

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Трехгорный технологический институт-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора



/Т.В. Труфанова /

«29» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: **09.02.01 Информационные системы и программирование**

Квалификация: **администратор баз данных/специалист по тестированию в области информационных технологий/программист/технический писатель/специалист по информационным системам/специалист по информационным ресурсам/разработчик веб и мультимедийных приложений**

Форма обучения: **очная**

Трехгорный
2025 год

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств	3
2 Результаты освоения учебной дисциплины	5
3 Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины	12

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки знаний, полученных обучающимися за время освоения учебной дисциплины «Русский язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547;

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен **иметь знания (З) и умения (У)**.

Результаты обучения: умения, знания	Осваиваемые компетенции
Уметь:	
У1. уметь вести разные виды диалога в разных ситуациях объемом 9 реплик со стороны каждого собеседника;	ОК.02 ОК.05 ОК.09

У2. уметь передавать основное содержание прочитанного\прослушанного текста;	OK.02 OK.05 OK.09
У3. уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты;	OK.02 OK.05 OK.09
У4. уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля объемом 600-800 слов и несплошные тексты (таблицы, графики и т.п) и понимать информацию в них;	OK.02 OK.05 OK.09
У5. уметь заполнять анкеты и формуляры;	OK.02 OK.05 OK.09
У6. писать электронные сообщения объемом до 140 слов;	OK.02 OK.05 OK.09
У7. высказывания объемом до 180 слов с опорой на план и т.п;	OK.02 OK.05 OK.09
У8. заполнять таблицы; предоставлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	OK.02 OK.05 OK.09
У9. уметь различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением интонации;	OK.02 OK.05 OK.09
У10. уметь правильно и осмысленно читать аутентичные тексты объемом до 150 слов;	OK.02 OK.05 OK.09
У11. уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, уважая иные культуры и соблюдая нормы вежливости.	OK.02 OK.05 OK.09
Знать:	
З1. знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения; знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, способы словообразования, особенности структур предложений и их коммуникативные типы;	OK.02 OK.05 OK.09
З2. знать и понимать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны изучаемого языка	OK.02 OK.05 OK.09

2 Результаты освоения учебной дисциплины

Текущий контроль по учебной дисциплине производится с использованием тестовых заданий и практических работ.

Критерии оценки тестовых заданий.

Процент выполнения задания:

- 90 % и более – отлично;
- От 75 до 89 % – хорошо;
- от 60 до 74 % – удовлетворительно;
- менее 60 % – неудовлетворительно.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент выполнил 100 % задания, демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задания, дает правильный алгоритм выполнения поставленной задачи, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по полученным результатам, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если студент выполнил не менее 75 % задания, демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при выполнении задания, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил не менее 50 % задания, затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 50 % задания, дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы.

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является экзамен.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие весь теоретический курс учебной дисциплины и выполнившие практические работы.

Итогом промежуточной аттестации по учебной дисциплине выступает оценка по пятибалльной шкале оценивания соответственно: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценки устного ответа студента.

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,

недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Воспитательная работа

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебного предмета
Духовно-нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1))	Использование воспитательного потенциала предмета для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание предметов.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста (В2)	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации	1. Использование воспитательного потенциала предмета для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного

	интересов Родины (B4)	отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания предмета патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6) ; - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; 3. Использование воспитательного

		<p>потенциала предмета для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании предметов и специализированных учебных заданий.</p>
Физическое воспитание	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	<p>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	<p>- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание предметов, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.</p>

Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и межпредметного контекста развития различных научных областей (В12)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.

3 Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Структура фонда оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З
	Формы контроля	Методы контроля	
Тема 1.1. What is ICT?	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 1.2 ICT in the workplace	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 1.3 Introduction to ICT System	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 1.4 ICT in Education	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 1.5 The history of ICT	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 1.6 The Internet	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 1.7 Software development	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 1.8 Efficiency in computer systems	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 1.9 Human-Computer Interaction	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 1.10 E-commerce and E-government	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 1.11 Computing and Ethics	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 1.12 ICT in the Future	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 2.1. Can we build AI without losing control over it?.	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32

Тема 2.2. Five cool uses for a USB flash drive	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 2.3. How does a hard disk work?	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 2.4. How the Internet works in five minutes	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 2.5 How to live before you die	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 2.6 The game that can give you ten extra years of life	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 2.7 This computer will grow your food in the future	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 2.8 Texting is killing language. UK!!!	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 2.9 What`s wrong with your password?	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32
Тема 2.10 Why massive open online courses (still) matter	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У11, 31-32

Типовой тест для входного контроля.

Variant 1.

Задание 1. Выберите подходящий вариант.

1. This summer is _____ summer of the decade.
A) the hottest B) hot C) hotter
2. On the _____ of September all children in Russia go to school.
A) one B) second C) first
3. Three grey _____ live under the tree.
A) mouses B) mice C) mouse
4. I never drink milk, I don't like _____ .
A) it B) he C) them
5. How _____ students study in your group?
A) much B) many C) more
6. I don't like black coffee. Have you got _____ milk?
A) no B) any C) some
7. Where is my _____ lead? (поводок) I want to go for a walk with my pet.
A) dogs's B) dogs' C) dog's
8. Is there _____ at home?
A) somebody B) anybody C) nobody
9. _____ Sun goes round the Earth.
A) a B) an C) the
10. About _____ of Russian people have never been abroad.
A) two thirds B) two third C) two three

Задание 1. Выберите подходящий вариант.

Variant 2

1. The _____ living tree in the world grows in California.
A) oldest B) old C) older

2. Christmas is celebrated in Britain on the _____ of December.

A) twenty-five B) twenty five C) twenty-fifth

3. These children have problems with their _____.

A) teeth B) tooth C) tooths

4. Here is my textbook. Where is _____?

A) she B) hers C) her's

5. There are _____ pens in your pencil box.

A) much B) many C) more

6. I like animals very much, but I have _____ pet.

A) no B) any C) some

7. My _____ bag is on the chair.

A) mothers B) mother C) mother's

8. It was a good idea of _____ to go to the cinema.

A) you B) yours C) your

9. Give me _____ banana, please.

A) a B) an C) the

10. There are _____ months in a year.

A) seven B) twenty C) twelve

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

Типовые тесты и проверочные и контрольные работы для текущего контроля

3.2.1 Тест «Предлоги»

Вариант 1.

1. Вставьте вместо точек предлоги времени:

... Monday

... midnight

... half past two

... Sunday

... weekend

... September

... winter
... first of March
... Friday morning
... the morning

(10 б.)

2. Вставьте пропущенные предлоги to, to, from, on, with, in, in, at, at, - :

James lives (1) ... a small flat (2) ... Cambridge. He lives (3)... two other boys who are students (4) ... Cambridge University. They work hard during the week, but (5) ... weekends they go (6) ... the country. Boys make a fire and have a rest. They fry sausages and drink Coke. If the weather is not fine, they stay (7) ... home and listen (8) ... music. Twice a year James goes (9)... home to visit his parents. (10)... graduating from the university he will work in IT. (10 б.)

Вариант 2.

1. Вставьте вместо точек предлоги времени:

... Christmas
... Tuesday
... 1996
... October
... 6.15. a.m.
... the evening
... midday
... ten o'clock
... night
... Saturday night

(10 б.)

2. Вставьте пропущенные предлоги at, at, on, on, in, after, for, by, until, to:

John has two jobs. (1)... Mondays, Tuesdays and Wednesdays he works (2)... a hospital, where he helps to look (3) ... children who are ill. He goes (4) ... the hospital (5) ... bus. He starts (6) ... ten a.m. and works (7) ... 6 o'clock. (8) ...

Thursdays and Fridays he works (9) ... home. He makes web-sites (10) ... different companies. (10)

Проверочная работа по теме: «Из истории научных открытий»

- a) William Gilbert (1544-1603), English physicist and physician, known primarily for his original experiments in the nature of electricity and magnetism. He was born in Colchester and educated at Saint John's College, University of Cambridge. He began to practice medicine in London in 1573 and in 1601 was appointed physician to Elizabeth I, queen of England. Gilbert found that many substances had the power to attract light objects when rubbed, and he applied the term *electric* to the force these substances exert after being rubbed. He was the first to use the terms electric force, electric attraction, and magnetic pole. Perhaps Gilbert's most important contribution was the experimental demonstration of the magnetic nature of the earth.
- b) Charles Augustin de Coulomb (1736-1806), French physicist, pioneer in electrical theory. He served as a military engineer but when retired he continued researching in magnetism, friction, and electricity. In 1777 he invented the torsion balance for measuring the force of magnetic and electrical attraction. With this invention, Coulomb was able to formulate the principle of the interaction between electric charges. The unit of quantity used to measure electrical charges, the coulomb, was named for him.
- c) Joseph Henry (1797-1878), American physicist, who did his most important work in electromagnetism. He was born in America. He discovered the principle of electromagnetic induction before the British physicist Michael Faraday announced his discovery of electromagnetically induced currents, but Faraday published his findings first and is credited with the discovery. Henry experimented with and improved the electromagnet, which had been invented in 1823 by the Briton William Sturgeon. By 1829 he had developed electromagnets of great lifting power and efficiency and essentially of the same form used later in dynamos and motors. He also developed electromagnets that were capable of magnetizing iron at a distance from the source of current.
- d) Michael Faraday (1791-1867), British physicist and chemist, best known for his discoveries of electromagnetic induction and of the laws of electrolysis. Faraday was born in 1791 in England. His earliest researches were in the field of chemistry. He discovered two

new chlorides of carbon and benzene. Faraday investigated a number of new varieties of optical glass. In 1821 he plotted the magnetic field around a conductor carrying an electric current and demonstrated the induction of one electric current by another. During this same period he investigated the phenomena of electrolysis and discovered two fundamental laws: that the amount of chemical action produced by an electrical current in an electrolyte is proportional to the amount of electricity passing through the electrolyte; and that the amount of a substance deposited from an electrolyte by the action of a current is proportional to the chemical equivalent weight of the substance.

- Say who...**
- a) demonstrated the induction of electric current?
 - b) improved the electromagnet?
 - c) found that many substances had the power to attract light objects when rubbed?
 - d) first used the terms electric force, electric attraction, and magnetic pole?
 - e) invented the torsion balance for measuring the force of magnetic and electrical attraction?
 - f) discovered two new chlorides of carbon and benzene?
 - g) developed electromagnets that magnetized iron at a distance?

Эталон ответа:

a) Вильям Гилберт, английский физик и врач, известный в первую очередь, благодаря его экспериментам в сфере электричества и магнетизма. Он родился в Колчестере и учился в колледже Святого Джона, Кэмбриджском университете. Он увлекся медициной в Лондоне с 1573 и в 1601 был назначен врачом Елизаветы 1ой, королевы Англии. Гилберт выяснил, что многие материалы светятся при трении, и он выдвинул термин электричество как название силы, которая возникала после трения этих материалов. Он был первым, кто использовал термины электрическая сила, электрическое притяжение и магнитное поле. Возможно, вклад Гилберта был самой важной экспериментальной демонстрацией магнитной природы земли.

b) Шарль Агустен де Кулон (1736-1860) - французский физик, пионер в области

электрической теории. Он служил военным инженером, но, выйдя на пенсию, продолжил исследования в области магнетизма, трения и электричества. В 1777 году он изобрел торсионные весы для измерения силы магнитного электрического притяжения. С помощью этого изобретения удалось сформулировать принцип взаимодействия между электрическими зарядами. В его честь была названа единица измерения электрического заряда - кулон.

с) Джозеф Генри (1798 - 1878) - американский физик, который сделал свою самую важную работу в области электромагнетизма. Он родился в Америке. Он открыл принцип электромагнитной индукции до того, как британский физик Майкл Фарадей объявил о своем открытии электромагнитно-индуцированных токов, но Фарадей опубликовал свои выводы первым, поэтому ему приписывают это открытие. Генри экспериментировал и вследствие усовершенствовал электромагнит, который был изобретен в 1823 году британцем Уильямом Стердженом. К 1829 году он разработал электромагниты большой подъемной силы и эффективности, по факту, той же формы, что позже использовались в динамо-машинах и двигателях. Он также разработал электромагниты, которые были способны намагничивать железо на расстоянии от источника тока.

d) Майкл Фарадей, британский физик и химик известный за открытия электромагнитной индукции и законов электролиза. Фарадей родился в 1791 в Англии. Его ранние исследования проводились в сфере химии. Он изучал два новых хлорида карбона и бензин. Фарадей исследовал ряд новых разновидностей оптического стекла. В 1821 он построил график магнитного поля вокруг проводника, несущего электрический ток и продемонстрировал индукцию одного электрического тока другим. Какое-то время он исследовал феномен электролиза и изучал 2 основополагающих закона: что величина воздействия, производимого электрическим током в электролите, пропорциональна количеству электричества, проходящего через электролит, и что количество вещества, осажденного из электролита под действием тока, пропорционально химическому эквивалентному весу вещества.

a) Michael Faraday

- b) Joseph Henry
- c) Charles Augustin fe Coulomb
- d) William Gilbert
- e) Charles Augustin fe Coulomb
- f) Michael Faraday
- g) Joseph Henry

Контроль навыков монологической речи

Цель данной работы – проверить навыки монологической речи, использования грамматических структур, лексических единиц, правил интонации.

Сообщение по теме «Русские учёные»:

1. М.В. Ломоносов - основатель русской науки.
2. Д.И. Менделеев. Открытие Периодической системы.
3. А.Попов. Изобретение радио.
4. И.И.Сикорский, А.Н.Туполев - основоположники авиации.
5. И.В. Курчатов и первые разработки в области ядерной физики.
6. Э.Циолковский и С.П. Королёв. Российская космонавтика.

3.2.4. Тест на тему: «Видовременные формы глагола»

Вариант 1

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. All the tickets _____ sold yesterday.
a) were b) are c) will be
2. We usually _____ breakfast at 8.30 a.m.
a) has b) have c) had
3. The Queen _____ a new library next Monday.
a) will open b) opened c) opens
4. Tom and his wife _____ every week-end with their children in the park.
a) were spent b) spent c) spend

5. I _____ this story many years ago.

- a) read b) reads c) will read

(5 баллов)

II. Прочитайте текст о рабочем дне Шерон. Вчера тоже был типичный рабочий день.

Перепишите данный текст в Past Simple:

I usually get up at 7 o'clock and have a big breakfast. I walk to work, which takes me about half an hour. I start work at 8.45. I never have lunch. I finish work at 5 o'clock. I'm always tired when I get home. I usually cook a meal in the evening. I don't usually go out. I go to bed at about 11 o'clock. I always sleep well.

1. She ...*got up at 7 o'clock*.
2. She a big breakfast.
3. She
4. It to get to work.
5. at 8.45. a.m.
6. lunch.
7. at 5 o'clock.
8. tired when home.
9. a meal yesterday evening.
10. out yesterday evening.
11. at 11 o'clock.

(10 баллов)

Максимальное количество: 15 баллов.

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Mary and Mike _____ to St.Petersburg yesterday.
a) went b) will go c) go
2. We usually _____ supper at 7.30 p.m.
a) has b) have c) had

3. The President _____ Saratov next week.

- a) visit b) will visit c) visited

4. Tom and his wife _____ the zoo last Sunday.

- a) visit b) will visit c) visited

5. I _____ English at school.

- a) studied b) study c) will study

(5 баллов)

II. Прочитайте текст о рабочем дне Джона. Вчера тоже был типичный рабочий день.

Перепишите данный текст в Past Simple:

As a rule, I get up at 7 o'clock and have a light breakfast. I usually walk to work, I don't take a bus. I start work at 9 a.m. I have lunch at a café near my office. I finish work at 5 o'clock. I'm always tired when I get home. I cook a meal in the evening. Then I go jogging. I go to bed at about 11 o'clock. I always sleep well.

1. He ...*got up at 7 o'clock*.
2. He a light breakfast.
3. He a bus to work .
4. at 9 a.m.
5. lunch..... .
6. at 5 o'clock.
7. tired when home.
8. a meal yesterday evening.
9. yesterday evening.
10. at 11 o'clock.
11. Helast night.

(10 баллов)

Максимальное количество: 15 баллов.

Количество правильных ответов	Процент правильных ответов	Балл
От 14 до 15	93- 100%	5 (отлично)
От 11 до 13	75- 92%	4 (хорошо)
От 7 до 10	50- 74%	3 (удовлетворительно)
От 0 до 6	менее чем на 50%	2 (неудовлетворительно)

Ответы теста № 1 «Видовременные формы глагола»:

1 вариант

1. 1. a

2. b

3. a

4. c

5. a

2. 2. had

3. walked to work...

4. took her half an hour...

5. She started work...

6. She didn't have...

7. She finished work...

8. Sharon was ... she got ...

9. She cooked...

10. She didn't go...

11. She went to bed...

2 вариант

1. 1. a

2. b

3. b

4. c

5. a
- 2.2. had...
3. didn't take a bus...
4. He started work...
5. He had ... at a café.
6. He finished work...
7. John was ... he went...
8. He cooked...
9. He went jogging...
10. John went to bed ...
11. slept well...

Типовые практические задания к промежуточной аттестации учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

Задание 1

A. For questions 1-12, read the text below and decide which answer A, B, C or D best fits each space. There is an example at the beginning (O).

Example: O A far B individual C remote D separate

PAST MEMORIES

I was raised on a farm in a(n) (O) *remote* village in the 1950s. The winter months were endless and everything was covered in snow. I was always (1) for the warmer weather to come.

When spring (2), everything came alive - flowers would bloom and the animals would come out of hibernation. I'd follow the bear tracks and search for them. Once, however, I (3) an angry mother bear who saw me (4) a threat. (5) the sight of the bear I did what my father had told me. I stood still until she stopped growling and walked away. The trick was effective, but looking back now, I realise that the situation was (6) more serious than I thought at the time.

By the age of twelve, I had lots of camping (7), as I used to go camping with my dog on my school holidays. We would spend days (8) the forest, catching fish for dinner, at the frogs and the (10) of birds and the insects hopping up and down on the surface of the water.

Of course, this was possible only during the warm months. When autumn came, everything went quiet, which was quite in those parts. It wasn't long (12) the animals disappeared, the birds flew south and the snow took over. The place became deserted once again.

1	A keen	B eager	C willing	D enthusiastic
2	A approached	B reached	C appeared	D arrived
3	A dealt with	B came across	C reached	D found out

4	A like	B as	C same as	D such as
5	A In	B By	C At	D On
6	A very	B quite	C so	D far
7	A qualifications	B skills	C qualities	D experience
8	A exploring	B detecting	C researching	D investigating
9	A looking	B noticing	C watching	D observing
10	A swarms	B bunches	C flocks	D sets
11	A ordinary	B usual	C familiar	D regular
12	A until	B after	C since	D before

B. For questions 13-24, read the text below and think of the word which best fits each space. Use only one word in each space. There is an example at the beginning (0)

Nowadays the (0) most common balloon flights are usually for pleasure or sport, but did you know that ballooning began (13) a science in the 18th century?

It all started in 1783, (14) the Montgolfier brothers were looking (15) the properties of smoke. What (16) their attention was the fact that smoke could make things rise. They experimented for a year or so (17) they were ready to show their invention to everyone. On their first attempt, they filled a silk bag (18) hot air from a fire. The balloon rose more than 1.5 km into the (19) . Five months later, in November 1783, history was made once more when the first flight carrying passengers left the ground. The volunteers took off from Paris and remained in the air for over twenty minutes.

Soon afterwards, scientists all over Europe became interested (20) the potential of ballooning, and it wasn't long before the activity became very popular. (21) of enthusiastic fans also experimented with ballooning and contributed to its development. In the 19th century, gas balloons were used for many (22) purposes, the most important one being polar exploration.

In the twentieth century, hot-air ballooning was re-introduced, due to a much improved propane burner. This has (23) responsible for a whole new generation becoming interested in ballooning either for scientific (24) sporting reasons

C. For questions 25-34, read the text below. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line. There is an example at the beginning (0).

<p>In the early 1960s, a new craze swept through the (0) Being (25) fit, the surfers wanted some fun while the surf was low. That's when a (26) new pastime called skateboarding was born. The skateboard was (27) developed by attaching a plank of wood to roller-skates. However, skateboarding has undergone (28) changes since then. (29) skateboarders now use plastic and fibreglass, which make the boards more durable and flexible. Nowadays, skateboarders spend (30) hours performing tricks and stunts many of which are (31) , so experts (32) skateboarders to wear protective gear such as helmets and elbow and knee pads, especially if they are not (33) A skateboarder goes through to many falls before becoming proficient, so it is (34) take precautions against accidents.</p>	<p>COAST PHYSICS ENERGY ORIGIN DRAMA PROFESSION END DANGER ADVICE SKILL SENSE</p>
--	---

Задание 2

Test 1
Variant 1

A. Complete the blanks with the verbs go, come, reach or get, **translate the expressions**

1. ...on sb's nerves
2. ...off sb's back
3. ...down to business
4. ...over the top
5. ...even with

B. Complete the collocations below with the words in the box, **translate the expressions.**

bar	bunch	can	clap	flash	flock	pair	pint	set	sheet	swarm
	tube									

- | | | |
|----------------|-------------------|-----------------|
| a...of pyjamas | a...of paper | a...of scissors |
| a...of beer | a...of sunglasses | a...of rules |
| a...of flowers | a...of toothpaste | a...of bees |

C. Complete the sentences with the correct phrasal verbs, **translate the sentences.**

1. While cleaning the basement, I ... something I thought I had lost years ago.
2. Why doesn't Julie ... to our place anymore?
3. The doctor wanted to ... the test results with his patient.
4. Luckily no one was injured when the bomb
5. The milk ... after only an hour in the scorching heat.
6. I ... leave home when some unexpected visitors arrived.
7. What ... the boys ... ? Don't tell me they're ruining the garden again!

D. Complete the blanks with prepositions, **translate the expressions.**

Excellent ...	an answer...	associate...	praise sb... sth
Happy... sb	(take) pride...	conaratulatesb... sth	provide sth
...sb			
Proud...	a report...	deal...	supply sb ...sth
Respected...	an opportunity...	include	... supply sth ...sb

E. Use the correct form of the words in the box to complete the sentences, **translate the sentences.**

job	occupation	work	employment	profession	task	course	duty
	employer	employee	colleague	assistant	clerk	officer	
	attendant	aim	goal	intention	challenge	success	
	ambition	achieve	fulfil	cope	deal	succeed	manage
	run	operate	undertake	skills	qualities	qualifications	experience

1. People in the medical ... work long hours.
2. I was asked to write my present ... on the application form.

3. The shop ... helped me choose a jumper that suited me.
4. All my ... at the office are friendly.
5. Their first album was a great ... and sold two million copies worldwide.
6. Despite his health problems, Joe ... his ambition to play in the local football team.
7. You have to read the instructions carefully before you ... the photocopying machine.
8. To get the job you must have three years' ...in telecommunications.

F. Read the text below and complete each blank with one word. All missing words are auxiliary verbs (is, was, have, has, had, do, does, did etc.)

G. Translate the sentences.

My life (1) improved a lot since last year. You see, before that I (2)been working in the same job for five years and (3) beginning to feel rather bored. I (4)getting ready to apply for another job when one day my boss called me into her office. "Our company planning to expand overseas," she said. "We (6)thinking of starting with Spain, therefore we will (7) needing some of our best employees to support our new branch there. (8)you think you would be interested in a transfer?" Naturally I accepted, although at the time I (9)not know that they (10)also going to promote me to assistant manager. By the end of this month, I will have (11) living in Madrid for a year. You can't imagine how exciting my life (12)become.

Задание 3

Choose the correct variant:

1. backbone			
a) краткий; сжатый; недолговременный	b) отбрасывать, отвергать (<i>напр., данные</i>)	c) основа, опора, суть	d) возможность, способность
2. concise			
a) освобождение	b) краткий; сжатый; недолговременный	c) вводить в действие, разворачивать	d) облегчать, способствовать, помогать, продвигать
3. disposal			
a) освобождение	b) предрасположенный, склонный	c) шредер, ашинка для уничтожения бумаг	d) основа, опора, суть
4. discard			
a) краткий; сжатый; недолговременный	b) отбрасывать, отвергать (<i>напр., данные</i>)	c) облегчать, способствовать, помогать, продвигать	d) главная поддержка, опора, оплот
5. drastic			
a) вводить в действие, разворачивать	b) возможность, способность	c) глубокий, крутой; форсированный	d) опускание; вычеркивание

6. capability			
a) возможность, способность	b) глубокий, крутой; форсированный	c) опускание; вычеркивание	d) отбрасывать, отвергать (<i>напр., данные</i>)
7. deploy			
a) вводить в действие, разворачивать	b) унифицировать; выполнять	c) краткий; сжатый; недолговременный	d) глубокий, крутой; форсированный
8. facilitate			
a) унифицировать; выполнять	b) облегчать, способствовать, помогать, продвигать	c) вводить в действие, разворачивать	d) главная поддержка, опора, оплот
9. inclined			
a) глубокий, крутой; форсированный	b) предрасположенный, склонный	c) опускание; вычеркивание	d) главная поддержка, опора, оплот
10. mainstay			
a) освобождение	b) опускание; вычеркивание	c) унифицировать; выполнять	главная поддержка, опора, оплот
11. omission			
a) опускание; вычеркивание	b) главная поддержка, опора, оплот	c) краткий; сжатый; недолговременный	d) вводить в действие, разворачивать
12. unify			
a) унифицировать; выполнять операцию унификации	b) глубокий, крутой; форсированный	c) отбрасывать, отвергать (<i>напр., данные</i>)	d) освобождение
13. What do the letters ICT stand for?			
a) An abbreviation for Information and Communications Technology, ICT is analogous to Information Technology (IT), but ICT includes a focus on unified communications and the integration of	b) First used in the 1980s, ICT became popular as a term in 1997 when it was used in a report to the UK government by Dennis Stevenson.	c) Information and Communication Technology is a term used to describe a wide array of tools that not only facilitate for the communication of information, but also the processing and storing of information	d) ICT has become a mainstay in every sphere of our lives, sometimes passively but usually very actively.

telecommunications for the ability to store and transmit information.			
14. Give the definition of the term “ICT”.			
a) Information Communication Technologies are technologies that are used for the distribution of information, such as radio, the Internet and broadcast television.	b) ICT consists of a number of layers according to the Open Systems Interconnection model (OSI).	c) Information and Communication Technology is a term used to describe a wide array of tools that not only facilitate for the communication of information, but also the processing and storing of information.	d) The OSI model is a conceptual model that characterizes and standardizes the internal functions of a communication system by separating it into different layers of abstraction.
15. What is OSI model?			
a) In so doing, the process creates business value, which in turn drives the business.	b) The OSI model is a conceptual model that characterizes and standardizes the internal functions of a communication system by separating it into different layers of abstraction.	c) ICT through business support systems enable business processes.	d) ICT in a business context is about the use of electronic tools that allow for the communication, processing, storage and discarding of information.
16. Why is ICT so valuable for business?			
a) ICT in a business context is about the use of electronic tools that allow for the communication, processing, storage and discarding of information.	b) Organisations exist in order to return value.	c) The model is ideal to show the way information is communicated from individual to individual.	d) It is important to note the slight distinction between ICT and Information Technology (IT).
17. How did a computational power of ICT change?			
a) The model is ideal to show the way information is communicated from individual to individual. It is incomplete in regards to its omission of the storage and discarding of information.	b) Gordon E. Moore, co-founder of <i>Intel Corporation</i> , made an observation that computational power doubled every two years.	c) ICT's allow users to not only communicate information, but also to store and process data.	d) ICT influences information within any organisation in a number of ways, one being the enablement of information to be distributed to relevant people in a multitude of media.

18. What drastic improvements occurred in the storage of information thanks to ICT?			
a) All organisations exist to create value, either through the provision of a service or through creating a product.	b) The disposal of outdated and sensitive information is cheaper, faster and more integral, since a lot of information is now electronically stored.	c) All organisations have business premises from which they operate from.	d) A notice can be emailed, printed, broadcast on an organisation noticeboard or announced on an internal broadcast system
19. What do you know about the products and services in the sphere of ICT?			
a) Non-profit organisations return their value through social returns whilst for-profit organisations predominantly realise returns through profit.	b) The storage of information has also gone through such drastic improvements and continues to.	c) The model is ideal to show the way information is communicated from individual to individual.	d) ICT products are hardware and software.
20. airfare			
a) макать, окунать	b) стоимость авиаперелета, цена авиабилета	c) стекаться; приходить толпой, собираться толпами	d) постепенно выходить на первое место
21. attendee			
a) участник (конференции, семинара)	b) устранять, исключать	c) отмечать пройденное расстояние;	d) спад (деловой активности); понижение, уменьшение
22. clock up (v)			
a) постепенно выходить на первое место	b) спад (деловой активности); понижение, уменьшение	c) стекаться; приходить толпой, собираться толпами	d) отмечать пройденное расстояние;
23. dip			
a) осязаемый, ощутимый	b) макать, окунать	c) участник (конференции, семинара)	d) уменьшение, сокращение
24. downturn (n)			
a) отмечать пройденное расстояние;	b) макать, окунать	c) участник (конференции, семинара)	d) спад (деловой активности); понижение, уменьшение
25. eliminate (v)			
a) стоимость авиаперелета, цена авиабилета	b) отмечать пройденное расстояние;	c) устранять, исключать	d) позиция, точка зрения

26. flock (v)			
a) стекаться; приходить толпой, собираться толпами	b) рекламировать (страхование)	c) участник (конференции, семинара)	d) отмечать пройденное расстояние;
27. forge (v)			
a) стоимость авиаперелета, цена авиабилета	b) постепенно выходить на первое место	c) макать, окунать	d) осязаемый, ощутимый
28. implosion (n)			
a) постепенно выходить на первое место	b) позиция, точка зрения	c) устранять, исключать	d) уменьшение, сокращение
29. plug (insurance) (v)			
a) стекаться; приходить толпой, собираться толпами	b) макать, окунать	c) рекламировать (страхование)	d) постепенно выходить на первое место
30. recession			
a) устранять, исключать	b) позиция, точка зрения	c) спад (деловой активности); понижение, уменьшение	d) осязаемый, ощутимый
31. standpoint			
a) устранять, исключать	b) постепенно выходить на первое место	c) стоимость авиаперелета, цена авиабилета	d) позиция, точка зрения
32. What companies create virtual-meetings software?			
a) Think about all those savings from hotel rooms to airfares for attendees to meals and conference space.	b) Attendees check in and get their “goody bag” full of virtual goods and brochures that they can look at anytime.	c) Now both <i>Second Life</i> and <i>ON24</i> , along with <i>Unisfair</i> , are forging ahead in developing virtual-meetings software aimed at recreating the real trade show or conference experience.	d) They spent a tenth of that by holding a virtual conference”, MrSharat told <i>BBC News</i> .
33. What facilities do conference goers have at their disposal?			
a) Conference goers can also attend keynote sessions, submit questions live for real-time answers and listen to lectures on podcast and PowerPoint	b) This data makes follow up conversations more productive.	c) Businesses are getting more and more comfortable with the virtual world.	d) Later this year <i>AutoWeek</i> magazine will stage what it said is the world’s first virtual green car show

presentation all without packing a suitcase or breaking a sweat to catch a flight.			
--	--	--	--

Типовые практические задания

Лексико-грамматический тест

A. For questions 1-12, read the text below and decide which answer A, B, C or D best fits each space. There is an example at the beginning (0).

Example: 0 (A) heading B counting C increasing D progressing

POPULATION FACTS

According to the United Nations' population figures, the world's population will be (0) billion by the year 2050, (1) to 6.7 billion in 2009. This figure (2) into account that each woman on the planet will give birth to two children.

Eight billion, nine hundred million people may sound (3) an astronomical figure, yet statistics (4) that, throughout the world, the number of children being born is dropping. In Africa the birth rate has decreased from 6.6 to 5.1, in Asia from 5.1 to 2.6, in Latin America from 5.0 to 2.7 and with (5) to the European countries, the birth rate is below the replacement level. This means fewer people being born for every elderly person. For instance, by 2050, Spain risks being the oldest country in the world. The explanation (6) for this is the fact that women have become better educated and would rather (7) a career than enjoy motherhood. Therefore, they (8) bringing up many children and being out of work for long periods of time.

(9) , the world's population will continue to increase (10) ageing population. This will happen because of an overall rise in life expectancy, especially in the developed countries.

The main reason for this is that many diseases which were fatal in the past, can be (11) nowadays.

In view of these facts, experts argue that 8.9 billion people is more than our planet will be able to take. Others who have a more pessimistic outlook on life (12) that we are already on the point of not being able to sustain the current population

1	A combined	B unlike	C competed	D compared
2	A brings	B has	C takes	D gives
3	A as	B alike	C likewise	D like
4	A reveal	B give away	C describe	D speak out
5	A connection	B view	C relation	D respect
6	A given	B made	C supported	D told

7	A chase	B create	C pursue	D advance
8	A prevent	B omit	C avoid	D prohibit
9	A All the same	B After all	C All in all	D Once and for all
10	A whereas	B although	C even though	D in spite of
11	A healed	B cured	C defeated	D beaten
12	A warn	B accuse	C threaten	D advise

B. For questions 13-24, read the text below and think of the word which best fits each space. Use only one word in each space

JLOWE'S POWER

Flowers grow everywhere in the world but (0) people think of tulips, they think of the Netherlands. The Dutch have a saying: "Flowers love people". (13) this is true, then flowers really love the Dutch, as flowers have been cultivated in the Netherlands for hundreds of years. In fact, the flower industry has been (14) profitable that it has been boosting the Dutch economy since the seventeenth century.

Recently, however, the Dutch flower growers have been (15) difficulties in coping with the tough competition from abroad. The Colombians, for instance, have (16) the Dutch by surprise. Their flowers are now (17) demand all over the world (18) to the simple fact that they are cheaper. Within a few short years, the Colombians have brought Holland's domination of the flower industry to an end.

(19) this fact, the Netherlands is still in control of over sixty per cent of the world's flower market.

In (20) to help the Dutch growers, the European Commission has decided to promote the flower industry, as (21) as the growers themselves are willing to cut costs and become more competitive. All this in the hope of making people buy more flowers than they used to.

Today the average Dutchman buys 150 stems a year, (22) the Germans buy 80 stems and the English only 50 stems. These numbers are constantly declining.

(23) this trend is reversed, many Dutch growers will soon be (24) of business.

C. For questions 25-34, read the text below. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line. There is an example at the beginning (0).

DESERT ANIMALS

Deserts are not (0) uninhabited places as many people believe. Although the daytime air temperature may reach a(n) (25) 58° C and the surface temperature 77° C, many animals live in these conditions. Their (26) , however, is (27) on them being able to get the water they need. (28) of desert animals has revealed a lot about the strategies they employ to achieve this. (29) have found that beetles, for example, get their daily	INHABIT BEAR SURVIVE DEPEND OBSERVE RESEARCH
---	---

<p>(30) of water after waiting for the moisture from fog to condense on their bodies and drip down into their mouth.</p> <p>Larger desert animals have come up with another (31) to the problem of finding a source of water. For example, (32)like hares or rats get their supply by eating(33) amounts of desert vegetation, which contains the water they require.</p> <p>However extreme the conditions may be, desert animals (34) manage to obtain water.</p>	<p>REQUIRE SOLVE CREATE CONSIDER SOME</p>
---	---