чесма, Рымник и победные празднества, слезы, пролитые при чтении «Наказа», Комиссия 1767 г., торжественные собрания и речи наместников и дворянских предводителей при открытии губернских учреждений.

- 1) Елизаветы I;
- 2) Павла I;
- 3) Екатерины II;
- 4) Анны Иоанновны.

A22. Приведенные в таблице данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. свидетельствуют о том, что Россия была страной:

- 1) монархической;
- 3) демократической;
- 2) индустриальной;
- 4) аграрной.

A23. О переходе Александра I к политике реакции свидетельствует:

- 1) создание военных поселений;
- 2) ссылка в Сибирь А.Н. Радищева;
- 3) создание Государственной думы;
- 4) разработка Уставной грамоты Российской империи Н.Н. Новосильцевым.

A24. Сражение при Березине завершило:

- 1) Крымскую войну;
- 2) Кавказскую войну;
- 3) войну России со Швецией;
- 4) разгром наполеоновских войск в России.

A25. Западников и славянофилов сближала:

- 1) положительная оценка деятельности Петра I;
- 2) мысль о самобытности исторического пути России;
- 3) надежда на мирный характер преобразований под руководством верховной власти;
- 4) идея о незыблемости самодержавия и крепостного права

A26. Появление понятия «земские собрания и управы» связано с реформой:

- 1) 1837–1841 года;
- 2) 1861 год;
- 3) 1864 год;
- 4) 1870 год.

A27. Медленное развитие сельского хозяйства в пореформенное время объяснялось:

- 1) ростом барщины и оброка;
- 2) увеличением посадок картофеля;
- 3) разрушением крестьянской общины;
- 4) распространением отработочной системы.

B1. Расположите в хронологической последовательности события, отражающие этапы формирования крепостного права. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) введение Юрьева дня;
- Б) введение урочных лет;
- В) введение заповедных лет;
- Г) установление бессрочного розыска беглых крестьян.

--	--	--	--

В2. Какие события относятся к периоду правления Александра II? Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) «Хождение в народ»;
- 2) денежная реформа Е.Ф. Канкрин;
- 3) издание «Жалованной грамоты дворянству»;
- 4) появление института присяжных заседателей;
- 5) издание «Положения о земских участковых начальниках».

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между категорией населения и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категории населения	Определение
А) рядовичи	1) в Древней Руси лица, служившие феодалам по договору; 2) представители первого регулярного войска, созданного Иваном IV;
Б) стрельцы	3) крепостные крестьяне, временно ушедшие из деревни на заработки в город.
В) отходники	4) крестьяне, освобождённые от крепостной зависимости с землей по указу 1803г., на основании добровольного соглашения с помещиками

А	Б	В

В4. Какие даты связаны с изменениями в политической жизни России? Выберите две верные даты из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) 1223 год;
- 2) 1564 год;
- 3) 1861 год;
- 4) 1613 год;
- 5) 1725 год.

Ответ:

В5. Напишите имя автора Манифеста.

«Призвав Бога в помощь, размыслив зрело о предмете, столь близком к нашему сердцу и столь важном для Государства... с согласия Августейшей Родительницы нашей подошедшему до нас наследственно Верховному праву Главы Императорской Фамилии и по врученной нам от Бога Самодержавной власти, Мы определили: во-первых, свободному отречению первого Брата Нашего Цесаревича и Великого Князя Константина Павловича от права на Всероссийский Престол быть твердым и неизменным... Во-вторых, вследствие того на точном основании акта о наследовании Престола Наследником Нашим быть второму брату Нашему...»

Тест 1. Итоговый по курсу «История России с древнейших времен до конца XIX в.»

Вариант 2

А1. В древности славяне жили строем:

- 1) феодально-крепостническим;
- 2) родоплеменным;
- 3) рабовладельческим;
- 4) республиканским.

А2. Теория о возникновении государства у восточных славян, на основе сведений летописи о приглашении варягов на Русь, получила название:

- 1) норманнской;
- 2) восточнославянской;
- 3) «Теория официальной народности»;
- 4) «Сказание о князьях владимирских».

А3. Складыванию государства у восточных славян способствовало:

- 1) наличие больших незаселенных территорий;
- 2) совершенствование техники земледелия;
- 3) существование родовой общины;
- 4) отсутствие выхода к морям.

А4. События 882 года и 907 года связаны с именем князя:

- 1) Рюрика;
- 2) Ярослава;
- 3) Олега;
- 4) Святослава.

А5. Последствие принятия христианства Русью:

- 1) ухудшение отношений с Византией
- 2) начало феодальной раздробленности
- 3) укрепление государства и власти князя
- 4) ликвидация лествичной системы наследования

А6. Автор «Повести временных лет»:

- 1) монах Нестор
- 2) Даниил Заточник
- 3) митрополит Иларион
- 4) киевский князь Владимир Мономах

А7. В Галицко-Волынской земле в отличие от Владимиро-Суздальской:

- 1) существовала республиканская форма правления
- 2) важнейшим занятием населения было земледелие
- 3) отсутствовали конфликты между князьями и боярством
- 4) важную роль играла торговля со странами Западной Европы

A8. Победы, одержанные Александром Невским, в Невской битве и на Чудском озере:

- 1) привели к объединению русских земель
- 2) предотвратили набеги монголо-татар на русские земли
- 3) освободили русских князей от уплаты дани Золотой Орде
- 4) предотвратили дальнейшую агрессию немецких и шведских рыцарей на Русь с северо-запада

A9. О каком князе идет речь в отрывке из документа?

Поручение собирать ордынскую дань со многих, если только не со всех, князей и доставлять ее в Орду получил... когда стал великим князем владимирским... Не охотник и не мастер бить свою братию мечом, московский князь получил возможность бить ее рублем.

- 1) о Данииле Александровиче;
- 2) о Василии II;
- 3) об Иване Калите;
- 4) об Иване III.

A10. Одна из предпосылок объединения русских земель вокруг Москвы:

- 1) общая церковная организация;
- 2) отсутствие внешней опасности;
- 3) развитие натурального хозяйства;
- 4) окончательное закрепощение крестьян.

A11. Избранная рада – это:

- 1) совет приближенных к Ивану Грозному людей;
- 2) орган, собиравший налоги с городских жителей;
- 3) сословно-представительный законодательный орган;
- 4) орган управления делами церкви при Алексее Михайловиче.

A12. Результатом внешней политики Ивана IV стало присоединение (получение):

- 1) территории Левобережной Украины;
- 2) выхода к Каспийскому морю;
- 3) выхода к Балтийскому морю;
- 4) выхода к Азовскому морю.

A13. О каком периоде идет речь в отрывке из документа?

Окружили все польские квартиры, чтобы находившиеся там не могли дать отпор... Потом ударили во все колокола, отовсюду неисчислимая толпа стекалась к крепости. Сперва рассеяли алебардчиков, потом ворвались во дворец. Сам Шуйский с помощниками вошел в первые покои, в которых сперва убили Басманова, обычно спавшего около царя...

- 1) Смуты;
- 2) опричнины;
- 3) дворцовых переворотов;
- 4) феодальной раздробленности.

A14. Политическое развитие России XVII в. характеризует:

- 1) ослабление позиций дворянства;
- 2) провозглашение России империей;
- 3) обострение противоречий между церковной и светской властью;
- 4) усиление роли сословно-представительных органов власти.

A15. Значение Соборного Уложения 1649 года:

- 1) завершение процесса оформления крепостного права;
- 2) расширение прав Земского собора;
- 3) отмена крепостного права;
- 4) введение урочных лет.

A16. Деулинским перемирием завершилась война:

- 1) Русско-турецкая
- 2) Русско-польская
- 3) Крымская
- 4) Ливонская

A17. В результате военной реформы Петра 1 русская армия стала комплектоваться путем:

- 1) рекрутских наборов
- 2) найма иноземных полков
- 3) всеобщей воинской повинности
- 4) призыва на службу только посадских людей

A18. Эпоха петровских преобразований приходится на:

- 1) 50-70-е гг. XVII в.
- 2) вторую половину XVIII в.
- 3) первую четверть XVIII в.

A 19. К морским победам России в Северной войне относится сражение при:

- 1) Гренгаме
- 2) Корфу
- 3) Синопе
- 4) Нарве

A20. Причиной дворцовых переворотов XVIII в. стало:

- 1) ослабление роли гвардии
- 2) перемещение столицы в Петербург
- 3) изменение Петром I закона о престолонаследии
- 4) большое число наследников в императорской семье

A21. Из какого документа приведен отрывок?

Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

- 1) «Табель о рангах»
- 2) «Указ о единонаследии»
- 3) указ о «вольных хлебопашцах»
- 4) «Жалованная грамота дворянству»

A22. Приведенные в таблице данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. (указаны лица мужского пола) свидетельствуют о том, что в России:

- 1) существовали сословные пережитки
- 2) жили представители разных национальностей
- 3) существовала сословно-представительная монархия
- 4) большая часть населения освобождалась от уплаты налогов

Податные сословия:	
мещане	750 000
крестьяне	17 950 000
Привилегированные сословия:	
купечество	119 000
дворянство духовенство	225 000
	215 000

A23. О либеральном курсе Александра I в начальные годы его правления свидетельствует:

- 1) отставка М.М. Сперанского
- 2) предоставление автономии университетам
- 3) провозглашение равенства всех сословий перед законом
- 4) создание III отделения

A24. Венский конгресс завершил:

- 1) Крымскую войну
- 2) войну России со Швецией
- 3) Кавказскую войну
- 4) эпоху наполеоновских войн

A25. Программа «Северного общества» декабристов отличалась от программы «Южного общества» требованием:

- 1) уничтожения помещичьего землевладения
- 2) введения гражданских прав и свобод
- 3) отмены крепостного права
- 4) сохранения монархии

A26. Появление понятия «временнообязанный» связано с реформой:

- 1) 1837-1841 гг.
- 2) 1861 г.
- 3) 1864 г.
- 4) 1874 г.

A27. Завершение промышленного переворота в 80-х гг. XIX в. объяснялось:

- 1) уменьшением военных расходов
- 2) увеличением рынка рабочей силы
- 3) использованием труда посессионных крестьян
- 4) реформами министра финансов Е. Канкрин

В1. Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) восстания военных поселенцев
- Б) восстание под предводительством С. Разина
- В) восстание под предводительством И. Болотникова
- Г) крестьянская война под предводительством Е. Пугачева

--	--	--	--

В2. Какие мероприятия относятся к периоду правления Екатерины II? Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) губернская реформа
- 2) созыв Уложенной комиссии
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) издание указа о трехдневной барщине
- 5) создание Славяно-греко-латинской академии

Ответ:

В3. Установите соответствие между произведением культуры и автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Произведение культуры	Автор
А) «История государства Российского»	1) Симон Ушаков
Б) дом Пашкова в Москве	2) В.И. Баженов
В) «Спас нерукотворный»	3) В.И. Суриков
	4) Н.М. Карамзин

А	Б	В

В4. Какие даты связаны с ростом территории Российского государства? Выберите две верные даты из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) 1242 г. 4) 1772 г.
- 2) 1497 г. 5) 1855 г.
- 3) 1552 г.

Ответ:

В5. Назовите автора донесения.

Осмелюсь всеподданнейше донести вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть еще покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение на Тульской дороге.

Ответ: _____

Ключ к заданиям входного контроля.

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	1	2	2	1	1	1	3	4	1	2	4
	2	2	1	2	3	3	1	4	4	3	1

A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27
2	3	3	2	4	2	3	2	1	2	3	4	4	4	3	3	4
1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	4	1	2	4	4	2	2

№ теста	Вариант	B1	B2	B3	B4	B5
1	1	АВБГ	14	А1Б2В3	14	Александр I
	2	ВБГА	12	А4Б2В1	34	Кутузов

3.2 Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине История.

Пояснительная записка.

Тестовые задания позволяют объективно выявить не только наличие у обучающихся знаний по истории, но и учебные умения на разных уровнях усвоения материала.

В тестах даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу от простых в части А к усложненным в части В.

На выполнение тематических тестов отводится 5–7 мин, поэтому преподаватель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных обучающихся или всю группу. На выполнение итоговых тестов, отводится 35–40 мин.

Часть А содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки студентов, умения классифицировать и систематизировать факты.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Существует дихотомическая система, при которой вопрос оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулем баллов, если ответ неправильный. Эту систему оценивания можно использовать при проверке заданий части А и тех заданий из части В, в которых нужно указать дату или слово. Максимально возможный балл за тест в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющих в нем.

В части В помещены также задания на установление правильной последовательности и установление соответствия. Эти формы заданий оцениваются как по дихотомической, так и по политомической системе.

В части В встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов. При оценивании этой формы задания наряду с дихотомической можно использовать полигамическую систему.

В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики - 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика - 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик - 0 баллов.

Таким образом, максимально возможный балл за задание будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем. При дихотомической системе ответ оценивается 1 баллом, если правильно указаны все признаки, и 0 баллов, если допущена хотя бы одна ошибка.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-79% – оценка «4»;

40–59% – оценка «3»;

0–39% – оценка «2».

Тест 2. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX в.

Вариант 1

A1. В 1880-1890-х гг. в России появились первые:

- 1) банки
- 2) мануфактуры
- 3) монополии
- 4) железные дороги

A2. Процесс создания крупного машинного производства в экономике называется:

- 1) люмпенизацией
- 2) национализацией
- 3) стратификацией
- 4) индустриализацией

A3. О процессе модернизации российского общества свидетельствует:

- 1) существование общины
- 2) маргинализация населения
- 3) создание ремесленных цехов
- 4) многонациональный состав населения

A4. Особенность промышленного развития России в начале XX в.:

- 1) высокая производительность труда
- 2) высокий уровень жизни населения
- 3) начало промышленного переворота
- 4) высокие темпы концентрации производства

B1. Каковы особенности социально-экономического развития России в начале XX в? Запишите две цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте.
малоземелье крестьян отсутствие среднего класса преобладание в составе населения рабочих высокая политическая активность буржуазии уменьшение численности городского населения

Ответ:

Тест 2. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX в.

Вариант 2

A1. В 1880-1890-х гг. в России появляются:

- 1) первые ярмарки
- 2) профсоюзы рабочих
- 3) первые железные дороги
- 4) новые промышленные районы

A2. Процесс перехода от традиционного общества к современному называется:

- 1) люмпенизацией
- 2) национализацией
- 3) стратификацией
- 4) модернизацией

A3. О процессе монополизации экономики свидетельствует:

- 1) появление картелей
- 2) наличие среднего класса
- 3) создание ремесленных цехов
- 4) экспорт зерна

A4. Особенность промышленного развития России в начале XX в.:

- 1) отсутствие экономических кризисов
- 2) использование крепостнического труда
- 3) отсутствие государственного регулирования
- 4) большое количество иностранных инвестиций

B1. Укажите две особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX в. Запишите цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте.

высокий уровень жизни населения

сохранение феодальных пережитков

низкие темпы роста промышленности

преобладание фермерских хозяйств в деревне нестабильность внутриполитической обстановки

Ответ:

Тест 3. Внутренняя и внешняя политика самодержавия

Вариант 1

A1. Ранее других событий произошло:

- 1) создание земств
- 2) воцарение Николая II
- 3) начало Русско-японской войны
- 4) подписание Портсмутского мира

A2. Для внутренней политики Николая II было характерно стремление:

- 1) ликвидировать общину
- 2) укрепить самодержавие
- 3) уничтожить сословные привилегии
- 4) приобщить земства к управлению государством

A3. Причиной Русско-японской войны стало соперничество за:

- 1) право строительства Транссибирской магистрали
- 2) господство в Центральной Азии
- 3) проливы Босфор и Дарданеллы
- 4) влияние в Восточной Азии

A4. Морское сражение в ходе Русско-японской войны:

- 1) Синопское
- 2) Цусимское
- 3) Мукденское
- 4) Чесменское

B1. Установите соответствие между историческим деятелем и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический деятель	Событие
А) С.Ю. Витте Б) С.О. Макаров В) С.В. Зубатов	1) проведение денежной реформы 2) реформирование Государственного совета 3) командование Тихоокеанской эскадрой в годы Русско-японской войны 4) создание легальных рабочих организаций под контролем полиции

А	Б	В

Тест 3. Внутренняя и внешняя политика самодержавия

Вариант 2

A1. Позднее других событий произошло:

- 1) воцарение Николая II
- 2) начало Русско-японской войны
- 3) подписание Портсмутского мира
- 4) проведение денежной реформы С. Витте

A2. Для внутренней политики Николая II было характерно стремление:

- 1) усилить позиции дворянства
- 2) ввести в действие Конституцию
- 3) приобщить буржуазию к Государственной власти
- 4) дать независимость национальным окраинам

A3. Причиной активности России на Дальнем Востоке в конце XIX в. было стремление:

- 1) расторгнуть Портсмутский мирный договор
- 2) приобрести новые рынки для вывоза капиталов
- 3) освободить Китай от колониальной зависимости
- 4) контролировать проливы Босфор и Дарданеллы

A4. Сухопутное сражение в ходе Русско-японской войны:

- 1) Измаилское
- 2) Цусимское
- 3) Мукденское
- 4) Чесменское

B1. Установите соответствие между историческим деятелем и фактом биографии. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический деятель	Факт биографии
А) С.Ю. Витте Б) В. К. Плеве С.В. Зубатов	1) сторонник сохранения общины 2) инициатор создания сети легальных рабочих организаций 3) руководитель переговоров по заключению Портсмутского мира 4) руководитель стачки на юге России

А	Б	В

Тест 4. Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция

Вариант 1

А1. В основе программных положений партии социалистов-революционеров лежали идеи:

- 1) марксизма
- 2) либерализма
- 3) революционного народничества
- 4) теории официальной народности

А2. Программа-максимум РСДРП предполагала установление:

- 1) парламентского строя
- 2) диктатуры пролетариата
- 3) конституционной монархии
- 4) демократической республики

А3. Понятия «меньшевики» и «большевики» возникли на съезде:

- 1) эсеров
- 2) земств
- 3) «Союза освобождения»
- 4) РСДРП

А4. Лидером эсеров был:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) П. Струве | 3) В. Ленин |
| 2) В. Чернов | 4) П. Миллюков |

В1. Какие положения были записаны в программе «Союза освобождения»? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

подготовка революции оказание помощи крестьянству созыв Учредительного собрания социализация помещичьей земли создание глубоко законспирированной партии

Ответ:

Тест 4. Российское (общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция

Вариант 2

А1. В основе программных положений партии социал-демократов лежали идеи:

- 1) марксизма
- 2) либерализма
- 3) революционного народничества
- 4) теории официальной народности

А2. Эсеровский принцип социализации земли предполагал передачу земли в:

- 1) частные руки
- 2) пользование общин
- 3) собственность государства
- 4) собственность местных органов власти

А3. Понятия «программа-максимум» и «программа-минимум» появились на съезде:

- 1) эсеров
- 2) земств
- 3) РСДРП
- 4) «Союза освобождения»

А4. Лидер РСДРП:

- 1) П. Струве
- 2) В. Чернов
- 3) В. Ленин
- 4) П. Миллюков

В1. Какие идеи были присущи либеральной оппозиции в России в начале XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

ограничение монархии проведение индивидуального террора установление диктатуры пролетариата развитие органов местного самоуправления создание рабочих организаций под контролем полиции

Ответ:

Тест 5. Революция: начало, подъем, отступление

Вариант 1

А1. Задачей I российской революции было:

- 1) установление диктатуры пролетариата
- 2) уничтожение крепостного права
- 3) свержение самодержавия
- 4) объединение страны

А2. Булыгинская Дума, в отличие от Государственной думы, созданной в октябре 1905 г., была органом власти:

- 1) законодательным
- 2) исполнительным
- 3) представительным
- 4) законосовещательным

А3. Результатом издания Манифеста 17 октября стало:

- 1) создание РСДРП
- 2) уничтожение самодержавия
- 3) прекращение Русско-японской войны
- 4) провозглашение политических свобод

А4. Позднее других в ходе I российской революции произошло событие:

- 1) отмена выкупных платежей
- 2) восстание на крейсере «Очаков»
- 3) учреждение булыгинской Думы
- 4) Всероссийская политическая стачка

В1. Как называется событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

С портретом царя перед собой шли рабочие массы Петербурга к царю. Во главе одного из многочисленных потоков шел священник Гапон. Он поднял крест перед собой - словно вел этих людей в землю обетованную. За ним следовала верующая паства.

Ответ:

Тест 5. Революция: начало, подъем, отступление

Вариант 2

A1. Причина I российской революции:

- 1) сохранение крепостного права
- 2) роспуск Государственной думы
- 3) проведение денежной реформы С. Витте
- 4) сохранение феодального землевладения

A2. В ходе I российской революции большевики, **в отличие** от меньшевиков, выступали за:

- 1) прекращение революции
- 2) сотрудничество с буржуазией
- 3) поиски компромисса с правительством
- 4) превращение буржуазно-демократической революции в социалистическую

A3. Результатом шествия рабочих Петербурга 9 января 1905 г. стало:

- 1) начало революции
- 2) начало «эпохи доверия»
- 3) прекращение Русско-японской войны
- 4) превращение России в правовое государство

A4. Ранее других в ходе I российской революции произошло событие:

- 1) отмена выкупных платежей
- 2) Всероссийская политическая стачка
- 3) образование партии кадетов и октябристов
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»

B1. В каком году был создан цитируемый документ?

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов...

3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы...

Ответ:

Тест 6. Становление российского парламентаризма

Вариант 1

A1. Введение сословно-куриальной системы выборов в I Государственную думу объяснялось стремлением царизма:

- 1) отменить сословный строй
- 2) сделать выборы прямыми и тайными
- 3) ликвидировать Государственный совет
- 4) обеспечить в Думе господство помещиков

A2. В ведении Государственной думы в Российской империи находилось:

- 1) утверждение государственного бюджета
- 2) руководство Вооруженными силами
- 3) введение военного положения
- 4) объявление войны и мира

A3. В результате 1 российской революции в России:

- 1) были отменены выкупные платежи
- 2) исчезло имущественное неравенство
- 3) возникла двухпартийная политическая система
- 4) было ликвидировано помещичье землевладение

A4. Когда произошло событие, о котором идет речь?

Казалось бы, сам Господь Бог... приветствовал примирение царя и народа: 27 апреля, в день открытия I Государственной Думы, в Петербурге стояла на редкость хорошая погода: на небе - ни облачка. Газета «Речь» пророчествовала: «История сохранит светлое воспоминание об этом светлом часе в истории русского народа...»

- 1) 1894 г.
- 2) 1904 г.
- 3) 1906 г.
- 4) 1907 г.

B1. Какие фракции существовали в I Государственной думе? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- эсеры 4) большевики
кадеты 5) черносотенцы
трудовики

Ответ:

Тест 6. Становление российского парламентаризма

Вариант 2

A1. Наделение Государственного совета законодательными функциями в 1906 г. было вызвано стремлением власти:

- 1) ограничить самодержавие
- 2) отменить помещичье землевладение
- 3) ослабить позиции Государственной думы
- 4) создать новый кодекс законов Российской империи

A2. Большинство мест в I Государственной думе получили:

- 1) кадеты 3) октябристы
- 2) большевики 4) черносотенцы

A3. Издание манифеста 3 июня об изменении порядка выборов в Государственную думу современники назвали государственным переворотом, так как:

- 1) изменился порядок престолонаследия
- 2) был отменен имущественный ценз на выборах в Думу
- 3) Дума стала законосовещательным органом власти
- 4) новые законы могли приниматься только с одобрения Думы

A4. Когда произошло событие, о котором идет речь?

Со всех концов великой России к подножию Вашего престола летят уверения в безмерной преданности к Вашей особе и выражения великой радости по случаю издания манифеста 3-го июня. Россия рукоплещет совершенному Вами перевороту...

- 1) 1894 г. 3) 1905 г.
- 2) 1904 г. 4) 1907 г.

B1. Каковы итоги 1 российской революции? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.
отмена сословного строя провозглашение свободы слова исчезновение национального гнета появление двухпалатного парламента ограничение помещичьего землевладения

Ответ:

Тест 7. Третьеиюньская политическая система

Вариант 1

A1. Какое новое понятие появилось в 1906-1907 гг.?

- 1) отруб
- 2) отрезки
- 3) надел
- 4) чересполосица

A2. Общественная жизнь в России в 1907-1910 гг. характеризовалась:

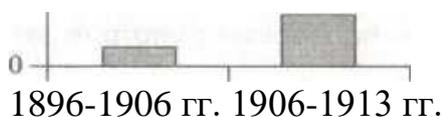
- 1) ростом стачечной борьбы
- 2) расколом в революционном движении
- 3) усилением единства власти и общества
- 4) увеличением численности революционных партий

A3. Целью аграрной реформы 1906 г. было создание:

- 1) общины
- 2) слоя мелких собственников
- 3) крупных агропромышленных комплексов
- 4) военных поселений в сельской местности

A4. Следствием чего стали изменения, о которых свидетельствуют данные диаграммы?

Число переселенцев в Сибирь, млн чел.



- 1) денежной реформы С.Ю. Витте
- 2) аграрной реформы П.А. Столыпина
- 3) вхождения в состав России Восточной Сибири
- 4) ликвидации помещичьего землевладения в Сибири

B1. Какое название получила система государственной власти, сложившаяся в 1907 г. и просуществовавшая до середины I мировой войны?

Ответ: _____ монархия.

Тест 7. Третьеиюньская политическая система

Вариант 2

А1. Результат столыпинской аграрной реформы:

- 1) отмена подворного обложения
- 2) отмена временнообязанного состояния
- 3) развитие рыночных отношений в деревне
- 4) полное уничтожение крестьянской общины

А2. Внутриполитическая обстановка в 1907 г. характеризовалась:

- 1) усилением репрессий
- 2) демократизацией политической жизни
- 3) полным прекращением политической борьбы
- 4) возвращением к дореволюционной системе правления

А3. Какое мероприятие было проведено в рамках аграрной реформы Столыпина?

- 1) создание колхозов
- 2) секуляризация земли
- 3) отмена крепостного права
- 4) организация переселенческого движения

А4. Изменения, о которых свидетельствуют данные таблицы «Урожайность картофеля и зерновых в России (в млн четвертей)», стали следствием:

- 1) денежной реформы С.Ю. Витте
- 2) аграрной реформы П.А. Столыпина
- 3) расширения территории Российской империи
- 4) прекращения экспорта зерна и картофеля в Европу

	1890-е гг.	1900-1905 гг.	1909-1913 гг.
Зерновые	335,2	382,2	395,5
Картофель	96,4	118,8	168,2

В1. Какое название получила система лавирования между двумя большинствами в III Государственной думе?

Ответ: «_____ маятник».

Тест 8. Россия в I мировой войне

Вариант 1

A1. Ранее других событий произошло:

- 1) создание Антанты
- 2) убийство Столыпина
- 3) начало царствования Николая II
- 4) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда

A2. Причиной I мировой войны стало стремление России:

- 1) вернуть Порт-Артура
- 2) отменить условия Парижского мира
- 3) остановить германскую агрессию в Европе
- 4) установить континентальную блокаду Англии

A3. О чем идет речь в отрывке из документа?

Активные действия русских войск в начальный период войны сорвали план немецкого командования - бить союзников поодиночке.

- 1) об обороне Порт-Артура
- 2) о Брусиловском прорыве
- 3) о Восточно-Прусской операции
- 4) об обороне Шипкинского перевала

A4. «Правительство доверия», за создание которого выступал прогрессивный блок, должно было:

- 1) разработать Конституцию страны
- 2) объявить о созыве Учредительного собрания
- 3) заставить Николая II подписать мир с Германией
- 4) стабилизировать обстановку в стране и довести войну до победного конца

B1. Какие события произошли в 1915 г.? Запишите две цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) Мукденское сражение
- 2) создание прогрессивного блока в Думе
- 3) наступление немецких войск в Галиции
- 4) наступление российских войск в Восточной Пруссии

Ответ: _____

Тест 8. Россия в I мировой войне

Вариант 2

A1. Позднее других событий произошло:

- 1) создание Антанты
- 2) создание Тройственного союза
- 3) создание прогрессивного блока
- 4) подписание Портсмутского мира

A2. I мировая война привела к:

- 1) установлению в стране гражданского мира
- 2) росту уровня жизни населения
- 3) дискредитации власти
- 4) снижению инфляции

A3. О чем идет речь в отрывке из документа?

...Утром 4 июня... австрийские войска, зарывшиеся перед русским Юго-Западным фронтом, не увидели восхода солнца... В это утро произошло неслыханное и невиданное в анналах унылой, кровопролитной, позиционной войны. Почти на всем протяжении Юго-Западного фронта атака удалась.

- 1) об обороне Порт-Артура
- 2) о Восточно-Прусской операции
- 3) о Брусиловском прорыве
- 4) об обороне Шипки

A4. Во время I мировой войны большевики выступили с лозунгом:

- 1) «революционного пораженчества»
- 2) «защиты православных народов»
- 3) «патриотической тревоги»
- 4) «внутреннего мира»

B1. Какие события произошли в ходе I мировой войны в 1914 г.? Запишите две цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) вступление России в войну
- 3) создание Тройственного союза
- 4) наступление немецких войск в Галиции
- 5) наступление российских войск в Восточной Пруссии

Ответ:

Тест 9. Русская культура конца XIX - начала XX в.

Вариант 1

A1. Период в истории русской культуры, хронологически связываемый с началом XX в., называется:

- 1) Серебряным веком
- 2) Миром искусства
- 3) Золотым веком
- 4) Ренессансом

A2. Рост числа периодических изданий в России в начале XX в. связан с:

- 1) отменой цензуры
- 2) изданием Манифеста 17 октября
- 3) введением гражданского алфавита
- 4) введением всеобщего начального образования

A3. Развитие российской науки в начале XX в. связано с именем:

- 1) А. Щусева
- 2) М. Горького
- 3) И. Павлова
- 4) И. Кулибина

A4. О ком идет речь в отрывке из документа?

Он - вестник, весть его о том, что в сине-лиловую мировую ночь вкраплено золото древнего вечера. Демон его и Демон Лермонтова - символы нашего времени.

- 1) о М. Врубеле
- 2) о С. Дягилеве
- 3) о Ф. Шехтеле
- 4) о В. Ключевском

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель	Сфера деятельности
А) И. Сытин	1) микробиологиям иммунология
Б) И. Мечников	2) музыка
С) С. Рахманинов	3) математика
	4) издательское дело и книготорговля

А	Б	В

Тест 9. Русская культура конца XIX - начала XX в.

Вариант 2

A1. Художественное объединение, созданное в конце 1890-х гг., получило название:

- 1) «Мир искусства»
- 2) «Товарищество передвижников»
- 3) «Могучая кучка»
- 4) «Вехи»

A2. Появление модернистских направлений в русской культуре в начале XX в. связано с:

- 1) отменой цензуры
- 2) созданием Академии художеств
- 3) кризисными явлениями в общественной жизни
- 4) отказом от идеологии «просвещенного абсолютизма»

A3. Развитие русской философии в начале XX в. связано с именем:

- 1) А. Щусева
- 2) М. Горького
- 3) И. Павлова
- 4) П. Флоренского

A4. О ком идет речь в отрывке из документа?

Кто... этот человек, не писавший ни музыки, ни декораций, не ставивший балетов, но вдохновлявший музыкантов, художников и хореографов... и требовавший, чтобы работа, за которую он платит, была совершенной... гениальной?

- 1) об А. Бенуа
- 2) об А. Скрябине
- 3) о С. Дягилеве
- 4) об В. Вернадском

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель	Сфера деятельности
А) Н. Бердяев	1) философия
Б) И. Грабарь	2) живопись
В) И. Пактов	3) физиология
	4) книгоиздательское дело

А	Б	В

Тест 10. По пути демократии

Вариант 1

A1. Причиной Февральской революции 1917 г. стало:

- 1) создание РСДРП (б)
- 2) поражение в Русско-японской войне
- 3) ухудшение экономического положения страны
- 4) постановление о роспуске IV Государственной думы

A2. Правительство, сформированное из представителей различных партий, называется:

- 1) выборным
- 2) коалиционным
- 3) временным
- 4) учредительным

A3. Издание Петроградским Советом Приказа № 1 привело к:

- 1) отречению Николая II
- 2) переходу армии под контроль Советов
- 3) апрельскому кризису Временного правительства
- 4) переходу большевиков на нелегальное положение

A4. Эсеры и меньшевики, **в отличие** от большевиков, в ходе Февральской революции:

- 1) выступили за сохранение монархии
- 2) поддержали политику Временного правительства
- 3) взяли курс на подготовку социалистической революции
- 4) выступили с лозунгом свержения Временного правительства

B1. Какие события произошли в ходе Февральской революции? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) ликвидация общины
- 2) социализация земли
- 3) отмена смертной казни
- 4) возвращение В. Ленина из эмиграции
- 5) провозглашение конституционной монархии

Ответ: _____

Тест 10. По пути демократии

Вариант 2

A1. Февральская революция 1917 г. завершилась:

- 1) уничтожением самодержавия
- 2) установлением диктатуры пролетариата
- 3) ликвидацией помещичьего землевладения
- 4) приватизацией государственной собственности

A2. Политическая ситуация, сложившаяся в стране в ходе Февральской революции, получила название:

- 1) двоевластие
- 2) военная диктатура
- 3) междуцарствие
- 4) всевластие Советов

A3. Причина апрельского кризиса Временного правительства:

- 1) отречение Николая II
- 2) принятие Приказа № 1 Петроградского Совета
- 3) выступление В. Ленина с «Апрельскими тезисами»
- 4) опубликование ноты П.Н. Милюкова о продолжении войны до победного конца

A4. Петроградский Совет рабочих депутатов, в отличие от Временного правительства:

- 1) был законодательным органом власти
- 2) был представительным органом власти
- 3) возник в ходе Февральской революции
- 4) состоял из представителей разных партий

B1. Какие мероприятия были проведены Временным правительством в ходе Февральской революции? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) заключение мира с Германией
- 2) созыв Учредительного собрания
- 3) введение политических прав и свобод
- 4) амнистия политическим заключенным
- 5) установление 8-часового рабочего дня

Ответ: _____

Тест 11. От демократии к диктатуре

Вариант 1

А1. Намерение министров-социалистов Временного правительства признать автономию Украинской Центральной рады привело к:

- 1) созыву Учредительного собрания
- 2) стабилизации обстановки в России
- 3) июльскому кризису власти в России
- 4) выходу А.Ф. Керенского из состава Временного правительства

А2. Попытка установления военной диктатуры в августе 1917 г. в России получила название:

- 1) двоевластие
- 2) дворцовый переворот
- 3) корниловщина
- 4) большевизация Советов

А3. Когда произошли события, о которых идет речь?

Манифестацию, как говорят и пишут, устроили большевики без ведома Петроградского Совета. В результате... оказалось около 20 убитых и 500 раненых.

- 1) 23 февраля 1917 г.
- 2) 2 марта 1917 г.
- 3) 3-4 июля 1917 г.
- 4) 27 августа 1917 г.

А4. Главой Временного правительства в июле 1917 г. стал:

- 1) В. Ленин
- 2) А. Керенский
- 3) Л. Корнилов
- 4) Г. Львов

В1. Установите соответствие между событием и последствием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Последствие
А) июльский кризис Временного правительства	1) конец двоевластия
Б) апрельский кризис Временного правительства	2) создание первого коалиционного правительства
В) подавление выступления генерала Корнилова	3) рост влияния большевиков
	4) отречение Николая II

А	Б	В

Тест 11. От демократии к диктатуре

Вариант 2

A1. В результате подавления корниловского мятежа:

- 1) вырос авторитет Временного правительства
- 2) стабилизировалась обстановка в стране
- 3) усилилась «большевизация» Советов
- 4) укрепились дисциплина в армии

A2. Политику лавирования между борющимися классами в условиях неустойчивого равновесия политических сил называют:

- 1) бонапартизмом
- 2) корниловщиной
- 3) диктатурой
- 4) двоевластием

A3. Когда произошли события, о которых идет речь?

Когда министры стали собираться в Зимний Дворец, из кабинета вылетел Керенский... и, весь бледный и «вдохновенный», объявил, что «открыт заговор ген. Корнилова»... ген. Корнилов немедленно будет смещен с должности главнокомандующего, как «изменник»...

- 1) 27 февраля 1917 г.
- 2) 27 августа 1917 г.
- 3) 3 марта 1917 г.
- 4) 25 октября 1917 г.

A4. В июле 1917 г. на нелегальное положение перешли:

- 1) кадеты
- 2) большевики
- 3) октябристы
- 4) эсеры

B1. Установите соответствие между событием и кризисами Временного правительства. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Кризисы Временного правительства
А) нота П. Милюкова о продолжении войны	1) февральский
Б) антиправительственные выступления в Петрограде	2) апрельский
В) выступление генерала Л. Корнилова	3) июльский
	4) августовский

А	Б	В

Тест 12. Большевики берут власть

Вариант 1

A1. Причина перехода власти к большевикам:

- 1) уход Керенского из правительства
- 2) глубокий социально-экономический кризис
- 3) отказ Временного правительства от продолжения войны
- 4) поддержка большевиков всеми социалистическими партиями

A2. Организация, которая в октябре 1917 г. стала одним из центров противостояния большевикам, называется:

- 1) Викжель
- 2) съезд Советов
- 3) СНК
- 4) Государственное совещание

A3. Когда произошли события, о которых идет речь?

Кончился первый период русской революции... Лихорадочно работал Военно-революционный комитет, державший в руках все нити восстания и наносивший меткие и сильные удары... Было 10 часов 40 минут вечера... Старый ЦИК покидает трибуны и его место занимают Троцкий, Каменев, Луначарский, Коллонтай, Ногин...

- 1) 27 февраля 1917 г.
- 2) 25 августа 1917 г.
- 3) 4 июля 1917 г.
- 4) 25 октября 1917 г.

A4. С лозунгом немедленного вооруженного захвата власти в октябре 1917 г. выступил:

- 1) В. Ленин
- 2) П. Краснов
- 3) Г. Зиновьев
- 4) Л. Корнилов

B1. Какие положения содержались в первых декретах Советской власти? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) конфискация помещичьих земель
- 2) разоружение Петроградского гарнизона
- 3) продолжение войны до победного конца
- 4) создание коалиции с либеральными партиями
- 5) демократический мир без аннексий и контрибуций

Ответ:

Тест 12. Большевики берут власть

Вариант 2

A1. Последствие прихода к власти большевиков:

- 1) провозглашение республики
- 2) свержение Временного правительства
- 3) преодоление экономического кризиса
- 4) создание правительства из представителей всех социалистических партий

A2. Орган Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов, руководивший октябрьским вооруженным восстанием:

- 1) РСДРП (б)
- 2) съезд Советов
- 3) Предпарламент
- 4) ВРК

A3. Когда произошли события, о которых идет речь?

Уход со Съезда делегатов-меньшевиков и с.-р. представляет собою... преступную попытку сорвать полномочное всероссийское представительство рабочих и солдатских масс в тот момент, когда авангард этих масс с оружием в руках защищает Съезд и революцию от натиска контрреволюции.

- 1) 27 февраля 1917 г.
- 2) 25 августа 1917 г.
- 3) 4 июля 1917 г.
- 4) 25 октября 1917 г.

A4. Какое положение содержалось в Декрете о земле?

- 1) ликвидация общины
- 2) введение продразверстки
- 3) создание фермерских хозяйств
- 4) конфискация помещичьих земель

B1. Укажите две причины победы большевиков. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) поддержка большевиков Л. Корниловым
- 2) создание коалиции с либеральными партиями
- 3) массовая поддержка первых советских декретов
- 4) назначение В. Ленина главой Временного правительства
- 5) отказ Временного правительства от решения насущных задач

Ответ:

Тест 13. Первые месяцы большевистского правления

Вариант 1

A1. Высший законодательный орган власти, созданный в ноябре 1917 г.:

- 1) Всероссийский съезд Советов
- 2) СНК
- 3) ВЧК
- 4) Народный комиссариат

A2. «Стихийная» национализация, распространение на предприятиях рабочего контроля, характеризуют политику:

- 1) «перехода к рынку»
- 2) «культурной революции»
- 3) «продовольственной диктатуры»
- 4) «кавалерийской атаки на капитал»

A3. Классовый характер I Конституции РСФСР подтверждало:

- 1) введение принципа разделения властей
- 2) введение всеобщего избирательного права
- 3) провозглашение гражданских прав и свобод
- 4) установление многоступенчатой системы выборов при открытом голосовании

A4. Политика большевиков в области культуры в первые месяцы Советской власти характеризуется понятием:

- 1) комбеды
- 2) демократизация
- 3) гражданское общество
- 4) ликвидация безграмотности

B1. Какие две позиции по вопросу заключения Брестского мира существовали в большевистском руководстве? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) «ни мира, ни войны»
- 2) «разделяй и властвуй»
- 3) продолжение революционной войны с Германией
- 4) вступление России в Тройственный союз
- 5) продолжение войны за передел мира

Ответ:

Тест 13. Первые месяцы большевистского правления

Вариант 2

A1. Высший исполнительный орган власти, созданный в октябре 1917 г.:

- 1) ВЧК
- 2) ВРК
- 3) Всероссийский съезд Советов
- 4) Совет народных комиссаров

A2. Создание продотрядов, организация трудового крестьянства против «кулаков» характеризуют политику:

- 1) «перехода к рынку»
- 2) «продовольственной диктатуры»
- 3) «кавалерийской атаки на капитал»
- 4) «триумфального шествия Советской власти»

A3. I Конституция РСФСР:

- 1) подтверждала равенство Граждан
- 2) закрепляла сословный строй в стране
- 3) устанавливала диктатуру пролетариата и беднейшего крестьянства
- 4) способствовала созданию гражданского общества

A4. Создание ВСНХ свидетельствует о переходе:

- 1) на григорианский календарь
- 2) к массовой национализации
- 3) к многоукладной экономике
- 4) к реализации Декрета о земле

В1. Укажите из пяти предложенных две цели «культурной революции». Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) ликвидация безграмотности
- 2) создание новых художественных направлений
- 3) утверждение господства марксистской идеологии
- 4) предоставление деятелям культуры свободы творчества
- 5) установление тесных связей с деятелями культуры Запада

Ответ:

Тест 14. Огненные версты Гражданской войны

Вариант 1

A1. Причиной Гражданской войны стала:

- 1) интервенция стран Антанты
- 2) столыпинская аграрная реформа
- 3) ликвидация II Государственной думы
- 4) экономическая политика советской власти в деревне

A2. К 1918 г. относится:

- 1) Советско-польская война
- 2) разгром войск Врангеля
- 3) выступление Чехословацкого корпуса
- 4) поход генерала Юденича на Петроград

A3. У истоков формирования Добровольческой армии стояли:

- 1) Корнилов, Деникин
- 2) Фрунзе, Тухачевский
- 3) Троцкий, Ленин
- 4) Егоров, Пилсудский

A4. Чьи программные положения перечислены?

«1. Единая, Великая и Неделимая Россия. Защита Веры. Установление порядка... 3. Военная диктатура. Всякое давление политических партий отменить. Всякое противодействие власти - справа и слева - карать. Вопрос о форме правления дело будущего... 4. Внешняя политика - только национальная, русская».

- 1) эсеров
- 2) большевиков
- 3) Белого движения
- 4) Антанты

B5. Укажите фамилию автора обращения.

...Оставшаяся одна в борьбе с насильниками, Русская армия ведет неравный бой, защищая последний клочок русской земли, где существуют право и правда... По моему приказанию уже приступлено к эвакуации и посадке на суда в портах Крыма всех, кто разделял с армией ее крестный путь... Для выполнения долга перед армией и населением сделано все, что в пределах сил человеческих. Другой земли, кроме Крыма, у нас нет. Нет и государственной казны... Да ниспошлет Господь всем силы и разума одолеть и пережить русское лихолетье.

Ответ:

Тест 14. Огненные версты Гражданской войны

Вариант 2

A1. Причина военной интервенции стран Антанты и Четвертного союза:

- 1) обращение Николая II за помощью
- 2) оккупация Красной армией Польши
- 3) отказ большевиков от выплаты иностранных долгов
- 4) непризнание капиталистическими государствами результатов выборов в Учредительное собрание

A2. К 1919 г. относится:

- 1) Советско-польская война
- 2) разгром войск Врангеля
- 3) выступление Чехословацкого корпуса
- 4) поход генерала Юденича на Петроград

A3. У истоков создания Красной армии стояли:

- 1) Корнилов, Деникин
- 2) Краснов, Брусилов
- 3) Троцкий, Каменев
- 4) Юденич, Керенский

A4. Чьи программные положения перечислены в отрывке из документа?

2. Восстановление отторгнутых, отпавших и разрозненных областей России.
 3. Непризнание Брестского мира...
 4. Недопустимость политических организаций военнослужащих...
 5. Устроение освобождающейся России ... на федеративных началах полномочным Учредительным собранием...
 6. В сфере продовольственной политики отказ от хлебной монополии и твердых цен на хлеб.
- 1) эсеров 3) Белого движения
 - 2) большевиков 4) Антанты

B1. Укажите фамилию автора обращения.

Совет Министров принял всю полноту власти и передал ее мне, адмиралу русского флота... Приняв крест этой власти в исключительно трудных условиях гражданской войны... Главной своей целью ставлю создание боеспособной армии, победу над большевиками и установление законности и правопорядка...

Ответ:

Тест 15. Почему победили красные?

Вариант 1

A1. Когда было принято цитируемое Постановление?

Центральный Исполнительный Комитет Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов постановляет: Советская республика превращается в военный лагерь. Во главе всех фронтов и всех военных учреждений Республики ставится Революционный военный совет с одним главнокомандующим.

1) 1917 г. 3) 1919 г.

2) 1918 г. 4) 1920 г.

A2. «Зеленым движением» в годы Гражданской войны Историки называют:

1) действия продотрядовцев

2) выступления противников войны

3) массовые крестьянские выступления

4) выступления «демократической контрреволюции»

A3. С проведением политики «военного коммунизма» связано понятие:

1) многоукладность

2) продразверстка

3) рекрутская повинность

4) рабочий контроль

A4. Последствием Гражданской войны стало:

1) разорение страны

2) развитие гражданского общества

3) становление рыночной экономики

4) установление экономических культурных связей со странами Запада

B1. Какие два мероприятия относятся к политике «военного коммунизма»? Запишите цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте без дополнительных символов.

1) отказ от государственного регулирования экономики

2) разрешение свободы торговли и предпринимательства

3) разрешение частной собственности на землю

4) введение всеобщей трудовой повинности

5) отмена коммунальных платежей

Ответ:

Тест 15. Почему победили красные?

Вариант 2

A1. Когда был принят цитируемый Декрет?

С переходом власти к трудящимся и эксплуатируемым классам возникла необходимость создания новой армии, которая явится оплотом Советской власти... и послужит поддержкой для грядущей социалистической революции в Европе. Ввиду этого Совет Народных Комиссаров постановляет: организовать новую армию под названием «Рабоче-Крестьянская Красная Армия».

1) 1917 г. 3) 1919 г.

2) 1918 г. 4) 1920 г.

A2. Использование внесудебных репрессий по отношению к своим противникам со стороны большевиков получило название:

1) «красный террор»

2) «зеленое движение»

3) «непредрешенчество»

4) политика «военного коммунизма»

A3. С проведением политики «военного коммунизма» связано понятие:

1) хутор 3) сверхцентрализация

2) приватизация 4) инвестиции

A4. Причина победы большевиков в Гражданской войне:

1) поддержка православной церкви

2) материальная помощь иностранных государств

3) поддержка всеми демократическими силами

4) привлекательная для народных масс социальная программа

B1. Какие два мероприятия относятся к политике «военного коммунизма»? Запишите цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте без дополнительных символов.

1) введение продразверстки

2) создание «трудовых армий»

3) повышение зарплаты рабочим

4) отмена государственной монополии на хлеб

5) разрешение свободы слова, собраний и митингов

Ответ:

Тест 16. Социально-экономическое развитие страны

Вариант 1

A1. Причиной перехода к новой экономической политике стало стремление большевиков:

- 1) сохранить свою власть
- 2) выиграть Гражданскую войну
- 3) ускорить построение социалистической экономики
- 4) создать мощный военно-промышленный комплекс

A2. Договор о передаче в эксплуатацию на определенный срок природных богатств, предприятий, принадлежащих государству, – это:

- 1) хозрасчет
- 2) концессия
- 3) декрет
- 4) уставная грамота

A3. Новая экономическая политика нацелена на:

- 1) расширение государственного сектора в экономике
- 2) демократизацию всех сторон жизни общества
- 3) развитие рыночных отношений
- 4) монополизацию производства

A4. В годы нэпа в обращение были выпущены:

- 1) червонцы
- 2) совзнаки
- 3) гривны
- 4) ленинки

A5. Причиной кризисов нэпа является:

- 1) разрешение частной собственности на землю
- 2) большая доля иностранных капиталовложений в экономику
- 3) неэквивалентный товарообмен между городом и деревней
- 4) отказ от поддержки бедняцких хозяйств в деревне

B1. Расположите в хронологической последовательности события.

- А) провозглашение на XIV съезде ВКП (б) курса на индустриализацию
- Б) введение рабочего контроля в промышленности
- В) переход к политике «военного коммунизма»
- Г) переход к новой экономической политике

Ответ:

--	--	--	--

Тест 16. Социально-экономическое развитие страны

Вариант 2

A1. Главной целью новой экономической политики было:

- 1) построение коммунистического общества
- 2) создание топливно-энергетического сектора
- 3) обеспечение Красной армии всем необходимым
- 4) восстановление хозяйства после Гражданской войны

A2. Управление предприятием на основе экономической самостоятельности, самофинансирования и самоокупаемости называется:

- 1) хозрасчет
- 2) концессия
- 3) автономия
- 4) национализация

A3. Основное содержание нэпа состояло в:

- 1) введении продналога
- 2) отмене денежного обращения
- 3) централизации промышленности
- 4) запрещении частной собственности

A4. В политической сфере противоречие нэпа состояло в:

- 1) отказе от строительства социализма в России
- 2) превращении нэпманов в правящий класс
- 3) наличии массовой оппозиции большевикам
- 4) сохранении однопартийной диктатуры

A5. «Командные высоты» в годы нэпа государство сохраняло в сфере:

- 1) банковского дела
- 2) легкой промышленности
- 3) мелкой торговли
- 4) кустарного производства

B1. Расположите в хронологической последовательности события.

- А) XIV съезд ВКП (б)
- Б) Кронштадтский мятеж
- В) отмена продразверстки
- Г) переход к политике «военного коммунизма»

Ответ:

--	--	--	--

Тест 17. Общественно-политическая жизнь. Культура

Вариант 1

А1. Об ужесточении контроля государства над политической и духовной жизнью общества в 1920-е п. свидетельствовало создание:

- 1) ВЧК
- 2) Особого совещания
- 3) комбедов
- 4) биржи труда

А2. Политическая жизнь 1920-х гг. характеризовалась:

- 1) расширением внутрипартийной демократии
- 2) переходом к политике «красного террора»
- 3) появлением новых политических партий
- 4) усилением борьбы в партруководстве

А3. К концу 1920-х гг. в партии большевиков устанавливается режим личной власти:

- 1) Троцкого
- 2) Ленина
- 3) Бухарина
- 4) Сталина

А4. Целью культурной революции было:

- 1) сохранение культурных памятников прошлого
- 2) установление культурных контактов с Западом
- 3) создание кадров социалистической интеллигенции
- 4) поддержка различных художественных направлений

А5. Художественная организация, возникшая в первые годы Советской власти:

- 1) Пролеткульт
- 2) «Могучая кучка»
- 3) «Мир искусства»
- 4) ВЛКСМ

В1. Какие оппозиционные течения возникли в период внутрипартийной борьбы 1920-х гг.? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) троцкизм
- 2) «обновленчество»
- 3) конструктивизм
- 4) «рабочая оппозиция»
- 5) «легальный марксизм»

Ответ: _____

Тест 17. Общественно-политическая жизнь. Культура

Вариант 2

A1. Создание в 1920-х Главного управления лагерями (ГУЛАГа) свидетельствовало о (об):

- 1) ужесточении контроля над жизнью общества
- 2) продолжении «культурной революции»
- 3) внимании государства к отдыху детей
- 4) создании военных поселений

A2. Политическая жизнь 1920-х гг. характеризовалась:

- 1) демократизацией общества
- 2) прекращением борьбы в партийном руководстве
- 3) установлением режима личной власти И. Сталина
- 4) усилением влияния оппозиционных партий

A3. Тезис о возможности построения социализма в одной стране принадлежал:

- 1) Троцкому
- 2) Ленину
- 3) Бухарину
- 4) Сталину

A4. Причиной культурной революции стала необходимость:

- 1) ликвидации безграмотности среди рабочих и крестьян
- 2) преодоления изоляции России от западных стран
- 3) развития в обществе культурного многообразия
- 4) создания гражданского общества

A5. В 1922 г. из Советской России был выслан:

- 1) Бердяев
- 2) Зощенко
- 3) Эйзенштейн
- 4) Маяковский

B1. Какие оппозиционные течения возникли в период внутрипартийной борьбы 1920-х гг.? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) футуризм
- 2) анархизм
- 3) «сменовеховство»
- 4) «новая оппозиция»
- 5) троцкистско-зиновьевский блок

Ответ:

Тест 18. Образование СССР. Внешняя политика и Коминтерн

Вариант 1

А1. Причиной образования СССР стала необходимость:

- 1) сохранить Российскую империю в прежних границах
- 2) выстоять в «капиталистическом окружении»
- 3) стереть всенациональные различия
- 4) создать правовое государство

А2. В основе создания СССР лежала ленинская идея о:

- 1) запрещении выхода республик из СССР
- 2) признании права наций на самоопределение
- 3) вхождении республик на правах автономных образований
- 4) возможности мирного сосуществования государств с различным политическим строем

А3. С проведением СССР политики пролетарского интернационализма связано подписание:

- 1) Рапалльского договора
- 2) Локарнских соглашений
- 3) Декрета о создании Коминтерна
- 4) договоров с прибалтийскими государствами

А4. Кому принадлежат слова?

Мы признаем себя равноправными с Украинской ССР и др. и вместе и наравне с ними входим в новый союз, новую федерацию.

- 1) Ленину 3) Троцкому
- 2) Сталину 4) Деникину

В1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа? Именно в этих условиях советские представители, прибывшие в Геную в надежде разорвать дипломатическую, экономическую и торговую блокаду страны, и германские, стремившиеся уменьшить размеры репараций, подписали... договор... Подписав этот договор, Советская Россия и Германия... одновременно выходили из дипломатической изоляции.

Ответ:

Тест 18. Образование СССР. Внешняя политика и Коминтерн

Вариант 2

A1. Причина объединения республик в единое государство:

- 1) решение мирового сообщества
- 2) отсутствие враждебного окружения
- 3) отсутствие национальных различий
- 4) сходство политических систем и партийное единство

A2. В основу создания СССР был заложен принцип:

- 1) кооперации
- 2) национализма
- 3) равенства всех наций и народностей
- 4) русификации национальных окраин

A3. С проведением СССР политики мирного сосуществования связано подписание:

- 1) Версальского договора
- 2) Рапалльского договора
- 3) Локарнских соглашений
- 4) Декрета о создании Коминтерна

A4. Кому принадлежат слова?

Признать целесообразным формальное вступление независимых Советских республик... в состав РСФСР.

- 1) Ленину
- 2) Сталину
- 3) Троцкому
- 4) Рыкову

B1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа? Сегодняшний день является днем торжества новой России... превратившей красный стяг из знамени партийного в знамя государственное и собравшей вокруг этого знамени народы советских республик для того, чтобы объединить их в одно государство, в Союз Советских Социалистических Республик, прообраз грядущей Мировой Советской Социалистической Республики.

Ответ:

Тест 19. Кардинальные изменения в экономике

Вариант 1

A1. Причиной «сплошной коллективизации» сельского хозяйства стала необходимость:

- 1) выполнить ультиматум левых эсеров
- 2) перенаправить ресурсы на нужды индустриализации
- 3) восстановить разрушенное в Гражданскую войну хозяйство
- 4) увеличить заинтересованность крестьянина в результатах своего труда

A2. Сталинская индустриализация, в отличие от индустриализации начала века, проходила в условиях:

- 1) государственного регулирования экономики
- 2) интеграции России в мировой рынок
- 3) свертывания рыночных отношений
- 4) многоукладноеTM экономики

A3. Источник средств для индустриализации в СССР:

- 1) займы у населения
- 2) частные инвестиции
- 3) иностранные займы
- 4) контрибуции с Германии

A4. Предприятия, которые поставляли колхозам сельскохозяйственную технику, назывались:

- 1) МТС
- 2) ГУЛАГ
- 3) Рабфак
- 4) ВСНХ

В1. Какие лозунги относятся к периоду «сталинской» модернизации? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) «Вся власть Советам!»
- 2) «Долой Учредительное собрание!»
- 3) «Ликвидация кулачества как класса»
- 4) «Кадры, овладевшие техникой, решают все!»
- 5) «Превратим империалистическую войну в гражданскую!»

Ответ:

Тест 19. Кардинальные изменения в экономике

Вариант 2

A1. Причиной индустриализации в СССР стала необходимость:

- 1) развития частной инициативы
- 2) развития легкой промышленности
- 3) создания оборонной промышленности
- 4) интеграции СССР в мировое хозяйство

A2. В ходе коллективизации, **в отличие** от аграрной реформы П. Столыпина, произошло:

- 1) увеличение производительности труда в сельском хозяйстве
- 2) обобществление средств производства
- 3) замещение продразверстки продналогом
- 4) развитие частного сектора

A3. Итогом индустриализации стало:

- 1) увеличение безработицы
- 2) завершение промышленного переворота
- 3) укрепление рыночных элементов в экономике
- 4) создание командно-административной системы

A4. Пятилетками в СССР называли:

- 1) планы развития экономики
- 2) участников соцсоревнований
- 3) время обучения в вузе
- 4) первоклассников

B1. Какие события относятся к периоду «сталинской» модернизации? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) создание машинно-тракторных станций (МТС)
- 2) принятие первой российской Конституции
- 3) введение в обращение золотого червонца
- 4) создание фермерских хозяйств
- 5) строительство Днепрогэса

Ответ:

Тест 20. «Страна победившего социализма»

Вариант 1

A1. Ранее других событий произошло:

- 1) убийство С.М. Кирова
- 2) начало первой пятилетки
- 3) начало борьбы Сталина за власть
- 4) принятие «сталинской» Конституции

A2. Показательные судебные процессы 1920–1930-х гг. свидетельствовали о:

- 1) росте преступности в стране
- 2) массовом вредительстве «спецов»
- 3) ужесточении политического режима
- 4) переходе к политике гласности и открытости

A3. В «сталинской» Конституции, в отличие от Конституции 1924 г., содержалось положение о:

- 1) всеобщих, равных и прямых выборах
- 2) руководящей роли партии в обществе
- 3) признании идеологического плюрализма
- 4) диктатуре пролетариата и беднейшего крестьянства

A4. К достижениям советской культуры 1930-х гг. относится:

- 1) фильм «Чапаев» братьев Васильевых
- 2) творчество И. Северянина и А. Блока
- 3) создание Московской консерватории
- 4) создание Третьяковской галереи

B1. Из пяти предложенных укажите две характеристики тоталитарного режима. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

- 1) культ личности
- 2) многопартийность
- 3) господство государственной идеологии
- 4) гарантированные права и свободы личности
- 5) наличие полноправных представительных органов власти

Ответ:

Тест 20. «Страна победившего социализма»

Вариант 2

A1. Позднее других произошло событие:

- 1) переход к нэпу
- 2) XIV съезд ВКП (б)
- 3) начало массовой коллективизации
- 4) принятие «сталинской» Конституции

A2. Охват практически всего населения СССР официальными массовыми организациями в 1930-е гг. свидетельствовал о (об):

- 1) высоком уровне политической культуры советских людей
- 2) развитии общественного самоуправления
- 3) демократизации общественной жизни
- 4) ужесточении партийного контроля

A3. В «сталинской» Конституции, в отличие от Конституции 1924 г., содержалось положение о:

- 1) разделении властей
- 2) полновластии Советов
- 3) победе социализма в СССР
- 4) федеративном устройстве СССР

A4. К достижениям советской науки 1930-х гг. относятся работы:

- 1) Н.И. Вавилова
- 3) В.И. Вернадского
- 2) И.И. Мечникова
- 4) Н.Е. Жуковского

B1. Какие черты характерны для директивной экономики? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) **децентрализация** управления
- 2) плюрализм форм собственности
- 3) внеэкономическое принуждение
- 4) введение на предприятиях хозрасчета
- 5) огосударствление средств производства

Ответ:

Тест 21. На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 1930-е гг.

Вариант 1

A1. Подписание договоров с Францией и Чехословакией в 1930-х гг. говорит о проведении СССР политики:

- 1) «блестящей изоляции»
- 2) умиротворения агрессора
- 3) подталкивания мировой революции
- 4) создания системы коллективной безопасности

A2. План вторжения немецких войск на Британские острова:

- 1) «Ост» 3) «План Шлиффена»
- 2) «Барбаросса» 4) «Морской лев»

A3. Результат Советско-финляндской войны:

- 1) поражение Красной армии
- 2) «советизация» Финляндии
- 3) укрепление международного авторитета СССР
- 4) присоединение к СССР территории на Карельском перешейке

A4. О чем идет речь в отрывке из документа?

Вопрос о Прибалтике, Западной Украине, Западной Белоруссии и Бессарабии мы решили с Риббентропом...

- 1) о Рапалльском договоре
- 2) о Мюнхенском соглашении
- 3) о советско-французском договоре
- 4) о германо-советском пакте о ненападении

B1. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Дата
А) начало II мировой войны	1) 1934 г.
Б) вступление СССР в Лигу Наций	2) 1939 г.
В) вхождение в состав СССР Прибалтики	3) 1940 г.
	4) 1941 г.

А	Б	В

Тест 21. На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 1930-е гг.

Вариант 2

А1. Подписание пакта Молотова-Риббентропа свидетельствовало о проведении СССР политики:

- 1) «блестящей изоляции»
- 2) сближения с Германией
- 3) подталкивания мировой революции
- 4) создания системы коллективной безопасности

А2. План ведения Германией войны против СССР назывался:

- 1) «Ост» 3) «План Шлиффена»
- 2) «Барбаросса» 4) «Морской лев»

А3. Причины срыва англо-франко-советских переговоров:

- 1) создание Коминтерна
- 2) нападение Германии на Англию
- 3) взаимное недоверие СССР и западных держав
- 4) отставка Молотова с поста министра иностранных дел

А4. Какое слово пропущено в отрывке из документа?

Война была необходима, так как мирные переговоры с ... не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества.

- 1) Германией 3) Японией
- 2) Польшей 4) Финляндией

В1. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Дата
А) завершение Советско-финляндской войны	1) 1938 г.
Б) военный конфликт у озера Хасан	2) 1939 г.
В) заключение пакта Молотова-Риббентропа	3) 1940 г.
	4) 1941 г.

А	Б	В

Тест 22. Великая Отечественная война

Вариант 1

А1. Какое событие произошло ранее других?

- 1) Курская битва
- 2) капитуляция Японии
- 3) создание Дороги жизни
- 4) открытие Потсдамской конференции

А2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:

- 1) Г.К. Жуков
- 2) К.Е. Ворошилов
- 3) И.В. Сталин
- 4) С. М. Буденный

А3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

- 1) смена Верховного главнокомандующего
- 2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

А4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:

- 1) «Тайфун»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Концерт»
- 4) «Ост»

А5. О каком сражении идет речь в отрывке из документа?

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение... Бесплезно говорить, что русские использовали победу «по полной» - затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.

- 1) под Курском
- 2) под Берлином
- 3) под Москвой
- 4) под Сталинградом

А6. Героем битвы за Москву стал:

- 1) П.М. Гаврилов
- 2) В. Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А. Ковпак

А7. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):

- 1) О разделе Германии
- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- 4) открытии Второго фронта

А8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:

- 1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

А9. Причиной создания антигитлеровской коалиции является:

- 1) решение Лиги Наций
- 2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия
- 3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы

В1. Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Военная операция	Значение
А) «Багратион» Б) Курская В) Сталинградская	1) освобождение территории Белоруссии 2) освобождение Орла, Белгорода и Харькова 3) крах немецкого плана «молниеносной войны» 4) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны

А	Б	В

Тест 22. Великая Отечественная война

Вариант 2

А1. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Сталинградская битва
- 2) открытие Ялтинской конференции
- 3) создание антигитлеровской коалиции
- 4) восстановление государственной границы СССР

А2. Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- 1) ВРК
- 2) ГКО
- 3) Коминтерн
- 4) Совет рабоче-крестьянской обороны

А3. Причина отступления Красной армии в начале войны:

- 1) отсутствие военного опыта
- 2) превосходство противника по качеству вооружения
- 3) отсутствие крупных военных соединений на границе
- 4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации

А4. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:

- 1) «Ост»
- 2) «Багратион»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Рельсовая война»

А5. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?

Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.

- 1) за Курск
- 2) за Москву
- 3) за Берлин
- 4) за Сталинград

А6. Героем обороны Брестской крепости стал:

- 1) П.М. Гаврилов
- 2) В.Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А. Ковпак

А7. На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):

- 1) создании ООН
- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- 4) открытии Второго фронта

А8. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:

- 1) эвакуацией 3) оккупацией
2) депортацией 4) мобилизацией

А9. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:

- 1) окружение немцами Ленинграда
2) наступление группы армий «Центр» на Москву
3) поражение советской армии на южном направлении
4) вступление советских войск на территорию Германии

В1. Установите соответствие между сражением и его значением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Значение
А) Смоленское сражение	1) завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
Б) Сталинградское сражение	2) восстановление государственной границы СССР на всем ее протяжении
В) Курское сражение	3) окружение 6-й армии генерала Ф. Паулюса 4) выигрыш времени для подготовки обороны Москвы и последующего разгрома врага в битве под Москвой

А	Б	В

Тест 23. Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях

Вариант 1

А1. Для внешнеполитического курса СССР в 1945-1953 гг. было характерно стремление к:

- 1) разжиганию мировой революции
- 2) расширению колониальных владений
- 3) сокращению помощи странам «третьего мира»
- 4) расширению влияния СССР в странах Восточной Европы

А2. Во второй половине 1940-х г. СССР разорвал отношения с:

- 1) Китаем 3) Индией
- 2) Югославией 4) Северной Кореей

А3. К понятию «холодная война» относится:

- 1) создание ООН
- 2) раскол Германии
- 3) военный конфликт на Халхин-Гол
- 4) создание антигитлеровской коалиции

А4. Выделение средств на восстановление экономики стран Европы после войны получило название:

- 1) «план Маршалла»
- 2) «план блицкрига»
- 3) «доктрина Сталина»
- 4) «политика умиротворения»

А5. Когда была произнесена речь, о которой говорится в отрывке из документа?

По сути дела, г. Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда все будет в порядке, - в противном случае неизбежна война.

- 1) 1945 г. 3) 1949 г.
- 2) 1946 г. 4) 1953 г.

В1. Как называется межправительственная экономическая организация социалистических государств, созданная в 1949 г. (аббревиатура)?

Ответ:

Тест 23. Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях

Вариант 2

А1. Внешнеполитический курс СССР в первые послевоенные годы заключался в:

- 1) развитию курса на мирное сосуществование
- 2) создании системы коллективной безопасности
- 3) интеграции в мировую экономическую систему
- 4) стремлении создать сталинскую модель социализма в восточноевропейских странах

А2. После Второй мировой войны коммунистический режим был установлен в:

- 1) Австрии
- 2) Болгарии
- 3) Финляндии
- 4) Иране

А3. К понятию «холодная война» относится:

- 1) блокада Западного Берлина
- 2) Великая Отечественная война
- 3) подписание Атикоминтерновского пакта
- 4) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.

А4. Внешнеполитическая программа, в основе которой лежала идея «сдерживания коммунизма», называется:

- 1) «план Маршалла»
- 2) «доктрина Трумэна»
- 3) «доктрина Сталина»
- 4) «политика умиротворения»

А5. Когда произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Непосредственным ответом на провозглашение Федеративной Республики было «добро» Советского Союза на конституирование в подведомственной ему восточной зоне нового государства.

- 1) 1945 г. 3) 1949 г.
- 2) 1946 г. 4) 1953 г.

В1. Как называется военно-политический союз США и западных стран, созданный в 1949 г. (аббревиатура)?

Ответ:

Тест 24. Восстановление и развитие народного хозяйства

Вариант 1

А1. После Великой Отечественной войны приоритетной областью народного хозяйства становится:

- 1) торговля
- 2) сфера образования
- 3) легкая промышленность
- 4) тяжелая промышленность

А2. Восстановление разрушенной войной промышленности завершилось к:

- 1) 1945 г.
- 2) концу 1940-х гг.
- 3) середине 1950-х гг.
- 4) началу 1960-х гг.

А3. Перевод военно-промышленных предприятий на выпуск мирной продукции называется:

- 1) аннексией
- 2) конверсией
- 3) денонсацией
- 4) демобилизацией

А4. Развитие сельского хозяйства СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

- 1) высокими темпами развития
- 2) использованием рыночных механизмов
- 3) переходом на интенсивный путь развития
- 4) усилением внеэкономических методов управления

В1. Каковы источники восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) энтузиазм населения
- 2) иностранные кредиты
- 3) использование труда заключенных
- 4) повышение налогов на малый бизнес
- 5) введение на предприятиях хозрасчета

Ответ: _____

Тест 24. Восстановление и развитие народного хозяйства

Вариант 2

А1. После Великой Отечественной войны приоритетной областью народного хозяйства становится:

- 1) сельское хозяйство
- 2) социальное обеспечение
- 3) военно-промышленный комплекс
- 4) жилищно-коммунальное хозяйство

А2. Монополия США на атомное оружие была уничтожена в:

- 1) 1943 г. 3) 1949 г.
- 2) 1945 г. 4) 1953 г.

А3. Степень эффективности использования материальных, трудовых и денежных ресурсов определяется критерием:

- 1) хозрасчета
- 2) объема инвестиций
- 3) размеров конкуренции
- 4) рентабельности предприятия

А4. Итогом развития сельского хозяйства СССР в 1945–1953 гг. является:

- 1) ликвидация совхозов
- 2) переход на интенсивный путь развития
- 3) ухудшение продовольственной ситуации
- 4) увеличение размеров личных подсобных хозяйств

В1. Каковы источники восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) репарации с Германии
- 2) децентрализация управления
- 3) использование рыночных механизмов
- 4) увеличение налогов на фермеров и предпринимателей
- 5) перераспределение средств из аграрного сектора в промышленный

Ответ: _____

Тест 25. Власть и общество

Вариант 1

A1. О попытках сталинского руководства ослабить политическую напряженность в стране после войны свидетельствовало:

- 1) упразднение ГКО
- 2) ликвидация ГУЛАГа
- 3) введение многопартийности
- 4) принятие новой Конституции СССР

A2. Политическое развитие СССР в 1945–1953 гг. характеризовалось:

- 1) ослаблением репрессий
- 2) демократизацией общества
- 3) укреплением власти Сталина
- 4) децентрализацией государственного управления

A3. Установление «железного занавеса» между СССР и странами Запада привело к:

- 1) развитию отечественной металлургии
- 2) сокращению культурных контактов с Западом
- 3) переходу СССР на постиндустриальную стадию развития
- 4) созданию новых оборонительных рубежей на западной границе СССР

A4. Решения августовской сессии ВАСХНИЛ привели к:

- 1) разгрому генетики как «лженауки»
- 2) развитию советского ракетостроения
- 3) публикации научных трудов Н. Вавилова
- 4) отставке Н. Вознесенского и А. Кузнецова

B1. Какие события относятся к периоду 1945–1953 гг.? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) роспуск колхозов
- 2) создание наркоматов
- 3) «Ленинградское дело»
- 4) борьба с космополитизмом
- 5) массовые антисталинские акции протеста

Ответ: _____

Тест 25. Власть и общество

Вариант 2

A1. О попытках сталинского руководства ослабить политическую напряженность в стране после войны свидетельствовало:

- 1) ослабление цензуры
- 2) переименование ВКП (б) в КПСС
- 3) разрешение свободного выезда за рубеж
- 4) проведение альтернативных выборов в высшие органы власти

A2. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

- 1) прекращением террора
- 2) укреплением тоталитаризма
- 3) появлением многопартийности
- 4) либерализацией политической системы

A3. Кампания по борьбе с космополитизмом привела к:

- 1) развитию ракетостроения
- 2) демократизации общества
- 3) расширению культурных контактов с Западом
- 4) усилению партийно-государственного контроля над обществом

A4. Принятие постановления ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» было направлено против:

- 1) А. Микояна и В. Молотова
- 2) И. Курчатова и С. Королева
- 3) А. Ахматовой и М. Зощенко
- 4) Н. Вознесенского и А. Кузнецова

B1. Какие события относятся к периоду 1945–1953 гг.? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) дело врачей
- 2) ликвидация системы Советов
- 3) проведение денежной реформы
- 4) введение паспортов для крестьян
- 5) принятие новой программы партии

Ответ: _____

Тест 26. Изменения в политике и культуре

Вариант 1

A1. Партийная и государственная власть полностью была сосредоточена в руках Н. Хрущева в:

- 1) 1953 г.
- 2) 1958 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1964 г.

A2. В борьбу за власть после смерти Сталина включились:

- 1) Хрущев, Молотов, Киров
- 2) Хрущев, Берия, Троцкий
- 3) Хрущев, Берия, Маленков
- 4) Хрущев, Маленков, Брежнев

A3. Массовая реабилитация жертв сталинских репрессий связана с:

- 1) отставкой Н.С. Хрущева
- 2) решениями XX съезда партии
- 3) принятием новой Конституции
- 4) окончанием «холодной войны»

A4. Появление понятия «шестидесятник» связано с началом:

- 1) «оттепели»
- 2) освоения целины
- 3) стахановского движения
- 4) перехода к политехнической школе

B1. Назовите автора воспоминаний.

Когда напечатался «Иван Денисович», то со всей России как взорвались письма ко мне, и в письмах люди писали, что они пережили, что у кого было. Или настаивали встретиться со мной и рассказать, и я стал встречаться. Все просили меня, автора первой лагерной повести, писать еще, еще, описать весь этот лагерный мир. Они не знали моего замысла и не знали, сколько у меня уже написано, но несли и несли мне недостающий материал.

Ответ: _____

Тест 26. Изменения в политике и культуре

Вариант 2

A1. XX съезд партии состоялся в:

- 1) 1953 г.
- 2) 1955 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1964 г.

A2. В борьбе за власть Хрущева поддержала(-ло):

- 1) Лига Наций
- 2) «номенклатура»
- 3) «рабочая оппозиция»
- 4) Министерство госбезопасности

A3. Развенчание культа личности И. Сталина связано с:

- 1) отставкой Н.С. Хрущева
- 2) решениями XX съезда партии
- 3) принятием новой Конституции
- 4) окончанием «холодной войны»

A4. Появление понятия «хрущевская оттепель» связано с:

- 1) освоением целины
- 2) введением многопартийности
- 3) началом мирового потепления климата
- 4) оживлением культурной жизни в стране

B1. Назовите фамилию писателя, которому были адресованы слова из документа.

Общеизвестно, что Ваше сочинение «Доктор Живаго», содержащее клеветнические измышления, порочащие общественный и государственный строй СССР, использовано международной реакцией в проведении враждебной деятельности против СССР. Ваши действия образуют состав особо опасного государственного преступления и в силу закона... влекут уголовную ответственность. Я спрашиваю... действительно ли искренним было Ваше заявление... о своем патриотизме и осуждении своих ошибок и заблуждений?

Ответ: _____

Тест 27. Преобразования в экономике

Вариант 1

A1. К мероприятиям Хрущева относится ликвидация:

- 1) Советов
- 2) совхозов
- 3) машинно-тракторных станций
- 4) Высшего совета народного хозяйства СССР

A2. Когда произошли события, о которых идет речь?

Сплошным потоком под гром оркестров отправлялись в казахские и западносибирские степи поезда, заполненные людьми - в преобладающем большинстве молодыми, - призванными одним ударом решить «зерновую проблему».

- 1) 1945 г. 3) 1961г.
- 2) 1954 г. 4) 1964 г.

A3. Создание совнархозов в конце 1950-х гг. привело к:

- 1) сокращению армии управленцев
- 2) развитию рыночных элементов в экономике
- 3) нарушению хозяйственных связей между регионами
- 4) внедрению в производство достижений научно-технического прогресса

A4. Итог развития советской экономики к середине 1960-х гг.:

- 1) увеличение безработицы
- 2) ухудшение продовольственной ситуации в стране
- 3) разрушение командно-административной системы
- 4) опережение США по темпам роста производительности труда

B1. Какие два важнейших научных достижения относятся к периоду правления Н. Хрущева? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) строительство первой в мире атомной электростанции
- 2) запуск первого искусственного спутника Земли
- 3) полет космического корабля на Марс
- 4) первое испытание атомной бомбы
- 5) создание науки генетики.

Ответ: _____

Тест 27. Преобразования в экономике

Вариант 2

A1. К мероприятиям Хрущева относится создание:

- 1) отраслевых министерств
- 2) совнархозов
- 3) фермерских хозяйств
- 4) комбедов

A2. Когда произошло событие, о котором идет речь?

По первому витку баллистики установили, что спутник мало теряет высоту, но для страховки председатель Государственной комиссии... решил дождаться второго витка и тогда уже звонить в Москву... Благо в Москве была глубокая ночь, все спали... Наступило первое утро космической эры планеты Земля, но она еще не знала об этом.

- 1) 1945 г. 3) 1957 г.
- 2) 1954 г. 4) 1961 г.

A3. Ликвидация машинно-тракторных станций в конце 1950-х гг. привела к:

- 1) улучшению условий жизни на селе
- 2) массовым выступлениям колхозников
- 3) росту задолженности колхозов государству
- 4) ускорению научно-технического прогресса

A4. Итог развития советской экономики к середине 1960-х гг.:

- 1) повсеместная замена ручного труда машинным
- 2) начало массовых закупок хлеба за границей
- 3) быстрое развитие легкой промышленности
- 4) уменьшение посевных площадей

B1. Какие два мероприятия в социальной сфере были проведены в период правления Н. Хрущева? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) снижение пенсионного возраста
- 2) введение платы за обучение в вузах
- 3) широкомасштабное жилищное строительство
- 4) лишение колхозников свободы передвижения
- 5) введение обязательного медицинского страхования

Ответ: _____

Тест 28. СССР и внешний мир

Вариант 1

A1. К внешнеполитической деятельности Н.С. Хрущева относится:

- 1) начало «холодной войны»
- 2) участие в расколе Германии
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе
- 4) подписание Рапалльского договора

A2. Отсрочка исполнения обязательств, устанавливаемая правительством на определенный срок, называется:

- 1) паритетом
- 2) денонсацией
- 3) мораторием
- 4) ратификацией

A3. О начале спада «холодной войны» в 1950-1960-е гг. свидетельствовала (о):

- 1) подписание договора о дружбе с Китаем
- 2) вступление советских войск в Венгрию
- 3) Женевская встреча в верхах
- 4) создание НАТО

A4. О создании какой организации идет речь?

Настоящий Договор открыт для присоединения других государств, независимо от их общественного и государственного строя... Такое присоединение вступит в силу с согласия государств-участников Договора после передачи на хранение Правительству Польской Народной Республики документа о присоединении.

- 1) ООН
- 2) ОВД
- 3) НАТО
- 4) Евросоюза

B1. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Дата
А) Берлинский кризис	1) 1949 г.
Б) Карибский кризис	2) 1953 г.
Венгерский кризис	3) 1956 г.
	4) 1962 г.

А	Б	В

Тест 28. СССР и внешний мир

Вариант 2

A1. К внешнеполитической деятельности Н.С. Хрущева относится:

- 1) создание СЭВ
- 2) ликвидация Коминтерна
- 3) ухудшение отношений с Китаем
- 4) заключение пакта о ненападении с Германией

A2. Произвольные политические решения, игнорирующие объективные законы, реальные условия и возможности, называют:

- 1) волюнтаризмом
- 2) диссидентством
- 3) тоталитаризмом
- 4) космополитизмом

A3. О признании СССР многовариантности путей построения социализма в 1950–1960-е гг. свидетельствовала (о):

- 1) нормализация отношений с Югославией
- 2) вступление советских войск в Венгрию
- 3) строительство Берлинской стены
- 4) Женевская встреча в верхах

A4. О каком событии идет речь?

Я думаю, Вы признаете, что первым шагом, послужившим началом нынешней цепи событий, было действие Вашего правительства, выразившееся в тайной поставке на Кубу наступательного оружия... Тем временем я озабочен тем, чтобы мы оба проявили благоразумие.

- 1) «Дропшот»
- 2) «Карибский кризис»
- 3) «план Маршалла»
- 4) «Буря в пустыне»

B1. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Дата
А) создание ООН	1) 1945 г.
Б) создание СЭВ	2) 1949 г.
В) создание ОВД	3) 1955 г.
	4) 1962 г.

А	Б	В

Тест 29. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985-е гг.

Вариант 1

А1. Первым секретарем ЦК КПСС в 1964 г. был избран:

- 1) Г. Маленков
- 2) А. Косыгин
- 3) Л. Брежнев
- 4) Н. Хрущев

А2. Причиной снижения темпов экономического развития СССР в 1970-е гг. является:

- 1) переход на хозрасчет
- 2) ликвидация министерств
- 3) мировой экономической кризис
- 4) сохранение директивной экономики

А3. Преобладание в общем объеме производства доли топливно-энергетического сектора свидетельствовало о (об);

- 1) отставании СССР в наукоемких отраслях промышленности
- 2) интенсивном пути развития экономики
- 3) превращении СССР в сверхдержаву
- 4) реализации плана ГОЭЛ РО

А4. Иллюстрацией к какому понятию служит следующий текст?

Если в восьмой пятилетке среднегодовой прирост <национального дохода > составлял 7,5% и в девятой - 5,8%, то в десятой он снизился до 3,8%, а в первые годы одиннадцатой составил около 2,5% (при росте населения страны в среднем на 0,8% в год).

- 1) стагнация
- 2) коррупция
- 3) теневая экономика
- 4) ротация

В1. Укажите два мероприятия, которые были проведены в ходе аграрной реформы 1965 г. Запишите цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте.

- 1) ликвидация колхозов
- 2) создание фермерских хозяйств
- 3) повышение закупочных цен на зерно
- 4) увеличение экспорта российского хлеба
- 5) увеличение финансирования аграрного сектора

Ответ:

Тест 29. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985-е гг.

Вариант 2

A1. Руководитель реформ середины 1960-х гг. в СССР:

- 1) А. Косыгин 3) Г. Маленков
- 2) Г. Сокольников 4) Н. Вознесенский

A2. Причина сокращения средней продолжительности жизни населения в СССР в 1970-1980-е гг.:

- 1) сокращение финансирования социальной сферы
- 2) отмена продовольственных карточек
- 3) начало нового витка репрессий
- 4) ухудшение погодных условий

A3. Увеличение доли промышленных рабочих в социальной структуре советского общества свидетельствовало о (об):

- 1) отставании СССР в наукоемких отраслях промышленности
- 2) завершении промышленного переворота
- 3) интенсивном пути развития экономики
- 4) превращении СССР в сверхдержаву

A4. О чем идет речь в отрывке из работы экономиста?

Вопреки ожиданиям, будто централизованно планируемая экономика должна... предотвращать частную инициативу и нелегальную деятельность, многие условия, напротив, способствуют возникновению нелегальной деятельности.

- 1) о ВПК
- 2) о рыночной конкуренции
- 3) о диссидентском движении
- 4) о теневой экономике

B1. Укажите два мероприятия, которые были проведены в ходе реформы 1965 г. в промышленности. Запишите цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте.

- 1) сокращение числа планируемых сверху показателей
- 2) разрешение свободного предпринимательства
- 3) сокращение управленческого аппарата
- 4) ликвидация министерств
- 5) введение хозрасчета

Ответ: _____

Тест 30. Общественно-политическая жизнь. Культура

Вариант 1

А1. Политическая концепция, разработанная во второй половине 1960-х гг. окружением Л. Брежнева, получила название концепция:

- 1) «нового мышления»
- 2) «развитого социализма»
- 3) «строительства коммунизма»
- 4) «демократического централизма»

А2. Прекращение обновления правящей элиты в 1970-х гг. в СССР стало следствием:

- 1) появления «теневой экономики»
- 2) отказа от принципа ротации кадров
- 3) возвращения к политике «оттепели»
- 4) увеличения продолжительности жизни советских людей

А3. «Брежневская» Конституция, в отличие от «сталинской», провозглашала:

- 1) право на жилище
- 2) господство социалистической собственности
- 3) всеобщее, равное, прямое избирательное право
- 4) право республик Союза на свободный выход из состава СССР

А4. Совокупность взглядов, отстаивающих свободу воззрений и поступков человека вопреки общепринятым нормам и традициям, называется:

- 1) нонконформизмом
- 2) авангардизмом
- 3) неосталинизмом
- 4) радикализмом

В1. Кто из перечисленных деятелей науки и культуры возглавлял диссидентское движение в СССР? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) А. Сахаров
- 2) А. Косыгин
- 3) М. Булгаков
- 4) А. Солженицын
- 5) М. Ростропович

Ответ: _____

Тест 30. Общественно-политическая жизнь. Культура

Вариант 2

A1. Период в истории СССР с середины 1960-х до середины 1980-х гг. получил название:

- 1) оттепель
- 2) перестройка
- 3) «апогей демократизма»
- 4) эпоха «развитого социализма»

A2. Выдвижение тезиса о перманентном обострении идеологической борьбы социалистической и капиталистической систем в 1970-х гг., стало следствием:

- 1) демократизации страны
- 2) окончания «холодной войны»
- 3) проведения политики неосталинизма
- 4) роста числа коммунистических партий в странах Запада

A3. «Брежневская» Конституция, в отличие от «сталинской»:

- 1) законодательно закрепляла руководящую и направляющую роль КПСС
- 2) содержала перечень политических прав и свобод
- 3) закрепляла федеративное устройство страны
- 4) учреждала пост президента

A4. Лицо, несогласное с господствующей идеологией и политикой властей:

- 1) радикал
- 2) диссидент
- 3) авангардист
- 4) нигилист

B1. Кто из представителей творческой интеллигенции вынужден был эмигрировать из СССР в 1970-е гг.? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) А. Галич
- 2) А. Сахаров
- 3) С. Михалков
- 4) В. Высоцкий
- 5) Э. Неизвестный

Ответ: _____

Тест 31. Перестройка и ее итоги

Вариант 1

A1. Когда начался период, получивший название «перестройка»?

- 1) 1982 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1988 г.
- 4) 1991 гг.

A2. Главной задачей перестройки было:

- 1) уничтожение командно-административной системы
- 2) радикальное преобразование советского общества
- 3) восстановление тоталитарного режима
- 4) «совершенствование социализма»

A3. Иллюстрацией к какому понятию служит текст?

У нас не должно быть зон, закрытых для критики. Народу нужна вся правда... Нам как никогда нужно сейчас побольше света, чтобы, партия и народ знали всё, чтобы у нас не было темных углов, где бы опять завелась плесень.

- 1) ускорение
- 2) разрядка
- 3) гласность
- 4) культурная революция

A4. Результатом экономической реформы 1987 г. стало:

- 1) возрождение частного сектора
- 2) уничтожение колхозов и совхозов
- 3) увеличение объемов производства
- 4) создание жесткой структуры управления

B1. Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) антиалкогольная компания
- Б) созыв Съезда народных депутатов СССР
- В) начало строительства Байкало-Амурской магистрали
- Г) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

Ответ _____

Тест 31. Перестройка и ее итоги

Вариант 2

A1. Когда был учрежден пост Президента в СССР?

- 1) 1982 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1988 г.
- 4) 1990 г.

A2. Итог перестройки в СССР:

- 1) ускорение экономического развития
- 2) укрепление союзных структур власти
- 3) дестабилизация политической обстановки в стране
- 4) уничтожение командно-административной системы

A3. Иллюстрацией к какому понятию служит текст?

Особенно тревожит то, что наиболее активная часть фондов - машины, оборудование, станки нередко простаивают или работают вполсилы... Плановым и хозяйственным органам, коллективам предприятий необходимо сделать всё возможное, чтобы созданные мощности действовали на проектном уровне.

- 1) демократизация
- 2) стратегия ускорения
- 3) гласность
- 4) программа «500 дней»

A4. Введение альтернативных выборов партийного руководства во второй половине 1980-х гг. свидетельствовало о (об):

- 1) росте коррупции
- 2) росте влияния КПСС
- 3) демократизации советского общества
- 4) обострении межнациональных отношений

B1. Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) введение госприемки
- Б) реформы А. Косыгина
- В) избрание М. Горбачева Президентом СССР
- Г) постановление ЦК КПСС «О переводе предприятий на полный хозрасчет и самофинансирование»

Ответ

Тест 32. Распад СССР

Вариант 1

A1. Причина роста сепаратистских тенденций в СССР в 1980-х гг.:

- 1) глубокий экономический кризис
- 2) рост населения в союзных республиках
- 3) создание компартий в союзных республиках
- 4) принятие Декларации о суверенитете России

A2. Процесс формирования нового союзного договора союзными республиками СССР получил название:

- 1) «война законов»
- 2) «августовский путч»
- 3) «новоогаревский процесс»
- 4) «парад суверенитетов»

A3. Свою подпись под Беловежскими соглашениями поставил:

- 1) Б. Ельцин
- 2) М. Горбачев
- 3) Г. Янаев
- 4) Г. Явлинский

A4. Арест членов ГКЧП повлек за собой:

- 1) роспуск КПСС
- 2) отказ от политики гласности
- 3) прекращение национальных конфликтов
- 4) укрепление центральных органов власти
- 5) ослабление позиций страны на международной арене

B1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа? 17 августа группа государственных руководителей и приглашенные собрались у В.А. Крючкова на объекте на окраине Москвы и решили: четверем представителям от совещания вылететь в Крым к Горбачеву и убедить его в необходимости решить два вопроса. Первый - не подписывать 20 августа Союзный договор... так как его готовы были подписать только шесть республик из 15. Второй вопрос - объявить чрезвычайное положение в тех районах страны и отраслях народного хозяйства, где это требуется.

Ответ:

Тест 32. Распад СССР

Вариант 2

A1. Причина распада СССР:

- 1) создание Союзного договора
- 2) прекращение «холодной войны»
- 3) рост национального самосознания
- 4) рост уровня жизни в союзных республиках

A2. Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

- 1) «война законов»
- 2) «августовский путч»
- 3) «парад суверенитетов»
- 4) «новоогаревский процесс»

A3. В состав ГКЧП входил:

- 1) Б. Ельцин
- 2) М. Горбачев
- 3) Г. Янаев
- 4) С. Шушкевич

A4. В результате распада СССР произошло:

- 1) усиление обороноспособности
- 2) усиление политики русификации
- 3) ускорение экономического развития
- 4) обострение межнациональных конфликтов

B1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Мы, руководители <...> отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образование независимых государств стал реальным фактом...

осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревающую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств.

Ответ:

Тест 33. Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»

Вариант 1

A1. Доктрина ограниченного суверенитета социалистических стран получила название доктрина:

- 1) Трумэна
- 2) сдерживания
- 3) Брежнева
- 4) мировой революции

A2. Результатом внешнеполитической деятельности СССР в конце 1980 – начале 1990-х гг. стало:

- 1) обострение отношений с НАТО
- 2) ослабление позиций СССР в мире
- 3) укрепление социалистического лагеря
- 4) начало нового витка «холодной войны»

A3. О завершении периода разрядки в начале 1980-х гг. свидетельствовал (о):

- 1) заключение договора СНВ-1
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) вывод советских войск из Афганистана
- 4) размещение в Восточной Европе советских ракет средней дальности

A4. В основе политики нового политического мышления лежал принцип:

- 1) национализма
- 2) интернационализма
- 3) сдерживания коммунизма
- 4) баланса интересов двух систем

B1. Расположите в правильной последовательности возникновение внешнеполитических доктрин. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) «доктрина Брежнева»
- Б) «доктрина мировой революции»
- В) «доктрина отбрасывания коммунизма»
- Г) концепция «новое политическое мышление»

Ответ: _____

Тест 33. Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»

Вариант 2

A1. Внешнеполитическая концепция советского руководства, в основе которой лежало признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, во второй половине 1980-х гг. получила название:

- 1) оттепель
- 2) перестройка
- 3) стратегия ускорения
- 4) новое политическое мышление

A2. Результатом ввода советских войск в Афганистан стало:

- 1) ослабление международной напряженности
- 2) укрепление социалистического лагеря
- 3) завершение периода разрядки
- 4) заключение договора по ПРО

A3. О наступлении разрядки в 1970-х гг. свидетельствовало:

- 1) урегулирование Карибского кризиса
- 2) открытие Тегеранской конференции
- 3) подавление выступления в Чехословакии
- 4) визит в СССР президента Франции Шарля де Голля

A4. Главное событие начала 1990-х гг.:

- 1) завершение «холодной войны»
- 2) возникновение биполярного мира
- 3) прекращение региональных конфликтов
- 4) открытие Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

B1. Расположите в правильной последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Советско-польская война
- Б) ввод советских войск в Венгрию
- В) ввод советских войск в Афганистан
- Г) ввод советских войск в Чехословакию

Ответ:

Тест 34. Начало кардинальных перемен в стране

Вариант 1

A1. Политическое развитие РФ в 1990-х гг. характеризовалось:

- 1) возвращением к сталинизму
- 2) восстановлением всевластия Советов
- 3) нарастанием социальной напряженности
- 4) установлением монополии КПСС на власть

A2. Название экономической реформы правительства Е. Гайдара:

- 1) «экономический стресс»
- 2) «новое мышление»
- 3) «шоковая терапия»
- 4) «перестройка»

A3. Причиной политического кризиса 1993 г. стало:

- 1) появление многопартийности
- 2) смещение Б. Ельцина с поста президента
- 3) издание указа о роспуске Государственной думы
- 4) противостояние двух ветвей власти

A4. В Конституции РФ 1993 г., в отличие от Конституции 1977 г., содержится положение о:

- 1) ликвидации эксплуатации человека человеком
- 2) федеративном устройстве государства
- 3) разделении властей
- 4) свободе слова

B1. Какие два органа власти **впервые** возникли в нашей стране в 1990-е гг.? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) Президент
- 2) Государственная дума
- 3) Федеральное собрание
- 4) Государственный совет
- 5) Съезд народных депутатов

Ответ:

Тест 34. Начало кардинальных перемен в стране

Вариант 2

A1. Экономическое развитие 1990-х гг. характеризовалось:

- 1) ростом безработицы
- 2) повышением жизненного уровня населения
- 3) значительным сокращением внешнего долга
- 4) высокими темпами промышленного развития

A2. Либерализацией цен называют:

- 1) снижение стоимости кредита
- 2) снижение стоимости национальной валюты
- 3) отказ от государственного регулирования цен
- 4) свободный обмен на валюту другого государства

A3. В результате октябрьских событий 1993 г.:

- 1) Б. Ельцин ушел в отставку
- 2) была распущена Государственная дума
- 3) было ликвидировано всевластие Советов
- 4) отменено празднование Октябрьской революции

A4. В Конституции РФ 1993 г., так же как и в Конституции 1977 г., содержится положение о:

- 1) признании и защите частной собственности
- 2) федеративном устройстве государства
- 3) руководящей роли КПСС
- 4) президентской власти

B1. Какие два понятия **впервые** вошли в жизнь россиян в 1990-е гг.? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) дефолт
- 2) ваучер
- 3) хозрасчет
- 4) национализация
- 5) агропромышленный комплекс

Ответ: _____

Тест 35. Россия в конце XX в. - в первое десятилетие XXI в.

Вариант 1

A1. О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывались простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

- 1) 1990 г. 3) 1998 г.
- 2) 1992 г. 4) 2000 г.

A2. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

- 1) создание СНГ
- 2) отставка Б. Ельцина
- 3) подписание Хасавюртовских соглашений
- 4) сохранение территориальной целостности России

A3. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

- 1) законодательным органом власти
- 2) исполнительным органом власти
- 3) совещательным органом власти
- 4) выборным органом власти

A4. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

- 1) учреждение поста Президента
- 2) принятие новой Конституции РФ
- 3) ликвидация органов местного самоуправления
- 4) разделение страны на семь федеральных округов

B1. Укажите два основных направления развития современной России. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) отказ от идейного плюрализма
- 2) построение развитого социализма
- 3) создание индустриального общества
- 4) интеграция в международные структуры
- 5) создание рыночной экономики

Ответ: _____

Тест 35. Россия в конце XX в. - в первое десятилетие XXI в.

Вариант 2

A1. О событиях какого года идет речь?

Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

- 1) 1990 г. 3) 1999 г.
- 2) 1992 г. 4) 2004 г.

A2. В результате финансового кризиса 1998 г.:

- 1) увеличилась стоимость ценных бумаг
- 2) увеличились иностранные инвестиции
- 3) обесценились денежные вклады населения
- 4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

A3. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственный совет
- 3) Общественная палата
- 4) Государственная дума

A4. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX – начале XXI в. свидетельствует:

- 1) рост управленческого аппарата
- 2) увеличение экспорта нефти и газа
- 3) инвестирование наукоемких отраслей
- 4) создание агропромышленных комплексов

B1. Укажите два основных направления развития современной России. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

- 1) усиление сепаратизма
- 2) коммерциализация культуры
- 3) расширение добычи газа и нефти
- 4) реализация национальных проектов
- 5) усиление роли институтов гражданского общества

Ответ: _____

Тест 36. Внешняя политика России

Вариант 1

A1. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) защиту национальных интересов
- 2) укрепление Организации Варшавского договора
- 3) сохранение социалистического содружества стран
- 4) оказание материальной помощи странам «третьего мира»

A2. Особенность геополитического положения России в начале XXI в. состоит в том, что страна:

- 1) является евразийской державой
- 2) является лидером мирового развития
- 3) лишена выхода в незамерзающие моря
- 4) сохранила свои колониальные владения

A3. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

A4. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

- 1) единой межнациональной валюты
- 2) общей для стран СНГ Конституции
- 3) Евразийского экономического сообщества
- 4) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

B1. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Название документа	Дата
А) договор ОСВ-1	1) 1955 г.
Б) договор СНВ-1	2) 1962 г.
В) Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи стран социалистического лагеря	3) 1972 г.
	4) 1991 г.

А	Б	В

Тест 36. Внешняя политика России

Вариант 2

A1. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) расширение территории
- 2) изоляцию страны от капиталистических стран
- 3) укрепление геополитического положения страны
- 4) сохранение единого экономического пространства стран-участниц СЭВ

A2. Особенность международных отношений в начале XXI в.:

- 1) однополярность мира
- 2) отсутствие локальных войн
- 3) сохранение колониальных империй
- 4) начало нового витка «холодной войны»

A3. Неофициальный форум лидеров ведущих западных стран в современном мире называется:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

A4. О развитии процесса сотрудничества России со странами Запада в начале XXI в. свидетельствует ее участие в:

- 1) Тегеранской конференции
- 2) программе «Партнерство во имя мира»
- 3) урегулировании абхазско-грузинского конфликта
- 4) работе организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

B1. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Название документа	Дата
А) Хельсинское соглашение	1) 1955 г.
Б) договор СНВ-2	2) 1972 г.
В) договор по ПРО	3) 1975 г.
	4) 1993 г.

А	Б	В

Тест 37. Итоговый тест по курсу «История России XX - начала XXI в.»

Вариант 1

A1. В конце XIX – начале XX в. Россия представляла собой государство:

- 1) правовое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) республиканское

A2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице «Социальная структура Российской империи в 1913 г.»?

Социальные группы	В процентном отношении от численности всего населения
Крестьяне	81%
Мещане	10,7%
Потомственные и личные дворяне	1,5%
Купцы и почетные граждане	0,5%
Духовенство	0,5%
«Иностранцы», деклассированные элементы	8%

- 1) о национальном многообразии страны
- 2) об аграрном характере российской экономики
- 3) об отсутствии сословных перегородок в
- 4) о преобладании в составе населения представителей среднего класса

A3. Активность России на Дальнем Востоке в конце XIX в. - начале XX в. объяснялась стремлением:

- 1) вернуть назад Аляску
- 2) отменить Портсмутский мирный договор
- 3) расширить сферу влияния на Дальнем Востоке
- 4) освободить Китай от колониальной зависимости

A4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Взбунтовавшаяся команда прибывшего третьего дня в Одесский порт броненосца князь Потемкин угрожает городу бомбардировкой. Ожидают присоединения к Потемкину других судов Черноморской эскадры, крейсирующей вблизи Одессы. Значительная часть порта сожжена. В городе сильное волнение, власти лишены средств успокоить население благодаря угрожающему положению броненосца.

- 1) 1904 г.
- 2) 1905 г.
- 3) 1907 г.
- 4) 1917 г.

A5. По типу идеологии к либеральным партиям относится:

- 1) РСДРП
- 2) партия эсеров
- 3) «Союз Михаила Архангела»
- 4) «Конституционно-демократическая партия»

A6. Столыпинская аграрная реформа подразумевала создание в деревне:

- 1) земств
- 2) колхозов
- 3) рассеянных мануфактур
- 4) единоличных крестьянских хозяйств

A7. Русская культура «серебряного века» **отличалась** от культуры «золотого века»:

- 1) появлением модернистских течений
- 2) связью с мировыми художественными традициями
- 3) большим числом произведений, получивших мировую известность
- 4) обращением деятелей культуры к внутреннему миру человека

A8. Ранее других событий произошло:

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) издание Манифеста 17 октября
- 3) провозглашение России республикой
- 4) издание указа о роспуске II Государственной думы

A9. С событиями Февральской революции связано понятие:

- 1) «зубатовщина»
- 2) «красный террор»
- 3) «корниловщина»
- 4) «октябристский маятник»

A10. Ленинская позиция по вопросу заключения Брестского мира, **в отличие** от позиции Л. Троцкого, предполагала:

- 1) продолжение войны до победного конца
- 2) заключение немедленного мира с Германией
- 3) превращение империалистической войны в гражданскую
- 4) прекращение войны только в случае немецкого ультиматума

A11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Наша задача - раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке.

- 1) о политике военного коммунизма
- 2) о новой экономической политике
- 3) о «кавалерийской атаке на капитал»
- 4) о введении рабочего контроля на предприятиях

A12. Совнарком, созданный в 1917 г., возглавлял:

- 1) В. Ленин
- 2) А. Керенский
- 3) Л. Троцкий
- 4) Ф. Дзержинский

A13. Подавление левоэсеровского мятежа в июне 1918 г. привело к:

- 1) ликвидации двоевластия
- 2) окончанию Гражданской войны
- 3) созданию коалиционного правительства
- 4) установлению однопартийной диктатуры

A14. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Военный Комиссариат издал распоряжение о немедленном и безусловном разоружении всех чехословаков и о расстреле тех из них, которые с оружием в руках будут противиться мероприятиям Советской власти.

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1919 г.
- 4) 1920 г.

A15. Причина отказа от нэпа:

- 1) смерть В. Ленина
- 2) завершение построения социализма
- 3) неэффективность внеэкономических методов принуждения
- 4) необходимость значительных инвестиций

A16. Одно из направлений советской внешней политики в 1920-е гг.:

- 1) расторжение Брестского мира
- 2) преодоление дипломатической изоляции
- 3) создание единого антифашистского блока
- 4) создание системы коллективной безопасности

A17. В результате «сталинской» модернизации в СССР:

- 1) утвердился тоталитаризм
- 2) появилась многопартийность
- 3) укрепились рыночные отношения
- 4) СССР вышел на первое место по объемам промышленного производства

A18. О начале нового витка репрессий во второй половине 1930-х гг. свидетельствовала (-ло):

- 1) «дело маршалов»
- 2) «Шахтинское дело»
- 3) исключение Л. Троцкого из партии
- 4) компания по борьбе с космополитизмом

A19. «Сражением на огненной дуге» называют битву под:

- 1) Курском
- 2) Сталинградом
- 3) Ленинградом
- 4) Москвой

A20. Позднее других в ходе Второй мировой войны произошло событие:

- 1) крах блицкрига
 - 2) открытие Потсдамской конференции
 - 3) полное освобождение территории СССР
 - 4) переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии
- создания новых производств

A21. Период 1945-1953 гг. вошел в историю под названием:

- 1) «застой»
- 2) «перестройка»
- 3) «оттепель»
- 4) «апогей сталинизма»

A22. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

- 1) высоким темпом инфляции
- 2) использованием рыночных механизмов
- 3) использованием иностранного капитала
- 4) преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК

A23. XXI съезд КПСС (1959 г.) провозгласил курс на:

- 1) индустриализацию
- 2) борьбу с космополитами
- 3) развернутое строительство коммунизма
- 4) ускорение социально-экономического развития страны

В4. Какие мероприятия относятся к периоду правления Н.С. Хрущева. Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) создание госприемки
- 2) ликвидация министерств;
- 3) введение продразверстки
- 4) исключение из Союза писателей Б. Пастернака
- 5) принятие Конституции «развитого социализма»

Ответ:

В5. В каком году произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа? Радиостанция была оборудована в автофургоне, стоящем метрах в 800 от старта. & фургон набилась масса народа, все хотели услышать голос из космоса. У приемников и магнитофонов сидел Става Лаппо, ждал сигнал. И вдруг услышал, сначала далекое, размытое, потом все более громкое, четкое: «бип-бип-бип...» Раздалось дружное «Ура!», заглушая радостный голос Рязанского, который кричал по телефону Королеву в командный бункер: «Есть! Есть сигнал!»

Ответ: _____

Тест 37. Итоговый тест по курсу «История России XX -начало XXI в.»

Вариант 2

A1. В конце XIX - начале XX в. в России сохраняется:

- 1) сословный строй
- 2) крепостное право
- 3) парламентский строй
- 4) внутренние таможенные границы

A2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице?

Год	Доля крупных предприятий в промышленном производстве
1890 г.	42,4%
1908 г.	87%
1913 г.	91%

- 1) о процессе монополизации в России
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о преобладании промышленного сектора над аграрным
- 4) о слабом государственном регулировании российской экономики

A3. Проведение политики «зубатовщины» было вызвано стремлением правительства:

- 1) преодолеть последствия экономического кризиса
- 2) реформировать центральные органы власти
- 3) поставить под контроль рабочее движение
- 4) создать правовое государство

A4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

На сцену, где разыгрывались политические комедии господами либералами... с их ужимками по адресу Витте, - на эту сцену ворвался рабочий и предъявил новому главе нового «либерального» царского правительства, г-ну Витте, свой ультиматум. Делегация железнодорожных рабочих не пожелала дожидаться «мещанской управы», Государственной думы... Делегация рабочих подготовила сначала критику делом - политическую стачку.

- 1) 1905 г. 3) 1912 г.
- 2) 1907 г. 4) 1917 г.

A5. По типу идеологии к социалистическим партиям относится:

- 1) РСДРП
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) «Союз русского народа»
- 4) «Конституционно-демократическая партия»

A6. Столыпинская аграрная реформа привела к:

- 1) замене продразверстки продналогом
- 2) увеличению товарности сельского хозяйства
- 3) предоставлению крестьянам гражданских прав
- 4) возникновению крупных коллективных хозяйств

A7. Представители модернизма в русской культуре начала XX века, в отличие от представителей реализма:

- 1) были тесно связаны с мировой культурой
- 2) проявили себя в разных областях культуры
- 3) создавали высокохудожественные произведения
- 4) отказались от точного воспроизведения окружающей действительности

A8. Позднее других событий произошло:

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) издание Манифеста 17 октября
- 3) создание «Апрельских тезисов» В.И. Лениным
- 4) издание указа о роспуске II Государственной думы

A9. С событиями Февральской революции связано понятие:

- 1) «двоевластие»
- 2) «Булыгинская дума»
- 3) «диктатура пролетариата»
- 4) «третьеиюньский государственный переворот»

A10. Декрет о земле, в отличие от столыпинской аграрной реформы, предусматривал:

- 1) национализацию земли
- 2) социализацию земли
- 3) ликвидацию общины
- 4) ликвидацию выкупных платежей

A11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Мы говорим о частичном допущении капиталистического хозяйства не только в области обмена, но и в области промышленной. И, наконец, в связи со всем этим - перемена в финансовой политике, возврат к деньгам и денежному учету, от прежней тенденции к натурализации.

- 1) о решениях XIV съезда ВКП (б)
- 2) о политике военного коммунизма
- 3) о новой экономической политике
- 4) о «кавалерийской атаке на капитал»

A12. Во главе созданной в 1917 г. ВЧК стоял:

- 1) В. Ленин
- 2) А. Керенский
- 3) Л. Троцкий
- 4) Ф. Дзержинский

A13. Конституция 1918 г. провозгласила:

- 1) равенство всех форм собственности
- 2) всеобщее равное избирательное право
- 3) диктатуру пролетариата как форму правления
- 4) унитарное территориально-административное устройство страны

A14. О событиях какого года идет речь в отрывке из документа?

Мы решили использовать наши военные силы, чтобы помочь советизации Польши.

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1919 г.
- 4) 1920 г.

A15. Причина перехода к нэпу:

- 1) смерть В.И. Ленина
- 2) стремление уничтожить кулачество как класс
- 3) необходимость усилить обороноспособность страны
- 4) тяжелейший политический и социально-экономический кризис

A16. Одно из направлений советской внешней политики в 1930-е гг.:

- 1) расторжение Брестского мира
- 2) преодоление дипломатической изоляции
- 3) создание системы коллективной безопасности
- 4) разжигание «мировой революции» в странах Европы

A17. В результате «сталинской» модернизации в СССР:

- 1) выросло благосостояние колхозников
- 2) утвердилось демократическое общество
- 3) снизились темпы промышленного развития
- 4) сложилась командно-административная система

A18. О стремлении большевиков взять под контроль духовную жизнь в стране свидетельствует:

- 1) высылка из страны в 1922 г. деятелей культуры
- 2) введение обязательного семилетнего образования
- 3) издание большевиками сборника статей «Смена вех»
- 4) создание художественного объединения «Мир искусства»

A19. Кодовое название «Кольцо» получила военная операция под:

- 1) Курском
- 2) Сталинградом
- 3) Москвой
- 4) Ленинградом

A20. Ранее других в ходе Второй мировой войны произошло событие:

- 1) капитуляция Японии
- 2) открытие Второго фронта
- 3) открытие Ялтинской конференции
- 4) переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

A21. Внешнеполитическая обстановка в 1946-1953 гг. характеризуется понятием:

- 1) «оттепель»
- 2) «холодная война»
- 3) «разрядка»
- 4) «новое политическое мышление»

A22. Развитие сельского хозяйства СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

- 1) высокими темпами развития
- 2) использованием рыночных механизмов
- 3) переходом на интенсивный путь развития
- 4) усилением внеэкономических методов управления

A23. XX съезд партии вошел в историю как съезд, на котором:

- 1) был провозглашен курс на индустриализацию
- 2) было зачитано «Письмо к съезду» В Ленина
- 3) началась десталинизация в СССР
- 4) произошел раскол партии

A24. Состояние экономики СССР в период правления Брежнева характеризуется понятием:

- 1) «ускорение»
- 2) «приватизация»
- 3) «стагнация»
- 4) «интенсификация»

A25. Причина перестройки в СССР:

- 1) распад СССР
- 2) требование номенклатуры
- 3) кризис директивной экономики
- 4) массовые народные выступления

A26. Экономические реформы 1990-х гг., так же как и реформы второй половины 1960-х гг., предполагали:

- 1) либерализацию цен
- 2) использование принципов хозрасчета
- 3) ликвидацию директивной экономики
- 4) приватизацию государственной собственности

В1. Расположите в правильной последовательности политические судебные процессы. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) процесс над членами ГКЧП
- Б) процесс над космополитами
- В) процесс над «новой оппозицией»
- Г) процесс над Н. Бухариным и А. Рыковым

--	--	--	--

В2. Установите соответствие между реформатором и главой государства. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Реформатор	Глава государства
А) А. Косыгин	1) Николай II
Б) Т. Гайдар	2) И. Сталин
В) С. Витте	3) Л. Брежнев
	4) Б. Ельцин

А	Б	В

В4. Какие мероприятия относятся к периоду правления Л.И. Брежнева? Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) денежная реформа
- 2) создание совнархозов
- 3) ввод войск в Чехословакию
- 4) учреждение поста президента
- 5) высылка А. Солженицына из СССР

Ответ: _____

Ключ к заданиям текущего контроля

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
2	1	3	4	2	4	-	12
	2	4	4	1	4	-	25
3	1	1	2	4	2	-	A1B3B4
	2	3	1	2	3	-	A3B1B2
4	1	3	2	4	2	-	23
	2	1	2	3	3	-	14
5	1	3	4	4	1	4	Кровавое воскресенье
	2	4	4	1	4	4	1905
6	1	4	1	1	3	-	23
	2	3	1	4	4	-	24
7	1	1	2	2	2	-	третьеиюньская
	2	3	1	4	2	-	октябрьский
8	1	3	3	3	4	-	34
	2	3	3	3	1	-	25
9	1	1	2	3	1	-	A4B1B2
	2	1	3	4	3	-	A1B2B3
10	1	3	2	2	2	-	34
	2	1	1	4	2	-	34
11	1	3	3	3	2	-	A1B2B3
	2	3	1	2	2	-	A2B3B4
12	1	2	1	4	1	-	15
	2	2	4	4	4	-	35
13	1	1	4	4	4	-	13
	2	4	2	3	2	-	13
14	1	4	3	1	3	-	Врангель
	2	3	4	3	1	-	Колчак
15	1	2	3	2	1	-	45
	2	2	1	3	4	-	12
16	1	4	2	3	1	3	БВГА
	2	4	1	3	4	-	ГБВА
17	1	2	4	4	3	-	14
	2	1	3	4	1	-	45
18	1	2	2	3	1	-	1922
	2	4	3	2	2	-	1922
19	1	2	3	1	1	-	34
	2	3	2	4	1	-	15
20	1	3	3	1	1	-	13
	2	4	4	3	1	-	35
21	1	4	4	4	4	-	A2B1B3
	2	2	2	3	4	-	A3B1B2

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1
22	1	3	3	4	3	1	2	4	1	3	-	A1B2B4
	2	2	2	2	2	3	1	1	4	3	-	A4B3B1

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
23	1	4	2	2	1	2	СЭВ
	2	4	2	1	2	3	НАТО
24	1	4	2	2	4	-	13
	2	3	3	4	3	-	15
25	1	1	3	2	1	-	34
	2	2	2	4	3	-	13
26	1	2	3	2	1	-	Солженицын
	2	2	2	2	4	-	Пастернак
27	1	3	2	3	2	-	12
	2	3	3	3	2	-	13
28	1	3	3	3	2	-	A1B4B3
	2	3	1	1	2	-	A1B2B3
29	1	3	4	1	1	-	35
	2	1	1	1	4	-	15
30	1	2	2	1	1	-	14
	2	4	3	1	2	-	15
31	1	2	4	3	1	-	ВАБГ
	2	4	3	2	3	-	БАГВ
32	1	1	3	1	1	-	1991
	2	3	2	3	4	-	1991
33	1	3	2	4	4	-	БВАГ
	2	4	3	4	1	-	АБГВ
34	1	3	3	4	3	-	13
	2	1	3	3	2	-	12
35	1	3	4	3	4	-	45
	2	3	3	3	3	-	45
36	1	1	1	3	3	-	A3B4B1
	2	3	1	4	2	-	A3B4B2

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
37	1	2	2	3	2	4	4	1	2	3	2	2	4	4
	2	1	1	3	1	1	2	4	1	1	2	3	4	3

A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26
2	4	2	1	1	1	2	4	4	3	2	4	4
4	4	3	4	1	2	4	2	4	3	3	3	2

B1	B2	B3	B4	B5
ГВАБ	A2B1B4	A1B3B2	24	1957 г.
ВГБА	A3B4B1	A4B1B2	35	Горбачев

3.3 Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточного контроля по учебной дисциплине История.

Зачет с оценкой

Вопросы промежуточной аттестации.

1. Первая мировая война. 1914–1918 гг.
2. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.
3. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия
4. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии
5. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.
6. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство
7. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.
8. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму
9. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора
10. Латинская Америка в первой половине XX в
11. Восток в первой половине XX в.
12. Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран
13. Формирование научной картины мира в Новейшее время.
14. Культура и искусство в первой половине XX в.
15. Начало Второй мировой войны. 1939–1941 гг
16. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941–1942 гг
17. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943–1945 гг
18. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование
19. Российская империя в Первой мировой войне.
20. Великая российская революция: Февраль 1917 года.
21. Первые революционные преобразования большевиков

22. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.
23. Гражданская война в России.
24. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.
25. Идеология и культура периода Гражданской войны.
26. Наш край в годы Великих потрясений
27. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.
28. Культура и наука в годы войны. Экономика нэпа.
29. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.
30. Политическое развитие в 1920-е гг
31. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг
32. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
33. «Великий перелом». Индустриализация.
34. Коллективизация сельского хозяйства.
35. Политическая система СССР в 1930-е гг.
36. Советская национальная политика в 1930-е гг.
37. Урал в 1920-1930-е гг.
38. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.
39. СССР накануне Великой Отечественной войны
40. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942)
41. Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.
42. Человек и война: единство фронта и тыла.
43. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.)
44. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны
45. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
46. Итоги, значение и цена великой Победы.
47. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.
48. Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению

политики «холодной войны»

49. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.
50. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.
51. Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века.
52. Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века.
53. Италия во второй половине XX в.- начале XXI века.
54. Германия во второй половине XX в.- начале XXI века.
55. Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века
56. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.
57. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.
58. Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века.
59. Япония. Новые индустриальные страны.
60. Международные отношения в конце XX- начале XXI века
61. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.
62. Культура во второй половине XX- начале XXI века.
63. Место и роль СССР в послевоенном мире.
64. Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы
65. Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.
66. Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.
67. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.
68. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».
69. Послевоенная повседневность в СССР.
70. Смена политического курса.
71. Экономическое развитие СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.
72. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.
73. Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг.

74. Наш край в 1953-1964гг.
75. Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.
76. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг
77. Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х.
78. Наш край в 1964-1985 гг.
79. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-хгг.
80. Политика разрядки международной напряженности.
81. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.
82. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг
83. Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.
84. Реформа политической системы СССР в годы перестройки.
85. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР. Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР.
86. Наш край в 1985-1991 гг.
87. Российская экономика на пути к рынку.
88. Политическая жизнь в 1992-1999гг.
89. Духовная жизнь России.
90. Строительство обновленной Федерации.
91. Геополитическое положение и внешняя политика России.
92. Наш край в 1992-1999 гг.
93. Политическое развитие.
94. Экономика России в начале XXI века.
95. Повседневная и духовная жизнь России.
96. Внешняя политика России.
97. Россия на путях инновационного развития.
98. Искусство и культура России к н. XXI в.
99. Форма государства РФ. Органы власти Р.Ф.
100. Наш край в 2000-2020гг.

Шкала оценивания студента при проведении промежуточной аттестации по учебной дисциплине история.

Оценка	Требования
«Отлично»	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
«Хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные

	<p>термины.</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:</p> <p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну- две грубые ошибки.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>5. Полностью не усвоил материал.</p>

3.4 Комплект контрольно-оценочных средств для контроля остаточных знаний по учебной дисциплине "История".

Задания с закрытым ответом.

1. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение

- 1) о провозглашении советской власти
- 2) о заключении сепаратного мира с немцами
- 3) о провозглашении России конституционной монархией
- 4) о создании Временного правительства

Ответ _____

2. Как называется орган народного представительства, созданный в результате Первой российской революции?

- 1) Верховный Совет
- 2) Земский собор
- 3) Государственная дума
- 4) Съезд народных депутатов

Ответ _____

3. Брестский мир – это мирный договор, заключённый Советской Россией с

- 1) Германией
- 2) Финляндией
- 3) Польшей
- 4) Великобританией

Ответ _____

4. Первой конной армией в годы Гражданской войны командовал

- 1) П. Н. Врангель
- 2) А. В. Колчак
- 3) Н. Н. Юденич
- 4) С. М. Будённый

Ответ _____

5. Декреты о земле и о мире были приняты

- 1) Временным правительством
- 2) Государственной думой
- 3) Учредительным собранием
- 4) II Всероссийским съездом Советов

Ответ _____

6. Войсками Красной Армии, освобождавшей Крым от войск П. Н. Врангеля, командовал

- 1) Л. Д. Троцкий
- 2) М. В. Фрунзе
- 3) С. М. Буденный

4) С. С. Каменев

Ответ _____

7. Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны, –

- 1) НЭП
- 2) «военный коммунизм»
- 3) коллективизация
- 4) индустриализация

Ответ _____

8. Кто возглавил Совет Народных Комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов?

- 1) Л. Д. Троцкий
- 2) А. И. Рыков
- 3) В. И. Ленин
- 4) И. В. Сталин

Ответ _____

9. Обязательная сдача крестьянами государству сельскохозяйственной продукции получила в годы Гражданской войны в Советской России название

- 1) концессия
- 2) подоходный налог
- 3) продналог
- 4) продразвёрстка

Ответ _____

10. Что из перечисленного являлось причиной образования СССР?

- 1) хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи
- 2) необходимость восстановления Российского государства в размерах империи
- 3) стремление национальных окраин к восстановлению единого государства
- 4) заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством

Ответ _____

11. Что было одним из последствий проведения политики индустриализации в СССР в 1920–1930-е гг.?

- 1) создание военно-промышленного комплекса
- 2) ликвидация дефицита товаров народного потребления
- 3) интеграция в мировую экономику

4) развитие частного сектора в экономике

Ответ _____

12. В период индустриализации 1930-х гг. в СССР

1) основан Путиловский завод

2) начали действовать первые атомные электростанции

3) введены в строй Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты

4) построена Транссибирская железнодорожная магистраль

Ответ _____

13. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г. подписал от имени правительства СССР

1) Г. К. Жуков

2) Г. В. Чичерин

3) В. М. Молотов

4) М. М. Литвинов

Ответ _____

14. В период индустриализации в СССР

1) началось освоение нефтяных месторождений в Сибири

2) построена Транссибирская железная дорога

3) построен Челябинский тракторный завод

4) запущена первая в мире атомная электростанция

Ответ _____

15. Курс на раскулачивание, ликвидацию кулачества как класса был частью

1) «красногвардейской атаки на капитал»

2) Столыпинской реформы

3) политики коллективизации

4) новой экономической политики

Ответ _____

16. Что из перечисленного можно отнести к итогам индустриализации в СССР в довоенный период?

1) создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности

2) сокращение военных расходов

3) интенсивное развитие лёгкой промышленности

4) формирование многоукладной экономики

Ответ _____

17. Кто из перечисленных советских лётчиков впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик?

1) В. В. Талалихин

2) Н. Ф. Гастелло

- 3) И. Н. Кожедуб
- 4) А. П. Маресьев

Ответ _____

18. Прочтите отрывок и укажите автора, 11-летнюю девочку из блокадного Ленинграда:

«28 декабря 1941 года.

Женя умерла в 12 часов утра.

Бабушка умерла 25 января 1942-го, в 3 часа дня.

Лёка умер 17 марта в 5 часов утра. ...

Мама – 13 мая в 7:30 утра.

Савичевы умерли.

Умерли все.

Осталась одна Таня.

Война – страшное время.»

- 1) Ульяна Громова
- 2) Таня Савичева
- 3) Зоя Космодемьянская
- 4) Зина Портнова

Ответ _____

19. Первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищево.

- 1) Паша Ангелина
- 2) Лиза Чайкина
- 3) Зоя Космодемьянская
- 4) Любовь Шевцова

Ответ _____

20. Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны...

- 1) И. Кожедуб
- 2) А. Покрышкин
- 3) А. Маресьев
- 4) Н. Гастелло

Ответ _____

21 Летчик, Герой Советского Союза, после ранения и ампутации ног, вернулся в строй и продолжал летать на протезах

- 1) Валерий Чкалов
- 2) Иван Кожедуб
- 3) Алексей Маресьев

4) Александр Покрышкин

Ответ _____

22. Подпольная комсомольская молодежная организация «Молодая гвардия» (руководители: Олег Кошевой, Иван Туркенич, Иван Земнухов) действовала во время немецкой оккупации в городе

- 1) Киеве
- 2) Минске
- 3) Краснодоне
- 4) Одессе

Ответ _____

23. «Маршал Победы», гениальный полководец, принимал парад Победы 24 июня 1945 г.

- 1) Георгий Жуков
- 2) Константин Рокоссовский
- 3) Иван Черняховский
- 4) Иосиф Сталин

Ответ _____

24. Катюша – появившееся во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов неофициальное название

- 1) боевых машин реактивной артиллерии
- 2) легендарных танков Т-34
- 3) 45мм-артиллерийских орудий
- 4) тяжелого танка «Клим Ворошилов»

Ответ _____

25. Мамаев курган, легендарная высота, вошедшая в историю в годы Великой Отечественной войны, была расположена на территории

- 1) Ленинграда
- 2) Сталинграда
- 3) Севастополя
- 4) Киева

Ответ _____

26. Что было одной из причин ухудшения советско-американских отношений в конце 1970-х гг.?

- 1) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию
- 2) создание Совета экономической взаимопомощи
- 3) ввод советских войск в Афганистан

4) создание в СССР атомного оружия

Ответ _____

27. Конституция СССР «развитого социализма» была принята, когда руководителем страны был

- 1) Н. С. Хрущёв
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) М. С. Горбачёв

Ответ _____

28. Что из перечисленного позволило советскому руководству поддерживать высокий уровень социального обеспечения населения в конце 1970-х гг.?

- 1) приток в страну за счёт высоких мировых цен на нефть «нефтедолларов»
- 2) предоставление западными странами больших кредитов
- 3) значительный рост доходности советского сельского хозяйства
- 4) прекращение гонки вооружений и значительное сокращение военных расходов

Ответ _____

29. Что было одним из последствий августовских событий 1991 г. в Москве?

- 1) избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР
- 2) проведение всесоюзного референдума о сохранении СССР
- 3) принятие новой Программы КПСС
- 4) распад СССР

Ответ _____

30. Что стало одним из результатов проведения политики «перестройки» в СССР?

- 1) ослабление цензуры
- 2) усиление власти союзного центра
- 3) утверждение руководящей и направляющей роли КПСС
- 4) преодоление межнациональных противоречий

Ответ _____

Задания с открытым ответом.

1. Напишите пропущенное понятие (термин).

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется _____.

2. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризуемая такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной.

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Процесс восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых, шедший в СССР с 1953 г. в отношении жертв сталинских политических репрессий».

Ответ _____

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система предпринятых большевиками в условиях экономического кризиса, Гражданской войны и интервенции чрезвычайных мер (введение продразвёрстки, запрет частной торговли, введение всеобщей воинской повинности), которые воспринимались частью общества и руководства как способ перехода к новому общественному устройству.

Ответ _____

5. Запишите имя руководителя государства, проводившего политику «перестройки»

Ответ _____

6. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС

Ответ _____

7. Прочтите отрывок из сводки Совинформбюро и определите, о каком сражении Великой Отечественной войны идёт речь.

«До 6 декабря наши войска вели ожесточённые оборонительные бои, сдерживая наступление ударных фланговых группировок противника и отражая его вспомогательные удары на Истринском, Звенигородском и Наро-Фоминском направлениях. В ходе этих боёв противник понёс значительные потери...

6 декабря... войска нашего Западного фронта, измотав противника в предшествующих боях, перешли в контрнаступление против его ударных фланговых группировок».

Ответ _____

8. Прочтите отрывок из воспоминаний писателя и киносценариста Г. М. Шерговой и укажите, о каком дне в них говорится. Запишите число и год.
«Сообщение о том, что немцы вероломно напали на нашу страну, застало меня на одной из московских площадей. Из репродуктора доносился глухой голос Молотова. Мы, десятиклассники, отмечали выпускной вечер. Самый светлый день года враз стал самым хмурым».

Ответ _____

9. Прочтите отрывок из высказывания и запишите, как назывался процесс, о котором идет речь.

«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 100 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта четкая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».

Ответ _____

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите город, в котором произошло описанное сражение Великой Отечественной войны. Запишите название, которое город имел в годы Великой Отечественной войны.

«Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолёты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, корбились железо. Казалось, что всё живое здесь погибает, но люди шли в бой... Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага».

Ответ _____

11. Напишите имя руководителя реформ середины 1960-х гг. в СССР:

Ответ _____

12. Расшифруйте историческую аббревиатуру ООН.

Ответ _____

13. Запишите год когда начался период, получивший название «оттепель»?

Ответ _____

14. Иллюстрацией к какому понятию служит текст?

У нас не должно быть зон, закрытых для критики. Народу нужна вся правда... Нам как никогда нужно сейчас побольше света, чтобы, партия и народ знали всё, чтобы у нас не было темных углов, где бы опять завелась плесень.

Ответ _____

15. Укажите фамилию руководителя СССР, правившего в период с 1985 по 1991 гг.

Ответ _____

16. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

Укажите название битвы, к которой относится представленный отрывок.

«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.

Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.

Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.

Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках»

Ответ _____

17. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию "Тайфун", вынужден был признать, что "немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения". Что, верно, то верно... Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».

Ответ _____

18. Прочтите отрывок из документа и укажите название плана, о котором идёт речь.

«В декабре 1940 г. германское военное командование разработало план войны против СССР. Он предполагал нанести поражение Советскому Союзу в быстротечной, "молниеносной" кампании. С помощью танковых группировок немцы планировали окружить и уничтожить основные силы Красной Армии западнее рек Днепр и Западная Двина, не допустить их отхода в глубь России. Далее намечался выход на рубеж Архангельск-Казань-Астрахань.»

Ответ _____

19. Когда был учрежден пост Президента в СССР?

Ответ _____

20. Иллюстрацией к какому понятию служит текст?

Особенно тревожит то, что наиболее активная часть фондов - машины, оборудование, станки нередко простаивают или работают вполсилы... Плановым и хозяйственным органам, коллективам предприятий необходимо сделать всё возможное, чтобы созданные мощности действовали на проектном уровне.

Ответ _____

21. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

17 августа группа государственных руководителей и приглашенные собрались у В.А. Крючкова на объекте на окраине Москвы и решили: четверем представителям от совещания вылететь в Крым к Горбачеву и убедить его в необходимости решить два вопроса. Первый - не подписывать 20 августа Союзный договор... так как его готовы были подписать только шесть республик из 15. Второй вопрос - объявить чрезвычайное положение в тех районах страны и отраслях народного хозяйства, где это требуется.

Ответ _____

22. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».

Ответ _____

23. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

Ответ _____

24. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

Ответ _____

25. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о каком событии идет речь и напишите фамилию главного героя данного события.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика... в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется! Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятёренными силами перевыполним задания! - решили рабочие.»

Ответ _____

26. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Дорогие друзья! Дорогие мои!

Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение.

Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку.

Я много раз слышал - любимыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье.

Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному.

И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока.

Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми.

А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти.»

Ответ _____

27. «Велика Россия, а отступать некуда: позади – Москва!». С таким словами к бойцам героям-панфиловцам, остановившим прорыв немецких танков у разъезда Дубосеково обратился политрук

Ответ _____

28. Прочтите отрывок из воспоминаний советского государственного деятеля и напишите название страны в именительном падеже, пропущенное в тексте.

«Что касается территорий, то американцы, нужно отдать им должное, сдержали своё слово. Когда проект мирного договора с _____ был составлен, мы тоже получили там место для подписи. Соблюдение наших интересов было предусмотрено, как и оговаривалось ранее протоколом, подписанным ещё Рузвельтом. Нам надо было подписать этот договор. Я не знаю, что сыграло главную роль в нашем отказе: самолюбие Сталина, гордость за наши успехи во Второй мировой войне или то, что Сталин переоценил свои возможности и влияние на ход событий. Но он закусил удила и отказался подписать договор. Кому была выгода от нашего отказа? Правда, мы фактически территории Южного Сахалина и Курильских островов получили. Наши войска стояли там, реализация соответствующих пунктов договора как бы уже произошла. Но юридического подтверждения она не обрела и не была закреплена в мирном договоре».

Ответ _____

29. Прочтите отрывок из партийной резолюции и напишите фамилию советского лидера, в период руководства страной которого она была принята.

«Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчёт и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики».

Ответ _____

30. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенное в тексте название страны.

«Вспоминая [те события] понимаю, что офицеры и солдаты, рассматривали события в _____ не только с точки зрения интернационального долга, но и с точки зрения военной романтики и получения боевого опыта. Многие офицеры и солдаты сами стремились попасть на войну, и я был одним из таких добровольцев... Если говорить прямо, то в моё время в _____ в основном воевал армейский спецназ....

Главной задачей спецназа ...была борьба с караванами с оружием, боеприпасами, наркотиками... Территориально зона ответственности у моего отряда была огромная: правый фланг – в межозёрье Хамун, провинция Фарах, а левый фланг – город Кандагар...

Если говорить о караванах, то они были или вьючные, или автомобильные... Конечно, «духи» всеми способами маскировали оружие и боеприпасы под мирные грузы. Тренировали их на территории Пакистана... Оружие у душманов было в основном китайского, арабского и румынского производства, а экипировка – куртки, спальники – американская».

Ответ _____

Ключ к заданиям контроля остаточных знаний.

Ответы к заданиям закрытого типа

Ответы оцениваются по дихотомической системе, при которой вопрос оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулем баллов, если ответ неправильный. Максимально возможный балл за работу в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-79% – оценка «4»;

40–59% – оценка «3»;

0–39% – оценка «2».

№задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	1	3	1	4	4	2	2	3	4	1	1	3	3	3	3
№задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	1	1	2	3	1	3	3	1	1	2	3	2	1	4	1

Ответы к заданиям открытого типа

При оценивании этой формы задания используется дихотомическая система оценки

В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанный ответ- 2 балла;
- отсутствие правильного ответа - 0 баллов.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-79% – оценка «4»;

40–59% – оценка «3»;

0–39% – оценка «2».

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Колхозы
2.	Гражданская война
3.	Реабилитация
4.	Военный коммунизм
5.	М.С.Горбачев
6.	1986
7.	Московская битва
8.	22 июня 1941г

9.	Эвакуация
10.	Сталинград
11.	А.Н. Косыгин
12.	Организация Объединенных Наций
13.	1953
14.	Гласность
15.	М.С.Горбачев
16.	Сталинградская
17.	Московская
18.	Барбаросса
19.	1991
20.	Ускорение
21.	ГКЧП или государственный переворот
22.	Н.С.Хрущев
23.	Берлинская операция
24.	М.С. Горбачев
25.	Полет в космос Ю.А.Гагарина
26.	Б.Н.Ельцин
27.	В Ключков
28.	Япония
29.	М.С. Горбачев
30.	Афганистан