

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Трехгорный технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

  
Зам. директора  
Т.В. Труфанова  
«29» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность: **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация: **администратор баз данных/специалист по тестированию в области информационных технологий/программист/технический писатель/специалист по информационным системам/специалист по информационным ресурсам/разработчик веб и мультимедийных приложений**

Форма обучения: **очная**

Трехгорный  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств .....	3
2 Результаты освоения учебной дисциплины .....	9
3 Оценка освоения курса учебной дисциплины.....	15

## **1 Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки знаний, полученных обучающимися за время освоения учебной дисциплины «Обществознание».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547;

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

С целью овладения соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен **иметь знания (З) и умения (У).**

Код и наименование элемента умений и знаний	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <sup>1</sup>	Осваиваемые компетенции
3.1	Знать социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;	ОК.01, ОК.04, ОК.06
3.2	Знать сущность общества как формы совместной деятельности людей;	ОК.01, ОК.04, ОК.06
3.3	Знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;	ОК.01, ОК.04, ОК.06
3.4	Знать объективные и субъективные факторы развития общества	ОК.01, ОК.04, ОК.06
3.5	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;	ОК.01, ОК.04, ОК.06
У1	Уметь описывать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;	ОК.01, ОК.04, ОК.06
У2	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;	ОК.01, ОК.04, ОК.06
У3	Уметь объяснять взаимодействие изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);	ОК.01, ОК.04, ОК.06
У4	Уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;	ОК.01, ОК.04, ОК.06
У5	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	ОК.01, ОК.04, ОК.06
У6	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации с различных сфер деятельности человека;	ОК.01, ОК.04, ОК.06
У7	Уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах СМИ, учебных текстах, других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;	ОК.01, ОК.04, ОК.06

У8	<p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p>	<p>ОК.01, ОК.04, ОК.06</p>
----	--	----------------------------

## 2 Результаты освоения учебной дисциплины

Текущий контроль по учебной дисциплине производится с использованием тестовых заданий и практических работ.

Критерии оценки тестовых заданий.

Процент выполнения задания:

- 90 % и более – отлично;
- От 75 до 89 % – хорошо;
- от 60 до 74 % – удовлетворительно;
- менее 60 % – неудовлетворительно.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задания, дает правильный алгоритм выполнения поставленной задачи, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по полученным результатам, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при выполнении задания, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы.

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

К зачету допускаются обучающиеся, успешно освоившие весь теоретический курс учебной дисциплины и выполнившие практические работы.

Итогом промежуточной аттестации по учебной дисциплине выступает оценка по пятибалльной шкале оценивания соответственно: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Зачет проводится в устной и письменной формах.

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,

недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## Воспитательная работа

<b>Гуманитарный модуль</b>		
Направление / цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	– духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(В1)</b> )	Использование воспитательного потенциала предмета для: – духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях – приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание предметов.
	– формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста <b>(В2)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	– формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(В3)</b>	
<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	– формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины <b>(В4)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета для: – формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; – формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания предмета патриотическим содержанием; – формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов,

		критический анализ публикаций по истории России.
	– формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе <b>(B5)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	– формирование неприятия деструктивных идеологий <b>(B6)</b> ; – профилактика экстремизма и девиантного поведения <b>(B7)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании предметов и специализированных учебных заданий.
<b>Физическое воспитание</b>	– формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья <b>(B8)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для: – формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; – формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.

<b>Экологическое воспитание</b>	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде <b>(B9)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для: – развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; – содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
<b>Культурное и эстетическое воспитание</b>	– воспитание эстетических интересов и потребностей <b>(B10)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание предмета, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	– формирование культуры умственного труда <b>(B11)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	– понимание социокультурного и межпредметного контекста развития различных научных областей <b>(B12)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	– способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей <b>(B13)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.

### 3 Оценка освоения курса учебной дисциплины

Структура фонда оценочных средств учебной дисциплины «Обществознание».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
			Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация
1	2	3	4	5
3.1 Знать социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми	ОК.01, ОК.04, ОК.06	Человек. Человек в системе общественных отношений. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая сфера Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.	Зачет с оценкой

<p><b>32.</b> Знать сущность общества как формы совместной деятельности людей</p>	<p>ОК.01, ОК.04, ОК.06</p>	<p>Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая сфера Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p>	<p>Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Проектные задания Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
<p><b>3.3</b> Знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества</p>	<p>ОК.01, ОК.04, ОК.06</p>	<p>Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая сфера Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p>	<p>Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

<p><b>3.4</b> Знать объективные и субъективные факторы развития общества</p>	<p>ОК.01, ОК.04, ОК.06</p>	<p>Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая сфера Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p>	<p>Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p>	
<p><b>3.5</b> Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p>	<p>ОК.01, ОК.04, ОК.06</p>	<p>Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая сфера Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p>	<p>Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p>	

<p><b>У1.</b> Уметь описывать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные</p>	<p>ОК.01, ОК.04, ОК.06</p>	<p>Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая сфера Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p>	<p>Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
<p><b>У2.</b> Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия</p>	<p>ОК.01, ОК.04, ОК.06</p>	<p>Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая сфера Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p>	<p>Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

<p><b>У3.</b> Уметь объяснять взаимодействие изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>	<p>ОК.01, ОК.04, ОК.06</p>	<p>Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая сфера Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p>	<p>Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
<p><b>У4.</b> Уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах</p>	<p>ОК.01, ОК.04, ОК.06</p>	<p>Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая сфера Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p>		<p>Зачет с оценкой</p>
<p><b>У5.</b> Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>	<p>ОК.01, ОК.04, ОК.06</p>	<p>Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера.</p>	<p>Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

		<p>Политическая сфера  Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p>	<p>схемам, таблицам, диаграммам, инфографике.  Проектные задания  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p>	
<p><b>У6.</b> Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации с различных сфер деятельности человека</p>	<p>ОК.01,  ОК.04,  ОК.06</p>	<p>Человек в обществе.  Духовная культура.  Экономическая жизнь общества.  Социальная сфера.  Политическая сфера  Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p>	<p>Познавательные задания.  Вопросы проблемного характера.  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике.  Проектные задания  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
<p><b>У7.</b> Уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах СМИ, учебных текстах, других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения</p>	<p>ОК.01,  ОК.04,  ОК.06</p>	<p>Человек в обществе.  Духовная культура.  Экономическая жизнь общества.  Социальная сфера.  Политическая сфера</p>	<p>Познавательные задания.  Вопросы проблемного характера.  Задания к схемам,</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

		Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	таблицам, диаграммам, инфографике. Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.	
<b>У.8</b> Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.	ОК.01, ОК.04, ОК.06	Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая сфера Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.	Зачет с оценкой

### **3.1 Комплект контрольно-оценочных средств для входного контроля по учебной дисциплине Обществознание**

Назначение диагностической работы «Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебной дисциплине «Обществознание»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание».

Характеристика диагностической работы:

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шоханова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию:

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

1. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

2. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

4. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Права и свободы человека и гражданина	Группы прав
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) в трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

<b>Черты сходства</b>		<b>Черты различия</b>	

12. Заполните пропуск в таблице

<b>Орган государственной власти</b>	<b>Полномочия</b>
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию:  
Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: товары, обмен; 2) смысл понятия, например: обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

### **3.2 Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине Обществознание.**

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения:

1) высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает конституция Российской Федерации.

2) правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.

3) указ президента является примером нормативного правового акта.

4) решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены федеральным собранием Российской Федерации.

5) договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

Ситуации	Отрасли права
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение

практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

## Задания–задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

### Примеры задач

#### Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как

накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью, верно, выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.

5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

#### Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример:

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).

– оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

1) представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.

2) предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.

3) рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).

4) предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой:

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.



Комментарий к оцениванию.

Задание 1: В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических.

Задание 2: дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак).

Задание 3: могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию:

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

– микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);

– малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);

– средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта [fincult.ru](http://fincult.ru))

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели). 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование:

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.

1) можно ли назвать все человечество обществом? ответ аргументируйте.

2) охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.

3) охарактеризуйте структуру деятельности человека.

4) какие типы мировоззрения вам известны? каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера:

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания. Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

### **3.3 Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточного контроля по учебной дисциплине Обществознание.**

Назначение проверочной работы:

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

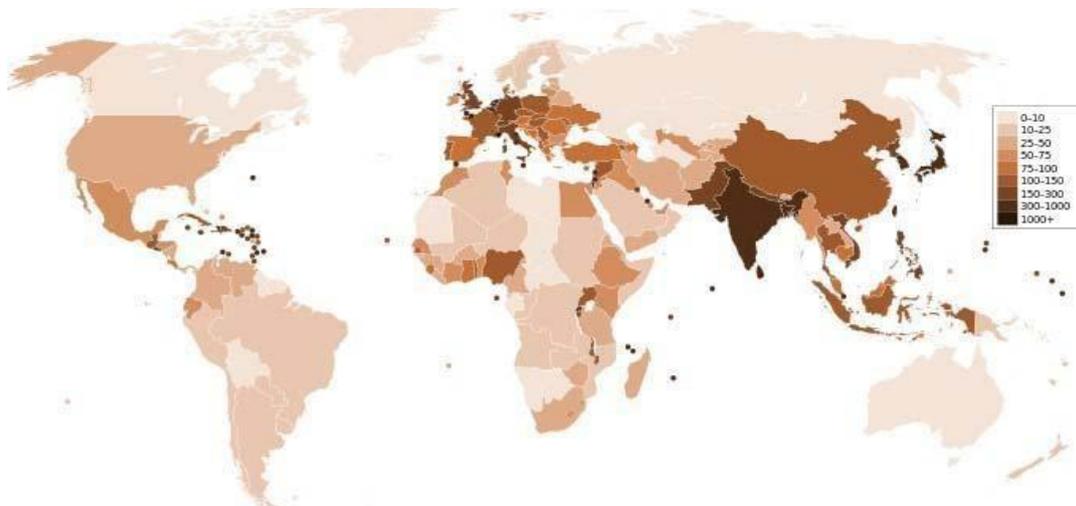
Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

## Итоговая проверочная работа по обществознанию: часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой

(5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (б)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) операторы-термисты предприятия «звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) фрикционная

2) сезонная

3) циклическая

4) структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



\_\_\_\_\_ – это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) вексель
- 4) долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.



- 1) мажоритарная
- 2) пропорциональная
- 3) смешанная
- 4) демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: то есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) либеральные
- 2) коммунистические
- 3) социалистические
- 4) консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.

2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.

3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.

4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.

6) политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым \_\_\_\_\_ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- |                     |                     |                      |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация    | 3) социализация      |
| 4) профессия        | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода  | 8) общество         | 9) мобильность       |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

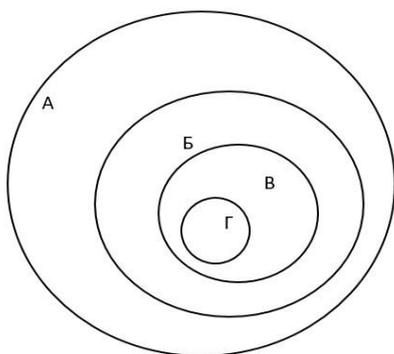
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) отрасль права
- 2) институт права
- 3) подотрасль права
- 4) норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

1) одной из форм рационального познания является суждение.

2) одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) иудаизм относится к мировым религиям.

4) одним из факторов производства в современном мире является информация. 5) одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

6) примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) одним из источников власти в российской федерации является ее многонациональный народ.

10) сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## Часть 2

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.

2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1

8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

## Критерии оценивания заданий (часть 2)

### Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла. Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

### Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла. Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

### Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).

2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).

3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.  
Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);

2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);

3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл. Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

### **3.4 Комплект контрольно-оценочных средств для контроля остаточных знаний по учебной дисциплине "История".**

Задания с закрытым ответом:

1) Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, связаны с деятельностью Центрального банка:

1) эмиссия;

- 2) национализация;
- 3) учетная ставка процента;
- 4) амортизация;
- 5) норма резервирования;
- 6) лицензирование.

2. Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) для рационального познания характерно в первую очередь воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.

2) наблюдение – одна из форм рационального познания.

3) одной из форм рационального познания является понятие.

4) к формам рационального познания относятся суждение и умозаключение.

5) на этапе рационального познания человек оперирует общими группами признаков однотипных объектов.

3. Выберите верные суждения об инфляции и её последствиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.

2) в период инфляции покупательная способность национальной валюты снижается.

3) от инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.

4) в период высокой инфляции возрастает объём инвестиций в долгосрочные инновационные проекты.

5) экономисты рассматривают избыток товаров как один из видов инфляции.

4. Выберите верные суждения о социализации человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) процесс социализации продолжается всю жизнь.
- 2) социологи различают первичную и вторичную социализацию.
- 3) главным институтом социализации человека на всех этапах его жизни остается семья.
- 4) десоциализация представляет собой усвоение одних правил вместо других.
- 5) социализация предполагает усвоение человеком накопленной обществом культуры.

5. Выберите верные суждения о политической системе и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) институциональный компонент политической системы включает политические традиции и дипломатический этикет.
- 2) политическая психология отражает состояние культурно-идеологической подсистемы.
- 3) функциональный компонент политической системы охватывает формы и направления политической деятельности.
- 4) коммуникативная подсистема определяет взаимодействие между политическими системами различных стран.
- 5) институциональный компонент политической системы включает в себя политическую деятельность и совокупный политический опыт.
- 6) нормативная подсистема определяет методы осуществления политической власти.

6. Партия «Союз за правду» приняла участие в региональных выборах в стране М. Какие из приведённых фактов позволяют определить, что «Союз за правду» является массовой партией, объединяющей сторонников социал-демократической идеологии? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) партия имеет чёткую иерархическую структуру.

2) в партии нет строгого постоянного членства.

3) сторонники партии выступают за сохранение традиций и незыблемости моральных и религиозных принципов.

4) программа партии содержит постулат о приоритете индивидуальных прав человека над интересами общества.

5) лидер партии пропагандирует активную социальную политику государства.

6) партия ведёт систематическую работу с избирателями.

7. Согласно Конституции РФ, наша страна является светским государством. Выберите в приведённом списке черты, характеризующие светское государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан РФ

2) многообразие политических идеологий и партий

3) отсутствие государственной или обязательной религии

4) обеспечение государственной поддержки семьи

5) гарантия свободы совести

8. Выберите верные суждения о действии уголовного закона во времени и пространстве и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) временем совершения преступления признаётся время наступления общественно опасных последствий.

2) преступность деяния определяется уголовным законом, действующим на момент вынесения приговора по делу.

3) гражданин России не может быть выдан для суда и наказания иностранному государству.

4) иностранные граждане, совершившие преступление на территории России, подлежат уголовной ответственности по уголовному кодексу российской федерации.

5) уголовный закон, улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.

9. Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей

2) самостоятельно вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими

3) самостоятельно зарегистрировать на своё имя юридическое лицо

4) самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами

5) самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки

6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают функции денег:

1) средство мены;

2) средство платежа;

3) средство накопления;

4) мера стоимости;

5) мировые деньги;

6) средство кредита.

11. Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти;

2) человеку как личности свойственно приобретение социальных качеств;

3) человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики;

4) качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества;

5) человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества.

12. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведение Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?

1) Самовыражение и свобода творчества авторов.

2) Сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем.

3) Установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.

4) Высокая степень обобщения коллективного опыта.

5) Стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке.

6) Ориентация музыки на широкую аудиторию.

13. Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.

1) эмиссия денег

2) выпуск ценных бумаг

3) осуществление кредитных операций

4) установление официального курса национальной валюты

5) прием вкладов от граждан и юридических лиц

14. Алексей Т. приобрёл 5% акций ПАО «Вихрь». Какие права приобрёл Алексей Т. как новый акционер компании? Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) право вести от имени компании предпринимательскую деятельность

2) право на получение части прибыли компании

3) право на участие в формировании органов управления компании

- 4) право самостоятельно распоряжаться имуществом компании
- 5) право на получение части имущества компании в случае банкротства
- 6) право представлять компанию в налоговых и судебных органах

15. Выберите верные суждения о видах социальных групп и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) взаимодействие членов первичной группы носит непосредственный, межличностный характер.

2) реальную социальную группу учёные выделяют для целей статистического учёта населения и решения крупных социально-экономических проблем.

3) в формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены.

4) члены реальной группы чётко идентифицируют себя с ней, ощущают свою принадлежность к группе и осознают отличие от других групп.

5) малой группой называется немногочисленная общность людей, объединённых совместной деятельностью и находящихся в непосредственном личном общении.

16. Выберите верные суждения о политической культуре и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) интегративная функция политической культуры связана с формированием у граждан необходимых для участия в политической жизни страны знаний, взглядов, убеждений.

2) для подданнического типа политической культуры характерно пассивное отношение к политической системе.

3) носители гражданской политической культуры стремятся быть активными участниками политического процесса.

4) нормативная функция политической культуры связана с формированием политических качеств, политической социализацией личности.

5) патриархальная политическая культура характеризуется полным отсутствием у членов сообщества интереса к политическим институтам, глобальным политическим процессам.

17. Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите цифры, под которыми эти признаки указаны.

- 1) территориальная целостность
- 2) верховенство закона
- 3) суверенитет
- 4) взаимная ответственность государства и личности
- 5) разделение властей
- 6) наличие органов принуждения

18. Что из перечисленного ниже относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обращение в органы государственной власти
- 2) доступ к государственной службе
- 3) защита Отечества
- 4) участие в управлении делами государства
- 5) получение квалифицированной юридической помощи

19. Выберите верные суждения об отраслях права. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) гражданское право относится к совокупности отраслей публичного права.

2) составные части системы права, сгруппированные по предмету своего регулирования, составляют отрасль права.

3) конституционное право закрепляет и регулирует наиболее важные, фундаментальные и исходные государственные отношения.

4) административное право регулирует сферу управленческой, исполнительно-распорядительной деятельности государственных органов, общественных организаций, должностных лиц.

5) гражданское право регулирует отношения по осуществлению правосудия при разрешении споров по семейным, трудовым и иным делам.

20. Пётр решил организовать индивидуальное предпринимательство (ИП). Найдите в приведённом ниже списке условия, которые позволят ему открыть ИП. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) уплата государственной пошлины
- 2) регистрация устава предприятия
- 3) согласование учредительных документов
- 4) внесение уставного капитала
- 5) подача заявления о государственной регистрации
- 6) передача документов о регистрации ИП в налоговую инспекцию

21. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт»:

- 1) семья
- 2) бизнес
- 3) наука
- 4) акция
- 5) налоги
- 6) право

22. Выберите верные суждения о мышлении человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) особенностью мышления является его опосредованный характер.
- 2) объективной материальной формой мышления является язык.
- 3) абстрагирование — это процесс мысленного отвлечения от некоторых признаков, сторон конкретного с целью лучшего познания его.
- 4) синтез — это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений.

5) наглядно-образное — вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов.

23. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выбрал учебные пособия для подготовки
- 2) сильно волновался в ночь перед экзаменом
- 3) забыл прийти на предэкзаменационную консультацию
- 4) подготовил краткие конспекты по основным вопросам
- 5) с одногруппниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа
- 6) чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку

24. Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в экономике любого типа государство устанавливает цены на все товары и услуги
- 2) государство использует инструменты денежно-кредитной политики для регулирования рыночной экономики
- 3) государство может поддержать отечественных товаропроизводителей, повышая таможенные пошлины на иностранные товары
- 4) государство в рыночной экономике осуществляет централизованное планирование производства и потребления
- 5) государство в условиях рынка воздействует на структурные изменения экономики

25. В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом ниже списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) используются современные компьютерные технологии
- 2) приобретена партия оборудования прошлого поколения
- 3) осуществляются инвестиции в инновационные разработки
- 4) происходит повышение квалификации работников
- 5) повышается производительность труда
- 6) масштабы производства увеличены за счёт открытия новых цехов

26. Найдите в приведённом ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) семья
- 2) племя
- 3) народность
- 4) община
- 5) государство

27. Выберите верные суждения о смешанной республике и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) в смешанной республике президент избирается парламентом.
- 2) в смешанной республике правительство несёт политическую ответственность как перед парламентом, так и перед президентом.
- 3) в смешанной республике президент возглавляет систему исполнительной власти.
- 4) в смешанной республике президент имеет право распускать парламент.
- 5) для смешанной республики характерно доминирование парламента в политической системе государства.

28. Политическая партия находится в меньшинстве в законодательном собрании и критикует деятельность властей. Она не имеет широкого круга членов, предпочитая создавать на местах небольшие, но компетентные и профессиональные штабы. Партия отстаивает идеи социальной справедливости, введения прогрессивной шкалы налогообложения. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данной партии.

- 1) социалистическая
- 2) массовая
- 3) оппозиционная
- 4) нелегальная
- 5) кадровая

29. Какие из приведённых положений относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) федеративное устройство, основанное на государственной целостности
- 2) приоритет государственной формы собственности
- 3) государственное финансирование политических партий
- 4) наличие государственной идеологии
- 5) единство экономического пространства

30. Выберите верные суждения об отрасли гражданского права. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) гражданское право – отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти органами государства

2) одной из функций гражданского права является правоисполнительная функция

3) объектами гражданского права являются имущество, работа и услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности, нематериальные блага.

4) к принципам гражданского права относится равенство правового режима субъектов

5) к подотраслям гражданского права относятся вещное право, обязательственное право

## Ключ к заданиям контроля остаточных знаний.

### Ответы к заданиям закрытого типа

Ответы оцениваются по дихотомической системе, при которой вопрос оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулем баллов, если ответ неправильный. Максимально возможный балл за работу в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60-79% — оценка «4»;

40—59% — оценка «3»;

0—39% — оценка «2».

<b>№задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>Ответ</b>	<b>24</b>	<b>345</b>	<b>123</b>	<b>125</b>	<b>234</b>	<b>156</b>	<b>35</b>	<b>345</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>235</b>	<b>235</b>	<b>145</b>

<b>№задания</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	<b>235</b>	<b>136</b>	<b>124</b>	<b>234</b>	<b>156</b>	<b>45</b>	<b>123</b>	<b>145</b>	<b>235</b>	<b>2</b>	<b>1345</b>	<b>24</b>	<b>135</b>	<b>15</b>	<b>345</b>

#### **4.4 Комплект контрольно-оценочных средств для контроля остаточных знаний по учебной дисциплине "История".**

##### **Задания с закрытым ответом.**

1. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему «Политический плюрализм как признак демократии». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2. Какое заблуждение развенчал автор? Какие причины этого заблуждения он назвал? (Укажите две причины.)

В наше время нетрудно впасть в ошибку, отождествляя познание вообще с познанием только научным (или даже с тем, что принято считать научным) и отбрасывая все остальные виды знания или рассматривая их лишь в той мере, в которой они могут быть уподоблены научному знанию. Это объясняется современной своеобразной общественной атмосферой, культом науки, присущим современному обществу и существующим невзирая на возрастающую критику издержек научно-технического прогресса и даже параллельно с ней. Развитие наук не просто открыло множество фактов, свойств, законов, установило множество истин — выработался специфический тип мышления. Но смешивать знание вообще с его научной формой — глубокое заблуждение. В повседневной жизни не все проблемы, встающие перед человеком и обществом, требуют непременно обращения к науке: книга жизни открыта не только глазам учёного, она открыта всем, кто способен воспринимать вещи, чувствовать и думать.

Если исходить из того, что основой всякого знания является опыт в самом широком смысле слова, то виды человеческого знания различают в первую очередь потому, на опыте какого характера они основаны.

Имеет смысл разграничить «пассивное» знание читателя художественного произведения или студента, записывающего лекцию, от знания авторского, знания творца — будь то учёный, художник или религиозный подвижник. (Хотя и в первом случае не исключён элемент творчества; говорят, что гениальному писателю нужен и гениальный читатель.) «Авторское» знание наиболее ярко

различается по типу, прежде всего по характеру личной склонности... Впрочем, для выдающихся творческих личностей характерна и гармония познавательных способностей.

Житейское познание и знание основывается прежде всего на наблюдении и смекалке, оно носит эмпирический характер и лучше согласовывается с общепризнанным жизненным опытом, чем с абстрактными научными построениями.

Значимость житейского знания в качестве предшественника иных форм знания не следует преуменьшать: здравый смысл оказывается нередко тоньше и пронизательнее, чем ум иного учёного... Базирующееся на здравом смысле и обыденном сознании, такое знание является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей, их взаимоотношений между собой и с природой. Здесь его общая точка с наукой. Эта форма знания развивается и обогащается по мере прогресса научного и художественного познания; она тесно связана с «языком» человеческой

культуры в целом, которая складывается на основе серьёзной теоретической работы в процессе всемирно-исторического человеческого развития. Как правило, житейские знания сводятся к констатации фактов и их описанию. (*А. Г. Спиркин*).

3. В свободное от учебы время пятнадцатилетний десятиклассник Роман решил устроиться работать ночным сторожем. но работодатель отказался принять его на эту должность и предложил вакансию курьера. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Как в Трудовом кодексе РФ характеризуется труд, которым может заниматься 15-летний школьник? (Приведите две характеристики). Как при заключении трудового договора с 15-летним школьником решается вопрос об испытательном сроке? Какие права есть у работника в РФ? (Назовите два любых права работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.)

4. Конституции Российской Федерации закреплено равенство мужчин и женщин как значимая ценность общества. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)*

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

5. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему «Роль выборов в политическом процессе». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

6. Какую роль право и мораль играют в жизни индивида? Используя содержание текста, приведите три позиции.

Право и мораль как социальные регуляторы неизменно имеют дело с проблемами свободной воли индивида и его ответственности за свои действия. Право и мораль как важнейшие элементы ценностной ориентации человека не могли бы ни возникнуть, ни существовать, если бы человек не был наделён свободной волей. Они обращены к разуму и воле человека, помогая ему адаптироваться к сложному и изменчивому миру общественных отношений.

Право и мораль всегда обращены к свободной воле индивида. Вместе с тем они выступают как «мерила» этой свободы, определяя границы свободного поведения личности. Но в этой общности уже заложены свойства, определяющие специфику права и морали. Право выступает в качестве формальной конкретно-исторически обусловленной меры свободы. <...>

Право в силу своей природы очерчивает свободу внешних действий человека, оставаясь нейтральным по отношению к внутренним мотивам его поведения. Иное дело - мораль, которая не только определяет границы внешней

свободы, но и требует внутреннего самоопределения личности. И в этом смысле мораль - неформальный определитель свободы.

Различие характера свободы в правовой и нравственной сферах определяет и различия в характере правовой и нравственной ответственности. Различия в правовой и моральной ответственности состоят в характере мотивации; в различии правовых и моральных санкций и оценочных категорий, лежащих в их основе; в различии субъектов, применяющих эти санкции. <.. .>

Проводя различия между правовыми и моральными санкциями, следует учитывать конкретно-исторические условия, в которых действуют эти социальные регуляторы. Большая жёсткость правовых санкций по сравнению с моральными — это не универсальное отличие, существовавшее во все эпохи и во всех обществах. Степень жёсткости моральных санкций, как и правовых, была различной в разные периоды у различных народов; кроме того, моральные запреты нередко становились правовыми, а правовые - моральными.

Нельзя рассматривать в качестве абсолютного и такой признак отличия правовых санкций от моральных, как формальная их определённость. Исследования этнографов показывают, что зачастую моральные запреты имели фиксированную шкалу санкций.

Специфика правовых санкций состоит не в их жёсткости и формальной определённости, а в способах обеспечения, которые неразрывно связаны с государством, располагающим особым набором средств и институтов, способных принуждать к соблюдению правовых норм. (Е. А. Лукашёва)

7. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

1) укажите не менее трёх основных признаков понятия «экономическое благо»;

2) объясните связь названных автором понятий качества и конкурентоспособности товара. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Конкурентные преимущества производителей товаров возникают в результате соперничества (конкуренции) на каждом этапе создания и продвижения товаров: при проектировании, производстве, реализации и эксплуатации.

Конкурентоспособность товара — его интегральное свойство, обуславливающее способность товара удовлетворять требованиям покупателей к его составляющим по сравнению с товарами-аналогами в условиях конкретного конкурентного рынка в данный период времени.

Составляют конкурентоспособность товара его характеристики, необходимые для достижения успеха на конкретном рынке. При этом одни составляющие можно назвать «условно жесткими», а другие — «условно мягкими» (последние, в отличие от первых, связаны с восприятием покупателя, с трудом поддаются расчёту или измерению). Например, уровни качества и цены товара являются «условно жесткими» составляющими конкурентоспособности, в то время как известность товара, торговую марку можно считать «условно мягкими» параметрами.

Понятие конкурентоспособности тесно связано с понятием качество. При оценке качества мы рассматриваем не менее трёх аспектов. К ним можно отнести технико-экономические показатели качества: надёжность и долговечность машин и оборудования, точность приборов, материалоемкость и энергоёмкость продукции и др. К качественной продукции предъявляют ряд требований обязательного соответствия установленным нормам (сертификат безопасности, сертификат экологичности). Для характеристики качества важны также эстетические показатели: внешний вид изделия, удобство пользования, соответствие художественным требованиям, в ряде случаев национальным традициям и др.

Таким образом, под качеством товара понимается совокупность свойств, а конкурентоспособность учитывает соответствие этих свойств конкретной общественной потребности. Особенность заключается в том, что для потребителя ценен не товар как таковой, а те блага, которые можно получить при его использовании. Поэтому при определении конкурентоспособности товара оценивается то, насколько лучше или хуже он удовлетворяет запросы

пользователей по сравнению с товарами-конкурентами. Товар должен быть конкурентоспособен по цене, она должна быть не выше, чем у других предприятий. *(По Т. Б. Оберт)*

8. Автор считает, что «право и мораль всегда обращены к свободной воле индивида». Согласны ли Вы с этим мнением? Выскажите свою позицию. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите три аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

9. В стране X каждые шесть лет происходят выборы в Законодательное собрание, каждые семь лет — выборы главы государства. Основу экономики составляет промышленность, зарождается массовая культура. К какому типу относится общество страны X? Укажите два признака, по которым Вы это определили. Назовите любые два признака особенностей экономической сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи. Назовите любые два признака особенностей социальной сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи.

10. Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

11. По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд.

Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

12. Граждане РФ Марина и Фёдор накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о способах участия в доходах друг друга, о разделении бытовых обязанностей, о взаимной обязанности супругов сообщать друг другу содержание всей личной и деловой переписки, а также пункт о порядке несения каждым супругом семейных расходов. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта.

О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь? Свой ответ объясните.

Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный нотариусом брачный договор вступил в силу?

Какие ещё полномочия, кроме названного в условии задачи, есть у нотариуса? (Назовите любые два полномочия.)

13. Семья Петровых состоит из четырёх человек: Анна, Фёдор и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Почему семья Петровых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Петровых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.) Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Петровых? (Назовите два типа источников.)

14. В государстве Z были проведены реформы, приведшие к отмене законодательно установленных преград для продвижения по службе, которое раньше находилось в тесной зависимости от происхождения. Теперь представители незнатных слоёв населения получили возможность получать образование в высших

учебных заведениях, которое им ранее было недоступно, устраиваться на высокооплачиваемые и престижные должности, что приводило к изменениям в структуре общества. Многие выходцы из нижних слоёв общества возглавили крупные общественные организации, которые впоследствии вошли в представительный орган власти. Согласно статистическим данным, около 80% государственных служащих, в том числе на высоких должностях, уже через 20 лет после проведения реформы являлись выходцами из нижних слоёв общества.

Какие две сферы общественной жизни нашли отражение в данном тексте?

Какое социальное явление отражают приведённые в тексте данные?

Используя обществоведческие знания, приведите три любых фактора, способствующих данному явлению.

Назовите два любых вида данного явления.

15. Семья Ивановых состоит из четырех человек: Елены, Дмитрия и двоих сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Финансовые средства тратятся на приобретение продуктов, одежды, лекарств, оплату транспортных расходов и коммунальных услуг. Оставшиеся средства отправляются на банковский депозит. К какому типу (в зависимости от численности) можно отнести семью Ивановых? Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый в задании пример деятельности семьи Ивановых? Какие дополнительные сведения Вам необходимы для того, чтобы сделать вывод о том, что семья Ивановых является партнёрской? (Сформулируйте любые два вопроса, необходимые для получения таких сведений.) Каковы два типа источников дохода семьи Ивановых?

16. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию светским государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение*

задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

17. Конституция Российской Федерации провозглашает, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

18. Конституция Российской Федерации провозглашает ценности исторической преемственности. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

19. Конституция Российской Федерации провозглашает принцип федерализма. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

20. Конституция Российской Федерации гарантирует единство экономического пространства. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

21. Конституция Российской Федерации содержит положения о ценностях труда и социальной поддержки граждан. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

22. В Конституции Российской Федерации закреплены традиционные ценности русского народа. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

23. Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет

более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

Какой тип общества существует в стране X?

24. Государство Z вступило в международный фонд, а также недавно создало дочернюю фирму мирового известного автомобильного предприятия. В целях поддержки отечественного производителя в государстве Z действуют повышенные пошлины на ввоз ряда товаров и ограничено их ввозимое количество. Одним из условий успеха в экономической сфере эксперты назвали особенности системы образования, в частности, принцип информатизации образования. Какие факты из условия задачи свидетельствуют об экономической глобализации? (Укажите два факта.) Какую политику проводит государство Z в международной торговле? Какие два направления (метода) этой политики описаны в условии задания? (Назовите направление и приведите соответствующее описание.) Как может проявляться принцип информатизации образования в школах государства Z? (Приведите один пример.)

25. Для открытия фирмы по покраске велосипедов предприниматель взял кредит в банке, закупил оборудование, краску и другие необходимые материалы. Он нанял на условиях сдельной оплаты 15 работников. Какие признаки характеризуют предпринимательскую деятельность? (Укажите любые три признака.) Какая постоянная издержка содержится в условии задания? Какие две переменные издержки указаны в условии? Какие ещё постоянные издержки в краткосрочном периоде могут быть у владельца фирмы по покраске велосипедов? (Назовите любые две постоянные издержки.)

26. 51-летняя гражданка России, преподаватель вуза А. Л. Юсупова обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ с просьбой назначить пенсию на двоих детей. Старшему сыну 21 год. Он является студентом очного отделения вуза. Младшему сыну 13 лет. Отец детей погиб в результате пожара на производстве. Члены семьи умершего получали от отца деньги, которые были для них основным источником средств к существованию.

К какому виду относится страховая пенсия, которую назначат несовершеннолетнему ребёнку? Что такое страховая пенсия? Будет ли назначена пенсия совершеннолетнему сыну? Поясните свой ответ. Какие ещё два вида страховых пенсий устанавливает закон?

27. В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг. Какой тип общества представляет собой страна Z? Как относятся к природе в таком обществе? Какой основной фактор производства в таком обществе? Как такой тип общества влияет на требования к кадрам (работникам)? Укажите два требования.

28. Премьер-министр страны X объявил о начале масштабной реформы образования. С этой целью для оснащения мультимедийным оборудованием школ увеличивается целевое финансирование, создаются региональные

платформы для ведения электронных дневников и журналов. Какая тенденция образования реализуется в ходе данной реформы? Укажите два признака, по которым вы определили эту тенденцию. Приведите две любые другие тенденции современного образования. Какой тип общества существует в стране X?

29. Доля занятых в промышленном производстве страны Z значительно превышает доли представителей других профессий. В стране Z множество семей насчитывает более трёх детей. Как правило, женатые мужчины зарабатывают средства на содержание жены и детей, их жёны ведут домашнее хозяйство и воспитывают детей. Государство Z установило специальные выплаты при рождении третьего и последующих детей, выплачивает пособия на каждого школьника. Женщины, которые воспитали трёх и более детей и не были заняты в

общественном производстве, имеют такие же права на пенсионное обеспечение по достижении пенсионного возраста, как и работавшие граждане. К какому типу общества относится Z? Какое направление политики государства Z описано в задании? Какой тип семьи характерен для страны Z? Какая особенность, не упомянутая в задании, характеризует данный тип общества в экономической сфере? (Укажите одну любую особенность.)

30. Гражданин Маратов является последователем одной из традиционных религий России. Он верит в единого Бога, по пятницам посещает религиозные службы, совершает ежедневно пятикратную молитву, воздерживается от употребления алкоголя и свинины, раз в год соблюдает 30-дневный пост.

Последователем какой религии является гражданин Маратов? К какому типу религий по распространённости и этническому составу последователей относится религия, последователем которой он является? Как называется главная священная книга данной религии? Какие функции выполняет религия в современном обществе (Укажите две любые функции.)

## **Ответы к заданиям открытого типа**

- полностью правильно указанный ответ- 2 балла;

- частично правильный ответ – 1 балл

- отсутствие правильного ответа - 0 баллов.

### **1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы.**

1. Понятие политического плюрализма.

2. Проявления политического плюрализма:

а) многообразие политических учений и идеологий;

б) свобода участия в политических движениях и партиях;

в) многопартийность.

3. Другие признаки демократии как политического режима:

а) народовластие;

б) принцип большинства;

в) наличие свободных независимых СМИ и т. д.

4. Значение процессов демократизации в современном мире.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 3 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

### **2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

1) заблуждение: отождествление познания вообще исключительно с научным познанием;

2) причины:

– культ науки, присущий современному обществу;

– наличие специфического типа мышления.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

### **3. Правильный ответ**

1) ответ на первый вопрос с пояснением: правомерны, так как Трудовой кодекс РФ запрещает труд несовершеннолетних в ночное время;

2) ответ на второй вопрос:

— легкий;

— не причиняющий вреда здоровью;

3) ответ на третий вопрос: принимается на работу без испытательного срока (испытания);

4) ответ на четвёртый вопрос, например:

— заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

— предоставление работы, обусловленной трудовым договором;

— рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

— своевременную и в полном объеме выплату заработной платы;

— отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;

— полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда;

— подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке;

— объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;

#### **4. Подтверждения:**

1) в Конституции Российской Федерации говорится о том, что мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации;

2) согласно Конституции Российской Федерации в Российской Федерации гарантируются права и свободы человека и гражданина независимо от пола / действует запрет дискриминации по признаку пола;

3) Конституция Российской Федерации провозглашает, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства и что обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства.

#### **5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:**

1) понятие политические выборы.

2) избирательные права граждан:

а) активное избирательное право;

б) пассивное избирательное право.

3) демократическая процедура выборов, ее признаки:

а) тайность;

б) всеобщность;

в) равные;

г) прямые;

д) альтернативность.

4) избирательные системы:

а) мажоритарная;

б) пропорциональная;

в) смешанная.

5) представительные органы власти.

б) роль выборов в политическом процессе:

а) формируют представительные органы государственной власти;

б) социальное представительство;

в) контроль общества за государственной властью.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 3 и 6 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

**6. В правильном ответе могут быть указаны следующие позиции:**

1) они обращены к разуму и воле человека, помогая ему адаптироваться к сложному и изменчивому миру общественных отношений.

2) вместе с тем они выступают как «мерила» этой свободы, определяя границы свободного поведения личности.

3) право в силу своей природы очерчивает свободу внешних действий человека.

4) мораль, которая не только определяет границы внешней свободы, но и требует внутреннего самоопределения личности.

**7. Основные признаки понятия «экономическое благо», например:**

1. — создание в процессе экономической деятельности;

— ограниченное количество;

— удовлетворение потребностей человека / общества.

2. качество отражает совокупность свойств товара, а конкурентоспособность — их соответствие потребностям / запросам потребителей.

**8. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:**

1) указана позиция выпускника: согласие или несогласие.

2) приведены аргументы в защиту своей позиции:

— аргументы в подтверждение:

1) только индивид, наделенный свободой выбора, имеет возможность выбора;

2) право и мораль определяют конкретные права, обязанности, роли в отношении конкретного индивида, он сам принимает решение, следовать им или нет;

3) право и мораль определяют границы дозволенного, т. к. свободная воля индивида не всегда может быть направлена в мирное русло.

– аргументы в опровержение:

1) в государствах, где свобода выбора индивида очень сильно ограничена, существуют и правовые, и моральные нормы, очень часто более жёсткие;

2) в большей мере право направлено на ограничение воли индивида и лишение его свободы выбора;

3) люди вынуждены подчиняться правовым и моральным нормам, чтобы оставаться полноправными членами общества, даже если они не хотят следовать этим нормам.

Могут быть приведены и иные аргументы в защиту своей позиции.

## **9. Правильный ответ**

1. к обществу индустриального типа.

2. ответ на второй вопрос:

— основу экономики составляет промышленность;

— зарождается массовая культура.

3. ответ на третий вопрос:

— автоматизация производства;

— основной фактор производства — капитал.

4. ответ на третий вопрос:

— классовая структура общества;

— рост численности населения и продолжительности жизни.

## **10. Подтверждения:**

1) в Конституции Российской Федерации утверждается ценность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;

2) в Конституции закреплены социальные ценности исторической памяти, патриотизма, детства и семьи;

3) в Конституции закреплена ценность российской культуры, разнообразия культур народов России;

4) в Конституции закреплён социальный характер Российского государства.

**11. В правильном ответе должны быть указаны:**

- 1) претензии анны ивановны правомерны.
- 2) обоснование: трудовое законодательство запрещает дискриминацию по возрастному признаку в сфере труда, в том числе и при приеме на работу.
- 3) дело будет рассматриваться в рамках гражданского судопроизводства.
- 4) должна быть указана процессуальная роль: истец.

**12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

1) ответ на первый вопрос:

- о разделении бытовых обязанностей;
- о взаимной обязанности супругов сообщать друг другу содержание всей личной и деловой переписки;

(Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух пунктов.)

(Ответ на первый вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента условия задачи.)

2) объяснение, например: брачный договор в РФ регулирует только имущественные отношения супругов;

(Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.)

3) ответ на второй вопрос: государственная регистрация заключения брака;

4) ответ на третий вопрос, например:

- удостоверение сделок с недвижимостью;
- ведение наследственных дел;
- составление проектов заявлений и других документов;
- предоставление разъяснений по вопросам совершения нотариальных действий.

Могут быть названы другие полномочия нотариуса.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более полномочий.)

Элементы ответа могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках

**13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

1) ответ на первый вопрос: хозяйственно-экономическая (или экономическая, или хозяйственная, или бытовая, или хозяйственно-бытовая);

2) ответ на второй вопрос: потому что семья Петровых состоит из представителей двух поколений — родителей и детей:

(Ответ, который представляет собой простое перечисление членов семьи, или указание числа «4», не засчитывается).

3) ответ на третий вопрос, например:

— как распределяются домашние обязанности;

— как принимаются решения в семье.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при наличии двух или более сформулированных вопросов, ответы на которые характеризуют семьи данного типа.)

4) ответ на четвёртый вопрос - два типа источников:

— заработная плата;

— проценты по депозиту.

(Данный элемент ответа засчитывается только при указании двух типов источников дохода.)

Элементы ответа могут быть приведены в других формулировках, адекватно отражающих их сущность

**14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

1) ответ на первый вопрос: политическая и социальная (Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух сфер);

2) ответ на второй вопрос: социальная мобильность;

3) ответ на третий вопрос, например:

— социально-профессиональный статус семьи;

— уровень развития экономики;

— исторический тип стратификации

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трёх факторов.)

4) ответ на четвёртый вопрос, например:

— вертикальная и горизонтальная;

— межпоколенная и внутривозрастная.

(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух видов.)

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа.

### **15. Правильный ответ**

1) Нуклеарная;

2) Хозяйственно-экономическую (или экономическую, или хозяйственную);

3) Как распределяются домашние обязанности? Как принимаются решения в семье?

4) Заработная плата; проценты по депозиту.

### **16. Могут быть приведены такие подтверждения:**

1) в Конституции Российской Федерации утверждается, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;

2) в Конституции закреплён принцип, что религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;

3) в Конституции закреплён принцип свободы совести.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

### **17. Могут быть приведены такие подтверждения:**

1) государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей;

2) в Конституции закреплён принцип, воспитания у детей патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

3) государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения;

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

### **18. Могут быть приведены такие подтверждения:**

1) в Конституции закреплён принцип, что Российская Федерация является правопреемником СССР на своей территории

2) в Конституции закреплён принцип, что Россия является правопреемником (правопродолжателем) СССР в отношении членства в международных организациях, их органах, участия в международных договорах.

3) в Конституции закреплён принцип, что Россия признает исторически сложившееся государственное единство.

### **19. Могут быть приведены такие подтверждения:**

1) в Конституции закреплено федеративное устройство Российской Федерации, которое основано на ее государственной целостности;

2) в Конституции закреплено федеративное устройство Российской Федерации, которое основано на единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной

власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

3) в Конституции закреплено федеративное устройство Российской Федерации, которое основано на равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.;

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

**20. Могут быть приведены такие подтверждения:**

1) в Конституции закреплена свобода перемещения товаров, услуг и финансовых средств;

2) в Конституции закреплена поддержка конкуренции;

3) в Конституции закреплена свобода экономической деятельности;

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

**21. Могут быть приведены такие подтверждения:**

1) в Конституции закреплено, что Российская Федерация уважает труд граждан и обеспечивает защиту их прав;

2) в Конституции закреплено, что государством гарантируется минимальный размер оплаты труда не менее величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации;

3) в Конституции закреплено, что в Российской Федерации в соответствии с федеральным законом гарантируются обязательное социальное страхование, адресная социальная поддержка граждан и индексация социальных пособий и иных социальных выплат.

## **22. Подтверждения:**

1) в Конституции Российской Федерации говорится о ценности патриотизма, почитании памяти защитников Отечества;

2) в Конституции Российской Федерации закреплена ценность культуры многонационального российского народа;

3) в Конституции Российской Федерации закреплены нормы о защите традиционных семейных ценностей.

## **23. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

1) ответ на первый вопрос: безработица;

2) ответ на второй вопрос: циклическая;

3) ответ на третий вопрос:

— фрикционная;

— структурная;

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух видов явления.)

4) ответ на четвёртый вопрос:

— постиндустриальное (информационное).

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа

## **24. Правильный ответ**

1. вступление в валютный союз, создание дочерней фирмы автомобильного предприятия.

2. политику протекционизма / протекционистскую.

3. — тарифное регулирование (установление повышенных пошлин на ввоз товаров);

— нетарифное регулирование (установление количества ввозимого товара / квоты на ввоз товаров).

4. школы оснащены персональными компьютерами и имеют доступ к интернету / в преподавании различных предметов используются информационные технологии / большее количество учебных часов отведено изучению информатики, навыкам работы с информацией.

## **25. Правильный ответ**

1) признаки предпринимательской деятельности:

— направлена на получение прибыли;

— риск;

— осуществляется лицами, зарегистрированными в установленном порядке;

2) выплата процентов по кредиту;

3) переменные издержки:

— затраты на краску и материалы;

— сдельная зарплата работников.

4) возможные постоянные издержки:

— аренда помещения;

— страховые выплаты.

## **26. Правильный ответ**

1) страховая пенсия по случаю потери кормильца;

2) ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам/нетрудоспособным членам семьи застрахованного лица заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением установленных законом обстоятельств;

3) будет, так как он учится на очном отделении вуза;

4) виды страховых пенсий по закону:

- пенсия по старости;
- пенсия по инвалидности.

### **27. Правильный ответ**

1) тип общества — постиндустриальный.

2) в обществе данного типа люди уделяют внимание окружающей среде, борются за охрану и сохранение природы.

3) основной фактор производства — информация (знания).

4) требования:

— требуются люди с высшим образованием;

— требуются работники, связанным с наукоёмкими технологиями, например, интернет-технологии.

### **28. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

1) ответ на первый вопрос: информатизация / компьютеризация;

2) два признака:

— проводится оснащение школ мультимедийным оборудованием;

— в процесс обучения вводятся электронные журналы и дневники;

(Ответ засчитывается только при указании двух признаков.)

3) две тенденции:

— гуманитаризация;

— гуманизация;

(Ответ засчитывается только при указании двух тенденций.)

4) ответ на четвёртый вопрос: постиндустриальное (информационное).

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа

### **29. Правильный ответ**

1. ответ на первый вопрос:  $z$  относится к обществу индустриального типа;.

2. ответ на второй вопрос: социальная политика.

3. ответ на третий вопрос: традиционная семья или семья традиционного

типа.

4. ответ на четвёртый вопрос, например: машинное производство или механизация и автоматизация производственных процессов.

**30. правильный ответ**

1. ислам (мусульманство).

2. мировые религии.

3. коран.

4. функции:

— мировоззренческая;

— компенсаторная;

— регулятивная;

— коммуникативная.