

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Трехгорный технологический институт-**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

  
Зам. директора  
Т.В. Труфанова  
«29» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность: **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация выпускника: **администратор баз данных/**

**специалист по тестированию в области информационных технологий/программист/технический писатель/специалист по информационным системам/специалист по информационным ресурсам/разработчик веб и мультимедийных приложений**

Форма обучения: **очная**

Трехгорный  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки на основании следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547;

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: личностные результаты:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры.

метапредметные результаты:

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей, а также противоречий, выявленных в информационных источниках);

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности, выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия).

предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно

этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.02 ОК.04 ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь вести разные виды диалога в разных ситуациях объемом 9 реплик со стороны каждого собеседника.</li> <li>– Уметь создавать связные монологические высказывания с изложением своего мнения объемом 14-15 фраз.</li> <li>– Уметь передавать основное содержание прочитанного \прослушанного текста.</li> <li>– Уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления.</li> <li>– Уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты.</li> <li>– Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля объемом 600-800 слов и несплошные тексты (таблицы, графики и т.п) и понимать информацию в них.</li> <li>– Уметь заполнять анкеты и формуляры; писать электронные сообщения объемом до 140 слов; высказывания объемом до 180 слов с опорой на план и т.п.; заполнять таблицы; предоставлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</li> <li>– Уметь различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением интонации.</li> <li>– Уметь правильно и осмысленно читать аутентичные тексты объемом до 150 слов.</li> <li>– Уметь применять орфографические и пунктуационные знаки, правильно оформлять прямую речь.</li> <li>– Уметь распознавать и употреблять в устной речи изученные морфологические и синтаксические конструкции.</li> <li>– Уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, уважая иные культуры и соблюдая нормы вежливости.</li> <li>– Уметь использовать различные приемы переработки информации (переспрос, перифраз, описание, контекстуальную догадку)</li> <li>– Уметь сравнивать, классифицировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения</li> <li>– знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, способы словообразования, особенности структур предложений и их коммуникативные типы.</li> <li>– знать и понимать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны изучаемого языка.</li> </ul>

	<p>систематизировать лексические и грамматические явления.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Уметь использовать приобретенный опыт и навыки в повседневной жизни, участии в проектной деятельности, при работе с сетью Интернет, в процессе онлайн- обучения.</li><li>– Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе и в электронной форме.</li></ul>	
--	---	--

## Воспитательная работа

<b>Гуманитарный модуль</b>		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебного предмета
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(B1)</b>)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях</li> <li>- приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание предметов.</li> </ul>
	<p>- формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста <b>(B2)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.</p>
	<p>- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(B3)</b></p>	
<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	<p>- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины <b>(B4)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России;</li> <li>- формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания предмета патриотическим содержанием;</li> <li>- формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий,</li> </ul>

		ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе <b>(B5)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий <b>(B6)</b> ; - профилактика экстремизма и девиантного поведения <b>(B7)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании предметов и специализированных учебных заданий.
<b>Физическое воспитание</b>	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья <b>(B8)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом,

		в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
<b>Экологическое воспитание</b>	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде <b>(B9)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
<b>Культурное и эстетическое воспитание</b>	- воспитание эстетических интересов и потребностей <b>(B10)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание предметов, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда <b>(B11)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и межпредметного контекста развития различных научных областей <b>(B12)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей <b>(B13)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
теория	-
практические занятия	72
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
Итоговая аттестация по дисциплине дифференцированный зачет	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Знакомство. Местоимения. Глагол to be и его формы. Общение с друзьями. Переписка с друзьями. Мой колледж. Общение с одноклассниками. Present Simple Active. Числительные. Порядковые и количественные. Даты. Имя существительное во множественном числе, исключения. Покупки.		
<b>Раздел 2. Здоровье и спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Модальные глаголы и их эквиваленты. Посещение врача. Конструкции с инфинитивом и герундием. Артикли. Определенный и неопределенный артикли. Спорт и активный отдых в моей жизни. Правильные и неправильные глаголы. Past Simple Active. Согласование времен в сложных предложениях (настоящее и прошедшее). Согласование времен в сложных предложениях (настоящее и прошедшее). Экстремальные виды спорта. Основные принципы и клише для написания эссе. Основы правильного питания. Мой рацион питания. Словообразование: префиксы и суффиксы.		
<b>Раздел 3. Природа и экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Природные ресурсы России. Знаменитые природные заповедники России. Изменение климата и глобальное потепление. Различные способы выражения будущего времени. Возобновляемые источники энергии. Предложения с союзными словами what, when, why, which и т.д.		
<b>Раздел 4. Профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Современные профессии. Моя будущая профессия.		
<b>Раздел 5. Современная молодежь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Мои увлечения и интересы. Проблемы взаимоотношений поколений. Союзы в сложных предложениях.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК.02

<b>Иностранные языки</b>	Present Continuous Active. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности. Past Continuous Active. Предложения условного наклонения. Конструкция I wish.		OK.04 OK.09
<b>Раздел 7. Городская и сельская жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK.02 OK.04 OK.09
	Особенности городской и сельской жизни в России. Имя прилагательное и наречие. Порядок прилагательных в английских предложениях. Лондон и его достопримечательности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия, выражающие количество и время. Предлоги движения, время и места. Present Perfect Active и Present Perfect Continuous Active. Москва-столица России.		
<b>Раздел 8. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK.02 OK.04 OK.09
	Космос. Past Perfect Active. Новые информационные технологии. Страдательный залог.		
<b>Раздел 9. Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK.02 OK.04 OK.09
	Великобритания. Английские праздники и традиции. Косвенная речь.		
		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Кабинет иностранного языка (лингфонный) для проведения практических занятий:

- Доступ к сети Интернет;
- Комплект мультимедийного оборудования:
- Проектор Acer;
- Переносной напольный экран Apollo;
- Ноутбук Lenovo IdeaPad 570 15.6";
- Лингфонный кабинет Диалог М Версия 2.0 на 16 пользователей в составе:
- Пульт управления преподавателя лингфонного кабинета «Диалог» – 1 шт.;
- ПО управления классом MobiLab – 1 шт.;
- Блок подключения двух учеников лингфонного кабинета «Диалог» – 8 шт.;
- Телефонно-микрофонная гарнитура «Диалог» – 17 шт.;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Столы ученические – 17 шт.;
- Стулья ученические – 34 шт.

Помещение для самостоятельной работы. Библиотека ТТИ НИЯУ МИФИ, читальный зал с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

- Компьютер Дабл Ю Office Intel Pentium G3220/H81/DDR3 – 2 шт.;

- Моноблок Lenovo S40-40 21.5" FHD CeIDC – 8 шт. (обеспечены лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства); Проектор;
- Экран;
- Принтер;
- Выставочные шкафы – 4 шт.,
- Столы ученические – 12 шт.,
- Стулья ученические – 24 шт.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник [Электронный ресурс] / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, С. Абби [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 207 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система [сайт]. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/335150>

2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник [Электронный ресурс] / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков-Диссельбек [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система [сайт]. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/334622>

3. Малецкая, О. П. Английский язык [Электронный ресурс] / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система [сайт] . — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/269894>

#### **Дополнительная литература:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/514010>

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) [Электронный ресурс] / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система [сайт]. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/322589>

3. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/509748>

4. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-stranovedenie-516253>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для СПО [Электронный ресурс] / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система [сайт]. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/339809>

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/531289>

7. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 149 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/530542>

8. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/515213>

9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/513406>

#### **Периодические издания:**

1. Английский язык в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа : [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=27730](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=27730)

2. Английский язык. Всё для учителя! [Электронный ресурс] – Режим доступа : [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=56983](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=56983)

3. Studio: журнал для изучающих английский язык [Электронный ресурс] – Режим доступа : [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50764](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=50764)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Упражнения по грамматике [Электронный ресурс] - Режим доступа : <https://www.ego4u.com/>

2. Тесты по грамматике [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests>

3. Упражнения по увеличению словарного запаса, аудированию, грамматике, орфографии [Электронный ресурс] - Режим доступа : <https://www.learnenglish.de>

4. Онлайн словари [Электронный ресурс] - Режим доступа :  
[www.dictionary.com](http://www.dictionary.com) или <https://dictionary.cambridge.org/>
5. Энциклопедические серверы [Электронный ресурс] - Режим доступа :  
<https://www.britannica.com/>
6. Профессионально-ориентированный словарный запас [Электронный ресурс] - Режим доступа : <https://learningenglish.voanews.com/>

### **Учебные пособия**

Видеофильмы:

Лондон

Москва

Россия

Праздники Великобритании

Основы здорового образа жизни

Космос

### **Плакаты**

Артикли

Неправильные глаголы

Времена глагола

Степени сравнения прилагательных и наречий

Предлоги

Местоимения

Глагол to be

Nouns

Wordformation

Числительные

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения</li> <li>– Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, способы словообразования, особенности структур предложений и их коммуникативные типы.</li> <li>– Знать и понимать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны изучаемого языка.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Полнота продемонстрированных знаний и умений и применение их при выполнении практических работ</p>	<p style="text-align: center;">Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь вести разные виды диалога в разных ситуациях объемом 9 реплик со стороны каждого собеседника.</li> <li>– Уметь создавать связные монологические высказывания с изложением своего мнения объемом 14-15 фраз.</li> <li>– Уметь передавать основное содержание прочитанного \прослушанного текста.</li> <li>– Уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления.</li> <li>– Уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты.</li> <li>– Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля объемом 600-800 слов и несплошные тексты (таблицы, графики и т.п) и понимать информацию в них.</li> <li>– Уметь заполнять анкеты и формуляры; писать электронные сообщения объемом до 140 слов; высказывания объемом до 180 слов с опорой на план и т.п.; заполнять таблицы; предоставлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</li> <li>– Уметь различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением интонации.</li> <li>– Уметь правильно и осмысленно читать аутентичные тексты объемом до 150 слов.</li> <li>– Уметь применять орфографические и пунктуационные знаки, правильно оформлять прямую речь.</li> <li>– Уметь распознавать и употреблять в устной речи</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p style="text-align: center;">Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>

<p>изученные морфологические и синтаксические конструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, уважая иные культуры и соблюдая нормы вежливости.</li> <li>– Уметь использовать различные приемы переработки информации (переспрос, перифраз, описание, контекстуальную догадку)</li> <li>– Уметь сравнивать, классифицировать и систематизировать лексические и грамматические явления.</li> <li>– Уметь использовать приобретенный опыт и навыки в повседневной жизни, участии в проектной деятельности, при работе с сетью Интернет, в процессе онлайн- обучения.</li> <li>– Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе и в электронной форме.</li> </ul>		
---	--	--

**Формы оценки результативности обучения для дифференцированного зачета:**

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- или традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)**

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
75 - 89	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Изменение	Номер страницы	Дата утверждения, № протокола	Подпись
1				
2				
3				