

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Трехгорный технологический институт-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ


Зам. директора
Т.В. Труфанова
«29» октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессия: **15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»**

Квалификация: **Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

Форма обучения: **очная**

Трехгорный
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки на основании следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2023 г. № 862;

– программы подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: личностные результаты:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры.

метапредметные результаты:

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей, а также противоречий, выявленных в информационных источниках);

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности, выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия).

предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.04	– Уметь вести разные виды диалога в разных ситуациях объемом 9 реплик со	– знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и

<p>ОК.09</p>	<p>стороны каждого собеседника.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь создавать связные монологические высказывания с изложением своего мнения объемом 14-15 фраз. – Уметь передавать основное содержание прочитанного \прослушанного текста. – Уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления. – Уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты. – Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля объемом 600-800 слов и несплошные тексты (таблицы, графики и т.п) и понимать информацию в них. – Уметь заполнять анкеты и формуляры; писать электронные сообщения объемом до 140 слов; высказывания объемом до 180 слов с опорой на план и т.п.; заполнять таблицы; предоставлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов. – Уметь различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением интонации. – Уметь правильно и осмысленно читать аутентичные тексты объемом до 150 слов. – Уметь применять орфографические и пунктуационные знаки, правильно оформлять прямую речь. – Уметь распознавать и употреблять в устной речи изученные морфологические и синтаксические конструкции. – Уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, уважая иные культуры и соблюдая нормы вежливости. – Уметь использовать различные приемы переработки информации (переспрос, перифраз, описание, контекстуальную догадку) – Уметь сравнивать, классифицировать и систематизировать лексические и грамматические явления. – Уметь использовать приобретенный опыт и навыки в повседневной жизни, участии в проектной деятельности, при работе с сетью Интернет, в процессе онлайн- обучения. – Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе и в электронной форме. 	<p>неофициального общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, способы словообразования, особенности структур предложений и их коммуникативные типы. – знать и понимать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны изучаемого языка.
--------------	--	---

Воспитательная работа

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебного предмета
Духовно-нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1))	Использование воспитательного потенциала предмета для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание предметов.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста (B2)	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)	
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	1. Использование воспитательного потенциала предмета для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания предмета патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий,

		ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6) ; - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании предметов и специализированных учебных заданий.
Физическое воспитание	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)	Использование воспитательного потенциала предмета для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом,

		в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала предмета для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала предмета для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание предметов, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и межпредметного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теория	-
практические занятия	72
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация по дисциплине дифференцированный зачет	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Повседневная жизнь.	Содержание учебного материала	8	ОК.04 ОК.09
	Знакомство. Местоимения. Глагол to be и его формы. Общение с друзьями. Переписка с друзьями. Мой колледж. Общение с одноклассниками. Present Simple Active. Числительные. Порядковые и количественные. Даты. Имя существительное во множественном числе, исключения. Покупки.		
Раздел 2. Здоровье и спорт.	Содержание учебного материала	8	ОК.04 ОК.09
	Модальные глаголы и их эквиваленты. Посещение врача. Конструкции с инфинитивом и герундием. Артикли. Определенный и неопределенный артикли. Спорт и активный отдых в моей жизни. Правильные и неправильные глаголы. Past Simple Active. Согласование времен в сложных предложениях (настоящее и прошедшее). Согласование времен в сложных предложениях (настоящее и прошедшее). Экстремальные виды спорта. Основные принципы и клише для написания эссе. Основы правильного питания. Мой рацион питания. Словообразование: префиксы и суффиксы.		
Раздел 3. Природа и экология	Содержание учебного материала	8	ОК.04 ОК.09
	Природные ресурсы России. Знаменитые природные заповедники России. Изменение климата и глобальное потепление. Различные способы выражения будущего времени. Возобновляемые источники энергии. Предложения с союзными словами what, when, why, which и т.д.		
Раздел 4. Профессии	Содержание учебного материала	8	ОК.04 ОК.09
	Современные профессии. Моя будущая профессия.		
Раздел 5. Современная молодежь	Содержание учебного материала	8	ОК.04 ОК.09
	Мои увлечения и интересы. Проблемы взаимоотношений поколений. Союзы в сложных предложениях.		
Раздел 6.	Содержание учебного материала	8	

Иностранные языки	Present Continuous Active. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности. Past Continuous Active. Предложения условного наклонения. Конструкция I wish.		OK.04 OK.09
Раздел 7. Городская и сельская жизнь	Содержание учебного материала	8	OK.04 OK.09
	Особенности городской и сельской жизни в России. Имя прилагательное и наречие. Порядок прилагательных в английских предложениях. Лондон и его достопримечательности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия, выражающие количество и время. Предлоги движения, время и места. Present Perfect Active и Present Perfect Continuous Active. Москва-столица России.		
Раздел 8. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	8	OK.04 OK.09
	Космос. Past Perfect Active. Новые информационные технологии. Страдательный залог.		
Раздел 9. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	OK.04 OK.09
	Великобритания. Английские праздники и традиции. Косвенная речь.		
		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Кабинет иностранного языка для проведения практических занятий:

- Доступ к сети Интернет;
- Комплект мультимедийного оборудования:
- Интерактивная доска SMART SBM787V;
- Проектор Epson EB-685Wi;
- Ноутбук Lenovo IdeaPad Slim 3 15IRH8 15.6"
- Автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся Raskat STRIKE 720 с конфигурацией: процессор Core i7, оперативная память объемом 32 Гб с возможностью подключения к сети «Интернет» (обеспечены лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства);
- Лингафонный кабинет Диалог М Версия 2.0 на 16 пользователей в составе:
 - Пульт управления преподавателя лингафонного кабинета «Диалог» – 1 шт.;
 - ПО управления классом MobiLab – 1 шт.;
 - Блок подключения двух учеников лингафонного кабинета «Диалог» – 8 шт.;
 - Телефонно-микрофонная гарнитура «Диалог» – 17 шт.;
 - Стол преподавателя;
 - Стул преподавателя;
 - Столы ученические – 10 шт.;
 - Стулья ученические – 10 шт.

Помещение для самостоятельной работы. Библиотека ТТИ НИЯУ МИФИ, читальный зал с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде

- Компьютер Дабл Ю Office Intel Pentium G3220/H81/DDR3 – 2 шт.;
- Моноблок Lenovo S40-40 21.5" FHD CeIDC – 8 шт. (обеспечены лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства); Проектор;
- Экран;
- Принтер;
- Выставочные шкафы – 4 шт.,
- Столы ученические – 12 шт.,
- Стулья ученические – 24 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник [Электронный ресурс] / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, С. Абби [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 207 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система [сайт]. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/335150>

2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник [Электронный ресурс] / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков-Диссельбек [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система [сайт]. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/334622>

3. Малецкая, О. П. Английский язык [Электронный ресурс] / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система [сайт] . — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/269894>

Дополнительная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234

с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/514010>

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) [Электронный ресурс] / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система [сайт]. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/322589>

3. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/509748>

4. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-stranovedenie-516253>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для СПО [Электронный ресурс] / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система [сайт]. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/339809>

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/531289>

7. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/530542>

8. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/515213>

9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/513406>

Периодические издания:

1. Английский язык в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=27730

2. Английский язык. Всё для учителя! [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=56983

3. Studio: журнал для изучающих английский язык [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=50764

Интернет-ресурсы:

1. Упражнения по грамматике [Электронный ресурс] - Режим доступа : <https://www.ego4u.com/>

2. Тесты по грамматике [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests>

3. Упражнения по увеличению словарного запаса, аудированию, грамматике, орфографии [Электронный ресурс] - Режим доступа : <https://www.learnenglish.de>

4. Онлайн словари [Электронный ресурс] - Режим доступа : www.dictionary.com или <https://dictionary.cambridge.org/>

5. Энциклопедические серверы [Электронный ресурс] - Режим доступа : <https://www.britannica.com/>

6. Профессионально-ориентированный словарный запас [Электронный ресурс] - Режим доступа : <https://learningenglish.voanews.com/>

Учебные пособия

Видеофильмы:

Лондон

Москва

Россия

Праздники Великобритании

Основы здорового образа жизни

Космос

Плакаты

Артикли

Неправильные глаголы

Времена глагола

Степени сравнения прилагательных и наречий

Предлоги

Местоимения

Глагол to be

Nouns

Wordformation

Числительные

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – Знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения – Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, способы словообразования, особенности структур предложений и их коммуникативные типы. – Знать и понимать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны изучаемого языка. 	<p style="text-align: center;">Полнота продемонстрированных знаний и умений и применение их при выполнении практических работ</p>	<p style="text-align: center;">Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Уметь вести разные виды диалога в разных ситуациях объемом 9 реплик со стороны каждого собеседника. – Уметь создавать связные монологические высказывания с изложением своего мнения объемом 14-15 фраз. – Уметь передавать основное содержание прочитанного \прослушанного текста. – Уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления. – Уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты. – Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля объемом 600-800 слов и несплошные тексты (таблицы, графики и т.п) и понимать информацию в них. – Уметь заполнять анкеты и формуляры; писать электронные сообщения объемом до 140 слов; высказывания объемом до 180 слов с опорой на план и т.п.; заполнять таблицы; предоставлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов. – Уметь различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением интонации. – Уметь правильно и осмысленно читать аутентичные тексты объемом до 150 слов. – Уметь применять орфографические и пунктуационные знаки, правильно оформлять прямую речь. – Уметь распознавать и употреблять в устной речи 	<p style="text-align: center;">Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p style="text-align: center;">Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>

<p>изученные морфологические и синтаксические конструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, уважая иные культуры и соблюдая нормы вежливости. – Уметь использовать различные приемы переработки информации (переспрос, перифраз, описание, контекстуальную догадку) – Уметь сравнивать, классифицировать и систематизировать лексические и грамматические явления. – Уметь использовать приобретенный опыт и навыки в повседневной жизни, участии в проектной деятельности, при работе с сетью Интернет, в процессе онлайн- обучения. – Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе и в электронной форме. 		
---	--	--

Формы оценки результативности обучения для дифференцированного зачета:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- или традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
75 - 89	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Изменение	Номер страницы	Дата утверждения, № протокола	Подпись
1				
2				
3				