

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт–

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора



_____/Т.В. Труфанова /

«29» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность: **09.02.01 Информационные системы и программирование**

Квалификация: **администратор баз данных/специалист по тестированию в области информационных технологий/программист/технический писатель/специалист по информационным системам/специалист по информационным ресурсам/разработчик веб и мультимедийных приложений**

Форма обучения: **очная**

Трехгорный

2025 год

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств	3
2 Результаты освоения учебной дисциплины	5
3 Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины	12

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки знаний, полученных обучающимися за время освоения учебной дисциплины «Русский язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547;

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

С целью овладения соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен **иметь знания (З) и умения (У).**

Результаты обучения: умения, знания	Осваиваемые компетенции
Уметь:	
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	ОК.02 ОК.05 ОК.06
У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;	ОК.02 ОК.05 ОК.06
Знать:	
З1. основные категории и понятия философии;	ОК.02 ОК.05 ОК.06
З2. роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	ОК.02 ОК.05 ОК.06
З3. основы философского учения о бытии;	ОК.02 ОК.05 ОК.06
З4. сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК.02 ОК.05 ОК.06
З5. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК.02 ОК.05 ОК.06
З6. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	ОК.02 ОК.05 ОК.06
З7. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	ОК.02 ОК.05 ОК.06

2 Результаты освоения учебной дисциплины

Текущий контроль по учебной дисциплине производится с использованием тестовых заданий и практических работ.

Критерии оценки тестовых заданий.

Процент выполнения задания:

- 90 % и более – отлично;
- От 75 до 89 % – хорошо;
- от 60 до 74 % – удовлетворительно;
- менее 60 % – неудовлетворительно.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент выполнил 100 % задания, демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задания, дает правильный алгоритм выполнения поставленной задачи, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по полученным результатам, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если студент выполнил не менее 75 % задания, демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при выполнении задания, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил не менее 50 % задания, затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 50 % задания, дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы.

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является экзамен.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие весь теоретический курс учебной дисциплины и выполнившие практические работы.

Итогом промежуточной аттестации по учебной дисциплине выступает оценка по пятибалльной шкале оценивания соответственно: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценки устного ответа студента.

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Воспитательная работа

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебного предмета
Духовно-нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1))	Использование воспитательного потенциала предмета для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание предметов.
	- формирование этического мышления и	1. Использование воспитательного

	<p>профессиональной ответственности специалиста (В2)</p>	<p>потенциала предмета.</p> <p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.</p>
	<p>- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)</p>	
<p>Гражданское и патриотическое воспитание</p>	<p>- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания предмета патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также</p>

	<p>для успешной самореализации в обществе (B5)</p>	<p>посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6);</p> <p>- профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий;</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании предметов и специализированных учебных заданий.</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации

		систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала предмета для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала предмета для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание предметов, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и межпредметного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.

	<p>- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Использование воспитательного потенциала предмета.2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Структура фонда оценочных средств учебной дисциплины «Основы философии»

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З
	Формы контроля	Методы контроля	
Раздел. 1 Предмет философии и ее история.			
Функциональные типы речи			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У2, 31-37
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У2, 31-37
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового и времени Русская философия	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У2, 31-37
Тема 1.4. Современная философия	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У2, 31-37
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1. Методы философии и ее строение	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У2, 31-37
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У2, 31-37
Тема 2.2.1. Философия о человеке.	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У2, 31-37
Тема 2.4. Этика и социальная философия	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У2, 31-37

Устный опрос УО.1

Время на выполнение: 70 минут. Вопросы:

1. Что означает слово «философия»?
2. Чему учит философия?
3. Почему философские вопросы называют «вечными»?
4. Как вы понимаете фразу: «Человек - сверхъестественное существо»? Ведь обычно под 5. сверхъестественным понимают нечто сказочное, фантастическое, а философия утверждает, что любой человек-сверхъестественен.
6. Что именно в человеке интересует философию?
7. Как вы представляете роль философии в своей будущей профессии?

Критерии оценки:

«5» – вопрос раскрыт полностью, приведены примеры,

«4» – вопрос раскрыт, примеры приведены, но допускались незначительные неточности.

«3» – вопрос раскрыт поверхностно, примеры отсутствуют, допускались ошибочные суждения,

«2» – вопрос не раскрыт.

Тестирование Т.1

Время на выполнение: 20 минут.

Текст теста:

1. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным? Философия- это... а) система научных знаний о мире и человеке; б) идеология; в) искусство познания истины; г) рационально-теоретическая форма мировоззрения.	
2. В каких регионах мира зародилась философия? а) Египет; б) Греция; в) Индия; г) Рим;	
3. Кто является автором термина «философия»? а) Аристотель; б) Пифагор; в) Сократ; г) Фалес.	
4. Функция философии связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира- это... а) теоретическая; б) практическая; в) гносеологическое; г) аксиологическая.	

<p>5. Функция философии, которая имеет целью направленное и достоверное познание окружающей действительности:</p> <p>а) теоретическая; б) практическая; в) гносеологическое; г) аксиологическая.</p>	
<p>6. Функция философии, которая способствует выработке методов познания окружающей действительности, называется:</p> <p>а) практической; б) методологической; в) герменевтической; г) онтологической.</p>	
<p>7. Какие разделы составляют общую структуру предмета философии?</p> <p>а) учение о бытии (онтология), человеке, политике; б) учение о бытии (онтология), познании (гносеология), человеке, обществе; в) учение о бытии (онтология), познании (гносеология), этики и эстетики. г) учение о бытии (онтология), познании (гносеология), диалектики.</p>	
<p>8. Философия - это...</p> <p>а) форма изучения общества; б) форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и места в нем человека; в) форма изучения сознания людей и особенности их поведения; г) форма изучения взаимоотношений между людьми и властью.</p>	
<p>9. Предметом изучения философии являются...</p> <p>а) этика и этикет; б) художественная реальность и вымысел; в) многообразие религий; г) наиболее общие законы, принципы, способы и формы бытия.</p>	
<p>10. В основе философского мировоззрения лежит...</p> <p>а) интуиция; б) вера; в) разум; г) эмоция.</p>	

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б, в	б	а	в	б	б	б	г	в

Устный опрос УО.2

Время на выполнение: 20 минут. Вопросы:

1. Актуальность изучения философии Древнего Востока в современном

социокультурном контексте.

2. Общие закономерности возникновения и развития философии Востока и Запада.
3. Особенности развития философии древнего мира Запада и Востока. Различия в проблематике.
4. Религиозно-философские учения Древнего Востока. Общая характеристика.
5. «Веды» как религиозно-философский источник. Обзор основных книг.
6. Возникновение философии в Древней Греции как теоретической формы мышления. Переход от мифа к логосу и рождение философии и науки как рациональной формы мышления.
7. Ионийская философия. Первая философская школа в Древней Греции – милетская (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Постановка проблемы архэ.
8. Гераклит и античная диалектика. Логос.
9. Средневековая философия (V-XIV вв.) как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Роль Плотина и Филона Александрийского в становлении христианской культуры.
10. Основные принципы христианской картины мира: теоцентризм, монотеизм и креационизм. Библия как книга христианского откровения. Человек как «образ и подобие Божие». Идеал человека и особенности христианской морали.
11. Проблема соотношения веры и разума в философии патристики.
12. Философия ранней патристики. Аврелий Августин о нравственном самосовершенствовании человека (трактат «Исповедь»).
13. Философия истории Аврелия Августина (трактат «О граде Божьем»). Соотношение Божественного провидения и свободной воли человека.

Критерии оценки:

«5» – вопрос раскрыт полностью, приведены примеры,

«4» – вопрос раскрыт, примеры приведены, но допускались незначительные неточности.

«3» – вопрос раскрыт поверхностно, примеры отсутствуют, допускались ошибочные суждения,

«2» – вопрос не раскрыт.

Тестирование Т.2

Время на выполнение: 20 минут.

Текст теста:

1. По мнению киников: а) подлинное благо человека – его внутренняя свобода; б) «природа» и «культура» находятся в гармонии; в) государство приводит человека к истинному счастью; г) только природа определяет минимум благ, необходимых человеку для жизни.	
2. Формулы, характеризующие античную философию: а) из ничего не может возникнуть нечто; б) подобное стремится к подобному и познается подобным; в) время – подвижный образ вечности;	

г) все указанные.	
3. Представители античной философии: а) ионийцы; б) элеаты; в) стоики; г) гностики; д) мистики.	
4. Укажите философские школы эпохи эллинизма: а) стоицизм; б) рационализм; в) кинизм; г) неоплатонизм; д) пифагорейство.	
Назовите древнегреческих философов - атомистов: а) Зенон; б) Протагор; в) Демокрит; г) Эпикур.	
6. Атомистическое учение развивали: а) Платон; б) Демокрит; в) Левкипп; г) Зенон; д) Сократ.	
7. Что отличает древнегреческую философию от древневосточной философии? а) онтологизм; б) социоцентризм; в) антропоцентризм; г) космоцентризм; д) геоцентризм.	
8. Какие причины бытия вещей выделяет Аристотель? а) огонь; б) форма; в) целевая причина; г) земля.	
9. Какие учения предшествующей философии, повлиявшие на идеализм Платона, называет Аристотель? а) учение Сократа об общих понятиях; б) учение стоиков о бессмертии и переселении души; в) диалектика Гераклита; г) атомистическое учение Демокрита и Левкиппа о первоначале.	
10. Какими свойствами бытия Платон наделяет идеи? а) вечность; б) телесность;	

<p>в) делимость;</p> <p>г) неподвижность.</p>	
<p>11. Положения характерные для софистов:</p> <p>а) можно убеждать всех во всем;</p> <p>б) отрицание объективной истины;</p> <p>в) для развития мира характерны определенные закономерности;</p> <p>г) существуют истины не опровергаемые никем;</p> <p>д) слово – главное средство убеждения.</p>	
<p>12. По мнению Сократа:</p> <p>а) добродетель состоит в знании добра и действии соответственно этому знанию;</p> <p>б) самопознание является источником истинного знания;</p> <p>в) нравственно оправданно то, что полезно;</p> <p>г) диалектика – это передача знания от одного человека к другому.</p>	
<p>13. К сократическим школам относятся:</p> <p>а) киники;</p> <p>б) пифагорейцы;</p> <p>в) киренаики;</p> <p>г) эпикурейцы;</p> <p>д) стоики.</p>	
<p>14. С кого из античных мыслителей, по мнению Гегеля, началась философия в собственном смысле этого слова:</p> <p>а) Фалеса;</p> <p>б) Гераклита;</p> <p>в) Демокрита;</p> <p>г) Пифагора;</p> <p>д) Парменида.</p>	
<p>15. Главный вопрос древнегреческой философии:</p> <p>а) о границах познания;</p> <p>б) о сущности человека;</p> <p>в) о строении природы;</p> <p>г) о структуре общества;</p> <p>д) о первоначале мира.</p>	
<p>16. Кто из древнегреческих философов был автором знаменитых апорий:</p> <p>а) Фалес;</p> <p>б) Платон;</p> <p>в) Пифагор;</p> <p>г) Сократ;</p> <p>д) Зенон.</p>	
<p>17. Античный философ, который сравнивал свой метод с искусством повивальной бабки:</p> <p>а) Гераклит;</p> <p>б) Пифагор;</p> <p>в) Сократ;</p> <p>г) Платон;</p>	

д) Аристотель.	
18. Древнегреческий философ, который считал любовь и вражду основными силами всех изменений в мироздании: а) Демокрит; б) Протагор; в) Эмпедокл; г) Сократ; д) Гераклит.	
19. Подлинное бытие согласно философии софистов и Сократа: а) человек; б) космос; в) общество; г) душа; д) общество и космос.	
20. Основой всего по Гераклиту является: а) огонь; б) вода; в) воздух; г) земля; д) огонь и воздух.	

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а,г	г	а,г	а,б,в	в,г	б,в	а,г	б,в	а,в	а,г	а,б,д	а,б	а,в	г	д	д	в	в	а	а

Устный опрос УО.3

Время на выполнение: 90 минут. Вопросы:

1. Что означает идея антропоцентризма?
2. Что означает пантеизм? Какие философы были его представителями?
3. Какую роль сыграла наука в судьбе философии Нового времени?
4. Что такое идолы в философии Ф. Бэкона?
5. Какой метод познания доминирует в философии Бэкона?
6. В чем заключается рационализм философии Р. Декарта?
7. Каким образом Декарт приходит к дуализму?
8. Какую роль играет Бог в философии Декарта?
9. Какова формула сенсуализма (эмпиризма) и рационализма?

Тестирование Т.3

Время на выполнение: 20 минут.

Текст теста:

1. Освобождение от церковного влияния а) Экуменизм б) Контр-реформация в) Секуляризация г) Экклезиология	
2. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей а) Рационализм б) Сенсуализм в) Скептицизм г) Агностицизм	
3. Основное утверждение рационализма заключается в том, что а) Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека б) Главенствующую роль в науке играет эксперимент в) Познание мира возможно благодаря божественному откровению г) Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком	
4. Особенности рационализма XVIIв. обусловила а) Математика б) Эстетика в) Политика г) Экономика	
5. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии а) Ф. Бэкон б) Т. Гоббс в) Р. Декарт г) Г. Лейбниц	
6. Дуалистическая философия характерна для а) Р. Декарта б) Ф. Бэкона в) Ж.Ж. Руссо г) Дж. Беркли	
7. В вопросе о субстанции Рене Декарт придерживался а) Материалистического монизма б) Дуализма в) Плюрализма г) Агностицизма	
8. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал а) Р. Декарт б) Фома Аквинский в) Вольтер г) Ф. Бэкон	

<p>9. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogitoergosum»?</p> <p>а) разум – это сила</p> <p>б) индукция основа всего</p> <p>в) познание исходит из ощущений</p> <p>г) если я мыслю, следовательно, я существую</p>	
<p>10. Мысль «никогда не принимать за истинное нечто, что я не познал бы таковым с очевидностью» принадлежит:</p> <p>а) Р.Декарту</p> <p>б) Ф.Бэкону</p> <p>в) Дж.Локку</p> <p>г) Т.Гоббсу</p>	
<p>11. Основное утверждение эмпиризма</p> <p>а) Высший вид познания – интуиция</p> <p>б) Всё знание человека основывается на опыте</p> <p>в) Мир в принципе не познаваем</p> <p>г) Всё подвергать сомнению</p>	
<p>12. Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт</p> <p>а) Гностицизм</p> <p>б) Сенсуализм</p> <p>в) Рационализм</p> <p>г) Интуитивизм</p>	
<p>13. основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»</p> <p>а) Р. Декарт</p> <p>б) Ф. Бэкон</p> <p>в) Дж. Беркли</p> <p>г) Вольтер</p>	
<p>14. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать</p> <p>а) Диалектика</p> <p>б) Индукция</p> <p>в) Дедукция</p> <p>г) Эвристика</p>	
<p>15. Деление Ф. Бэконом опытов на «плодоносные» и «светоносные» соответствует делению знания на:</p> <p>а) Естественнонаучное и математическое</p> <p>б) Чувственное и рациональное</p> <p>в) Эмпирическое и теоретическое</p> <p>г) Прикладное и фундаментальное</p>	
<p>16. Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно:</p> <p>а) руководствоваться метафизическими первопринципами</p> <p>б) пользоваться дедуктивными методами</p> <p>в) нисходить от абстрактного к конкретному</p> <p>г) опираться на опыт и двигаться от единичного к общему</p>	

17. Философ, считавший, что сознание ребенка подобно чистой доске tabularasa а) Д. Юм б) Дж. Локк в) И. Кант г) Ж.Ж. Руссо	
18. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал а) Т. Гоббс б) Д. Бруно в) Д. Дидро г) И. Фихте	
19. Теории «общественного договора» придерживался а) Платон б) Т. Гоббс в) Аристотель г) Г. В. Ф. Гегель	
20. Простая неделимая субстанция согласно Лейбницу а) Монада б) Идея в) Апейрон г) Материя	

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	а	а	в	а	б	а	г	а	б	б	б	б	в	г	б	а	б	а

Устный опрос УО.4

Время на выполнение: 90 минут. Вопросы:

1. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века.
2. Эволюция позитивистской философии.
3. Развитие психоаналитической философии.
4. Проблема бессознательного в современной философии (Фрейд, Юнг)
5. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология (С. Кьеркегор, А. Камю, Ж. Сартр).
6. Аналитическая философия и философия науки в XX веке (К. Поппер, Б. Рассел).

Тестирование Т.4 Западная философия

Время на выполнение: 20 минут. Текст теста:

<p>1. Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:</p> <p>1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение; 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений; 3) бессознательное, сублимация, либидо. а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ. Ответ: 1 б, 2 а, 3 в.</p>	
<p>2. Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:</p> <p>а) неопозитивизм; б) критический рационализм; в) экзистенциализм; г) неотомизм. Ответ: в.</p>	
<p>3. Экзистенциалистское понимание свободы:</p> <p>а) свобода есть познанная необходимость; б) свобода есть автономия выбора; в) свобода воли есть не что иное, как способность принимать решения со знанием дела. Ответ: б.</p>	
<p>4. Философ, который ввел в научный оборот понятие «парадигма»:</p> <p>а) Поппер; б) Витгенштейн; в) Кун; г) Рассел; Ответ: в.</p>	
<p>5. Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:</p> <p>а) научные парадигмы; б) научные теории; в) научные схемы; г) научные революции Ответ: а.</p>	
<p>6. Сциентизм – это:</p> <p>а) Объявление науки высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание все остальные формы духовной жизни. б) Широкая критика науки как формы постижения мира и как социального института, в перспективе угрожающих существованию человеческой цивилизации. в) Учение о закономерностях научного познания. г) Обозначение процесса вытеснения наукой религиозного мировоззрения. Ответ: а.</p>	

<p>7. К рационалистической традиции философствования можно отнести:</p> <p>а) философию жизни; б) психоанализ; в) экзистенциализм; г) постпозитивизм; д) неотомизм; Ответ: г.</p>	
<p>8. Выберите суждение, верно отражающее позицию экзистенциалистов:</p> <p>а) сущность предшествует существованию; б) существование предшествует сущности; в) сущность и существование совпадают; Ответ: б</p>	
<p>9. Постпозитивизм можно рассматривать как философию:</p> <p>а) науки; б) обыденной жизни; в) социальных систем; г) языка; Ответ: а.</p>	
<p>10. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:</p> <p>а) мировой разум, б) мировая воля, в) абсолютная идея, г) материя; Ответ: б.</p>	
<p>11. Представители экзистенциализма:</p> <p>а) Рассел; б) Камю; в) Сартр г) Ницше; д) Хайдеггер. Ответ: б, в, д.</p>	
<p>12. Философское направление, рассматривающее в качестве основного вопроса философии смысл человеческого бытия:</p> <p>а) неопозитивизм; б) сциентизм; в) антропологический материализм; г) экзистенциализм; Ответ: г.</p>	
<p>13. Основой для развития неотомизма послужило учение:</p> <p>а) Фомы Аквинского, б) Ансельма Кентерберийского, в) Тертуллиана, г) Августина Блаженного, Ответ: а.</p>	

<p>14. Философ, в онтологии которого ключевую роль играют понятия «воля к жизни» и «воля к власти»:</p> <p>а) Шопенгауэр, б) Ницше, в) Кун, г) Сартр. Ответ: б.</p>	
<p>15. Верно ли утверждение, что Поппер отрицал существование объективных законов общественного развития?</p> <p>а) да, б) нет, в) только в отношении закрытого общества, г) только в отношении открытого общества. Ответ: а.</p>	

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Устный опрос УО.5

Время на выполнение: 90 минут. Вопросы:

1. Онтология как философское учение о бытии. Основные формы бытия.
2. Понятие материи. Структурная организация материального мира.
3. Философский смысл понятия движения. Основные формы движения и их соотношение.
4. Пространственно-временная организация бытия. Диалектика как философская теория развития.
5. Диалектика и синергетика.

Тестирование Т.5

Время на выполнение: 20 минут. Текст теста:

<p>1. Философское учение об общих категориях и закономерностях бытия, существующее в единстве с теорией познания и логикой:</p> <p>а) Онтология + б) Саеология в) Субстанция</p>	
<p>2. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого:</p> <p>а) Сознание б) Субстанция + в) Атрибут</p>	
<p>3. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:</p> <p>а) Релятивизм б) Скептицизм в) Дуализм +</p>	
<p>4. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает:</p> <p>а) Плюрализм +</p>	

б) Агностицизм в) Эмпиризм	
5. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи: а) Материя в своей основе состоит из идеальных форм б) Материя тождественна веществу в) Материя вечна, несотворённа и неуничтожима +	
6. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул: а) Августин б) Демокрит + в) Спиноза	
7. Материя есть первоисточник бытия, утверждает: а) Идеализм б) Иррационализм в) Материализм +	
8. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть: а) Материя + б) Качество в) Явление	
9. В марксизме материя трактуется как: а) Единство энергии и сознания б) Энергия в) Объективная реальность +	
10. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи: а) Движение б) Стабильность + в) Структурность	
11. К идеальным явлениям относится: а) Совесть + б) Всемирное тяготение в) Время	
12. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта: а) Качество б) Атрибут + в) Акциденция	
13. Способ существования материи: а) Движение + б) Небытие в) Поток сознания	
14. К атрибутам материи не относится: а) Отражение б) Структурность в) Покой +	
15. Высшая форма движения материи: а) Социальное движение + б) Механическое движение в) Физическое движение	
16. Суть космогонической гипотезы «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что: а) Вселенная погибнет в результате взрыва ядра Галактики	

<p>б) Вселенная возникла в результате взрыва микроскопической частицы + в) В центре Галактики происходят регулярные взрывы, изменяющие пространственно-временные характеристики Вселенной</p>	
<p>17. Последовательность состояний отражает категория: а) Пространства б) Необходимости в) Времени +</p>	
<p>18. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах: а) Качество б) Пространство + в) Движение</p>	
<p>19. Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал: а) Лукреций Кар б) Лейбниц в) Ньютон +</p>	
<p>20. Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что: а) Время вечно, пространство бесконечно б) Пространство и время зависят от материальных процессов + в) Время и пространство не зависят друг от друга</p>	
<p>21. Какая концепция времени не допускает возможность создания «машины времени»: а) Динамическая + б) Статическая в) Субстанциальная</p>	
<p>22. Важнейшее специфическое свойство биологического времени: а) Цикличность б) Антропность + в) Обратимость</p>	
<p>23. Важнейшее специфическое свойство биологического пространства: а) Четырёхмерность б) Амбивалентность в) Однородность +</p>	
<p>24. Совокупность естественных условий существования человека и общества: а) Практика б) Природа + в) Космогенез</p>	
<p>25. Какая из нижеперечисленных пар прилагательных не используется при философском анализе природы: а) искусственная и естественная б) органическая и неорганическая в) первозданная и рукотворная +</p>	
<p>26. Кто из названных учёных-философов впервые установил, что солнечная активность влияет на самочувствие людей: а) Королёв б) Чижевский + в) Циолковский</p>	
<p>27. Важнейший вклад в разработку онтологической проблематики внес: а) Платон +</p>	

б) Сократ в) Аристотель	
28. Важнейший вклад в разработку онтологической проблематики внес: а) Лукреций Кар б) Сократ в) Аристотель +	
29. В научный оборот понятие онтологии вводит этот философ и педагог: а) Лорхард + б) Клауберг в) Гоклениус	
30. Описание наиболее общих понятий, которые не зависят от предметных областей: а) Сетевые онтологии б) Метаонтологии + в) Онтология предметной области	

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Устный опрос УО.6

Время на выполнение: 20 минут. Вопросы:

1. Развитие взглядов на познание. Сущность, предмет и метод познания.
2. Познавательные способности человека.
3. Проблема истины.
4. Действительность, мышление, логика, язык.

Темы докладов и рефератов:

1. Релятивизм софистов.
2. Агностицизм И. Канта.
3. Что такое истина?
4. Категория «практики» в философии марксизма.
5. Ф. Бэкон об источниках заблуждения.

Тестирование Т.6

Время на выполнение: 20 минут. Текст теста:

1. Что является основой познания в классической философии? а) истина; б) теория; в) практика; + г) чувство.	
2. Что является основой мира с позиции неклассической философии? а) человек ; + б) природа;	

<p>в) общество; г) бог.</p>	
<p>3. В чем заключается сущность человеческого основания мира по мнению Ф.Ницше? а) разум; б) знание; в) воля. +</p>	
<p>4. В чем заключается кантовский агностицизм? а) мир познаваем частично, на уровне явлений; + б) мир непознаваем; в) нет правильного ответа.</p>	
<p>5. Что является главным признаком деятельности? а) преобразование окружающего мира; + б) сознание; в) истина.</p>	
<p>6. Как называется умозаключение от частных суждений к общим? а) индукция; + б) дедукция.</p>	
<p>7. Какое из данных чувств познания характеризует возможность воспроизведения ранее воспринимавшихся объектов? а) ощущение; б) восприятие; в) представление. +</p>	
<p>8. Что из ниже перечисленного относится к объективной составляющей деятельности? а) цель; б) средство; + в) норма; г) мотив.</p>	
<p>10. Что является противоположностью истины? а) ложь; б) заблуждение; + в) бессмыслица (нонсенс).</p>	
<p>11. Какое из приведенных философских направлений считает абсолютную истину главной, первичной? а) догматизм; + б) релятивизм; в) нет верного ответа.</p>	

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Устный опрос УО.7

Время на выполнение: 90 минут. Вопросы:

1. Этика и социальная философия. Научная, религиозная, профессиональная

этика.

2. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий – высшая цель.
3. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.
4. Человек, общество, культура. Проблема определения культуры.
5. Человек и природа
6. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.
7. Человек и исторический процесс.
8. Личность и массы, свобода и необходимость.
9. Формационная концепция общественного развития.

Устный опрос УО.8

Время на выполнение: 90 минут. Вопросы:

1. Какое место занимает философия в духовной культуре человечества?
2. Какие существуют подходы к сопоставлению философии и религии?
3. В чем состоят основные различия философии и религии?
4. Как соотносятся философия и наука?
5. В каком отношении друг с другом находятся искусство и философия?
6. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
7. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология.
8. Роль философии в решении глобальных проблем.

Задания для проведения зачета

Вопросы:

1. Философия как наука, ее предмет и функции.
2. Мирозрение. Типы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии: бытие и сознание.
4. Онтологическая сторона основного вопроса философии.
5. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
6. Философия познания.
7. Философия общества.
8. Религиозное мировоззрение. Философия и религия.
9. Философские учения Древнего Востока. Древняя Индия.
10. Философские учения Древнего Востока. Древний Китай
11. Античная философия Древней Греции: Милетская школа. Философская школа Пифагора.
12. Философия древней Греции: Элейская школа. Атомистический материализм Демократа.
13. Основные школы греческой философии. Философское учение Сократа.
14. Учения Аристотеля и Платона.
15. Средневековая философия. Августин Блаженный.

- 16.Номинализм в философии Средневековья. Фома Аквинский. Фрэнсис Бэкон и И. Скотт.
- 17.Философия эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Мишель Монтень.
- 18.Философия Нового времени. Эмпиризм Френсиса Бэкона и Джона Локка.
- 19.Философия Р. Декарта, Д. Дидро.
- 20.Основные направления немецкой классической философии 18-19 веков.
- 21.Философия Иммануила Канта.
- 22.Философия Г. Гегеля. Законы диалектики.
- 23.Постклассическая западная философия 19-20 веков. Основные направления.
- 24.Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и С. Кьеркегора.
- 25.Русская философия 19-20 веков. Основные направления.
- 26.Основные идеи западников и славянофилов.
- 27.Русская христианская философия. В. Соловьев.
- 28.Философия и глобальные проблемы современности.
- 29.Философия и культура.

Зачет по дисциплине «Основы философии» проводится в устной форме (теоретические вопросы). Сложность вопросов соответствует базовому компоненту действующей учебной программы дисциплины «Основы философии».

Вопросы охватывают материал разделов дисциплины «Основы философии», изученных в 6

семестре, и включают в себя темы:

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени.

Тема 1.4 Современная философия.

Тема 2.1 Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.

Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология).

Тема 2.3. Этика и социальная философия.

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности.