

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Трехгорный технологический институт-**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

  
Зам. директора  
Т.В. Труфанова  
«29» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: **09.02.01 Информационные системы и программирование**  
Квалификация: **администратор баз данных/специалист по тестированию в области информационных технологий/программист/технический писатель/специалист по информационным системам/специалист по информационным ресурсам/разработчик веб и мультимедийных приложений**  
Форма обучения: **очная**

Трехгорный  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки на основании следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547;

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** заключается в дальнейшем совершенствовании языковой и коммуникативной компетенции студентов на уровне, позволяющем успешное использование английского языка в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 09	<b>Умения:</b> уметь вести разные виды диалога в разных ситуациях объемом 9 реплик со стороны каждого собеседника; уметь передавать основное содержание прочитанного\прослушанного текста; уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления; уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты; уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля объемом 600-800 слов и несплошные тексты (таблицы, графики и т.п) и понимать	<b>Знания:</b> знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения; знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, способы словообразования, особенности структур предложений и их коммуникативные типы; знать и понимать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны изучаемого языка.

	<p>информацию в них; уметь заполнять анкеты и формуляры; писать электронные сообщения объемом до 140 слов; высказывания объемом до 180 слов с опорой на план и т.п.; заполнять таблицы; предоставлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; уметь различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением интонации; уметь правильно и осмысленно читать аутентичные тексты объемом до 150 слов; уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, уважая иные культуры и соблюдая нормы вежливости.</p>	
--	---	--

## Воспитательная работа

<b>Гуманитарный модуль</b>		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебного предмета
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(В1)</b> )	Использование воспитательного потенциала предмета для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание предметов.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста <b>(В2)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(В3)</b>	
<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины <b>(В4)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания предмета патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-

		исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании предметов и специализированных учебных заданий.
<b>Физическое воспитание</b>	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)	Использование воспитательного потенциала предмета для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации

		систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
<b>Экологическое воспитание</b>	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде <b>(B9)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
<b>Культурное и эстетическое воспитание</b>	- воспитание эстетических интересов и потребностей <b>(B10)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание предметов, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда <b>(B11)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и межпредметного контекста развития различных научных областей <b>(B12)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей <b>(B13)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	200
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	194
в том числе:	
теория	-
практические занятия	194
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
Итоговая аттестация по дисциплине дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	5
Раздел 1 Тема 1.1 What is ICT?	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> 1. What is ICT? Grammar and vocabulary. Collocations with go, come, reach, get. Collocations of the type noun+of+noun. Phrasal verbs with come, go and be. Words with prepositions (miscellaneous).	10	OK 02, OK 05, OK 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 1.2 ICT in the workplace	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> 1. ICT in the workplace Rise of the virtual conference. Grammar and vocabulary. Grammar Review: Tenses Words easily confused (mainly related to the topics of work and employment). Introduction to Derivatives <b>Контрольная работа №1</b> <b>Лексико-грамматический тест № 1</b>	10	OK 02, OK 05, OK 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 1.3 Introduction to ICT System	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Introduction to ICT System. ICT systems and their usage. Grammar and vocabulary. Prepositional phrases of time and place	8	OK 02, OK 05, OK 09

	Phrasal verbs with get, pull and throw Words with prepositions (miscellaneous)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 1.4 ICT in Education	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	10	OK 02, OK 05, OK 09
	1. ICT in Education A computing revolution in schools Grammar and vocabulary. Grammar Review: Relative Clauses-Clauses of Time Words easily confused (mainly related to the topics of time and viewing) Adjectives in -ful, -less and nouns in -ship deriving from noun roots <b>Контрольная работа №2</b> <b>Лексико-грамматический тест № 2</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 1.5 The history of ICT	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	8	OK 02, OK 05, OK 09
	1. The history of ICT How the computer changed the office forever. Grammar and vocabulary Expressions with day, year and time Collocations with hold, run, catch and keep Phrasal verbs with look, check, watch and show Words with prepositions (miscellaneous)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 1.6 The Internet	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	10	OK 02, OK 05, OK 09
	1. The Internet Internet of things shaping it`s future Grammar and vocabulary Adverbs-Comparisons- Articles-Uncountables. Words easily confused (mainly related to the topics of people and education). Adjectives in -al, -y, -ous, -ly (+adverbs) and nouns in -hood deriving from noun roots.		

	<b>Контрольная работа №3</b> <b>Лексико-грамматический тест № 3</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 1.7 Software development	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	8	OK 02, OK 05, OK 09
	1. Software development 2. Grammar and vocabulary. Prepositional phrases (miscellaneous) Phrasal verbs with keep, hold, catch, carry, wear, work and move Words with prepositions (miscellaneous)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 1.8 Efficiency in computer systems	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	10	OK 02, OK 05, OK 09
	1. Efficiency in computer systems. Met office to build 97M supercomputer Grammar and vocabulary. Grammar Review: Determiners-Pronouns Words easily confused (mainly related to the topics of travel and tourism) Adjectives in -ic, -ical, verbs in -ise and nouns in -ist, -ian, -dom deriving from noun roots		
	<b>Контрольная работа №4</b> <b>Лексико-грамматический тест № 4</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 1.9 Human-Computer Interaction	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	8	OK 02, OK 05, OK 09
	1. Human-Computer Interaction Skype: how the online chat revolution changed lives Grammar and vocabulary. Collocations with do and make Collocations with break, change, cut, turn and draw Adverbial expressions Phrasal verbs with make, do, grow, pass, fill and leave Words with prepositions (miscellaneous)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	

Тема 1.10 E-commerce and E-government	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	10	OK 02, OK 05, OK 09
	1. E-commerce and E-government The long and winding road of e-commerce. European e-government action plan 2011-2015 Grammar and vocabulary. Grammar Review: Infinitive/ -ing form Words easily confused (mainly related to the topic of money) Common negative prefixes <b>Контрольная работа №5</b> <b>Лексико-грамматический тест № 6</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.11 Computing and Ethics	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	10	OK 02, OK 05, OK 09
	1. Computing and Ethics. Facebook`s government user data requests up 24%. Tech rivals join Microsoft in fight over US data demand Grammar and vocabulary. Prepositional phrases (miscellaneous), linking phrases Phrasal verbs with break, burn, cut and turn Words with prepositions (miscellaneous)		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.12 ICT in the Future	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	8	OK 02, OK 05, OK 09
	1. ICT in the Future Robots face new test of creative abilities. Singularity: the robots are coming to steal our jobs. Grammar and vocabulary. Grammar Review: Modal Verbs Words easily confused (mainly related to the topic of thinking) Verbs in -en and nouns in -ness, -nee, -ncy, -cy deriving from adjective roots <b>Контрольная работа №6</b> <b>Лексико-грамматический тест № 7</b>		

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Раздел 2 Тема 2.1 Can we build AI without losing control over it?	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	10	OK 02, OK 05, OK 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Can we build AI without losing control over it?</li> <li>2. Vocabulary: Artificial Intelligence</li> <li>3. Grammar: Future Perfect predictions</li> <li>4. Speaking: Benefits and risks of AI.</li> </ol> Grammar and vocabulary. Collocations with leave, put, set, shake, miss and lose Collocations/Expressions with way Sentence linkers Phrasal verbs with put, lay, set, settle Words with prepositions (miscellaneous)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 2.2 Five cool uses for a USB flash drive	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	8	OK 02, OK 05, OK 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Five cool uses for a USB flash drive</li> <li>2. Vocabulary: Flash memory</li> <li>3. Grammar: Zero and first conditionals</li> <li>4. Speaking: USB vs cloud storage</li> </ol> Grammar and vocabulary. Grammar Review: Passive Voice Words easily confused (mainly related to the topic of communication) Verbs in -ise and nouns in -ity, -hood deriving from adjective roots <b>Контрольная работа №7</b> <b>Лексико-грамматический тест № 8</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 2.3 How does a hard disk work?	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	8	OK 02, OK 05, OK 09
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. How does a hard disk work?</li> <li>2. Vocabulary: Hard disk drive components</li> <li>3. Grammar: Subordinate clauses</li> <li>4. Speaking: How to protect your hard drive</li> </ol> Grammar and vocabulary.			

	Prepositional phrases (miscellaneous) Phrasal verbs with mix, run, hang, fall, hurry and try Words with prepositions (miscellaneous)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 2.4 How the Internet works in five minutes	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	8	OK 02, OK 05, OK 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>How the Internet works in five minutes</li> <li>Vocabulary: The features of the Internet</li> <li>Grammar: Object and subject questions</li> <li>Speaking: Benefits and risks of the Internet</li> </ol> Grammar and vocabulary. Grammar Review: Pronouns-Causative Form Words easily confused (miscellaneous) Inflections of nouns, adjectives, adverbs and verbs <b>Контрольная работа №8</b> <b>Лексико-грамматический тест № 9</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.5 How to live before you die	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	8	OK 02, OK 05, OK 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>How to live before you die. Steve Job`s Stanford University commencement address.</li> <li>Vocabulary: Steve Job`s live stories.</li> <li>Grammar: Phrasal verbs</li> <li>Speaking: How to achieve success in life.</li> </ol> Grammar and vocabulary. Grammar Review: Clauses of concession, reason, purpose and result <b>Контрольная работа №9</b> <b>Грамматический тест № 11</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.6 The game that can give you ten extra years of life	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	8	OK 02, OK 05, OK 09
<ol style="list-style-type: none"> <li>The game that can give you ten extra years of life</li> <li>Vocabulary: Computer games</li> </ol>			

	<p>3. Grammar: Wishes and regrets about the past.  4. Speaking: Benefits of playing computer games.  Grammar and vocabulary.  Prepositional phrases (miscellaneous)  Phrasal verbs with bring, give, hand, burst and blow  Words with prepositions (miscellaneous)</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 2.7 This computer will grow your food in the future	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>1. This computer will grow your food in the future  2. Vocabulary: Digital farming  3. Grammar: What if for imaginary situations, suggestions and possibilities.  4. Speaking: Benefits of the Food computer.  Grammar and vocabulary.  Grammar Review: Conditionals  Words easily confused (mainly related to the topics of health and illness)  Nouns in -ion, -ation, adjectives in -ive, -ative and nouns in -al deriving from verb roots</p>	8	OK 02, OK 05, OK 09
	<b>Контрольная работа №10</b>		
	<b>Лексико-грамматический тест № 12</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 2.8 Texting is killing language. UK!!!	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>1. Texting is killing language. UK!!!  2. Vocabulary: Texting issues.  3. Grammar: Adverbs.  4. Speaking: Texting vs writing and chatting  Grammar and vocabulary.  Adjective + Noun Collocations  Collocations with say and tell  Idiomatic expressions with all  Phrasal verbs with lie, stand, sit, save, dress, pay, end, point, lock and let  Words with prepositions (miscellaneous)</p>	8	OK 02, OK 05, OK 09

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 2.9 What`s wrong with your password?	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	10	OK 02, OK 05, OK 09
	1. What`s wrong with your password? 2. Vocabulary: Password entropy 3. Grammar: Modal verbs have to, can, could, may, might. 4. Speaking: How to make a strong password. Grammar and vocabulary. Grammar Review: Unreal Past Words easily confused (miscellaneous) Nouns in -ment, -ure, -er, or and -ee deriving from verb roots <b>Контрольная работа №11</b> <b>Лексико-грамматический тест № 13</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.10 Why massive open online courses (still) matter	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	8	OK 02, OK 05, OK 09
	1. Why massive open online courses (still) matter 2. Vocabulary: Online learning 3. Grammar: Present and Past Tenses 4. Speaking: Describing bar charts. Grammar and vocabulary. Grammar Review: Reported Speech <b>Дифференцированный зачет</b> <b>Контрольная работа №12</b> <b>Грамматический тест № 14</b>		
	<b>Самостоятельная работа (всего, в том числе индивидуальный проект)</b>		
Итоговое занятие: дифференцированный зачет		2	
Всего:		200	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета лингвистических дисциплин.

Кабинет иностранного языка (лингвфонный) для проведения практических занятий

- Доступ к сети Интернет;
- Комплект мультимедийного оборудования:
- Проектор Асер;
- Переносной напольный экран Apollo;
- Ноутбук Lenovo IdeaPad 570 15.6";
- Автоматизированные рабочие места на 16 обучающихся: ноутбук Lenovo IdeaPad 570 15.6" с возможностью подключения к сети «Интернет» (обеспечен лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства);
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Столы ученические – 8 шт.;
- Стулья ученические – 16 шт.

Помещение для самостоятельной работы. Библиотека ТТИ НИЯУ МИФИ, читальный зал с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

- Компьютер Дабл Ю Office Intel Pentium G3220/H81/DDR3 – 2 шт.;
- Моноблок Lenovo S40-40 21.5" FHD CeIDC – 8 шт. (обеспечены лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства);
- Проектор;
- Экран;
- Принтер;

- Выставочные шкафы – 4 шт.,
- Столы ученические – 12 шт.,
- Стулья ученические – 24 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21337-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/569732>.

2. Ланина, Т. Н. Английский язык в сфере механической обработки (B2) : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Ланина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17548-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/568686>.

3. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/565845>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17075-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/563633>

2. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16163-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/567765>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Образовательная платформы Юрайт [ura.it.ru](http://ura.it.ru)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знания:</b> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - грамматические конструкции; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и	Полнота продемонстрированных знаний и умений применять их при выполнении практических работ	- защита практических занятий; - тестирование; - самостоятельная работа - устный опрос; - фронтальный опрос; - работа в парах; - работа в группах; - защита творческих работ или проектов; - представление и защита презентаций; - личное письмо; - деловое письмо; - анкета; - автобиография, резюме;

<p>профессионального общения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопроводительное письмо;</li> <li>- аннотация, план, ключевые слова, реферат текста;</li> <li>- конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом;</li> <li>- ролевые /деловые игры.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b>          рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог;</li> <li>- вести деловые беседы и переговоры на профессиональные темы;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- читать и переводить оригинальные тексты по специальности;</li> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических занятий;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- работа в парах;</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- защита творческих работ или проектов;</li> <li>- представление и защита презентаций;</li> <li>- личное письмо;</li> <li>- деловое письмо;</li> <li>- анкета;</li> <li>- автобиография, резюме;</li> <li>- сопроводительное письмо;</li> <li>- аннотация, план, ключевые слова, реферат текста;</li> <li>- конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом;</li> <li>- ролевые /деловые игры.</li> </ul>

## Формы оценки результативности обучения для дифференцированного

### зачёта:

– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой.

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)**

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
75 - 89	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Изменение	Номер страницы	Дата утверждения, № протокола	Подпись
1				
2				
3				