

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Трехгорный технологический институт-**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ГТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора  
Т.В.Труфанова  
  
«29» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.04 Иностраный (английский) язык**

Специальность: **09.02.07 Информационные системы и программирование**  
Квалификация: **администратор баз данных/специалист по тестированию в области информационных технологий/программист/технический писатель/специалист по информационным системам/специалист по информационным ресурсам/разработчик веб и мультимедийных приложений**  
Форма обучения: **очная**

Трехгорный  
2025 год

## Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств .....	3
2.	Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
3.	Оценка освоения курса учебной дисциплины.....	9

## **1.Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки знаний, полученных обучающимися за время освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547;

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциям

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен **иметь знания (З) и умения (У).**

Код и наименование элемента умений и знаний	Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения и усвоенные знания)	Осваиваемые компетенции
У.1	Уметь вести разные виды диалога в разных ситуациях объемом 9 реплик со стороны каждого собеседника.	ОК.02, ОК.04, ОК.09
У.2	Уметь создавать связные монологические высказывания с изложением своего мнения объемом 14-15 фраз.	ОК.02, ОК.04, ОК.09
У.3	Уметь передавать основное содержание прочитанного \прослушанного текста .	ОК.02, ОК.04, ОК.09
У.4	Уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления.	ОК.02, ОК.04, ОК.09
У.5	Уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты.	ОК.02, ОК.04, ОК.09
У.6	Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля объемом 600-800 слов и несплошные тексты (таблицы, графики и т.п) и понимать информацию в них.	ОК.02, ОК.04, ОК.09
У.7	Уметь заполнять анкеты и формуляры; писать электронные сообщения объемом до 140 слов; высказывания объемом до 180 слов с опорой на план и т.п.; заполнять таблицы; предоставлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.	ОК.02, ОК.04, ОК.09

У.8	Уметь различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением интонации.	ОК.02, ОК.04, ОК.09
У.9	Уметь правильно и осмысленно читать аутентичные тексты объемом до 150 слов.	ОК.02, ОК.04, ОК.09
У.10	Уметь применять орфографические и пунктуационные знаки, правильно оформлять прямую речь.	ОК.02, ОК.04, ОК.09
У.11	Уметь распознавать и употреблять в устной речи изученные морфологические и синтаксические конструкции.	ОК.02, ОК.04, ОК.09
У.12	Уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, уважая иные культуры и соблюдая нормы вежливости.	ОК.02, ОК.04, ОК.09
У.13	Уметь использовать различные приемы переработки информации (переспрос, перифраз, описание, контекстуальную догадку)	ОК.02, ОК.04, ОК.09
У.14	Уметь сравнивать, классифицировать и систематизировать лексические и грамматические явления.	ОК.02, ОК.04, ОК.09
У.15	Уметь использовать приобретенный опыт и навыки в повседневной жизни, участии в проектной деятельности, при работе с сетью Интернет, в процессе онлайн-обучения.	ОК.02, ОК.04, ОК.09
У.16	Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе и в электронной форме.	ОК.02, ОК.04, ОК.09
З.1	Знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения	ОК.02, ОК.04, ОК.09
З.2	Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, способы словообразования, особенности структур предложений и их коммуникативные типы.	ОК.02, ОК.04, ОК.09

3.3	Знать и понимать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны изучаемого языка.	ОК.02, ОК.04, ОК.09
-----	---	---------------------

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины

Текущий контроль по учебной дисциплине производится с использованием тестовых заданий, устных опросов, практических и контрольных работ.

Критерии оценки устного ответа студента на теоритический вопрос.

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры;

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценки тестовых заданий.

Процент выполнения задания:

- 90 % и более – отлично;
- От 75 до 89 % – хорошо;
- от 60 до 74 % – удовлетворительно;
- менее 60 % – неудовлетворительно.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задания, дает правильный алгоритм выполнения поставленной задачи, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по полученным результатам, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при выполнении задания, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы.

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

К зачету допускаются обучающиеся, успешно освоившие весь теоретический курс учебной дисциплины и выполнившие практические работы. Итогом промежуточной аттестации по учебной дисциплины выступает оценка по пятибалльной шкале оценивания соответственно: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

### Воспитательная работа

#### Гуманитарный модуль

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебного предмета
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(В1)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание предметов.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста <b>(В2)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и	

	<p>практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(B3)</b></p>	
<p><b>Гражданское и патриотическое воспитание</b></p>	<p>- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины <b>(B4)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России;</li> <li>- формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания предмета патриотическим содержанием;</li> <li>- формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.</li> </ul>
	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе <b>(B5)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий <b>(B6)</b>; - профилактика экстремизма и девиантного поведения <b>(B7)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания влияния различных аспектов</p>

		культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании предметов и специализированных учебных заданий.
<b>Физическое воспитание</b>	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья <b>(B8)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
<b>Экологическое воспитание</b>	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде <b>(B9)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
<b>Культурное и эстетическое воспитание</b>	- воспитание эстетических интересов и потребностей <b>(B10)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание предметов, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и

		исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда <b>(В11)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и межпредметного контекста развития различных научных областей <b>(В12)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей <b>(В13)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.

### 3. Оценка освоения курса учебной дисциплины

Структура фонда оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Контролируемые разделы (темы)	Контролируемые компетенции (или их части)	Результаты обучения
1	<b>Тест для входного контроля</b>	-		-
2	Тест на тему «Местоимения»	Местоимения	ОК 02 ОК 04 ОК 09	У.10; У14; У.16 3.2;3.3
3	Тест по теме «Числительные»	Числительные		У.10; У14; У.16 3.2;3.3
4	Контроль навыков монологической речи по теме «Моя биография»	Повседневная жизнь		У2;У.9;У12; У.13;У.15 3.1
5	Контроль навыков монологической речи по теме «Моя биография»	Повседневная жизнь		У2;У.9;У12; У.13;У.15 3.1
6	Тест по теме: «Степени сравнения прилагательных и наречий»	Степени сравнения прилагательных и наречий		У.10; У14; У.16 3.2;3.3
7	Проверочная работа по теме: «Путешествия»	Путешествия Городская и сельская жизнь		У.3 ;У.6;У.11; У.14; 3.2; 3.3
8	Тест по теме: «Видо-временные формы английского глагола»	Все времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы		У.10; У.14;У.16 3.2; 3.3
9	Тест по теме: «Времена английского глагола»	Все времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы		У.10; У.14;У.16 3.2; 3.3
10	Тест по теме: «Страдательный залог»	Страдательный залог Правильные и неправильные глаголы		У.10; У.14;У.16 3.2; 3.3
11	Контроль монологической речи	Москва-столица России. Лондон. Великобритания.Россия. Природные заповодники		У2;У.9;У12; У.13;У.15 3.1

		России. Англо-говорящие страны.		
12	Тест для промежуточного контроля	Все разделы		У.6;У.9;У.11;У.14;3.3; 3.2
13	Тест на остаточные знания	Все разделы		У.6;У.9;У.11;У.14;3.3; 3.2

### 3.1 Оценочные средства для входного контроля

#### Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ к заданиям:

1.-How do you do?

- a. – How do you do?                      c. – How are you?  
b. – Good morning!                      d. – Hello!

2. One tooth- two ...

- a. toothsc. thoothes  
b. teethsd. teeth

3. He has got a calculator. It is ... calculator.

- a. hisc. he  
b. herd. him

4. I... have a sandwich for breakfast.

- a. don`tc. not  
b. doesn`td. no

5. Paula ... in America now.

- a. livec. lives  
b. is livingd. are living

6. This is ...

- a. Peter roomc. Peter`s room  
b. the room Peterd. room Peter`s

7. Tom says his house is ... than Greg`s.

- a. bigerc. bigger  
b. more bigd. more bigger

8. In ... schoolchildren usually have long holidays.

a. autumnc. winter

b. summerd. spring

9. I ... study on Sundays.

a. nowc. never

b. yesterday d. tomorrow

10. Yesterday was my day off. We ... to the cinema.

a. goc. went

b. comed. came (10 баллов)

2.Перечислите через запятую буквы ответов, исходя из порядка их употребления в тексте (например: d, c, b, a):

Electronics is a rather young \_\_\_\_\_. It belongs to the 20<sup>th</sup> century. Within a short period it has become a powerful means of progress.

Electronics is everywhere. Television, radio-receiving, tape-recording are all based on \_\_\_\_\_. The ideas of electronics are used in \_\_\_\_\_ technology, biology, medicine and genetics which have \_\_\_\_\_ technologies as new branches of national economy.

a.sciencec. electronics

b.computerd. advanced (4 балла)

### **Вариант 2.**

1.Выберите правильный ответ к заданиям:

1. English ... the official language in Canada.

a. are c. is

b.was d. were

2. One mouse- many ...

a. micec. mices

b. mousesd. mouse

3. She has got a computer. It is ... computer.

a. hisc. he

b. herd. him

4. I ... drink tea for breakfast.

a. tomorrowc. yesterday

b. usually      d. now

5. Paula ... in America.

a. livec. lives

b. is livingd. are living

6. This is ...

a. Peter and Tom bookc. Tom and Peter's book

b. the book Peter and Tomd. book Peter's and Tom`s

7. Tom is the ... student in his group.

a. best      c. good

b. gooderd. better

8. In ... schoolchildren usually have Christmas parties.

a. autumnc. winter

b. summerd. spring

9. He is the father of my father. He took part in the Great Patriotic war. He is my

...

a. fatherc. daddy

b. great-grandfatherd. grandfather



## Ответы на входной тест:

### Вариант 1:Вариант 2:

Задание 1.Задание 1.

1. a1. c

2. d2. a

3. a3. b

4. a4. b

5. b5. c

6. c6. c

7. c7. a

8. b8. c

9. c9. d

10. c10. a

Задание 2. a, c, b, d

## 3.2 Оценочные средства для текущего контроля

Типовые тесты и проверочные и контрольные работы для текущего контроля

### 3.2.1 Тест на тему: «Местоимения»

#### Вариант 1

I. Вставьте нужное притяжательное местоимение:

1. This book is... and that one is... .

a) yours, mine;      b) your, my;      c) your, mine.

2. Ann doesn't like her friend's dog; she thinks... is better.

a) her;                      b) hers;                      c) its.

3. Henry is looking for ... pen, he can't find it anywhere.

a) his;                      b) its;                      c) hers.

4. Tom and ... wife are walking with ... children in the park now.

a) his, theirs;              b) his, their.

5. Phil mustn't forget to do ... homework. Bill mustn't forget to do ... either.

- a) his, his;                      b) its, its.

(5

баллов)

II. Вставьте нужное возвратное местоимение:

6. If you want a thing well-done- do it ... .

- a) himself;                      b) herself;                      c) yourself.

7. We had a party last weekend and we enjoyed ... .

- a) yourself;                      b) ourselves;                      c) yourselves.

8. Dear guests, help ... to the cakes, please.

- a) yourself;                      b) yourselves;                      c) themselves.

9. Ben was a naughty boy and his mother often asked him to behave ... .

- a) himself;                      b) itself;                      c) herself.

10. I can cook ..., I can be proud of it.

- a) itself;                      b) meself;                      c) myself.

( 5 баллов)

III. Замените нужным личным местоимением:

11. Sarah - ...

12. I and my little brother- ...

13. The police - ...

14. Mr Black - ...

15. Peter and John- ... .(5 баллов)

**Максимальное количество: 15 баллов.**

**Вариант 2**

I. Вставьте нужное притяжательное местоимение:

1.... pen is broken. Give me ..., please.

- a) my, your;                      b) mine, yours;                      c) my, yours.

2. I have got a dog. ... name is Poppy.

- a) his;                      b) her;                      c) its.

3. I met a friend of ... at the theatre.

- a) mine;                      b) me;                      c) my.

4. ... teachers at college are very nice.

a) ours;            b) our.

5. Phil mustn't forget to do ... homework. Bill mustn't forget to do ... either.

a) his,his;            b) its,its.

(5 баллов)

II. Вставьте нужное возвратное местоимение:

6. The small dog defended ... bravely.

a) himself;            b) herself;            c) itself.

7. We had a party last weekend and we enjoyed ... .

a) yourself;            b) ourselves;            c) yourselves.

8. Alice was a pretty girl and she liked to look at ... in the mirror.

a) herself;            b) myself;            c) himself.

9. I always feel ... fine.

a) - ;            b) myself;            c) ourselves.

10. Kate washed... , dressed... and left for school.

a) herself, herself;            b) yourself, yourself;            c) -, - .

(5 баллов)

III. Замените нужным личным местоимением:

11. Jack - ...

12. I and my elder sister - ...

13. The family - ...

14. Mrs Black - ...

15. Mary and John- ... .

(5 баллов)

**Максимальное количество: 15 баллов.**

**Критерии оценки:**

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

- задания с выбором одного из 3 ответов;
- запись своего ответа.

Время тестирования составляет до 40-45 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 3 минут.

Оценка теста:

– 0(–) – ответ на тестовое задание неверный,

– 1(+) – ответ на тестовое задание верный.

Таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

Количество правильных ответов	Процент правильных ответов	Балл
От 14 до 15	93- 100%	<b>5 (отлично)</b>
От 11 до 13	75- 92%	<b>4 (хорошо)</b>
От 7 до 10	50- 74%	<b>3 (удовлетворительно)</b>
От 0 до 6	менее чем на 50%	<b>2 (неудовлетворительно)</b>

**Ответы теста № «Местоимения»:**

**1 вариант**

1. a

2. b

3. a

4. b

5. a

6. c

7. b

8. b

9. a

10. c

11. she

12. we

13. it/they

14. he

15. they

**2 вариант**

1. c

2. c

3. a

4. b

5. a

6. c

7. b

8. a

9. a

10. c

11. he

12. we

13. it/they

14. she

15. they

### 3.2.2. Тест по теме: «Числительные»

1. Прочитайте числительные:

A. 3,13,33,40,14,7,1,11,55,5,10,2,88,90,19,12,15,20,4,79,16,31,18,17,66.

B. 100; 102; 1,000,000; 1,376; 247; 10,003; 1,000; 389; 52,100.

2. Прочитайте номера телефонов:

13-10, 45-76, 20-89, 44-22, 10-99, 1-17-55, 3-80-77, 4-99-80.

3. Прочитайте год:

1957, 2000, 1460, 1994, 2014, 1039, 2010, 1264.

4. Прочитайте деньги:

£2; £17; 90p; 6.50p; 75p; £1,000; 10p; \$5; \$2,000,000; \$75; \$10; 3¢; 90¢.

#### Критерии оценки:

**Оценка «5» (отлично)** выставляется в случае:

1) полного выполнения работы, отсутствия ошибок при выполнении заданий;

2) полного выполнения работы, при наличии 1-2 ошибок в ответах.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется в случае:

1) полного выполнения работы;

2) допускается наличие 3-5 ошибок в ответах.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется в случае:

1) полного или частичного выполнения работы;

2) допускается наличие 6-9 ошибок.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется в случае:

1) полного или частичного выполнения работы;

2) наличия 10 и более ошибок в ответах.

### 3.2.3 Самостоятельная работа по монологической речи, устная тема

#### «Моя биография»:

##### Вариант 1:

Представьте, что ты находишься на курсах английского языка в США.

Расскажи студентам своей новой группы о себе, своих увлечениях и семье.

### **Вариант 2:**

Представь, что ты отправился в языковой лагерь в Великобританию. Расскажи студентам вашей группы о себе, своих увлечениях и своей семье.

### **Вариант 3:**

Представь, что ты отправился в языковой лагерь на Мальту. Расскажи студентам вашей группы о себе, своих увлечениях и своей семье.

### **Критерии оценки устного ответа:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный запас слов, адекватный поставленной задаче, если задание выполнено полностью, цель общения достигнута и тема раскрыта в заданном объеме, речь понятна и соблюдается правильный интонационный рисунок, использованы разнообразные грамматические структуры.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный запас слов, но допускает ошибки, не затрудняющие понимание речи, если задание выполнено, однако тема раскрыта не в полном объеме, речь понятна и звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, грамматические структуры использованы правильно.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченный запас слов, если задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, понимание речи затруднено, присутствует неправильное произношение отдельных звуков, делает многочисленные ошибки при употреблении грамматических конструкций.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, если задание выполнено, общение не достигнуто, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок, грамматические структуры использованы неправильно.

### **3.2.4 Самостоятельная работа по монологической речи, устная тема**

#### **«Мой рабочий день»**

##### **Вариант 1:**

Представьте, что ты находишься на курсах английского языка в США. Расскажи студентам своей новой группы о своём рабочем дне.

##### **Вариант 2:**

Представь, что ты отправился в языковой лагерь в Великобританию. Расскажи студентам вашей группы о том, как ты проводишь свой выходной день.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный запас слов, адекватный поставленной задаче, если задание выполнено полностью, цель общения достигнута и тема раскрыта в заданном объеме, речь понятна и соблюдается правильный интонационный рисунок, использованы разнообразные грамматические структуры.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный запас слов, но допускает ошибки, не затрудняющие понимание речи, если задание выполнено, однако тема раскрыта не в полном объеме, речь понятна и звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, грамматические структуры использованы правильно.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченный запас слов, если задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, понимание речи затруднено, присутствует неправильное произношение отдельных звуков, делает многочисленные ошибки при употреблении грамматических конструкций.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, если задание не выполнено, общение не достигнуто, речь почти не

воспринимается на слух из-за большого количества ошибок, грамматические структуры использованы неправильно.

### 3.2.5. Тест по теме: «Степени сравнения прилагательных и наречий»

#### Вариант 1.

1. Образуйте степени сравнения от прилагательных:

Sad, old, bad, happy, far, remarkable, polite, easy, famous, good.

2. Употребите прилагательные в нужной степени:

On the edge of our family of planets, or solar system, is Pluto, which is (cold) of all the planets and (far) from the Sun. (Hot) planet is not Mercury, although no other planet is (close) to the Sun. Mercury, with a surface temperature of about 420°C is not (hot) than Venus, which has surface temperature of about 475°C.

Mercury is (small) of the nine planets and Jupiter is (large) in the solar system.

3. Переведите на английский язык:

1. Эта книга- самая интересная в библиотеке.

2. Мне нравится эта картина больше всех.

3. Самолёты летают быстрее, чем птицы.

4. Джейн- самая высокая девочка в классе.

5. Отец был самым старшим сыном в семье.

#### Вариант 2.

1. Образуйте степени сравнения от прилагательных:

Merry, little, busy, strong, good, important, near, dry, fat, beautiful.

2. Употребите прилагательные в нужной степени:

There are many big cities in the world. One of the (large) in the world is Cairo in Egypt. However, Shanghai and Tokyo are (large). But Mexico is considered to be (populated) city in the world. Old cities and towns are (interesting) places to

visit, than modern ones. Cities are (comfortable) to live in, they are usually (dirty) than small towns and villages. But my home city is (good) place for me.

3. Переведите на английский язык:

1. 22 декабря- самый короткий день в году.
2. Альберт старше Джона.
3. Он- самый лучший ученик в классе.
4. Сникерс вкуснее Марса.
5. Мои цветы яркие и крупные.

### **Вариант 3.**

1. Образуйте степени сравнения от прилагательных:

Lovely, hot, bad, far, dangerous, productive, low, strong, new, busy.

2. Употребите прилагательные в нужной степени:

Chris Greener is (tall) man in Britain. He is 227 cm tall. At school he was (big) than the most of the teachers. Some things are (easy) when you are so tall. But some things are (difficult).

(Expensive) clothes are a problem. Transport is a problem, too. Busses are (terrible), because they are (small) than trains.

3. Переведите на английский язык:

1. Киев-один из самых старых городов мира.
2. Зимы в Англии теплее, чем в Финляндии.
3. Том- самый слабый ученик в классе.
4. История интереснее, чем биология для меня.
5. Это самый грязный ребёнок.

### **Критерии оценки:**

Время тестирования составляет до 60 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 3 минут.

Оценка теста:

- 0(–) – ответ на тестовое задание неверный,
- 1(+) – ответ на тестовое задание верный.

**Оценка «5» (отлично)** выставляется в случае:

- 1) полного выполнения работы, отсутствия ошибок при выполнении заданий;
- 2) полного выполнения работы, при наличии 1-2 ошибок в ответах.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется в случае:

- 1) полного выполнения работы;
- 2) допускается наличие 3-5 ошибок в ответах.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется в случае:

- 1) полного или частичного выполнения работы;
- 2) допускается наличие 6-9 ошибок.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется в случае:

- 1) полного или частичного выполнения работы;
- 2) наличия 10 и более ошибок в ответах.

**Ответы на задания проверочной работы:**

**Вариант 1:**

1. Sad- sadder- the saddest  
old- older- the oldest, old- elder- the eldest  
bad- worse- the worst  
happy- happier- the happiest  
far- farther- the farthest  
remarkable- more remarkable- the most remarkable  
polite- more polite- the most polite  
easy- easier- the easiest  
famous- more famous- the most famous  
good- better- the best
2. the coldest  
the farthest  
The hottest  
closer

hotter

the smallest

the largest

3. 1. This book is the most interesting in the library. 2. I like this picture most of all. 3. Planes move/ fly faster than birds. 4. Jane is the tallest girl in class. 5. Dad was the eldest son in the family.

**Вариант 2:**

1. Merry- merrier- the merriest

little- less- the least

busy- busier- the busiest

strong- stronger- the strongest

good- better- the best

important- more important- the most important

near- nearer- the nearest

dry- drier- the driest

fat- fatter- the fattest

beautiful- more beautiful- the most beautiful

2. the largest

larger

the most populated

more interesting

comfortable

dirtier

the best

3. 1. The 22<sup>nd</sup> of December is the shortest day in the year. 2. Albert is older than John. 3. He is the best pupil in class. 4. Snickers is tastier than Mars. 5. My flowers are bright and big.

**Вариант 3:**

1. Lovely – lovelier- the loveliest  
hot- hotter- the hottest  
bad- worse- the worst  
far- farther- the farthest  
dangerous- more dangerous- the most dangerous  
productive- more productive- the most productive  
low- lower- the lowest  
strong- stronger- the strongest  
new- newer- the newest  
busy- busier- the busiest
2. the tallest  
bigger  
easier  
more difficult  
Expensive  
terrible  
smaller
3. 1. Kiev is one of the oldest cities of the world. 2. Winters in England are warmer than in Finland. 3. Tom is the weakest pupil in class. 4. History is more interesting than Biology for me. 5. This is the dirtiest child.

### **3.2.6 Проверочная работа по теме: «Путешествия»**

#### **Variant 1**

#### **1. Read and translate the text.**

#### **I Like to Travel**

I like to travel. First of all, the members of our family usually have long walks in the country. Such walks are called hikes. If we want to see the country-side, we have to spend a part of our summer holidays on hikes. It is useful for all members of our family. We take our rucksacks, we don't think about tickets, we don't hurry

and we walk a lot. During such hikes we see a lot of interesting places, sometimes we meet interesting people.

I like to travel by car. It's a good chance to see many things in a short time. When we go by car, we don't take tickets, we put all things we need in a car. We don't carry them.

It is comfortable to travel by train and by plane. When I travel by plane, I don't spend a lot of time going from one place to another. But you must take tickets beforehand. My friends see me off in the airport. Sometimes we go to the seaside for a few days. Usually the weather is fine. It is warm, we can swim much. It's a pleasure to watch white ships.

I think that travelling is a very useful thing for us, and I enjoy all kinds of travelling very much.

## **2. Answer the questions to the text.**

1. Do you like to travel?
2. How do you like to travel?
3. Whom do you like to travel with?
4. When do you prefer to travel?
5. What can you see travelling by train?
6. What do you take with you when you go by foot?
7. How long do you like to travel?
8. Do you prefer to go by sea or by plane?
9. Does your family have a car?
10. Do you take photos during your trips?

---

### **WORDS:**

1. hike- поход, путешествие пешком
2. rucksack- рюкзак
3. on foot- пешком

## Variant 2

### **1. Read and translate the text.**

#### **Travelling by Sea**

Almost all people like to travel. When you have got holidays, you can travel by car, by train, by plane and by sea.

I like to go by sea best of all. Some years ago we took a cruise along the Black Sea coast on board the liner "Russia". We came to Sochi by train. Then we went to the seaport and saw our ship. It was big. We liked it very much. Our cabin was comfortable. It had two berths, a table, two chairs and one wide window, and the warm wind blew through it. There was fresh air in our cabin during the entire voyage. We had breakfast, dinner and supper on board the ship. When it was time to have meals, we went to the restaurant.

In the evening my parents and I spent time on the deck sitting and watching the ships, or the sea-scape. Sometimes we had parties on the deck or watched TV in the cabin. We made a lot of photos. After seven days we came back to the port of Adler. There were many people on the pier; they were meeting relatives and friends.

I enjoyed my trip. This voyage impressed me for all my life.

### **2. Answer the questions to the text.**

1. Do you like to travel?
2. How do you like to travel?
3. Whom do you like to travel with?
4. When do you prefer to travel?
5. What can you see travelling by sea?
6. What do you take with you when you go by foot?
7. How long do you like to travel?

8. Do you prefer to go by car or by train?
9. Does your family have a car?
10. Do you take photos during your trips?

---

**WORDS:**

1. sea-scapes- морской пейзаж
2. voyage- морское путешествие
3. restaurant- ресторан
4. pier- пирс
5. on board- на борту

**Критерии оценки работы по теме «Путешествия»:**

**Оценка «5» (отлично)** выставляется в случае:

- 1) полного выполнения работы, отсутствия ошибок при выполнении заданий;
- 2) полного выполнения работы, при наличии 1-2 ошибок в ответах на вопросы.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется в случае:

- 1) неточностей в переводе текста, не мешающих пониманию его содержания;
- 2) допускается наличие 2-3 ошибок в ответах на поставленные вопросы к тексту.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется в случае:

- 1) полного или частичного выполнения работы;
- 2) допускается наличие 4-5 ошибок в ответах на вопросы.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется в случае:

- 1) полного или частичного выполнения работы;
- 2) наличия неточностей в переводе текста и в ответах на вопросы к нему.

**Ответы на задания работы по теме «Путешествия»:**

**Вариант 1.**

- 1). Я люблю путешествовать**

Я люблю путешествовать. Во-первых, все члены моей семьи обычно выезжаем на прогулку за город. Такие прогулки называются поход. Если вы хотите осмотреть округу, вам придётся провести половину летнего отпуска в походах. Это полезно для всех в семье. Мы берём рюкзаки, нам не нужно думать о билетах, мы не спешим и много гуляем. Во время таких прогулок мы видим много интересных мест, иногда встречаем интересных людей.

Я люблю путешествовать на машине. Это хороший шанс увидеть много интересного за короткое время. Если вы путешествуете на машине, вам не нужны билеты, вы просто кладёте вещи в машину. Носить их не нужно.

Очень удобно путешествовать на поезде или самолёте. Если мы летим на самолёте, нам не нужно тратить много времени на переезд. Но билеты нужно покупать заранее. Мои друзья провожают меня в аэропорту. Иногда мы летим на море на несколько дней. Погода обычно хорошая. Тепло, и я могу много купаться. Мне доставляет удовольствие смотреть за белыми кораблями.

Я думаю, путешествия - очень полезная вещь для нас, и я получаю удовольствие от всех видов отдыха.

2). 1. Yes, I do.

2. I like to travel by car and by plane.

3. I like to travel with my parents or friends.

4. I prefer to travel in summer.

5. Travelling by train, you can see different places and meet new people.

6. When you go hiking, you must take a rucksack.

7. I usually go on holidays for some weeks.

8. I prefer to travel by plane.

9. Yes, it does.

10. Of course, I do. (Yes, I do. I do a lot of photos during my trips.)

## **Вариант 2:**

### **1). Путешествие по морю**

Почти все люди любят путешествовать. На каникулах вы можете путешествовать на машине, поезде, самолёте или по морю.

Больше всего мне нравится путешествовать по морю. Несколько лет назад мы совершили круиз по Чёрному морю на борту лайнера «Россия». Мы приехали в Сочи на поезде. Затем мы поехали в порт и увидели наш корабль. Он был большой. Он нам понравился. Наша каюта была удобной. В ней было 2 кровати, стол, 2 стула и одно большое окно; тёплый ветер дул к нам в каюту. Во время всего вояжа мы дышали свежим морским воздухом. Мы завтракали, обедали и ужинали на борту корабля. Когда приходило время обедать, мы шли в ресторан.

Вечером мои родители и я проводили время на палубе, наблюдая за кораблями или любуясь морским пейзажем. Иногда на палубе проходили вечеринки, или мы смотрели ТВ в каюте. Мы сделали много фотографий. Спустя 7 дней мы вернулись в порт Адлера. На пирсе было много людей, они встречали родственников и друзей.

Мне очень понравилось это путешествие. Этот вояж оставил отпечаток на всю мою жизнь.

2). 1. Yes, I do.

2. I like to travel by car and by plane.

3. I like to travel with my parents or friends.

4. I prefer to travel in summer.

5. Travelling by sea, you can see different places and beautiful sea-scape.

6. When you go hiking, you must take a rucksack.

7. I usually go on holidays for some weeks.

8. I prefer to travel by plane.

9. Yes, it does.

10. Yes, I do. I do a lot of photos during my trips.

### **3.2.7 Тест по теме: «Видо-временные формы английского глагола»**

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple. Предложения переведите.**

(USUALLY) 1. My sister (to get) up at eight o'clock. 2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon. 3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 5. After breakfast she (to go) to school. 6. It (to take) her two hours to do her homework. 7. She (to speak) French well. 8. My working day (to begin) at seven o'clock. 9. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his factory. 10. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock.

**2. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени, не забыв изменить и наречия времени. Переведите получившийся текст.**

1. My uncle Robert goes to the Caucasus every summer. 2. He usually spends a fortnight there. 3. He feels better in the mountains. 4. Robert and his wife stay at a cosy hotel just near the Everest. 5. They spend most of their time outdoors. 6. They take many photographs while travelling in the Caucasus. 7. My uncle goes in for climbing. 8. He also write me a letter about the trip. 9. Their dog travels with them, too. 10. They think, travelling is the best way to explore the world.

**Критерии оценки проверочной работы:**

**Оценка «5» (отлично)** выставляется в случае:

- 1) полного выполнения работы, отсутствия ошибок при выполнении заданий;
- 2) полного выполнения работы, при наличии 1-2 ошибок в ответах.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется в случае:

- 1) полного выполнения работы;
- 2) допускается наличие 3-5 ошибок в ответах.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется в случае:

- 1) полного или частичного выполнения работы;
- 2) допускается наличие 6-9 ошибок.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется в случае:

- 1) полного или частичного выполнения работы;
- 2) наличия 10 и более ошибок в ответах.

**Ответы к проверочной работе:**

**1**

1.	gets up
2.	is, goes
3.	is fond of, does
4.	Has
5.	Goes
6.	Takes
7.	Speaks
8.	Begins
9.	leave, takes
10.	is, leaves

**2**

1.	went... last summer
2.	Spent
3.	Felt
4.	Stayed
5.	Spent
6.	Took
7.	Went
8.	Wrote
9.	Travelled

10.	thought, was/ think, is
-----	----------------------------

### **3.2.8 Тест по теме: «Времена английского глагола»**

#### **Вариант 1**

1. While Fred ..... (sleep), Judy.....

(watch) TV.

2. When I .....(be) young, I .....(think) Mary .....(be) nice — but now I ..... (think) she's fantastic.

3. Sarie understood why Lanny..... (not to come) the previous evening

4. Their father often ..... (go) to rock concerts.

5. Now I am in my class. I ..... (to sit) at my desk

6. Joe ..... (buy) a car yesterday.

#### **Вариант 2**

1. Jane always .....(bring) us a nice present.

2. What those people ..... (do) in the middle of the road?

3. You ..... (read) this book yet?

4. Who is this man? I ... ( think) that I ... ( know) him, but I ... ( forget) his name.

5. The children ... (to have) a good time in the park yesterday. They ... (to give) small pieces of bread to the ducks. Then they ... (to take) pictures of themselves.

6. I didn't know that you already..... (to wind) up the clock.

#### **Критерии оценки проверочной работы:**

**Оценка «5» (отлично)** выставляется в случае:

1) полного выполнения работы, отсутствия ошибок при выполнении заданий;

2) полного выполнения работы, при наличии 1-2 ошибок в ответах.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется в случае:

1) полного выполнения работы;

2) допускается наличие 3-5 ошибок в ответах.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется в случае:

1) полного или частичного выполнения работы;

2) допускается наличие 6-9 ошибок.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется в случае:

1) полного или частичного выполнения работы;

2) наличия 10 и более ошибок в ответах.

**Ответы к проверочной работе:**

**Вариант 1**

1. was sleeping \ was watching

2. was\ thought\ was\ think

3. Hadn` t come

4. Goes

5. Am sitting

6. Bought

**Вариант 2**

1. Brings

2. Are doing

3. Have you read

4. Think\ know\have forgotten

5. Had\gave\ took

6. Had wound up

### 3.2.10 Тест по теме: «Страдательный залог»

#### Вариант 1

##### Задание 1

Поставьте глагол в страдательный залог.

- 1.The roads (cover) with the snow.
- 2.Chocolate (make) from cocoa.
- 3.The Pyramids (build) in Egypt.
- 4.This coat (buy) four years ago.
- 5.The stadium (open) next month.

##### Задание 2

Переделайте предложения из активного залога в страдательный и переведите их.

1. Popov invented radio in Russia.
2. Every four years people elect a new president in the USA.
3. The police caught a bank robber last night.
4. Sorry, we don't allow dogs in our safari park.
5. The postman will leave my letter by the door.

#### Вариант 2

##### Задание 1

Поставьте глагол в страдательный залог.

- 1.Your parents (invite) to a meeting.
- 2.Where is your car? – It (mend) at the moment.
- 3.The books already (pack).
- 4.The castle can (see) from a long distance.
- 5.The guests must (meet) at noon.

##### Задание 2

Переделайте предложения из активного залога в страдательный и переведите их.

- 1.My mum has made a delicious cherry pie for dinner.
- 2.George didn't repair my clock.

3.Wait a little, my neighbor is telling an interesting story.

4.My son can write some more articles about football.

5.You must clean your bedroom tonight.

### **Критерии оценки проверочной работы:**

**Оценка «5» (отлично)** выставляется в случае:

- 1) полного выполнения работы, отсутствия ошибок при выполнении заданий;
- 2) полного выполнения работы, при наличии 1-2 ошибок в ответах.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется в случае:

- 1) полного выполнения работы;
- 2) допускается наличие 3-5 ошибок в ответах.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется в случае:

- 1) полного или частичного выполнения работы;
- 2) допускается наличие 6-9 ошибок.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется в случае:

- 1) полного или частичного выполнения работы;
- 2) наличия 10 и более ошибок в ответах.

### **Ответы к проверочной работе:**

#### **Вариант 1**

#### **Задание 1**

1. The roads are covered with the snow.
2. Chocolate is made from cocoa.
3. The Pyramids were built in Egypt.
4. This coat was bought four years ago.
5. The stadium will be opened next month.

#### **Задание 2**

1. Radio **was invented** by Popov in Russia. (Радио было изобретено Поповым в России.)
2. A new president **is elected** every four years in the USA. (Новый президент избирается каждые 4 года в США.)
3. A bank robber **was caught** by the police last night. (Банковский грабитель был пойман полицией прошлой ночью.)
4. Sorry, dogs **are not allowed** in our safari park. (Извините, но собаки не допускаются в наш сафари парк.)
5. My letter **will be left** by the postman by the door. (Мое письмо будет оставлено почтальоном у двери.)

## **Вариант 2**

### Задание 1

1. Your parents **will be invited** to a meeting.
2. Where is your car? – It **is being mended** at the moment.
3. The books **have already been packed**.
4. The castle **can be seen** from a long distance.
5. The guests **must be met** at noon.

### Задание 2

1. A delicious cherry pie **has been made** by my mum for dinner. (Вкусный вишневый пирог приготовлен мамой к ужину.)
2. My clock **wasn't repaired** by George. (Мои часы не были отремонтированы Джорджем.)
3. Wait a little, an interesting story **is being told** by my neighbor. (Подожди немного, интересную историю рассказывает мой сосед.)
4. Some more articles about football **can be written** by my son. (Еще немного статей о футболе может быть написано моим сыном.)

5. Your bedroom **must be cleaned** tonight. (Твоя спальня должна быть убрана сегодня вечером.)

### 3.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

#### Контрольная работа N 1

#### Вариант 1

1. Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется).

A man, a tree, a sheep, a knife, the watch, the lady, a child, a woman, a star, a box. **(10б.)**

2. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... book. It is my ... book. 2. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 3. I have no ... handbag. 4. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 5. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 6. Give me ... chair, please. 7. They have ... dog and two ... cats. 8. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it. 9. This is ... tree. ... tree is green. 10. I can see three ... boys. ... boys are playing. **(10 б.)**

3. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

1. The room of my friend- ... 2. The questions of my son-... 3. The wife of his brother- ... 4. The table of our teacher-... 5. The poems of Pushkin-.... **(5 б.)**

4. Вставьте притяжательные местоимения:

1. Do you like \_\_\_\_\_ job?
2. Ann is married. She works in a store and \_\_\_\_\_ husband works in a bank.
3. I know Mr. Brown, but I don't know \_\_\_\_\_ wife.
4. Put on \_\_\_\_\_ coats when you go out. It's very cold.

5. My sister plays tennis too, but \_\_\_\_\_ favorite sport is golf.

**(5 б.)**

**Максимальный балл: 30**

### **Вариант 2.**

*1.Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется).*

An eye, a shelf, a box, the city, a fox, a goose, a witch, a tooth, a dress, a toy.

**(10 б.)**

*2.Вставьте артикль, где необходимо.*

1. I have ... bicycle. ... bicycle is black. 2. My ... friend has no ... bicycle. 3. Our ... room is large. 4. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 5. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil.6. My ... brother's ... friend has no ... dog. 7. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 8. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting. 9. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea. 10. She gave me ... coffee and ... cake. ... coffee was hot, ... cake was tasty.

**(10 б.)**

*3.Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.*

1. The voice of this girl- ... 2. The letter of Pete-... 3. The car of my parents-... 4. The life of this woman-... 5.The flat of my sister- ...**(5 б.)**

*4. Вставьте притяжательные местоимения:*

1.We are staying at a very nice hotel \_\_\_\_\_ room is very comfortable.

2. Mr. and Mrs. Lee live in Taiwan, but \_\_\_\_\_ son lives in Canada.
3. We are going to invite all \_\_\_\_\_ friends to the party.
4. John is a teacher, but \_\_\_\_\_ sister is a nurse.
5. They have two children, but I don't remember \_\_\_\_\_ names.

(5)

б.)

**Максимальный балл: 30**

### **Критерии оценки контрольной работы N1 :**

Время работы составляет 60 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 2 минут.

Оценка теста:

- 0(–) – ответ на тестовое задание неверный,
- 1(+)- ответ на тестовое задание верный.

Таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

Количество правильных ответов	Процент правильных ответов	Балл
От 28 до 30	93- 100%	<b>5 (отлично)</b>
От 22 до 27	75- 92%	<b>4 (хорошо)</b>
От 15 до 21	50- 74%	<b>3 (удовлетворительно)</b>
От 0 до 14	менее чем на 50%	<b>2 (неудовлетворительно)</b>

### **Ответы контрольной работы N1:**

#### **Вариант 1:**

1. A man- men, a tree- trees, a sheep- sheep, a knife- knives, the watch- watches, the lady- ladies, a child- children, a woman- women, a star- stars, a box- boxes.
- 2.1. This is **a** book. It is my\_\_ book. 2. I have **a** sister. My \_\_ sister is **an** engineer. My sister's \_\_ husband is **a** doctor. 3. I have no\_\_ handbag. 4. This \_\_ pen is good, and that \_\_ pen is bad. 5. I can see **the** pencil on your \_\_ table, but I can see no \_\_ paper. 6.

Give me **a/the** chair, please. 7. They have **a** dog and two \_\_\_ cats. 8. I have **a** spoon in my \_\_\_ plate, but I have no \_\_\_ soup in it. 9. This is **a** tree. **The** tree is green. 10. I can see three \_\_\_ boys. **The** boys are playing.

3. 1. The room of my friend- my friend's room. 2. The questions of my son- my son's question. 3. The wife of his brother- his brother's wife. 4. The table of our teacher- our teacher's table. 5. The poems of Pushkin- the Pushkin's poems.

4. 1. Do you like \_\_\_**your**\_\_\_ job?

2. Ann is married. She works in a store and \_\_\_**her**\_\_\_ husband works in a bank.

3. I know Mr. Brown, but I don't know \_\_\_**his**\_\_\_ wife.

4. Put on \_\_\_**your**\_\_\_ coats when you go out. It's very cold.

5. My sister plays tennis too, but \_\_\_**her**\_\_\_ favorite sport is golf.

### **Вариант 2:**

1. An eye- eyes, a shelf-shelves, a box-boxes, the city-cities, a fox- foxes, a goose-geese, a witch- witches, a mouse- mice, a dress- dresses, a toy- toys.

2. I have **a** bicycle. **The** bicycle is black. 2. My \_\_\_ friend has no \_\_\_ bicycle. 3. Our \_\_\_ room is large. 4. We wrote **a** dictation yesterday. **The** dictation was long. 5. She has two \_\_\_ daughters and one \_\_\_ son. Her \_\_\_ son is **a** pupil. 6. My \_\_\_ brother's \_\_\_ friend has no \_\_\_ dog. 7. This \_\_\_ pencil is broken. Give me that \_\_\_ pencil, please. 8. I got **a** letter from my \_\_\_ friend yesterday. **The** letter was interesting. 9. In the morning I eat **a** sandwich and drink \_\_\_ tea. 10. She gave me \_\_\_ coffee and **a** cake. **The** / \_\_\_ coffee was hot, **the** cake was tasty.

3. 1. The voice of this girl- this girl's voice. 2. The letter of Pete- Pete's letter. 3. The car of my parents- my parents' car. 4. The life of this woman- this woman's life. 5. The flat of my sister- my sister's flat.

4. 1. We are staying at a very nice hotel , \_\_\_**our**\_\_\_ room is very comfortable.

2. Mr. and Mrs. Lee live in Taiwan, but \_\_\_**their**\_\_\_ son lives in Canada.

3. We are going to invite all \_\_\_**our**\_\_\_ friends to the party.

4. John is a teacher, but \_\_\_**his**\_\_\_ sister is a nurse.

5. They have two children, but I don't remember \_\_\_ **their** \_\_\_ names.

## **№ 2 Контроль монологической речи**

### **Темы проектов:**

1. My Summer Holidays.
2. Moscow is the capital of Russia.
3. English- speaking Countries.
4. Russia and Its Sights.
5. Welcome to the Urals!

Защита проекта по теме «Путешествия, туризм». Подготовка к дифференцированному зачету осуществляется как на занятиях в классе, так и в виде самостоятельной работы. Сложность соответствует базовому компоненту действующей учебной программы дисциплины «Иностранный язык».

### **Требования к проекту:**

Проект предполагает решение какой-либо задачи или проблемы и приобретение новых знаний и практических навыков в процессе её решения. Он представляет собой долговременное проблемное задание с целью развития языковых коммуникативных навыков и формирования межкультурной компетенции.

### **Работа над проектом обычно состоит из следующих этапов:**

1. Выбор темы или проблемы, значимой в творческом плане, требующей исследовательского поиска для её решения.
2. Выдвижение и обсуждение студентами гипотез решения основной проблемы.
3. Самостоятельный поиск и сбор студентами материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
5. Подведение итогов, оформление результатов;
6. Презентация и защита проектов на занятии, предполагающая коллективное обсуждение.

### **Слайд-презентации**

В последнее время широко используются слайд-презентации, созданные с помощью компьютерных программ. Такие презентации вызывают интерес у аудитории, повышают мотивацию к изучению предмета, создают особое эмоциональное восприятие учебного материала. Для создания и редактирования презентаций существует несколько программ, самая известная из которых – Power Point (ppt). Данная программа обеспечивает пользователя широким выбором средств для оформления лекционного презентационного материала:

- образцы оформления слайдов (варианты расположения текста, графики и иллюстраций на слайде);
- шаблоны дизайна слайдов (цветовое и графическое оформление);
- всевозможные функции работы с текстом и графическим изображением;
- построение диаграмм;
- набор стандартных иллюстраций;
- вставки гиперссылок на какой-либо документ, адрес в Интернете, определённый слайд в данной презентации;
- вставка изображений, аудио- и видеофайлов;
- варианты анимации текста и графики слайда;
- варианты настройки показа слайдов в автоматическом режиме по времени или вручную по щелчку мыши.

В ходе защиты проекта студент должен показать умение вести монолог по теме, отвечать на вопросы товарищей и преподавателя, владеть навыками работы с компьютерной техникой, анализа и самоанализа.

### **Критерии оценки проекта:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный запас слов, адекватный поставленной задаче, если задание выполнено полностью, цель общения достигнута и тема раскрыта в заданном объеме, речь понятна и соблюдается правильный интонационный рисунок, использованы разнообразные грамматические структуры. Компьютерная презентация выполнена качественно и понятно.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный запас слов, но допускает ошибки, не затрудняющие понимание речи, если задание выполнено, однако тема раскрыта не в полном объеме, речь понятна и звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, грамматические структуры использованы правильно. Компьютерная презентация выполнена качественно и понятно.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченный запас слов, если задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, понимание речи затруднено, присутствует неправильное произношение отдельных звуков, делает многочисленные ошибки при употреблении грамматических конструкций. Есть замечания к компьютерной презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, если задание не выполнено, общение не достигнуто, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок, грамматические структуры использованы неправильно. Компьютерная презентация не представлена или выполнена с нарушением требований.

### **3.4 Оценочные средства для контроля остаточных знаний**

**Задание 1. Поставьте грамматически и лексически подходящее слово или фразу**

1. ... is the capital of England.
2. My birthday is ... 6 May.
3. On the ... of September all children in Russia go to school.
4. How ... students study in your group?
5. How ... sugar do you need for a cake?
6. ... Sun goes round the Earth.
7. Give me ... orange, please!

8. This is my friend Kevin, I've known ... for ages.
9. My name ... Kirill.
10. Nice ... meet you.
11. I usually ... breakfast at 8.30.
12. The lessons start ... 9 o'clock.
13. He's older ... his sister.
14. You are ... best!
15. a man – two ...
16. a sheep- ten ...
17. 1\2- one...
18. 3.54- three ... ..
19. come-... -come
20. be- was\were-...
21. speak-... -spoken
22. cost-...-cost
23. Barbara ... volleyball every day.
24. Barbara ... volleyball now.
25. Barbara ... volleyball last month.
26. Barbara ...volleyball at 3 o'clock yesterday.
27. Barbara ... volleyball before her friend came.
28. Barbara ... volleyball since 1999.
29. Barbara ... volleyball tomorrow.
30. Volleyball ... in many countries.

**Задание 2** *Выберите подходящий вариант.*

1. This summer is ... summer of the decade.  
 A) the hottest      B) hot                      C) hotter
2. Nina can swim ... .  
 A) good              B) well                      C) goodly

3. Three grey ... live under the tree.  
A) mouses            B) mice            C) mouse
4. I never drink milk, I don't like ... .  
A) it                    B) he                C) them
5. My uncle is ... work now.  
A) at                    B) in                C) on
6. I don't like black coffee. Have you got ... milk?  
A) no                    B) any               C) some
7. Where is my ... lead? (поводок) I want to go for a walk with my pet.  
A) dogs's              B) dogs'             C) dog's
8. Is there ... at home?  
A) somebody          B) anybody          C) nobody
9. It's time to go ... home.  
A) to                    B) in                C) -
10. About ... of Russian people have never been abroad.  
A) two thirds          B) two third        C) two three
11. She... at home yesterday.  
A) is                    B) was               C) were
12. Tom... in Moscow next month.  
A) will be              B) is                 C) was
13. She often ... expensive clothes.  
A) buys                B) buy               C) bought
14. ... you like apples?  
A) does                B) do                 C) are
15. David ... go to school every day.  
A) isn't                B) don't             C) doesn't
16. Don't move these ... .  
A) boxs                B) box                C) boxes
17. The ... are in the garden.

- A) children    B) childs    C) child
18. I never go to ... .
- A) partys    B) partis    C) parties
19. I ... swim when I was 5 years old.
- A) could    B) can    C) caned
20. You ... smoke here.
- A) not must    B) mustn`t    C) don`t must
21. I can`t stand ... my homework.
- A) doing    B) to do    C) do
22. People ...less fruit in the past.
- A) eat    B) eated    C) ate
23. My father... a film when my sister... .
- A) watched came    B) was watching came    C) was watching was coming
24. The baby ... now.
- A) is sleeping    B) sleeps    C) am sleeping
25. This story ... by Mark Twain
- A) wrote    B) is write    C) is written
26. I met the woman ... I loved.
- A) which    B) who    C) what
27. The plane ... at 5 p.m tomorrow.
- A) leaves    B) is leaving    C) will leave
28. If I ... to Rome, I ... my old friend.
- A) go met    B) will go meet    C) go will meet
29. What .... tonight?
- A) are you doing    B) will you do    C) do you do
30. When I came home, my brother ... a pizza.
- A) ate    B) had eaten    C) had ate

**Ответы:**

**Задание 1**

1. London
2. on
3. first
4. many
5. much
6. The
7. an
8. him
9. is
10. to
11. have
12. at
13. than
14. the
15. women
16. sheep
17. one half
18. point five four
19. came
20. been
21. spoke
22. cost
23. plays
24. is playing
25. played
26. was playing
27. had played

28. has played

29. will play

30. is played

Задание 2

1. a

19. a

2. b

20. b

3. b

21. a

4. a

22. c

5. a

23. b

6. b

24. a

7. c

25. c

8. b

26. b

9. c

27. a

10. a

28. c

11. b

29. a

12. a

30. b

13. a

14. b

15. c

16. c

17. a

18. c

### **Критерии оценки:**

Количество правильных ответов	Балл
От 60 до 50	<b>5 (отлично)</b>
От 49 до 35	<b>4 (хорошо)</b>
От 34 до 20	<b>3 (удовлетворительно)</b>
От 0 до 19	<b>2 (неудовлетворительно)</b>

**На выполнение тестовых заданий контроля остаточных знаний отводится 80 минут. На выполнение заданий с открытым ответом отводиться не более 45 минут**