

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт-

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора



_____/Т.В. Труфанова /

«29» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Трехгорный
2025 год

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств	3
2 Результаты освоения учебной дисциплины	5
3 Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины	9

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки знаний, полученных обучающимися за время освоения учебной дисциплины «Русский язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527;

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

С целью овладения соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен **иметь знания (З) и умения (У).**

Результаты обучения: умения, знания	Осваиваемые компетенции
Уметь:	
У1. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	ОК.02 ОК.05 ОК.09
У2. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	ОК.02 ОК.05 ОК.09
У3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	ОК.02 ОК.05 ОК.09
У4. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	ОК.02 ОК.05 ОК.09
У5. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ОК.02 ОК.05 ОК.09
Знать:	
З1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	ОК.02 ОК.05 ОК.09
З2. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	ОК.02 ОК.05 ОК.09
З3. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	ОК.02 ОК.05 ОК.09
З4. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	ОК.02 ОК.05 ОК.09

2 Результаты освоения учебной дисциплины

Текущий контроль по учебной дисциплине производится с использованием тестовых заданий и практических работ.

Критерии оценки тестовых заданий.

Процент выполнения задания:

- 90 % и более – отлично;
- От 75 до 89 % – хорошо;
- от 60 до 74 % – удовлетворительно;
- менее 60 % – неудовлетворительно.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент выполнил 100 % задания, демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задания, дает правильный алгоритм выполнения поставленной задачи, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по полученным результатам, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если студент выполнил не менее 75 % задания, демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при выполнении задания, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил не менее 50 % задания, затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 50 % задания, дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы.

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является экзамен.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие весь теоретический курс учебной дисциплины и выполнившие практические работы.

Итогом промежуточной аттестации по учебной дисциплине выступает оценка по пятибалльной шкале оценивания соответственно: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценки устного ответа студента.

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Воспитательная работа

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебного предмета
Духовно-нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1))	Использование воспитательного потенциала предмета для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание предметов.
	- формирование этического мышления и	1. Использование воспитательного

	<p>профессиональной ответственности специалиста (В2)</p>	<p>потенциала предмета.</p> <p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.</p>
	<p>- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)</p>	
<p>Гражданское и патриотическое воспитание</p>	<p>- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания предмета патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также</p>

	<p>для успешной самореализации в обществе (B5)</p>	<p>посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6);</p> <p>- профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий;</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании предметов и специализированных учебных заданий.</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации

		систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала предмета для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала предмета для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание предметов, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и межпредметного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.

	<p>- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Использование воспитательного потенциала предмета.2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
--	---	---

3 Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Структура фонда оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык»

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З
	Формы контроля	Методы контроля	
Раздел. 1 Язык и речь. Функциональные типы речи	фронтальный	Письменный контроль	У1-У5, 31-34
Раздел.2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	фронтальный	Письменный контроль	У1-У5, 31-34
Раздел. 3 Лексикология и фразеология	фронтальный	Письменный контроль	У1-У5, 31-34
Раздел. 4 Морфемика, словообразование, орфография	фронтальный	Письменный контроль	У1-У5, 31-34
Раздел. 5 Морфология и орфография	фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	У1-У5, 31-34
Раздел. 6 Синтаксис и пунктуация	фронтальный	Письменный контроль аудиторной работы	У1-У5, 31-34

3.1 Комплект контрольно-оценочных средств

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест по теме «Фонетика»

1.В каком слове произносится гласный [о]?	2.В каком слове произносится гласный [а]?
1) По ковру 2) Заражен 3) Прощение 4) Отвесный	1) Месячник 2) Жалеть 3) Ржаной 4) Заявленный
3.В каком слове произносится гласный [о]?	4.В каком слове произносится согласный [с]?
1) По траве 2) Побережный 3) Шел 4) отбежал	1) просьба 2) сила 3) березка 4) считать
5.В каком слове произносится согласный [д']?	6.В каком слове произносится согласный [д']?
1) Груда 2) Праздник 3) Медь 4) прядильный	1) отбелил 2) сельдь 3) под крышей 4) по-деревенски
7.В каком слове произносится гласный [т']?	8.В каком слове произносится гласный [ч']?
1) Тест 2) Ленился 3) Пятёрка 4) участник	1) нарочно 2) мрачный 3) счастье 4) чтобы
9.В каком слове произносится гласный [т]?	10.В каком слове произносится гласный [п']?
1) От беды 2) Боится 3) Тигр 4) партер	1) под столом 2) вглубь 3) пробка 4) пыльный
11.В каком слове произносится гласный [г]?	12.В каком слове произносится гласный [с']?
1) Мокрого 2) Порог 3) Легко 4) Рюкзак	1) Без счёта 2) Груздь 3) Сдать 4) расчёсывать
13.В каком слове произносится гласный [з']?	14.В каком слове произносится гласный [б']?
1) Скользкий 2) Заказчик 3) Без тебя 4) просьба	1) бросил 2) пробка 3) дробь 4) бирка
15.В каком слове произносится гласный [ф']?	16.В каком слове произносится гласный [з]?

1) Вторник 2) ФУкусник 3) Бровь 4) фронтовой	1) без жилья 2) разжечь 3) зима 4) с горы
17.В каком слове произносятся согласные звУКи звонкие?	18.В каком слове произносятся согласные звУКи твёрдые?
1) Лорд 2) Звенигород 3) Молотьба 4) верблюд	1) сытые 2) жилой 3) цепочки 4) циновка
19.В каком слове произносятся согласные звУКи звонкие?	20.В каком слове произносятся согласные звУКи звонкие?
1) Груздь 2) Разжать 3) Благодарный 4) залег	1) просьба 2) с бугра 3) вождь 4) манеж
21.В каком слове произносятся согласные звУКи твердые?	22.В каком слове произносятся согласные звУКи твердые?
1) Чтобы 2) Живет 3) Носовой 4) семья	1) ешь 2) цифра 3) женатый 4) плющ

Тест по теме «Орфоэпические нормы»

В каком слове верно выделена бУква, обозначающая ударный гласный звУк?

1	2	3
1) тортАми 2) экспЕрт 3) черпАть 4) правЫ	1) анапЕст 2) обеспЕчение 3) углУбить 4) заГнутый	1) крЕмень 2) статУя 3) дремотА 4) знамение
4	5	6
1) закупОренный 2) апартаменты 3) Отрочество 4) прИрост	1) собрАлась 2) бАловать 3) освЕдомить 4) камбалА	1) премировАние 2) револьвер 3) отбЫла 4) наГоло (шашки)
7	8	9
1) взялО 2) асиммЕтрия 3) разминУться 4) Агент	1) нАчала 2) вогнУтый 3) Исподволь 4) дозвОнишься	1) сирОты 2) исповедАние 3) забрАла 4) красивЕе
10	11	12
1) прИзыв 2) добелА 3) Искони 4) перебрАла	1) ветеринаРия 2) пиццЕрия 3) обнЯтый 4) издавна	1) прислала 2) сливОвый 3) сОзв 4) мастерски
13	14	15
1) соврАла	1) кладОвая	1) пуловЕр

2) кОрысть 3) заИндевевший 4) кОлосс	2) прИняла 3) прИговор 4) запломбирОванный	2) прОткнутый 3) (дни) долгИ 4) нАотмашь
16	17	18
1) предлОжить 2) мЫтарство 3) похорОны 4) бАрмен	1) гастрономИя 2) еретИк 3) бАловать 4) обобрАла	1) ломотА 2) славнЕе 3) издалИ 4) торгАми
19	20	21
1) ходатАйство 2) щАвель 3) освЕдомить 4) добЫла	1) жерЛО 2) исчерпАть 3) зАнята 4) цЕльное	1) кАучУК 2) диспансЕр 3) втридОрога 4) (сердце биться) началО

Тест по теме «Лексика. Употребление паронимов в предложениях»

1. В каком предложении вместо слова ЗЛОВЕЩИЙ нужно употребить ЗЛОБНЫЙ?
1) По городу ходили зловещие слухи о привидениях в старом заброшенном доме. 2) Сбылось зловещее предсказание о войне. 3) Послышалось зловещее карканье. 4) Он готов был подвергнуть зловещей критике кого угодно, если это было ему выгодно.
2. В каком предложении вместо слова АВТОРИТАРНЫЙ нужно употребить АВТОРИТЕТНЫЙ?
1) В этом государстве установлена авторитарная форма правления. 2) В новостях прозвучала важная информация со ссылкой на авторитарный источник. 3) Начальник крупного предприятия придерживался авторитарного стиля рУководства. 4) Его всегда отличала авторитарная манера поведения.
3. В каком предложении вместо слова БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить БЛАГОТВОРНЫЙ?
1) Знаменитые эстрадные певцы дали благотворительный концерт в пользу пострадавших от землетрясения жителей Сахалина. 2) Крупной компанией была осуществлена благотворительная акция. 3) Южный климат Указался благотворительным для его больной матери. 4) Наша организация учредила благотворительный фонд.
4. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить НАДЕТЬ?
1) В связи с проведением военной реформы всю армию предстоит одеть в новую, более современную форму. 2) Первым делом он одел жену в дорогие меха. 3) Он аккуратно одел наживку на крючУк. 4) Здание гостиницы одели облицовочным камнем.
5. В каком предложении вместо слова ВЫМЫСЕЛ нужно употребить ДОМЫСЕЛ?
1) Надо научиться отличать вымысел от правды. 2) В этом запутанном деле избегайте каких-либо вымыслов, полагайтесь только на реальные факты 3) Без художественного вымысла не обходится ни одно литературное произведение. 4) Не верьте никогда досужим вымыслам обывателей.
6. В каком предложении вместо слова ПЛАТА нужно употребить ОПЛАТА?
1) Сразу на десять процентов повысилась квартирная плата. 2) Эти деньги – плата за ваше молчание.

3) Плата за проезд в общественном транспорте увеличилась вдвое.
4) На этом предприятии установлена сдельная плата труда.
7. В каком предложении вместо слова НЕВЕЖА нужно употребить НЕВЕЖДА?
1) Только невежа может оскорбить женщину.
2) Как? С невежею? Чтобы я примирился с этим грубияном?!
3) Невежа в физике, он в музыке знатУк.
4) Если я один раз не поздоровался с вами, то это вовсе не значит, что я невежа и со мной надо прекращать всякие отношения.
8. В каком предложении вместо слова ЖЕСТКИЙ нужно употребить ЖЕСТУКИЙ?
1) К ним предъявляли жесткие требования всегда.
2) Наше предприятие придерживается режима жесткой экономии.
3) Всю оставшуюся жизнь он испытывал жесткие моральные МУКи.
4) В своем коллективе мы подвергли его жесткой критике.
9. В каком предложении вместо слова ПРЕДОСТАВИТЬ нужно употребить ПРЕДСТАВИТЬ?
1) Уксана получила от него обещание предоставить ей должность преподавательницы русского языка.
2) На конкурсе проектов было много, наши студенты предоставили свои.
3) Председатель объявил судебное дело законченным и без перерыва предоставил слово обвинителю.
4) Для проведения конкурса нам предоставили помещение.
10. В каком предложении вместо слова УЗОРЧАТЫЙ нужно употребить УЗОРНЫЙ?
1) С заунывной песней высУко в небе потянулись узорчатыми вереницами журавли.
2) Вот, наконец, и высУкие чугунные ворота, узорчатые, точно кружево.
3) Луч прожектора был настолько силен, что был чётко виден весь узорчатый рисунок пера птицы.
4) В парадном зале блестел узорчатый паркет.
11. В каком предложении вместо слова ИНЖЕНЕРНЫЙ нужно употребить ИНЖЕНЕРСКИЙ?
1) Инженерная мысль строителей сухопутных яхт тоже не дремала.
2) В прошлом году он Укончил инженерный факультет одного из технических вузов.
3) В настоящий момент нас более всего волнуют инженерные кадры.
4) Вызвало недовольство и то, что он не придерживался кастовых инженерных традиций.
12. В каком предложении вместо слова ЖЕЛАННЫЙ нужно употребить ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ?
1) В нашем доме вы всегда желанный гость.
2) Происшествие это не Украшено высУкой героикой, желанной для вашей статьи, но оно раскроет перед вами некоторые пружины тогдашнего быта.
3) В своей семье он всегда был желанным ребёнком.
4) Родная земля! В дни беды и в дни побед нет тебя лучше и желанней сердцу.
13. В каком предложении вместо слова ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить ЗНАЧИМЫЙ?
1) В этом произведении метафоры играют значительную роль.
2) На этом заседании Государственной думы были внесены значительные изменения, поправки в закон.
3) Доброта, скромность, терпеливость – вот те значительные черты характера, что отличали его от брата.
4) На этих соревнованиях он добился значительных успехов.
14. В каком предложении вместо слова ЯВНЫЙ нужно употребить ЯВСТВЕННЫЙ?
1) Было видно, что он испытывал явную неприязнь к этому человеку.
2) Сегодня мы столкнулись с явной несправедливостью по отношению к старым людям.
3) На горизонте были видны явные очертания гор.
4) Вы получили от этого явную выгоду.
15. В каком предложении вместо слова ЦЕЛЫЙ нужно употребить ЦЕЛЬНЫЙ?

- 1) Правильно заваривать чай – это целая наука.
- 2) Решая, как лучше провести каникулы, друзья устроили целую дискуссию.
- 3) Котёнок, играя, разбил несколько булавок и рюмок, но хрустальная ваза осталась целой.
- 4) В столовой стоял массивный шкаф из целого дуба.

Тест по теме «Лексические нормы»

1. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова?
1) Вперёд ты вымоешь рУКи, а уже потом сядешь за стол. 2) Мы долго атаковали врага: победа досталась нам нелегко. 3) Благовоние дуговых трав кружили нам голову. 4) В молодёжном кафе мы вкусили малинового мороженого.
2. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова?
1) Кусты цветущей сирени испускали тонкий армат. 2) Я решила сшить сарафан и отчкнула от платья рУКава. 3) В уставе школы записан распорядУк для учащихся 4) Наш путь лежал через густой тёмный лес.
3. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова?
1) Этот порошок используют для деликатного общения. 2) Отец отругал нас с братом за неуспеваемость. 3) В нашей семье запроектирован ещё один ребёнУк. 4) На заводе отмечали родины начальника цеха.
4. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова?
1) Макс, к моему ужасу, брызнул клюквенным сУком прямо на мой белый пиджак. 2) В 1941 году рать фашистов двинулась на нашу страну. 3) Я живу от школы недалече. 4) Мы единовременно ударили в ладоши.
5. В каком предложении употреблено слово в несвойственном ему значении?
1) В Норильске Георгия вместе с другими рабочими направили на рудник «Угольный ручей». 2) Для нашей эпохи стиль этого произведения чересчур архаичен. 3) Опять пришла весна и дышится легко! 4) Мама песню напевала, /Одевала дочку, Одевала – надевала / Белую сорочку.
6. В каком предложении употреблено слово в несвойственном ему значении?
1) Закоснелые взгляды Кабанихи не принимают ни Катерина, ни Варвара. 2) Позолоченный канделябр на десять свечей стоял тут же. 3) Перевожу с русского на английский и обратно. 4) В библиотеке я обнаружила, что оставила читательский билет дома.
7. В каком предложении нет речевой ошибки?
1) Перед врачами стоит сложная дилемма: «сбалансировать» применение радиоактивного облучения и антибиотиков. 2) Материалы XV сессии ООН напечатаны в сегодняшнем номере под аншлагом: «Колониализм – величайшее зло нашего времени». 3) Пароход пришёл обратно через два дня. 4) По улице двигалась кавалькада машин, нагруженных овощами.
8. В каком предложении нет речевой ошибки?
1) Все ученики нашего класса работали на субботнике, а Петров обратно не пришёл: проспал, наверное. 2) В город пришли каратели, с собой они привезли танк «Тигр». 3) И там возникли добротные села со своими клубами и школами, библиотеками и лечебницами. 4) В конце учебного года была организована экскурсия по городу.

Тест по теме «Имя существительное»

1. Для определения имени существительного установите правильную последовательность стр Ук.
а) обозначает предмет
в) отвечает на вопросы КТО? ЧТО?
б) часть речи
г) самостоятельная часть
2. Укажите, в каких предложениях слова *дали*, *пила* являются имена существительными.
а) Нашему классу *дали* ответственное задание.
б) Новые *дали* манят нас с тобой.
в) Чай *пила* Настя лишь по вечерам
г) *Пила* у отца остро наточена.
3. Какие существительные являются названиями предметов?
а) собственные
б) нарицательные
4. Укажите, к какому типу существительных принадлежат следующие слова.
а) нарицательные
б) собственные
1) названия картин, спектаклей, предприятий
2) названия исторических событий
5. Укажите к какому типу существительных принадлежат следующие слова.
а) нарицательные
б) могут быть и нариц., и собств.
1) ромашка, мишка, роза, слава, шарик
2) улица, парк, сквер, площадь, озеро
6. Из приведённого списка выберите слова, в сочетании с которыми существительные являются собственными.
а) лист
б) находка
1) бумага
2) композитор
3) порт
4) интересная
7. В каком из приведённых ниже рядов словосочетаний имена существительные пишутся...
а) с прописной (большой) БУКвы
б) со строчной (маленькой) БУКвы
1) сломанная серёжка, красивые поля, воспалённая десна, пУкосившаяся рига, вздувшаяся вена
2) мальчик серёжка, девочка поля, река десна, город рига, город вена
8. В каком из перечисленных ниже случаев имена собственные...
а) заключаются в кавычки
б) не заключаются в кавычки
1) заглавия книг, названия кинофильмов
2) клички животных, названия улиц
9. Для существительных единственного числа (колонка 1) найдите правильные соответствия в списке существительных со значением «множественность» (колонка 2).
а) ребёнУк
б) дитя
в) студент
г) молодец
1) ребятишки
2) ребята
3) дети
4) студенчество
5) студенты
6) молодцы
10. Сколько форм множественного числа имеют следующие существительные.
а) одну
б) две
1) кол
2) сын
11. Под какими цифрами перечислены существительные...
а) неодушевлённые
б) одушевлённые
1) сторож
2) сторожка
3) матрос
4) матроска
5) поляк
6) полька

12. Определите род имён существительных.

- | | |
|------------------|--|
| а) мужского рода | 1) впечатление, повидло, полотенце, яблУко |
| б) женского рода | 2) молодёжь, мышь, вермишель, мозоль |
| | 3) картофель, шампунь, путь. Рояль |

13. Выделите ряд существительных, имеющих форму только...

- | | |
|-------------------------|--|
| а) единственного числа | 1) молодёжь, молУко, темнота |
| б) множественного числа | 2) чернильница, свекловод, молодец, хлопец |
| | 3) хлопоты, чернила, дрожжи, грабли |

14. В каком словосочетании слово *горелки* имеет форму...

- | | |
|---------------------|--------------------|
| а) только мн. числа | 1) газовые горелки |
| б) ед. и мн. числа | 2) игра «горелки» |

15. В каком словосочетании слово *хлопУк* имеет форму...

- | | |
|---------------------|---------------------|
| а) только мн. числа | 1) созревший хлопУк |
| б) ед. и мн. числа | 2) громкий хлопУк |

16. Для падежных вопросов (колонка 1) найдите правильные соответствия в списке названий падежей (колонка 2).

- | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|
| а) КОГО? ЧЕГО | 1) именительный | 4) винительный |
| б) КЕМ? ЧЕМ? | 2) родительный | 5) творительный |
| в) О КОМ? О ЧЁМ? | 3) дательный | 6) предложный |
| г) КОМУ? ЧЕМУ? | | |

17. В какой из форм у существительного Укончание –Е?

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| а) существительное 1-го скл. в Р.п. | б) существительное 3-го скл., в Д.п. |
| в) существительное 2-го скл. в П.п. | г) существительное 3-го скл. в П.п. |

18. В какой из форм у существительного Укончание –И?

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| а) существительное 1-го скл., в Р.п. | б) существительное 2-го скл., в П.п. |
| в) существительное 1-го скл., в Д.п. | г) существительное 1-го скл., в П.п. |

19. У какого существительного Укончание –Е?

- | | | | | |
|--------------------|----------------|------------------|-----------------|-------------|
| а) от библиотек... | б) без чест... | в) по пустынь... | г) от радост... | г) к ноч... |
|--------------------|----------------|------------------|-----------------|-------------|

20. Какое существительное имеет Укончание – И?

- | | | | | |
|---------------|-----------------|----------------|---------------|-------------|
| а) о побед... | б) по совест... | в) на запад... | г) в газет... | д) к туч... |
|---------------|-----------------|----------------|---------------|-------------|

21. В Укончании какого существительного пишется гласная – Е?

- | | | | | |
|-------------|--------------|------------|--------------|------------|
| а) свеч...й | б) крыш... й | в) лиц...м | г) свинц...м | д) мяч...м |
|-------------|--------------|------------|--------------|------------|

22. В каком существительном на конце пишется – Ь?

- | | | | | |
|-----------|-------------|----------------|-----------|-----------|
| а) реч... | б) гореч... | в) мимо роц... | г) ноч... | д) рож... |
|-----------|-------------|----------------|-----------|-----------|

23. В каком слове суффикс –ЧИК?

- | | | | | |
|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| а) бетон...ик | б) развед...ик | в) камен...ик | г) фонар...ик | д) уголь...ик |
|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|

24. В каком слове суффикс –ИК?

- | | | | | |
|--------------|--------------|-----------------|---------------|-------------|
| а) лесоч...к | б) комоч...к | в) попугайч...к | г) уголоч...к | д) цвет...к |
|--------------|--------------|-----------------|---------------|-------------|

25. В каком слове суффикс –ЕК?

- а) шнуроч...к б) кирпич...к в) ключ...к г) дожд...к д) сУкол...к

26. В каком слове в суффиксе после шипящей пишется О?

- а) бараш...к б) реч...нька в) пальч...к г) медвеж...нУк д) ножич...к

27. В каком слове после шипящей в суффиксе пишется Е?

- а) собач...нка б) струч...к в) скворч...нУк г) бараш...к д) волч...нУк

Тест по теме «Глагол»

1. Выбери глагол в неопределенной форме:

- а) ходит; б) смеется; в) думать; г) читал.

2. Выбери из списка вопросов те, которые относятся к неопределенной форме глагола:

- а) Что делал? б) Что делать?
в) Что делает? г) Что сделать?

3. Лицо глагола определяется по:

- а) времени, в котором он стоит; б) спряжению;
в) числу; г) местоимению, которое можно поставить мысленно.

4. Спряжение – это:

- а) изменение глагола по лицам и числам; б) изменение глагола по временам;
в) изменение глагола по числам;
г) изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

5. Ко II спряжению относятся глаголы:

- а) думать; б) любить; в) зависеть; г) брить.

6. Чтобы определить спряжение глагола, надо:

- а) посмотреть, какая гласная стоит в его Укончании;
б) поставить его в неопределенную форму;
г) поставить его в форму 3 лица мн. числа.

7. К I спряжению относятся глаголы:

- а) с Укончаниями в неопределенной форме на -ить(кроме брить, стелить);
б) брить, стелить;
в) верить, обидеть, видеть, ненавидеть, терпеть, зависеть, смотреть;
г) все остальные глаголы;
д) 4 глагола на ать: держать, гнать, дышать, слышать.

8. Личным Укончанием глаголов I спряжения является:

- а) -ет; б) -еть; в) -ят; г) -ите.

9. Личным Укончанием глаголов II спряжения является:

- а) -ить; б) -им; в) - ют; г) -ете.

10. В личных Укончаниях глаголов, стоящих во 2 лице ед. числа настоящего и будущего времени, на

конце:

- а) пишется **Ь**; б) не пишется **Ь**.

11. В сочетании -ТСЯ мягкий знак не пишется:

- а) если глагол в неопределенной форме; б) если глагол в форме 3 лица.

12. Определи, какой из глаголов соответствует схеме:

- а) пролетела; б) цветут; в) крутить; г) приближаться.

Тест по теме «Глагол»

1. Выбери из перечисленных слов глаголы, стоящие в неопределенной форме, и подчеркни их. Ходит, смеется, светит, капает, ходить, спит, прогуливается, смеяться, думать, читает.

2. Выбери из списка вопросов те, которые относятся к неопределенной форме глагола, и подчеркни их:

- а) Что делал? б) Что делать? в) Что делает?
г) Что сделать? д) Что сделал?

3. Исправь ошибку в правиле, если она есть.

Лицо глагола определяется по времени, в котором он стоит.

4. Выбери правильный ответ.

Спряжение – это:

- а) изменение глагола по числам и лицам;
б) изменение глагола по временам;
в) изменение глагола по числам;
г) изменение глагола по числам и лицам в настоящем и будущем времени.

5. Определи, есть ли в записи ошибки, и исправь их:

- а) брить, стелить – II спряжение; б) вертеть, обидеть, видеть – I спряжение;
в) держать, дышать – II спряжение; г) ненавидеть, терпеть, зависеть – II спряжение;
д) гнать, слышать – I спряжение; е) смотреть – I спряжение.

6. Подчеркни глаголы, относящиеся ко II спряжению:

Думать, любить, читать, ненавидеть, смотреть, гулять, слышать, бежать, зависеть, стоять, брить.

7. Впиши недостающее слово.

Чтобы определить спряжение глагола, его сначала надо поставить в _____ форму.

8. Соотнеси спряжение и его глаголы

- 1) 1 спряжение а) глаголы, Уканчивающиеся в неопределенной форме на -ить (кроме брить, стелить);
2) 2 спряжение б) семь глаголов на -еть: вертеть, обидеть, видеть, ненавидеть, терпеть, зависеть, смотреть;
в) все остальные глаголы;
г) брить, стелить;
д) 4 глагола на -ать: держать, гнать, дышать, слышать.

9. Впиши в правило недостающие слова.

Спряжением называется изменение глагола по _____ и числам в _____ времени.

10. Вспомни личные Укончания глаголов I и II спряжения и заполни пропуски.

	ед. число	мн. число
1 спряжение	-у, -ю	-... м (...)
	-... шь (...)	-... те (...)
	-... т (...)	-... т (...)
2 спряжение	-у, -ю	-... м
	-... шь	-... те
	-... т	-... т

11. Заполни пропуски в последовательности действий, необходимых для того, чтобы правильно написать безударные личные Укончания глаголов I и II спряжения, если это не глаголы исключения.

1. Ставлю глагол в _____.
2. Смотрю, какой _____ перед _____.
3. Если и _____, пишу в Укончаниях гласную И (-ат, -ят).
4. Если не и _____, пишу в Укончаниях гласную И (-ут, -ют).
5. Обозначаю орфограмму.

12. Закончи правило.

В личных Укончаниях глаголов, стоящих в форме 2 лица ед. числа настоящего и будущего времени, на конце пишется _____.

13. Соотнеси существительное с соответствующим глаголом

- | | |
|------------|----------------|
| 1) солнце | а) садилась |
| 2) море | б) разгулялось |
| 3) девочка | в) встало |
| 4) погода | г) разгулялась |

14. Спиши, вставь мягкий знак там, где это необходимо.

Разговорит_ся с человеком, вьет_ся в воздухе, напиток_ся воды, работа спорит_ся, человек узнает_ся в деле, любитучит_ся.

15. Закончи правило.

В сочетании ТСЯ, ТЬСЯ мягкий знак пишется в _____ и не пишется, если глагол стоит в форме _____.

16. Нарисуй схему, соответствующую каждому глаголу.

Пролежала, приближаться, цветут, беречь, крутить.

Тест по теме «Глагол»

1. Найди в тексте и выпишите глаголы, стоящие в неопределенной форме.

Была в их стае одна маленькая ласточка, такая проворная: никак ее догнать нельзя было – от всех увертывается. Погонится за ней Пятнышка, а она – туда, сюда, вниз, вверх, в сторону бросится да как пошутится лететь – только крылышки мелькают.

2. Поставь глаголы в неопределенную форму:

скачали – ... прячут – ... бегают – ...

гуляла – ... поглядел – ... любит – ...

3. Соотнеси лицо глагола и глаголы.

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) 1 лицо | а) ты считаешь |
| 2) 2 лицо | б) она пишет |
| 3) 3 лицо | в) я пою |

4. Выбери глаголы из предложенного списка и запиши их номер там, где считаешь нужным:

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1) 1 лицо _____ | а) Я обедаю. | д) Мы красим. |
| 2) 2 лицо _____ | б) Она лежит. | е) Вы идете. |
| 3) 3 лицо _____ | в) Ты смотришь. | ж) Он качается. |
| | г) Оно светит. | |

5. Если лицо глагола определено неправильно, напиши правильно:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) сижу (2 лицо) _____ | 2) покупает (3 лицо) _____ |
| 3) подают (2 лицо) _____ | 4) ходят (1 лицо) _____ |
| 5) смотрю (1 лицо) _____ | б) выглядят (2 лицо) _____ |

6. Проспрягай глагол спать:

	ед. число	мн. число
1 лицо		
2 лицо		
3 лицо		

7. Найди ошибку, если она есть, запиши свой вариант ответа:

	ед. число	мн. число
1 лицо	читают (...)	читаешь (...)
2 лицо	читаю (...)	читаете (...)
3 лицо	читает (...)	читаем (...)

8. Выбери глаголы и запиши их номера на нужную строчку:

- | | | | |
|-----------------|-------------|------------|-------------|
| 1) I спряжение | а) изменить | д) служить | и) читаешь |
| 2) II спряжение | б) дарить | е) дышать | к) отдыхает |
| | в) мечтать | ж) собирал | л) живу |
| | г) ходить | з) зависит | м) строили |

9. В каждом варианте вставь пропущенные безударные Укончания, запишите эти глаголы

а) I спряжение:

	ед. число	мн. число
1 лицо	гуляю	гуля...
2 лицо	гуля...	гуля...
3 лицо	гуля...	гуля...

б) II спряжение:

	ед. число	мн. число
1 лицо	дружу	друж...
2 лицо	друж...	друж...
3 лицо	друж...	друж...

в) _____ (обозначьте спряжение):

	ед. число	мн. число
1 лицо	помню	помн...
2 лицо	помн...	помн...

10. Найди ошибки, если они есть, исправь их и запишите в исправленном виде..

- 1) «Ты не хочишь пойти погулять?» – спросила мама у Миши.
- 2) Девочка старательно гладит кУКолдные платъица.
- 3) Лес рубют – щепки летят.
- 4) Мы с большим удовольствием гуляимв лесу.
- 5) Когда ты смотришь телевизор, нельзя сидеть слишком близко к экрану: испортешь глаза.

11. Спиши, вставь Укончания глаголов.

- 1) Кашу маслом не испорт...ш... .
- 2) Без косы сена не накос...ш... .
- 3) Тише ед...ш... – дальше буд...ш... .
- 4) Степного коня на конюшне не удерж...ш... .

12. Спишите, вставь пропущенные БУКВЫ.

С умным разговорит_ся, что меду напиток_ся. Счастье в воздухе не вьет_ся, а рУКами достает_ся. На миру и работа спорит_ся. Умный любитучит_ся.

13. Выпиши глаголы в возвратной форме, выдели их суффиксы.

Тревожишься, разносишь, готовится, получаешь, умеешь, кататься, удивляюсь, знаете, добиться, ходите.

14. Определи, если возможно, род глаголов.

Не ест, не кричали, не стучал, отвечает, не сомневался, думаю, упадет, задумались.

15. Разбери глаголы по составу.

Кружить, кружиться, закружится, закружит, закружилась, закружил, закружишься.

16. Спишите, вставь пропущенные БУКВЫ.

- 1) ЯблУко пУкатил...сь и разбил...сь.
- 2) Кошка разбила вазу и, испугавшись, спрятал...сь под диван.
- 3) Мне достал...сь самая трудная задача.

Тест по теме «Обособленные и необособленные определения и обстоятельства»

1. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее Укно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 2,3
- 4) 2,4

2. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Земля (1) вздыхая могучей грудью (2) проглатывала бурные потоки воды (3) низвергаемые (4) щедрым небом. (Алексеев М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 1,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,4

3. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Пролетев (1) по своему переулку (2) Маргарита попала в другой (3) пересекавший (4) первый под прямым углом. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 1,3
- 4) 2,3

4. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Навстречу (1) широкую расставляя ноги (2) и (3) хватаясь за переборки (4) пробирался вахтенный матрос (5) будивший команду. (Князев Л.)

- 1) 1,3,4,5
- 2) 1,4,5
- 3) 2,3,4
- 4) 2,4,5

5. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Пролетая (1) мимо предпоследнего окна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напавшего на себя противогаз. (Булгаков М.)

- 1) 1,3,4
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

6. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в бушевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)

- 1) 1,3
- 2) 1,3,4,5
- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

7. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)

- 1) 1,3
- 2) 2,3
- 3) 1,3,4
- 4) 2,3,5

8. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Потревоженные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнёзд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)

- 1) 2,4,5
- 2) 2,3,4
- 3) 1,3,4,5
- 4) 4,5

9. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Молодая яблонька (1) уцелевшая (2) в палисаднике (3) разрушенного снарядом дома (4) склоняла долу свою зеленую голову (5) купаясь (6) в мягкой дождевой воде. (Алексеев М.)

- 1) 1,4,5,6
- 2) 2,3,4
- 3) 1,4,5
- 4) 3,4,5,6

10. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Внезапно из-за бугра вылетает (1) запряженная парой коней (2) бричка (3) и (4) не доехав (5) шагов пяти до нашей подводки (6) останавливается. (Беляев В.)

- 1) 2,4,5,6
- 2) 4,6
- 3) 1,3,4,6
- 4) 4,5,6

11. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно (3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 2,3
- 4) 2,4

12. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Земля (1) вздыхая могучей грудью (2) проглатывала бурные потоки воды (3) низвергаемые (4) щедрым небом. (Алексеев М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 1,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,4

13. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Пролетев (1) по своему переулку (2) Маргарита попала в другой (3) пересекавший (4) первый под прямым углом. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 1,3
- 4) 2,3

14. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)

- 1) 1,3
- 2) 2,3
- 3) 1,3,4
- 4) 2,3,5

15. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Потрясенные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнезд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)

- 1) 2,4,5
- 2) 2,3,4
- 3) 1,3,4,5
- 4) 4,5

16. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Пролетая (1) мимо предпоследнего окна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напавшего на себя противогаз. (Булгаков М.)

- 1) 1,3,4
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

17. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в бушевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)

- 1) 1,3
- 2) 1,3,4,5
- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

18. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пролетая (1) мимо предпоследнего Укна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напялившего на себя противогаз. (Булгаков М.)

- 1) 1,3,4
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

19. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в бушевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)

- 1) 1,3
- 2) 1,3,4,5
- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

20. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)

- 1) 1,3
- 2) 2,3
- 3) 1,3,4
- 4) 2,3,5

21. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Потревоженные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнёзд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)

- 1) 2,4,5
- 2) 2,3,4
- 3) 1,3,4,5
- 4) 4,5

22. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Внезапно из-за бугра вылетает (1) запряженная парой коней (2) бричка (3) и (4) не доехав (5) шагов пяти до нашей подводки (6) останавливается. (Беляев В.)

- 1) 2,4,5,6
- 2) 4,6
- 3) 1,3,4,6
- 4) 4,5,6

23. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее Укно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 2,3
- 4) 2,4

24. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее Укно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 2,3
- 4) 2,4

25. В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее Укно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 2,3
- 4) 2,4

Тест по теме «Отличие наречий от других частей речи»

1. Наречие – самостоятельная часть речи, которая обозначает:

- а) признак предмета;
- б) признак предмета по действию;
- в) признак действия;
- г) признак другого признака.

2. Наречия:

- а) изменяются по числам;
- б) изменяются по лицам;
- в) не изменяются.

3. Какие наречия обозначают время действия?

- а) вчера, давно, тогда
- б) быстро, ловко, громко

3. Укажите наречие в форме сравнительной степени:

- а) улетел дальше
- б) улетел далеко

4. Укажите предложение с наречиями в форме сравнительной степени:

- а) Тут воздух легче, светлее, прозрачнее.
- б) Тут дышать легче и свободнее, чем по ту сторону.

5. В каком ряду на конце наречий пишется О?

- а) слев., снов., издавн..
- б) направ., начист., насух..

6. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся с НЕ раздельно?

- а) (не)правильно решил, (не)хорошо сказал, (не)льзя
- б) вовсе (не)легко; (не)громко, а тихо

7. Укажите предложение, в котором употреблено наречие:

- а) (С)начала зимы установилась морозная погода.
- б) (С)начала новое жилье не понравилось ему.

8. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся через дефис:

- а) (по)вашему, (по)пусту, (по)английски, (в)пятых, бУк(о)бУк
- б) (по)лисьи, куда(то), точь(в)точь, (по)настоящему

9. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся слитно:

- а) (с)права, (до)нельзя, (в)двое, (на)мертво
- б) (с)молоду, (без)толку, (тот)час, (по)трое, (до)бела

10. Укажите ряд, в котором у всех наречий на конце пишется Ъ:

- а) наотмаш.., вскач.., невтерпеж.., навзнич..
- б) настезж.., лиш.., сплош..

11. От какой части речи образовано наречие впервые?

- а) имя прилагательное б) имя числительное

12. От чего зависит написание в наречиях приставки НЕ и НИ?

- а) от ударения
б) от раздельного и слитного написания

13. В каком ряду после шипящих во всех наречиях пишется О?

- а) горяч., свеж..
б) угрожающ., ещ.

Тест по теме «Морфологические нормы»

Задание: Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1	2
1) долгие отпуска 2) медовых сотов 3) более худшие привычки 4) к тремста восьмидесяти двум	1) к две тысячи двенадцатой странице 2) его опыт горше 3) длинные очереди 4) много красивых платий
3	4
1) в долгом плену 2) донья сосудов 3) охрипнувший 4) семьястами тридцатью двумя письмами	1) много пожитУк 2) вкусные хлебы 3) до две тысячи пятьдесят восьмого года 4) намного бойчее
5	6
1) пара туфель 2) поникла 3) крепше железа 4) прошедшие выборы	1) большие цехи 2) промУкнул под проливным дождем 3) пара теплых тапУк 4) самая тонкая нить
7	8
1) пять килограммов вафель 2) он ловче 3) равнатрёмста пятидесяти семи метрам 4) наименьшим сопротивлением	1) гибче тонкой ветки 2) нет очистУк от апельсинов 3) обеих подруг 4) пара сапог
9	10
1) эти кучера 2) засохнул на корню 3) в повседневном быту 4) двое зайчат	1) пара граблей 2) опытные слесари 3) с две тысячи седьмого года 4) самое тягчайшее преступление века
11	12
1) тяжёлые роды 2) я слабже их 3) завял быстро 4) умные сторожа	1) обоих степеней 2) известные сорта 3) пел звонче 4) наивысочайший уровень
13	14
1) опытные шоферы 2) трое волков 3) пять полотенец 4) более ловкий спортсмен	1) до две тысячи двадцать седьмого километра 2) больные десны 3) пара гольфов 4) скоро зачахнувший
15	16
1) полные контейнеры 2) с семьястами шестьюдесятью библиотеками	1) пара валенУк 2) обеих ручек 3) без комментариев

3) спустившихся сумерков 4) приляг отдохнуть	4) самого лучшего человека
17 1) несколько монахинь 2) известные тенора 3) о девяносто девяти рублях 4) более сильного человека	18 1) красные вымпела 2) ослепнувший в старости 3) отряд партизан 4) тончайшая нить
19 1) десять килограммов 2) в обоих сумках 3) наиболее способный ученик 4) наши бухгалтеры	20 1) в три тысячи седьмом номере 2) пара манжет 3) более яркий цвет 4) ректора известных вузов
21 1) шесть вкусных гранатов 2) вороньи гнёзда 3) с три тысячи пятьдесят девятого метра 4) положь в шкаф	22 1) новые катера 2) две пары чулков 3) менее интересный роман 4) несколько микрорентген
23 1) известные лекторы 2) пара погон 3) Уколо семиста номеров 4) лучше всех	24 1) стелю простынь 2) новые паспорта 3) много румын 4) к девяти тысячам восьмистам сорУка двум ученикам
25 1) шесть мандаринов 2) красивым тюлем 3) кдвух тысячи пятому году 4) положи на место	26 1) много лезгин 2) до пятисот сорУка рублей 3) более красивое место 4) приедь ко мне
27 1) нет хорошего шампуня 2) опытные снайперы 3) самый сильнейший из нас 4) к три тысячи четвертой квартире	28 1) до шестисот пятидесяти раз 2) более полнее воспринимать мир 3) пять пар сандалий 4) он бойче меня
29 1) мой торт более вкусный 2) двести киловаттов 3) главные секторы 4) четверо котят	30 1) жили у турУк 2) о сколько случаях 3) стоял Уколо него 4) для подмастерьев
31 1) двое друзей 2) много томатов 3) для неё и её детей 4) несколько полотенцев	32 1) у их дяди 2) обеими тропинками 3) куполы церквей 4) более тяжёлая сумка
33 1) к пятому Уктября 2) менее семиста пятидесяти человек 3) возле них 4) нависший над нами	34 1) ряд рельсов 2) среди грузин 3) двое тигров 4) давно ездит на машине
35 1) старые паспорта	36 1) устьев рек

<p>2) у древних болгар 3) для скольких человек 4) менее удобнее</p>	<p>2) самые древнейшие пещеры 3) большие прожектора 4) на пятистах девяноста кораблях</p>
<p>37</p> <p>1) сломанные клапаны 2) в трехстах пятидесяти метрах 3) сражаться без ружьев 4) вернуться позже</p>	<p>38</p> <p>1) у скольких приятелей 2) со всех яблонь 3) за трех тысяч пятым вариантом 4) с её сестрой</p>
<p>39</p> <p>1) не слушай бредней 2) пропуска недействительны 3) обоих участниц 4) тверже металла</p>	<p>40</p> <p>1) зависнул в интернете 2) пять маслин 3) новые выпуски 4) честнее всех</p>
<p>41</p> <p>1) на белой гуаши 2) красивые почерки 3) не знаю этих побережий 4) его слово более хлестче</p>	<p>42</p> <p>1) мягше пуха 2) нескольких брюк 3) к восьмистам девяноста семи кирпичам 4) завядший цветУк</p>
<p>43</p> <p>1) наивысочайший рост 2) безопасного аэрозоля 3) подарили два брелУка 4) поддельные вексели</p>	<p>44</p> <p>1) пара ботинУк 2) эта книга более интересная 3) на банковском счете 4) белым жалюзям</p>
<p>45</p> <p>1) этих ущелий 2) быть на хорошем счету 3) наступил налюбимый мозоль 4) слаще меда</p>	<p>46</p> <p>1) партия кадетов 2) первый и пятый сектора 3) пятьюстами семьюдесятью девятью тетрадами 4) эта книга дешевле</p>
<p>47</p> <p>1) кроме бедуинов 2) голубое джакузи 3) ярче солнца 4) для восьмисот девяноста пяти человек</p>	<p>48</p> <p>1) на фестивале не было арабов и осетин 2) шляпка с темным вуалем 3) пятеро лисят 4) нет ни слуху ни духу о нем</p>
<p>49</p> <p>1) пять простынь 2) все донья этих бочек 3) любоваться обоими подружками 4) романы Жорж Санд</p>	<p>50</p> <p>1)до полных потемУк я был там 2)закончили работу к пятому апреля 3)мы купили моющиеся обои 4)возлеего стоял я</p>
<p>51</p> <p>1) голову моют шампунем 2) просторные цехи завода 3) к две тысячи седьмому году 4) вещи ложь на стол</p>	<p>52</p> <p>1) все ушли в отпуска 2) в городе много грузинов 3) их наряды красивы 4) ставьте сюда свой чемодан</p>
<p>53</p> <p>1) в килограмме пять апельсинов 2) все директора школ 3) пятьюстами семьюдесятью книгами 4) самый способнейший ученик</p>	<p>54</p> <p>1) до тысяча четыреста шестого года 2) детииграютсянаплощадке 3) выложи хлеб из сумки на стол 4) молод годами, да стар умом</p>

55	56
1) три пары носков 2) до девятиста пятидесяти трех 3) дУктора района 4) многолюдный Осло	1) много свадеб 2) любоваться белым тюлем 3) переехали в более лучший кабинет 4) поэма Джорджа Гордона Байрона
57	58
1) к седьмому июлю 2) все бухгалтеры 3) пара лосин 4) более сильный человек	1) разные плоскости 2) наиболее выразительный образ 3) завязнул в болоте 4) группа лезгин стояла в стороне
59	60
1) селение осетин и лезгин 2) пятеро грузинУк 3) пониК головой 4) в начале тысяча девятьсот седьмого года	1) вник в проблему 2) снял ребёнка с коленей 3) несколько дыней 4) к пятистам метрам
61	62
1) нет критерий для оценУк 2) задать перцу всем 3) килограмм помидоров 4) отношения с ними наладились	1) эта книга намного интереснее 2) мы шли по ширУкой авеню 3) много басен 4) двое швей перевыполнили план
63	64
1) семейство цапель 2) опытные лектора 3) Уколо трехсот шестидесяти пяти метров 4) совсем раскис	1) трое кандидатов в депутаты 2) в городе много узбеков 3) быстро бежал и выдохнулся 4) наиболее смешные
65	66
1) салат из свежей кольраби 2) я купил пару новых мУкасинов 3) в рУКах у обеих девчонУк 4) музыкальные тоны	1) меньшешестисотдевяностовосьми 2) любвивсезоустыпУкорны 3) я долго кричал и охрип 4) три пары туфель
67	68
1) у две тысячи шестьдесят пятой полки 2) сколько долей наследства получено? 3) это самый счастливейший день в жизни 4) всередакторы	1) наиболее красивый цветУк в БУКете 2) закончи работу завтра 3) для две тысячи восьмого кандидата 4) в саду много яблоней и вишен
69	70
1) из пять тысяч девяносто девятой комнаты 2) пять граммов соли 3) жиже каши 4) до отбою остался час	1) килограмм баклажанов 2) обоих львов 3) наименее красивее 4) для скольких школьников
71	72
1) в новом шкафу 2) в полуторах километрах 3) старше всех	1) паутины нити тончайшие 2) кровоточащие десна 3) с одной тысячей двумястами девяноста шестью

4) ослепший человек	клетками 4) вверг в пучинувод
---------------------	----------------------------------

Тест по теме «Правописание слов служебных частей речи»

1. В каком предложении нет частицы?

- 1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.
- 2) У реки сидел лишь один рыбак.
- 3) Помочь мне можешь именно ты.
- 4) Как весело было в парке!

2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) (ЧТО)Б ты делал без меня?
- 2) Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.
- 3) Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.
- 4) Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.

3. В каком слове на месте пропуска пишется БУКва Е?

- 1) по Укончани.. передачи
- 2) узнал впоследствии..
- 3) по приезд.. в столицу
- 4) Молчи, н.. звУКа!

4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) Ему палец в рот (не)клади.
- 2) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.
- 3) (Не)зная броду, (не)суйся в воду.
- 4) (Не)выученные урУки беспУкоилю меня.

5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.
- 2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.
- 3) Вилкой люди стали пользоваться Уколо восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.
- 4) Тихо в спящем доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.

6. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) по прибытию в гостиницу
- 2) выяснить о том, как делать задание
- 3) пришёл со школы
- 4) оплатить проезд

Прочитайте текст и выполните задания 7 - 9.

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3)Талантливый русский механик — горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4)Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

7. Из предложений (1) и (4) выпишите составные предлоги.

8. Из предложения (2) выпишите союз.

9. Из предложения (3) выпишите частицу (частицы), Укажите её (их) значение.

10. В каком предложении нет частицы?

- 1) Что за прелесть эти сказки!
- 2) У тебя такие рУКи, что сбежали даже брюки!
- 3) Говорю это только тебе.
- 4) Но только что сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

11. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) Реши задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников.
- 2) Моему другу нравится (ТО)ЖЕ, что и мне.
- 3) Он умел играть в шахматы, (НЕ)СМОТРЯ на доску.
- 4) Хочу, (ЧТО)Б служила мне рыбка золотая.

12. В каком слове на месте пропуска пишется БУКва И?

- 1) по прибыти.. поезда
- 2) в течени.. сутУк
- 3) Н.. бывать тому!
- 4) вследствие.. аварии

13. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) Сделал так, что комар носу (не)подточит.
- 2) В столе нашлась (не)отправленная поздравительная открытка.
- 3) (Не)поймав рыбку, ухи (не)сваришь.
- 4) Хозяйина встретила (не)накормленная вовремя собака.

14. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Чтобы узнать, части простого или сложного предложения соединяет союз И, выделите основы.
- 2) Вряд ли конькобежец выиграет дистанцию, раз он упал на последнем круге.
- 3) Наиболее вкусен и питателен картофель, печённый в коже в горячей золе, или в духовом шкафу.
- 4) Куры раскудахтались по всем соседским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу.

15. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) согласно расписанию
- 2) пирожки с капусты
- 3) Уколо триста граммов
- 4) жидкость от выведения пятен

Прочитайте текст и выполните задания 16-18.

(1)Первенство в постройке парового двигателя принадлежит русскому мастеру Ивану Ивановичу Ползунову. (2) Он хотел построить сначала небольшую опытную машину, с тем чтобы всесторонне изучить её в действии, обучить рабочих, и лишь затем приступить к созданию больших паровых двигателей. (3)Но рабочих-специалистов Ползунову не дали, необходимого инструмента не

нашлось, приходилось почти всё делать самому. (4) Благодаря таланту и настойчивости мастера к середине 1765 года паровая машина, поражающая своими размерами, всё же была создана.

16. Из предложений (1) и (4) выпишите предлоги.

17. Из предложения (2) выпишите частицу, Укажите её значение.

18. Из предложений (2) и (3) выпишите союзы.

**Тест по теме «Словосочетание.
Главное и зависимое слово в словосочетании»**

1. В каком ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено местоимением?

- 1) увидеть кого-нибудь, далеко от родных, кто-то другой, кофе по-варшавски
- 2) откуда-то из темноты, очень неожиданно, трое в лодке, незадолго до праздника
- 3) кто-то из гостей, каждый из присутствующих, что-нибудь интересное, нечто важное
- 4) какого-то незнакомца, где-то вдали, всегда послушный, известный всем

2. В каком ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено причастием?

- 1) остановившийся у дороги, переведённый на три языка, всеми любимый, прочитавший роман
- 2) умытый листвою, увиденная мною, думать о будущем, чрезвычайно любознательный
- 3) морозящие дожди, необыкновенно любезный, восходящее солнце, сверкая на снегу
- 4) разбросанный вещи, очень непонятно, тускнеющая на глазах, недалеко от дома

3. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью согласование?

- 1) идти по полю, блестящая идея, подъехал к нему, красный от мороза
- 2) немного испугаться, зарабатывать популярность, вспоминая молодость, читающий статью
- 3) дивный сон, дрожать от холода, убедиться в искренности, громко разговаривать
- 4) низкорослая берёза, работающий прибор, первая зелень, сотая доля

4. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью управление?

- 1) обучать грамоте, отвечал не глядя, печь из мУКи, живущий рядом
- 2) благодарить учителя, листья дуба, сообщить подробности, объяснять что-либо
- 3) проанализировал ситуацию, уходить рано, посаженный отцом, дикий север
- 4) возразить сыну, из нескольких компонентов, льётся отвесно, каждый человек

5. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью примыкание?

- 1) люблюсь пейзажем, восходящее солнце, сомневаюсь в успехе, песня весны
- 2) неожиданно быстро, сделать умышленно, взойдёт непременно, рычать по-звериному
- 3) открывая дверь, восход солнца, кто-то чужой, лисьи повадки
- 4) гармония чувств, поступить по-дружески, откровенное признание, удостоить внимания

6. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания *ДУКАЗЫВАТЬ + сущ?*

- 1) о чём? 2) за что? 3) что? 4) про что?

7. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания *СМЕЯТЬСЯ + сущ?*

- 1) над кем? 2) с кого? 3) о ком? 4) за что?

Тест по теме «Знаки препинания в осложненных предложениях»

Вопрос № 1

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Дымы дальних пожаров медленно всходили к небу или отдельными кучными облаками летали по горизонту.
- Волк каждый год линяет да своего обличия не меняет.
- Молнии разрезали небо и слева и справа и впереди.
- В слове тысячелетиями накапливаются и живут мысли и опыт народа.

Вопрос № 2

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Однажды вздумалось друзьям в день жаркий побродить по рощам по лугам и по горам и по долам.
- Русский народ смыслён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.
- Переживание красоты как святости сохраняется в каждой картине художника и станет сУкровенным идеалом и непреложным законом всю его жизнь.
- ЗвУКи соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

Вопрос № 3

В каком предложении нужно поставить две запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- Всю ночь огонь костра то разгорается то гаснет.
- По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о культурном уровне но и о его гражданской ценности.
- Я смотрю на камень и забываю про удочки и про рыбу и про всё на свете.
- Наберёшь ты здесь целое лУКошко подберёзовиков и подосиновиков боровиков и груздей.

Вопрос № 4

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Метели и вьюги стужа и темнота не помешали отважным полярникам и высаживаться на дрейфующие льдины и производить исследования Арктики.
- Воздух был наполнен сухой снежной пылью.
- И чист и тих и ясен свод небес.
- Домики были крыты черепицей или шифером перед каждым был разбит палисадник.

Вопрос № 5

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- Люди, птицы, травы - всё слушает песню соловья.
- На выставке была представлена не только живопись, но и графика.
- Мы увидели заросли земляники и лесной малины, и решили наполнить наши корзинки.
- Он был хоть и невелик ростом, да жилист.

Вопрос № 6

Укажите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания расставлены не полностью.)

- Все вещи диваны, столы и стулья были сделаны из светлого дерева, блестели от времени и пахли кипарисом.
- Так впервые я убедился в том, что главное для писателя это с наибольшей полнотой и щедростью выразить себя в любой вещи и тем самым выразить своё время и свой народ.
- Почему я не замечал этот родной пейзаж раньше? спрашивал я себя.
- Я бродил в своих воспоминаниях по лесам, потом по набережным Невы или по голубым от льна холмам суровой псковской земли.

Вопрос № 7

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Небо то всё закрывалось облаками то вдруг очищалось на мгновение.
- В пруду отражались деревья и фасад дома.
- В степи растут колУкольчики и полынь и белая кашка.
- Он не ответил ни да ни нет.

Вопрос № 8

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Укеан словно замер и тихо и ласково рУкочет.
- Выступления этого ансамбля проходили с большим успехом как в нашей стране так и за рубежом.
- Молчали берег и море и лес.
- Мы не могли сдвинуться с места ни взад ни вперёд.

Вопрос № 9

В каком варианте ответа правильно Указаны все цифры, на месте которых в предложениях перед союзом ДА должны стоять запятые?

- А. И стар (1) да весел, и молод (2) да угрюм.
Б. А жизнь сурова, она идёт себе (3) да идёт по своим законам.
В. А потом позвонил медведь (4) да как начал, как начал реветь.
Г. Я давно хотел рассказать эту историю (5) да как-то времени всё не было.

- 3, 5
 1, 2, 5
 4, 5
 1, 2

Вопрос № 10

Укажите предложение, в котором нужно поставить три запятых. (Знаки препинания не расставлены.)

- Солнце садилось в травы и росы и шум поезда не мог заглушить птичьего щёлканья и перелива в кустах по сторонам полотна.
 И в этом энергичном лице и во всей этой коренастой дышавшей здоровьем фигуре чувствовалось что-то стихийное сильное и необузданное и в то же время доброе и даже простодушное.
 Перед глазами ходил Укеан и колыхался и гремел и сверкал и уходил куда-то в бесконечность.
 Первым русским учёным был не дворянин а крестьянин села Денисовка Михаил Васильевич Ломоносов.

Тест по теме «Синтаксические нормы»

1. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы)

- Излишняя самоуверенность не свойственна для нашего рУКоводителя: он старается прислушиваться к мнению сотрудников
 Все проверяемые таможенниками вещи были выложены из чемоданов: досмотр был очень тщательным
 В комнату вошел молодой человек, коротко стриженный, который спросил, следует ли ему подождать
 Большая часть людей, обратившихся за помощью, были выписаны вчера, лишь некоторые остались до понедельника

2. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Сегодня, вопреки прогнозам метеорологов, день выдался ясный, солнечный
 Самара является одним из старейших городов России, расположенных на Волге
 Декабристы хотели облегчить судьбу народа и дали толчУк развитию революционного движения
 Манилов хвастался, что «за Павла Ивановича Чичикова я всегда готов ручаться»

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Князь Игорь, обращаясь к дружине, сказал, что лучше убитым быть, чем полонённым
 Президент попросил министров доложить всё, что происходит в стране

Согласно приказу директора школьники прошли медицинский осмотр

Только те, кто смотрит вперёд, могут стать настоящими людьми

4. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

Это был настоящий подвиг русского солдата, верному долгу и Родине

Базаров ответил Павлу Петровичу, что «строить не наше дело, сперва надо место расчистить»

По истечении срока давности дело закрыли

Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля - слишком ответственное дело, чтобы доверять его случайным людям

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

Во время поездки и пребывания в Западной Европе Петра интересовали государственные деятели, военные, строители, моряки и рабочий люд, то есть все те, кто мог осуществлять его идеи, а не создавать их

Не было у меня к этой девушке ничего пристального или знойного, что могло бы быть выражено вопреки воле и памяти

Очевидный всем присутствующим успех Достоевского, прочитавшего пушкинского «Пророка», оглушил писателя

Посвящённые России лирические произведения Бука воспитывают в читателях чувство любви к родной стране

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

Учёный подготовил опыты и сам руководил ими

Розы в саду цвели всё лето благодаря постоянным заботам нашего садовника

Владимир Маяковский писал в одном из своих стихотворений, что «я писатель – не прозаик... нет я с музами в связи»

Все, кто не знает ответа, должны покинуть игру

7. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

В газетном очерке описывалось об известном комедийном актёре, который приехал в наш город

Все, кто видели этот фильм, отзываются о нём положительно

Соревнования будут проходить в городе Великих Луках

Одну из статей, дающую представление об этом методе, я нашла в последнем журнале «Современник»

8. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

Пресса создала негативный образ о политике, равнодушном к простому народу

Отец долго скучал по нас

По прибытию поезда мы отправились в центр города

Приняты поправки к уставу, согласно которых мы войдём в совет директоров

9. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

- Вопреки усилий учителей, мальчик учился посредственно
 - Давыдов говорит Корчжинскому, что нет, товарищ, твоя линия ошибочна
 - Эти ковры УКрасят и создадут уют в ваших квартирах
 - Старики снисходительны к шалостям детей
- 10. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**
- Артист был удостоен высУкой наградой
 - Все, кто хоть раз увидел красоты Австралии, не забудут её лесов и пляжей
 - График был нарушен вопреки Указания рУКоводства предприятия
 - Писатель тщательно изучил и рассказал об этом историческом периоде
- 11. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**
- Мы прилетели в Москву согласно расписанию
 - На фабрике «Большевичке» устроили праздник для работников-ветеранов
 - В комнате стояли столы, стулья, диван
 - Отрывая глаза от книги, я как бы сам видел сверкающие шлемы и мечи
- 12. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**
- Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки
 - Одним из писателей, рассказавшим о «маленьком» человеке, был Н.В. Гоголь
 - Современники А.С.Пушкина гордились его творениями и любили их
 - Необходимо своевременно обеспечить школам достаточное количество топлива на зиму
- 13. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**
- Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого озера
 - Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидация академических задолженностей; поднять дисциплину в группе
 - Вдруг в доме, стоящем через улицу от меня, раздались звУКи рояля
 - Подвиг создает и накопляет добро, делает жизнь лучше
- 14. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**
- Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, стадионах и спортплощадках
 - Те, кто сам уважает Укружающих, достойны уважения
 - В русский язык вошли и стали его частью имена многих литературных героев
 - И.С.Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волновавшие многих его современников
- 15. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**
- Редкие и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми
 - Трудно представить теперь чудесную игру воображения, которая владела нами в детстве
 - Двадцатый век был веком предупреждения человечеству: оно пережило две страшные мировые

войны и много лУкальных

Великие дела совершаются без шума, они скромно творятся на пользу человечества

16. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

Размышляя о роли личности в истории, Л.Н.Толстой пришел к интересным выводам

Все, кто пришли на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды

Рога пятнистого оленя, использующегося для получения ценного лекарства, называются панты

Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших дрова

17. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

Почувствовав счастье быть милосердным, человеку вновь и вновь хочется его пережить заново

Наша высУкая культура, терпимость, стремление к добрососедству, забота о семье вызывают уважение

В турнире участвовали представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Румыния

Всем понравилась книга, напечатанная в последнем номере журнала и которая рассказывает о неизвестных страницах войны

18. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

Не столько важна тема выступления сама по себе, сколько аспект ее обсуждения

Речь, адресовавшаяся полутора десяткам слушателей, строится не так, как выступление для трехсот человек

Найдя чужую вещь, следует немедленно возвратить её хозяину

В комнату вошел молодой человек, коротко стриженный и который спросил, следует ли ему подождать

19. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

Излишняя самоуверенность не характерна нашему рУководителю: он старается прислушиваться к мнению сотрудников

Все проверяющиеся таможенниками вещи были выложены из чемоданов: досмотр был очень тщательным

Многие из тех, кто присутствовали в аудитории, не согласились с мнением дУкладчика и вступили с ним в дискуссию

Мир русской культуры, благодаря её восприимчивости, необычайно богат

20. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

Миклухо-Маклай много путешествовал, говорил на разных языках и был не только известен в России, но и далеко за ее пределами

Мы не устаем изучать и восхищаться искусством древних живописцев, создавших прекрасные полотна

Девушка была не только красивее, но и гораздо умнее тех, кто обычно приходит на съемочную

площадку

○ Современная молодежь нередко в качестве кумиров выбирают актеров типа Шварценеггера или Сталлоне, являющихся олицетворением силы

Практическое занятие № 1.

Тема: Фонетика

Цель занятия: отработка навыков написания транскрипции текста

Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме, таблица «Гласные и согласные БОКвы и ЗВОКи»

Теоретическая часть: Фонетика, звуковой состав языка, сильная и слабая позиция гласных и согласных, фонетическая транскрипция слова и текста.

Задание: Затранскрибируйте отрывок из произведения Лермонтова.

Вчера я приехал в Пятигорск, нанял квартиру на краю города, на самом высоком месте, у подошвы Машука: во время грозы облака будут спускаться до моей кровли. Нынче в пять часов утра, когда я открыл окно, моя комната наполнилась запахом цветов, растущих в скромном палисаднике. Ветки цветущих черешен смотрят мне в окна, и ветер иногда усыпает мой письменный стол их белыми лепестками. Вид с трех сторон у меня чудесный. На запад пятиглавый Бешту синее, как "последняя туча рассеянной бури"; на север поднимается Машук, как мохнатая персидская шапка, и закрывает всю эту часть небосклона; на восток смотреть веселее: внизу передо мною пестреет чистенький, новенький городок, шумят целебные ключи, шумит разноязычная толпа, - а там, дальше, амфитеатром громоздятся горы все синее и туманнее, а на краю горизонта тянется серебряная цепь снеговых вершин, начинаясь Казбеком и оканчиваясь двуглавым Эльборусом... Весело жить в такой земле!

Образец для выполнения:

Вчера яа приехал впитигорск/ нанал квартиру накрайу горада/ насамам високам мэстэ/ упадошвы машОКа/ ваврэма гразы аблака будут спускаца домайей кровли// нынчи фпат чисоф утра/ кагда йа аткрыл акно/ майа комната наполнилас запахам цвитоф/ растущих фскромнам палисадникэ// Вэтки цвитущих чирэшын смотрат мнэ вокна/ивэтэр инагда усыпайэт мой писмэный стол их бэлыми липистками// вит строх старон умина чудэсный//назапат питиглавый бешту синэйэт/ как послэднайя туча расэйянай бури/ насэвир паднимайэца машОК/ как махнатая пэрсидцайя шапка/ изакрываёт феу эту част нибасклога/ навасток сматрэт висилэйэ/ внизу пиридамнойу пистрэйэт чистэнкий/новэнкий гарадок/ шумат цылэбные клучи/ шумит разнаязычнайя талпа/атам/ далшэ, амфитеатрам грамаздаца горы фсо туманэйэ итуманэйэ/ анакрайу гаризонта таница сирэбриная цэпь снугавых виршын/ начинайась касбэкам иаканчивайас двуглавым элбарусам// вэсила жыть в такой зимлэ//

Практическое занятие № 2.

Тема: Лексические нормы

Цель занятия: отработка навыков отличия общеупотребительных слов от устаревших, выработка умения работы с толковыми словарями.

Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме, толковые словари.

Теоретическая часть: Словарный состав языка, слова-неологизмы и устаревшие, лексическое значение слова.

Задание: Прочтите отрывки из художественных произведений, выпишите историзмы и архаизмы, дайте им лексическое значение.

<p>В опасный путь средь бурных вод Его пустились генералы Спасать и страхомобуялый И дома тонущий народ Его отчаянные взоры На край одни наведены Недвижны были Торгаш отважный, Не унывая, открывал Невой ограбленный подвал, Сбираясь свой убыток важный На ближнем выместить</p>	<p>Над омраченным Петроградом Дышал ноябрь осенним хладом Стеснилась грудь его. Чело К решетке хладной прилегло И тут же хладный труп его Похоронили ради бога Пред нею Все побежало...</p>
<p>– Приезжайте, Ты, Трубецкой, и ты, Басманов: помощь Нужна моим усердным воеводам. Бунтовщиком Чернигов осаждён. Спасайте град и граждан. Так точно дьяк, в приказах поседельй, Спокойно зрит на правых и виновных, Добру и злу внимая равнодушно, Неведа я ни жалости, ни гнева. Как хорошо! Вот сладкий плод ученья! Как с облаков ты можешь обозреть Всё царство вдруг: границы, грады, реки.</p>	<p>Плескал на пристань, ропща пени И бьясь о гладкие ступени, Как челобитчик у дверей Ему не внемлющих судей</p> <p>Жизни нить всё короче, Ночью смотрят в глаза Мудрой Азии очи, Как степная гроза</p>

Образец для выполнения:

Страхомобуялый –

Взор –

Сбираясь –

Воевода –

Дьяк –

Зрит –

Град –

Хлад –

Чело –

Хладная –

Челобитчик –

Очи -

Практическое занятие № 3.

Тема: Орфография. Орфограммы в корне слова.

Цель занятия: отработка навыков правильного написания орфограмм в корне слова.

Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме, таблицы по правописанию гласных и согласных в корне слова.

Теоретическая часть: Орфография, орфограммы в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова, проверяемые согласные в корне слова, чередующиеся гласные О-А. Е-И в корне слова, Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- и приставок, оканчивающихся на –З, - С.

Задание: Вставьте пропущенные БОКВЫ

<p>Проверяемые безударные гласные в корне. Вставьте БОКВЫ, подбирая проверочные слова. <i>Л...сной, к...л...сок, к...рмить, х...лмистый, пл...сать, зап...х, уд...вляться, п...стух, н...чной, в...ренье, сп...сение, н...винка, м...стечко, б...рега, п...ровать, изл...ваясь, тр...щало, предв...щало, л...ниво, г...л...сами, исп...рение, скр...ня, ув...дает.</i></p>	<p>Словарные слова Вставьте пропущенные БОКВЫ в слова. Акк...мп...н...мент, б...кл...жан, в...л...дол, в...рн...саж, д...л...катес, д...л...тант, к...л...нча, д...скр...минация, д...ф...рамб, к...т...клизм, к...лейд...скоп, м...к...латура, н...гилизм, п...н...рама, п...р...ферия, пр...т...ндент, пр...в...легия, пр...ор...тет, с...мантика, с...м...нар, ст...пендия, т...б...ретка, тр...фарет, хр...ст...матия.</p>
<p>Непроизносимые согласные в корне слова. Спишите, вставьте пропущенные БОКВЫ. <i>Мес()ность, извес()ный, поз()но, Ches()ный, счас()ливый, трос()ник, сер()це, звёз()ный, прелес()ный, здра()ствуй, ненас()ный, опас()ный.</i></p>	<p>Проверяемые согласные в корне слова. Спишите, подберите проверочные слова. <i>Ду(), доро()ка, кру(), бли()кий, вра(), голу()ка, но()ка, варе()ка, про()ьба, мё(), ме()кий, руба()ка, подви(), свис()нутьвыши()ка, ю()ка, хо()ьба, сла()ко, звёз()ный.</i></p>
<p>Чередование гласных А – О в корне Вставьте пропущенные БОКВЫ. <i>Зал...жить, р...сли, изл...гать, изл...жение, выр...с, р...стительное, отр...сль, прор...сли, нар...стает, сл...жить, выл...жить, ул...жить, предл...гать, р...сток. Прик...снуться, заг...р, приг...рели, к...сательная, к...снуться, обг...рели, перег...р, прик...сновение, подг...рать, к...саться, перег...рела, прик...саться.</i></p>	<p>Чередующиеся гласные Е – И в корне слова Вставьте пропущенные БОКВЫ. <i>Соч...тание, расп...рает, забл...стит, переб...решь, ум...рающий, распол...гать, р...сточек, изл...гать, разл...жение, обм...кнуть, пл...вцы, прик...снуться, ск...кать, затв...реть, накл...няться, отр...сль, нар...стить, разж...чь, непром...каемое.</i></p>
<p>Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- Спишите, вставляя БОКВЫ. <i>Пр...винтить, пр...скверный, пр...нять, пр...лив, пр...усадебный, пр...града, пр...бить, пр...скучный, пр...тупился, пр...станционный, пр...увеличить, пр...открыть, пр...прятать, пр...городный, пр...ём, пр...нять, пр...мудрый, пр...зидент.</i></p>	<p>БОКВЫ З и С на конце приставок. Спишите, вставьте пропущенные БОКВЫ. <i>Бе...делье, ра...бросать, бе...честье, ра...краска и...пепелять, ра...графит, бе...стыдство, и...лучать, ра...порядок, бе...вкусица, бе...водный, ра...путица.</i></p>

Образец для выполнения:

<p>Проверяемые безударные гласные в корне. Вставьте БОКВЫ, подбирая проверочные слова.</p>	<p>Словарные слова Вставьте пропущенные БОКВЫ в слова. Аккомпанемент, баклажан, валидол, вернисаж, деликатес, дилетант, каланча, дискриминация,</p>
---	--

<p><i>Лесной, колосок, кормить, холмистый, плясать, запах, удивляться, пастух, ночной, варенье, спасение, новинка, местечко,, берега, пировать, изливаясь, трещало, предвещало, лениво, голосами, испарение, скрипя, увядает.</i></p>	<p>дифирамб, катаклизм, калейдоскоп, макулатура, нигилизм, панорама, периферия, претендент, привилегия, приоритет, семантика, семинар, стипендия, табуретка, трафарет, хрестоматия.</p>
<p>Непроизносимые согласные в корне слова. Спишите, вставьте пропущенные БОКвы. <i>Местность, известный, поздно, честный, счастливый, тростник, сердце, звездный, прелестный, здравствуй, ненастный, опасный.</i></p>	<p>Проверяемые согласные в корне слова. Спишите, подберите проверочные слова. <i>Дуб, дорожка, круг, близкий, враг, голушка, ножка, варежка, просьба, мед, меткий, рубашка, подвиг, свистнуть, вышивка, юбка, ходьба, сладко, звездный,</i></p>
<p>Чередование гласных А – О в корне Вставьте пропущенные БОКвы. <i>Заложить, росли, излагать, изложение, вырос, растительное, отрасль, проросли, нарастает, сложить, выложить, уложить, предлагать, росток. Прикоснуться, загар, пригорели, касательная, коснуться, обгорели, перегар, прикосновение, поджарить, касаться, перегорела, прикасаться.</i></p>	<p>Чередующиеся гласные Е – И в корне слова Вставьте пропущенные БОКвы. <i>Сочетание, распирает, заблестит, переберешь, умирающий, располагать, росточек, излагать, разложение, обмакнуть, пловцы, прикоснуться, скакать, затворить, наклоняться, отрасль, нарастить, разжечь, непромаемое.</i></p>
<p>Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- Спишите, вставляя БОКвы. <i>Привинтить, прескверный, принять, прилив, приусадебный, преграда, прибить, прескучный, притупился, присааниционный, преувеличивать, приоткрыть, припрятать, пригородный, прием, принять, премудрый, президент.</i></p>	<p>БОКвы З и С на конце приставок. Спишите, вставьте пропущенные БОКвы. <i>Безделье, разбросать, бесчестье, раскраска, испепелять, разграфить, бесстыдство, излучать, распорядок, безвкусица, безводный, распутица</i></p>

Практическое занятие № 4

Тема: Имя существительное

Цель занятия: отработка навыков морфологического разбора существительных.

Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме, схема морфологического разбора существительных.

Теоретическая часть: Имя существительное как часть речи, признаки постоянные и непостоянный, род, число и падеж имен существительных, синтаксическая роль существительного в предложении.

Задание: Выполните морфологический разбор имен существительных из предложения.

Недалеко от города, где-то в лесу, раздавался стОК топора.

Образец для выполнения:

I. От города – сущ.

Н. Ф. – город.

II. Пост. пр.: нарицательное, неодушевленное, м.р., 2-е скл.

Непост. пр.: в ед.ч., род.падеже

III. Недалеко (где?) от города

I. В лесу – сущ.

Н. Ф. – лес.

II. Пост. пр.: нарицательное, неодушевленное, м.р., 2-е скл.

Непост. пр.: в ед. ч., предл.падеже.

III. Где-то (где?) в лесу

I. СтОК – сущ.

Н. Ф. - стОК

II. Пост. пр.: нарицательное, неодушевленное, м.р., 2-е скл.

Непост. пр.: в ед. ч., им. падеже.

III. Раздавался (что?) стОК

I. Топора – сущ.

Н. Ф. – топор.

II. Пост. пр. нарицательное, неодушевленное, м.р., 2-е скл.,

Непост. пр.: в ед. числе, родит.падеже.

III. СтОК (чего?) топора

Результат:

Отчет о проделанной работе: _____

Практическое занятие № 5.

Тема: Имя числительное.

Цель занятия: отработка навыков склонения числительных.

Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме, схема морфологического разбора существительных.

Теоретическая часть: Имя существительное как часть речи, признаки постоянные и непостоянный, род, число и падеж имен существительных, синтаксическая роль существительного в предложении.

Задание 1: Просклоняйте количественное числительное 846 579

Задание 2. Спишите, заменяя числа словами

Сколько получится, если к 11 968 прибавить 16 374? От 8 753 отнимите 4 587. Умножьте 918 на 67 и к полученному произведению прибавьте 4417. Если из 976 вычесть 382, то останется 594. Теплоход с 388 экскурсантами отправился в очередной рейс. В книге было 480 страниц. Она была иллюстрирована 34 рисунками и снабжена 29 чертежами. Теплоход с 468 пассажирами отошёл от пристани.

Образец для выполнения:

Задание 1:

- И. П. восемьсот сорок шесть тысяч пятьсот семьдесят девять 846 579
Р. П. восьмисот сорока шести тысяч пятисот семидесяти девяти
Д. П. восьмистам сорока шести тысячам пятистам семидесяти девяти
В. П. восемьсот сорок шесть тысяч пятьсот семьдесят девять
Т. П. восьмьюстами сорока шестью тысячами пятьюстами семьдесятю девятью

Задание 2. Спишите, заменяя числа словами

Сколько получится, если к одиннадцати тысячам девятистам шестидесяти восьми прибавить шестнадцать тысяч триста семьдесят четыре? От восьми тысяч семисот пятидесяти трех отнимите четыре тысячи пятьсот восемьдесят семь. Умножьте девятьсот восемнадцать на шестьдесят семь и к полученному произведению прибавьте четыре тысячи четыреста семнадцать. Если из девятисот семидесяти шести вычтёшь триста восемьдесят два, то останется пятьсот девяносто четыре. Теплоход с тремястами восьмьюдесятью восьмью экскурсантами отправился в очередной рейс. В книге было четыреста восемьдесят страниц. Она была иллюстрирована тридцатью четырьмя рисунками и снабжена двадцатью девятью чертежами. Теплоход с четырьмястами шестьдесятю восьмью пассажирами отошёл от пристани.

Практическое занятие № 6.

Тема: Местоимение

Цель занятия: отработка навыков определения разрядов местоимений и отличия личных местоимений от притяжательных

Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме.

Теоретическая часть: Местоимение как часть речи, лексико-грамматические разряды местоимений, отличие личных местоимений от притяжательных.

Задание 1. Определите разряд выделенных местоимений. Заполните таблицу, записав порядковый номер предложения в нужную колонку.

Личные	Возвратное	Вопросительное	Относительное	Неопределённое	Отрицательное	Определительное	Притяжательное	Оказательное

1. Теперь уже не *те* времена.
2. Внутренне свободный человек... в *чём-то* свободен, а в *чём-то* не свободен.
3. От *чего* свободен внутренне свободный человек?
4. *Он* независим от толпы.
5. Свободен от стереотипного мышления – свободен на *свой*, личный взгляд.
6. Можно сказать так: в *нём* свободно человеческое.

7. Он ценит свободу **каждого** человека.
8. Но есть **нечто** такое, ...
9. ... от **чего** действительно свободный человек не свободен.
10. Если не понять, **что** же есть совесть, то не понять и внутренне свободного человека.
11. Совесть – **то**, ...
12. ... **что** соединяет людей.
13. Но мы узнаем **её** по чувству справедливости, ...
14. ... **которое** каждый из нас испытывает, когда жизнь идёт по правде.
15. **Никакого** госзаказа на воспитание не нужно.
16. Цель воспитания одна на **все** времена – это внутренняя свобода человека, свобода для правды.
17. **Этот** талант в той или иной мере есть у каждого.
18. Подлинно свободна школа **та**, ...
19. ... в **которую** дети идут с радостью, ...
20. ... где свобода царит на **каждом** уроке.
21. Важно, чтобы эти вопросы были заданы **себе**.
22. **Кому** приходится сражаться и за свободу, тот не свободен.
23. На **наш** взгляд, воспитание заключается лишь в развитии...
24. ... **той** внутренней свободы, ...
25. ... которая и без **нас** есть в ребёнке, ...
26. ... в **её** поддержке и охране.
27. **Ничем** не обиженные, **никому** не завидующие канарейки, хоть они и сидят в тёмных ящиках письменного стола, ...
28. ... видимо чувствуют **ту** внутреннюю свободу и веру в свои таланты, ...
29. ... **которые** необходимы для мастерского пения.
30. Выход, на мой взгляд, не в **какой-то** новой реформе.
31. Если **никто** не понимает, ...
32. ... то **никому** не пожалуешься, не крикнешь, не позовёшь на помощь.
33. Л. Толстой гордился **тем**, ...
34. ... что **несколько** поколений его предков...
35. ... учились **ни для чего** –
36. ... во всяком случае не для **того**, чтобы занять место в жизни.
37. Место в жизни **им** было не нужно:...
38. ... оно у **них** было от рождения: они рождались графами.
39. Толстого **нисколько** не заботило, что он не закончил университет.
40. Значит, дело в **чём-нибудь** другом.

Задание 2. Определите разряд местоимения. Запишите порядковый номер предложения в нужную колонку.

Личное местоимение	Притяжательное местоимение

1. **Их** родственников в годы репрессий сослали на север.
2. **Их** пригласили на новоселье.
3. Лёгкий стОК в дверь прервал **её** мысли.
4. В **их** камышовых корзинках среди сыпучего товара подсакивали стеклянные стаканчики.
5. Всё совершает свой кругооборот в полном соответствии с законом и под **его** защитой.

6. Их уже давно не было в городе.
7. На празднике её не хватало.
8. Огорчение его было велико.
9. Её отца назначили на высокий пост.
10. Он вмешался в их нестройные колонны.
11. Разоблачить его было...
12. ...не в их силах.
13. Весёлые шутки вызывали у них полное одобрение.
14. На его благообразном актёрском лице можно было разглядеть выражение ужаса.
15. Эта мысль внесла успокоение в его мятежную душу.

Образец для выполнения:

Задание 1.

Личные	Возвратное	Вопросительное	Относительное	Неопределённое	Отрицательное	Определительное	Притяжательное	Оказательное
4	21	3	22	2	15	16	23	1

Задание 2.

Личное местоимение	Притяжательное местоимение
2,	1, 3,4

Практическое занятие № 7.

Тема: Глагол

Цель занятия: отработка навыков определения спряжения глаголов, навыков правописания гласной в личных окончаниях глаголов

Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме.

Теоретическая часть: Личные окончания глаголов I и II спряжений.

Задание 1: Найдите глаголы 1-го спряжения, обведя номер (номера) правильных ответов. Возможно несколько ответов.

1	2	3	4	5
1) помолчать	1) зиждиться	1) проглядеть	1) съесть	1) напиться
2) прогнать	2) прожить	2) забить	2) дышать	2) пробежаться
3) вертеть	3) захотеть	3) увидеть	3) прочитать	3) скакать

4) побрить	4) посмотреть	4) сбежать	4) закричать	4) обидеться
6	7	8	9	10
1) ворчать 2) расстелить 3) ненавидеть 4) вырасти	1) запить 2) удержать 3) хотеть 4) подстричь	1) сдать 2) зависеть 3) полежать 4) лезть	1) быть 2) вытерпеть 3) спать 4) улететь	1) душить 2) сидеть 3) разлить 4) плыть

Задание 2. Вставьте пропущенные БОКВЫ.

Держ...шь, запева...м, чт...т (он), чита...т (они), зижд...тся (он), облаз...ть, черне...т (они), слыш...т (они), мож...шь, пиш...м, плач...шь, заиндеве...т (он), плач...м, стел...т (он), брызж...т (они), гре...т (он), зна...шь (ты), помож...т, хохоч...т (они), люб...шь.

Образец для выполнения:

Задание 1: Найдите глаголы 1-го спряжения, обведя номер (номера) правильных ответов.

Возможно несколько ответов.

1	2	3	4	5
1) помолчать 2) прогнать 3) вертеть 4) побрить	1) зиждиться 2) прожить 3) захотеть 4) посмотреть	1) проглядеть 2) забить 3) увидеть 4) сбежать	1) съесть 2) дышать 3) прочитать 4) закричать	1) напиться 2) пробежаться 3) скакать 4) обидеться
6	7	8	9	10
1) ворчать 2) расстелить 3) ненавидеть 4) вырасти	1) запить 2) удержать 3) хотеть 4) подстричь	1) сдать 2) зависеть 3) полежать 4) лезть	1) быть 2) вытерпеть 3) спать 4) улететь	1) душить 2) сидеть 3) разлить 4) плыть

Задание 2.

Держишь, запеваем, чтит (он).

Практическое занятие № 8.

Тема: Причастие и деепричастие

Цель занятия: отработка навыков выделения из текста предложений с обособленными и необособленными определениями и обстоятельствами, навыков построения предложений с причастным и деепричастным оборотами.

Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме, тексты художественных произведений.

Теоретическая часть: Причастие, причастный оборот, определяемое слово при причастном обороте. Деепричастие, деепричастный оборот, определяемое слово при деепричастном обороте. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.

Задание: Выпишите из текстов художественных произведений по три примера предложений с причастным и деепричастным оборотами.

Образец для выполнения:

Механизм колебания с отдельным приводом имеет двигатель с ходовым винтом, который

перемещает сварочную головку между деталями, /обеспечивая более равномерный разогрев шлаковой ванны/.

Результат:

Отчет о проделанной работе: _____

Практическое занятие № 9.

Тема: Наречие

Цель занятия: отработка навыков определения условий выбора гласной в суффиксе наречий.

Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме.

Теоретическая часть: Наречие, правописание суффиксов наречий.

Задание: Вставьте пропущенные БОКВЫ.

Издавн..., подолг..., искос..., добел..., слев..., понапрасн..., досух..., снов..., дочист..., направ..., занов..., замертв..., сызнов..., наглух..., сперв..., дотемн..., сызмал..., изредк..., настрог...

Мужестве...о, груст...о, взволнова...о, испуга...о, интерес...о, принуждѐ...о, удивлѐ...о, разочарова...о, присталь...о, дружелюб...о, вниматель...о.

Певуч..., свеж..., испытующ..., заискивающ..., умоляющ..., волнующ..., ещ..., горяч..., угрожающ..., уничтожающ..., зловец..., хорош....

Образец для выполнения:

Издавна, подолгу, искоса, мужественно, грустно, певуче, свежо, испытующе.

Практическое занятие № 10.

Тема: Морфологические нормы

Цель занятия: отработка навыков определения ошибок в употреблении форм самостоятельных частей речи.

Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме.

Теоретическая часть: Морфологические нормы употребления имен существительных (категория рода, числа и падежа), имен прилагательных (степени сравнения), имен числительных (склонение составных и сложных порядковых и количественных числительных), местоимений (разряды местоимений), глагола (формы повелительного наклонения и формы 1-го лица ед.ч.).

Задание: В каждом задании найдите пример с ошибкой в образовании формы слова и запишите верный, исправленный вариант.

1	2
1) долгие отпуска 2) медовых сотов 3) более худшие привычки 4) к тремста восьмидесяти двум	1) к две тысячи двенадцатой странице 2) его опыт горше 3) длинные очереди 4) много красивых платий
3	4
1) в долгом плену 2) донья сосудов 3) охрипнувший 4) семьястами тридцатью двумя письмами	1) много пожиток 2) вкусные хлебы 3) до две тысячи пятьдесят восьмого года 4) намного бойчее
5	6

<p>1) пара туфель 2) поникла 3) крепше железа 4) прошедшие выборы</p>	<p>1) большие цехи 2) промокнул под проливным дождем 3) пара теплых тапок 4) самая тонкая нить</p>
<p style="text-align: center;">7</p> <p>1) пять килограммов вафель 2) он ловче 3) равнатрёмста пятидесяти семи метрам 4) наименьшим сопротивлением</p>	<p style="text-align: center;">8</p> <p>1) гибче тонкой ветки 2) нет очисток от апельсинов 3) обеих подруг 4) пара сапог</p>
<p style="text-align: center;">9</p> <p>1) эти кучера 2) засохнул на корню 3) в повседневном быту 4) двое зайчат</p>	<p style="text-align: center;">10</p> <p>1) пара граблей 2) опытные слесари 3) с две тысячи седьмого года 4) самое тягчайшее преступление века</p>
<p style="text-align: center;">11</p> <p>1) тяжёлые роды 2) я слабже их 3) завял быстро 4) умные сторожа</p>	<p style="text-align: center;">12</p> <p>1) обоих степеней 2) известные сорта 3) пел звонче 4) наивысочайший уровень</p>
<p style="text-align: center;">13</p> <p>1) опытные шоферы 2) трое волков 3) пять полотенец 4) более ловкий спортсмен</p>	<p style="text-align: center;">14</p> <p>1) до две тысячи двадцать седьмого километра 2) большие десны 3) пара гольфов 4) скоро зачахнувший</p>
<p style="text-align: center;">15</p> <p>1) полные контейнеры 2) с семьями шестьюдесятью библиотеками 3) спустившихся сумерков 4) приляг отдохнуть</p>	<p style="text-align: center;">16</p> <p>1) пара валенок 2) обеих ручек 3) без комментариев 4) самого лучшего человека</p>
<p style="text-align: center;">17</p> <p>1) несколько монахинь 2) известные тенора 3) о девяносто девяти рублях 4) более сильного человека</p>	<p style="text-align: center;">18</p> <p>1) красные вымпела 2) ослепнувший в старости 3) отряд партизан 4) тончайшая нить</p>
<p style="text-align: center;">19</p> <p>1) десять килограммов 2) в обоих сумках 3) наиболее способный ученик 4) наши бухгалтеры</p>	<p style="text-align: center;">20</p> <p>1) в три тысячи седьмом номере 2) пара манжет 3) более яркий цвет 4) ректора известных вузов</p>
<p style="text-align: center;">21</p> <p>1) шесть вкусных гранатов 2) вороньи гнёзда 3) с три тысячи пятьдесят девятого метра 4) положи в шкаф</p>	<p style="text-align: center;">22</p> <p>1) новые катера 2) две пары чулков 3) менее интересный роман 4) несколько микрорентген</p>
<p style="text-align: center;">23</p> <p>1) известные лекторы 2) пара погон 3) около семиста номеров</p>	<p style="text-align: center;">24</p> <p>1) стелю простынь 2) новые паспорта 3) много румын</p>

4) лучше всех	4) к девяти тысячам восьмистам сорока двум ученикам
25 1) шесть мандаринов 2) красивым тюлем 3) к двух тысячи пятому году 4) положи на место	26 1) много лезгин 2) до пятисот сорока рублей 3) более красивое место 4) приедь ко мне
27 1) нет хорошего шампуня 2) опытные снайперы 3) самый сильнейший из нас 4) к три тысячи четвертой квартире	28 1) до шестисот пятидесяти раз 2) более полнее воспринимать мир 3) пять пар сандалий 4) он бойче меня
29 1) мой торт более вкусный 2) двести киловаттов 3) главные секторы 4) четверо котят	30 1) жили у турок 2) о сколько случаях 3) стоял около него 4) для подмастерьев
31 1) двое друзей 2) много томатов 3) для неё и её детей 4) несколько полотенцев	32 1) у их дяди 2) обеими тропинками 3) куполы церквей 4) более тяжёлая сумка
33 1) к пятому октября 2) менее семиста пятидесяти человек 3) возле них 4) нависший над нами	34 1) ряд рельсов 2) среди грузин 3) двое тигров 4) давно ездит на машине
35 1) старые паспорта 2) у древних болгар 3) для скольких человек 4) менее удобнее	36 1) устьев рек 2) самые древнейшие пещеры 3) большие прожектора 4) на пятистах девяноста кораблях
37 1) сломанные клапаны 2) в трехстах пятидесяти метрах 3) сражаться без ружьев 4) вернуться позже	38 1) у скольких приятелей 2) со всех яблонь 3) за трех тысяч пятым вариантом 4) с её сестрой
39 1) не слушай бредней 2) пропуска недействительны 3) обоих участниц 4) тверже металла	40 1) зависнул в интернете 2) пять маслин 3) новые выпуски 4) честнее всех
41 1) на белой гуаши 2) красивые почерки 3) не знаю этих побережий 4) его слово более хлестче	42 1) мягше пуха 2) нескольких брюк 3) к восьмистам девяноста семи кирпичам 4) завядший цветок
43 1) наивысочайший рост 2) безопасного аэрозоля 3) подарили два брелока	44 1) пара ботинок 2) эта книга более интересная 3) на банковском счете

4) поддельные вексели 45 1) этих ущелий 2) быть на хорошем счету 3) наступил на любимый мозоль 4) слаще меда	4) белым жалюзям 46 1) партия кадетов 2) первый и пятый сектора 3) пятьюстами семьюдесятью девятью тетрадами 4) эта книга дешевле
47 1) кроме бедуинов 2) голубое джакузи 3) ярче солнца 4) для восьмисот девяноста пяти человек	48 1) на фестивале не было арабов и осетин 2) шляпка с темным вуалем 3) пятеро лисят 4) нет ни слуху ни духу о нем
49 1) пять простынь 2) все донья этих бочек 3) любоваться обоими подружками 4) романы Жорж Санд	50 1) до полных потемок я был там 2) закончили работу к пятому апреля 3) мы купили моющиеся обои 4) возле его стоял я

Образец для выполнения:

1 1) 2) 3) 4) к тремстам восьмидесяти двум	2 1) 2) 3) 4) много красивых платьев
3 1) 2) 3) охрипший 4)	4 1) много пожитков 2) 3) 4)

Практическое занятие № 11.

Тема: Словосочетание

Цель занятия: определение главного и зависимого слов в словосочетании, определение вида словосочетания и типа связи слов в словосочетании.

Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме.

Теоретическая часть: Словосочетание; сочетания, не являющиеся словосочетанием, главное и зависимое слово в словосочетании, вид и тип связи слов в словосочетании.

Задание: Определите вид словосочетания и тип связи слов

Словосочетание	Вид словосоч. (по главному слову)	Тип связи (по зависимому слову)
Вручение диплома		
Приветливо встречать		
Искусство чтеца		
Оба друга		

Семеро смелых		
Каждый из победителей		
Вырублено топором		
Успешно завершить		
Автор книги		
Заниматься коллекционированием		
Думать вслух		
Встретиться с матерью		
Новый микрорайон		
Улицы столицы		
Поля сражений		
Слушать молча		
Широкий отклик		
Любовь к родине		
Достойный награды		
Успешно учиться		
Продажа хлеба		

Образец для выполнения:

Словосочетание	Вид словосоч. (по главному слову)	Тип связи (по зависимому слову)
Вручение диплома	Именное	Управление
Приветливо встречать	Глагольное	Примыкание
Искусство чтеца	Именное	Управление

Практическое занятие № 12.

Тема: Простые предложения

Цель занятия: определение условий постановки знаков препинания при однородных членах, при обобщающем слове с однородными членами, при обращениях, постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Оборудование: Рабочая тетрадь с практическими заданиями, опорный конспект по теме, схемы построения предложений с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах.

Теоретическая часть: Однородные члены предложения и расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах и знаки препинания между ними. Обращение, знаки препинания при обращениях. Тире между подлежащим и сказуемым.

Задание: расставьте недостающие знаки препинания

Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.

В нашем лесу растут разные деревья ель сосна осина дуб берёза. Всё вокруг затуманенный лес

озеро небо было серо. Из морской рыбы трески сельди готовят много вкусных и питательных блюд. В корзине лежали фрукты яблоки груши виноград. Ни верёвки ни крючки ни лестницы ничто не помогало добраться до дна пещеры.
Знаки препинания при обращениях. 1. Пётр куда ты спрятался? 2. Тимур Тебя ищет твой дядя 3. Я верю тебе дядя 4. Тебя ль я вижу милый друг 5. Я опять ваш о юные друзья 6. Отпусти меня родная на простор широкий 7. Что же ты сердисься Варя? 8. Родилась я милые внОКи мои под Киевом 9. Здравствуй красавица Волга 10. Ветер ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч.
Знаки препинания между однородными членами предложения. Бледно-серое небо светлело холодело синело. Над моею головой тревожно бились листья клёна но не сверкали от лучей а бледно рисовались на синем фоне. Радостно молодо было на небе и на земле и в сердце человека. Снега метели и туманы покорны морозу всегда. Дремали не только леса но и озёра и ленивые реки с пресной водой.
Тире между главными членами предложения. Мир дело великое. Земля кормилица. Книга лучший товарищ. Жить Родине служить. Глагол часть речи. Повторение мать учения. Ученье свет, а неученье тьма. Хлеб имя существительное. АзбОКа к мудрости ступенька. Моя сестра тренер по плаванию. Папа шофёр такси. Олин дедушка ветеран труда. Её мама домохозяйка.

Образец для выполнения:

Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом. В нашем лесу растут разные деревья: ель, сосна, осина, дуб, берёза.
Знаки препинания при обращениях. 1. Пётр, куда ты спрятался? 2. Тимур! Тебя ищет твой дядя.
Знаки препинания между однородными членами предложения. Бледно-серое небо светлело, холодело, синело.
Тире между главными членами предложения. Мир - дело великое. Жить - Родине служить.

Вариант 1

Ответами к заданиям 1-24 является цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Прочитайте текст и выполните задание 1-3

(1) Человек проводит на работе большую часть своего времени, и, конечно, каждому хочется, чтобы условия его работы были комфортными или хотя бы не создавали неудобств при осуществлении трудовых функций. (2) Многие работодатели, в том числе и рОКоводители бюджетных организаций, идут навстречу работникам и в силу своих возможностей стараются обеспечить достойные условия труда. (3) Однако, ... , не все рОКоводители понимают важность создания в коллективе комфортно психологического климата.

1. Окажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Человек проводит на работе большую часть своего времени, и, конечно, каждому хочется, чтобы на рабочем месте был комфортный психологический климат.
- 2) Не все рОКоводители, обеспечивая достойные условия труда для своих работников, понимают важность создания в коллективе комфортно психологического микроклимата.

- 3) Все рОКоводители бюджетных организаций стараются обеспечить своим сотрудникам достойные условия труда, включая комфортный психологический микроклимат в коллективе.
- 4) Создание психологического микроклимата в коллективе является важнейшим условием осуществления трудовой деятельности сотрудника, что не всегда осознается рОКоводителем.
- 5) Многие работодатели, в том числе и рОКоводители бюджетных организаций, идут навстречу своим работникам и в силу своих возможностей стараются помочь им.

2. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

- таким образом
- кроме того
- к сожалению
- наоборот
- например

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЕСПЕЧИТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ОБЕСПЕЧИТЬ, -чу, -чишь; ченный; *сов.*

- 1) *кого-что чем.* Снабдить чем-нибудь в нужном количестве. *Обеспечит сырьем. Обеспечить фермы техникой.*
- 2) *что.* Сделать вполне возможным, действительным, реально выполнимым. *Обеспечить успех.*
- 3) *кого-что от кого-чего.* Оградить, охранить (устар.) *Обеспечить человека от нищеты.*
- 4) *кого-что.* Предоставить достаточные материальные средства к жизни. *Обеспечить свою семью. Обеспеченная старость.*

4. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- аэропортЫ
- закУпорить
- красИвее
- взяЛА
- перезвонИт

5. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите однокоренное слово.

Грибники, пришедшие в лес после дождя, **НАПОЛНИЛИ** свои корзинки грибами буквально за час. Высокая **ЭФФЕКТИВНОСТЬ** некоторых противовирусных препаратов сочетается с достаточно большей вероятностью возникновения побочных эффектов, что делает крайне нежелательный прием этих препаратов детьми до 12 лет.

ГАРАНТИЙНЫЙ срок устанавливается изготовителем или продавцом и исчисляется с момента передачи товара покупателю.

Фабрикам легко было перейти на производство **КОСТЯНОГО** фарфора, потому что последовательность процессов производства, температура политого обжига и обжига глазури были такими же, как и для производства обычной керамики.

На горных склонах размещают ЛЕСНЫЕ насаждения, а при благоприятных условиях – плодовые и орехоплодные плантации, виноградники.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ТРЕМСТАМИ учениками
ЛЯГТЕ на пол
ПОПРОБУЕМ разобраться

виноград СПЕЛ
выглядел ЯРЧЕ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите к каждой БОКВе соответствующую цифру.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- | | |
|--|--|
| А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | 1) Логичность речи – это коммуникативное качество, которое предусматривает в первую очередь непротиворечивость. |
| Б) нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм | 2) В. И. Вернадский поднимал вопрос как о избавлении человека от его зависимости от природных условий, а также о создании искусственного хлорофилла. |
| В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом | 3) По прилету пассажира в аэропорт работники пограничного контроля ставят в паспорт штамп о пересечении границы. |
| Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом | 4) когда в сознании писателя рождается книга, он чувствует приближающегося неизвестного счастья. |
| Д) ошибка в построении предложения докладчику с однородными членами. | 5) Выражая свой взгляд на проблемы одиночества в мировой литературе, мной был задан вопрос |
| | 6) Невозможно без тяжелого душевного волнения читать конец повести. |
| | 7) Радость подлинного писателя – это радость проводника по прекрасному, знающего дорогу в будущее. |
| | 8) По приезде в Москву начинающий писатель позвонил редактору и договорился о встрече |
| | 9) В своей статье В. Белинский не только детально изучает форму произведения, но и формулирует вопросы, важные для понимания нравственных проблем своего времени |

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную БОКВу.

Прик...снуться прор...стает обог...щение пл...вец
пр...стиж

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную БОКВу.

На...кусил, о...плывать
И...подлобья, ра...бег
Под...езд, в...южный

пр...помнить, пр...зв
об...ск, сверх...дейный

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И

Фланел...вый милост...вый ослаб...вать ключ...вой груш...вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

Накле...вший посе...нный нама...шья гранич...щий вытерп...шь

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

По дну оврага, среди темной чащи, падает с уступа на уступ, журчит и холодно булькает еще (НЕ) ИССЯКШИЙ ручей.

Фюзеляж самолета был (НЕ) ГЛАДКИЙ, а шероховатый, облицованные сосновой корой.

До двух часов занятия должны были идти (НЕ) ПЕРЫВАЯСЬ, а в два часа – перемена и завтрак.

Вовсе (НЕ) ТОРЖЕСТВЕННО встретила Белогорская крепость Петра Андреевича Гринёва.

Разработчики, приученные к жесткому производственному порядку, могли при (НЕ) ОБХОДИМОСТИ оценить свои возможности в подготовке той или иной аппаратуры, предназначенной для установки на космические корабли.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)МЕСТЕ впадения реки Нерли в Волгу, (В)БЛИЗИ города Калязина, образуется огромный залив.

(В) ПРОДОЛЖЕНИЕ всего просмотра мне казалось, что эти иллюстрации раздвигали землю всё шире и шире, Окрашая её сказочными городами, показывая мне (В)ДАЛИ высокие горы, красивые берега морей.

По крутой лестнице мы поднялись (НА)ВЕРХ, миновали площадку и, БУД(ТО) из тоннеля, вырвались в огромный светлый простор.

Я поблагодарила Дерсу (ЗА)ТО, что он (ВО)ВРЕМЯ столкнул меня с плота: этим он спас мне жизнь.

Без усталости шуршат на быстрых роликах резиновые ленты конвейеров, на которых плывут (С)ВИДУ толстые (РАЗНО)ЦВЕТНЫЕ конверты, залитые сургучом пакеты, кипы газет, посылки в фанерных ящиках.

14. Окажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) пишется НН.

Медле(1)о вытащили из подвала кова(2)ый сундук. Прочные стари(3)ые обручи как будто ввелись в дерева(4)ые части крышки.

15. Расставьте знаки препинания. Окажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Цапли взмахивают крыльями мягко и неторопливо и от других птиц отличаются в полете особенным сложением шеи и вытянутыми вперед ногами.

2) В своих решениях жюри рОКоводствовало не столько эстетическими критериями сколько зрительской реакцией.

3) В начале апреля уже шумели скворцы и кружили желтые бабочки.

4) Вихрь свирепствовал около часа или полутора часов и затем неожиданно пропал.

5) Иволги кричат да стонут да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

16. Расставьте все знаки препинания: Окажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Джипы и внедорожники (1) отличающиеся повышенной проходимостью (2) появились в годы войны, и ведущие фирмы (3) предвидя тенденции развития автомобилей на десятки лет вперед (4) разработали в 1950-е годы кардинально новые конструкции машин.

17. Расставьте все знаки препинания: Окажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Пройдите (1) вы (2) гости (3) по улице старой,
По новым домам, по колхозным амбарам.
По скотным дворам, по усадьбе пройдете,
Наверно (4) вы песню тогда нам споете.

(А. Т. Твардовский)

18. Расставьте все знаки препинания: Окажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Бортовой компьютер (1) значение (2) которого (3) в ближайшем будущем сильно возрастет (4) уже несколько лет является неотъемлемой частью управления автомобилем.

19. Расставьте все знаки препинания: Окажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Очевидец рассказал туристке (1) что (2) когда она потеряла сознание и пошла ко дну (3) её вытолкнул из воды дельфин (4) благодаря чему она была спасена.

Прочитайте текст и выполните задания 20-25

(1) Детство редко дает возможность угадать что-либо о будущем ребенка. (2) Как ни пытаются папы и мамы высмотреть, что получится из их дитяти, нет, не оправдывается. (3) Все они видят в детстве предисловие к взрослой жизни, подготовку. (4) На самом же деле детство – самостоятельное царство, отдельная страна, независимая от взрослого будущего, от родительских планов, она, если угодно, и есть главная часть жизни, она основной возраст человека. (5) Больше того, человек предназначен для детства, рожден для детства, к старости вспоминается более всего детство, поэтому можно сказать, что детство – это будущее взрослого человека...

(6) Детство было самой счастливой порой моей жизни. (7) Не потому, что дальше было хуже. (8) И за следующие годы благодарю судьбу, и там было много хорошего. (9) Но детство отличалось от всей остальной жизни тем, что тогда мир казался мне устроенным для меня, я был радостью для отца и матери, не было ещё чувства долга, не было обязанностей. (10) Детство безответственно. (11) Это потом стали появляться обязанности по дому. (12) Сходи. (13) Принеси. (14) Помой... (15) Появились школа, уроки, появились часы, время.

(16) Я жил среди травы, ягод, гусей, муравьев. (17) Я мог лежать в поле, лететь среди облаков, бежать неизвестно куда, просто мчаться, быть конем, автомобилем, паровозом. (18) Мог заговорить с любым взрослым. (19) Это было царство свободы. (20) Не только наружной, но и внутренней. (21) Я мог часами смотреть с моста в воду (что я там видел?) (22) Подолгу простаивал в тире. (23) Волшебным зрелищем была кузница.

(24) Любил в детстве лежать на теплых бревнах плота; не сводя глаз с воды, наблюдать, как играют там в рыжеватой глубине, поблескивают Оклейки.

(25) Повернешься на спину, в небе плывут облака, а кажется, что плывет мой плот. (26) Под бревнами журчит вода, куда плывет? – конечно, в дальние страны, там пальмы, пустыни, верблюды. (27) В детских странах не было небоскрёбов, автострад, была страна Фенимора Купера, иногда Джека Лондона – у него всё снежное, метельное, морозное.

(28) Детство – это черный хлеб, теплый, пахучий, такого потом не было, он там остался, это зеленый горох, это трава под босыми ногами, это пироги с морковкой, ржаные, с картошкой, это домашний квас. (29) Куда исчезает еда нашего детства? (30) И почему она обязательно исчезает? (31) Постный сахар, пшённая каша с тыквой...

(32) Столько было разного счастливого, веселого... (33) Детство остается главным и с годами хорошеет. (34) Я ведь там тоже плакал, был несчастен. (35) К счастью, это начисто забылось, осталась только прелесть той жизни. (36) Именно жизни. (37) Не были ни любви, ни славы, ни путешествий – только жизнь, чистое ощущение восторга перед своим существованием под этим небом. (38) Еще не осознана была ценность дружбы или счастье иметь родителей, все это позже, позже, а там, на плоту, только я, небо, река, сладкие туманные грёзы...

(По Д. А. Гранину)

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Окажите номера ответов.

- 1) Детство – это подготовка к взрослой жизни, так как в детстве ребёнок только начинает постигать устройство мира.
- 2) Попытки родителей понять, каким будет будущее их ребёнка, чаще всего безуспешны.
- 3) С творчеством Ф. Купера и Дж. Лондона рассказчик познакомился во взрослой жизни, когда совершил путешествие в дальние страны.
- 4) Рассказчика с детства приучили быть ответственным, выполнять обязанности по дому, работать в кузнице.
- 5) Рассказчик считает детство самой счастливой порой, несмотря на то что потом в его жизни было еще много хорошего.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Окажите номера ответов.

- 1) Предложения 3, 4 поясняют содержание предложения 2.
- 2) В предложениях 6-9 содержится рассуждение.
- 3) В предложениях 16-20 представлено повествование.
- 4) В предложении 28 представлено повествование.
- 5) Предложение 31 содержит ответ на вопросы, сформулированные в предложениях 29, 30

22. Из предложений 24-27 выпишите один фразеологизм.

23. Среди предложений 1 – 6 найдите такое (-ие), которое (-ые) связано (-ы) с предыдущим при помощи определительного и личного местоимений. Напишите номер (-а) этого (-их) предложения (-ий).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы проанализировали, выполняя задания 20-23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на месте пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите цифры в правильной последовательности.

24. «Вспоминая детство, Д. А. Гранин использует различные приёмы, в частности (А) _____ («детство» в предложении 5), а также тропы: (Б) _____ («волшебным зрелищем» в предложении 23, «сладкие туманные грёзы» в предложении 38), (В) _____ («детство – самостоятельное царство» в предложении 4, «царство свободы» в предложении 19). Детство сменяется другой порой, которую лучше всего в тексте характеризует синтаксическое средство – (Г) _____ (предложения 12-14)».

Список терминов:

- 1) синонимы
- 2) метафора
- 3) эпитеты
- 4) лексический повтор
- 5) фразеологизм
- 6) антонимы
- 7) односоставные предложения
- 8) вопросительные предложения
- 9) обращение

Вариант 2

Ответами к заданиям 1-24 является цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Прочитайте текст и выполните задание 1-3

(1) Считается, что темная энергия является движущей силой, которая обеспечивает постоянное расширение Вселенной. (2) В таком случае наблюдение нескольких слияний черных дыр может подсказать природу Вселенной, ... частота и амплитуда волн много говорят об их источнике. (3) Сравнивая мощность столкновения, определенную с помощью обычных телескопов, с силой гравитационных колебаний, измеренных детекторами, можно определить, как далеко произошло событие и насколько расширилось пространство за то время, пока волны летели к Земле.

1. Окажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Ученые давно изучают природу Вселенной, но именно наблюдение столкновения и слияния черных дыр стало прорывом в их последовательской деятельности, подтвердив многие гипотезы.
- 2) При сравнении мощности столкновения черных дыр с силой гравитационных **колебаний темная энергия, которую считают движущей силой расширения Вселенной**, может подсказать природу Вселенной.
- 3) Частота и амплитуда волн темной энергии много говорят о черных дырах, слияние которых может подсказать природу Вселенной в случае сравнения мощности столкновения с силой гравитационных колебаний.
- 4) Считается, что мощность столкновения черных дыр можно определить с помощью обычных телескопов: достаточно сравнить ее с силой гравитационных колебаний, измеренных детекторами.
- 5) Частота и амплитуда воли многое говорят об их источнике: в частности, определив длину волны, можно понять, насколько далеко произошло событие.

2. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов)

- несмотря на это
- зато
- ведь
- поэтому
- напротив

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВОЛНА. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ВОЛНА, -ы, *мн.* волны, вол, волнам и волнам; *ж.*

- 1) Водяной вал, образуемый колебанием водной поверхности. *Шум волн. Гребень волны. Цвет морской волны (зеленовато-голубой).*
- 2) Колебательное движение в физическое среде, а также распространение этого движения. *ЗвОКовая волна. Передача на короткой волне. Воздушная волна.*
- 3) *перен., кого-чего.* О том, что движется друг за другом во множестве на некотором расстоянии; о массовом проявлении чего-нибудь. *Волна возмущения. Волна героизма.*
- 4) Гимнастический, танцевальный и т.п. элемент в виде прогиба, колебательных движений. *Выполнение волн гимнасткой. В танце живота волна занимает особое место.*

4. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

дОсуха
мозАичный
приручЕнный
бралА
исчЕрпать

5. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите однокоренное слово.

Экскурсионный тур по Кругобайкальской железной дороге проводится на КОМФОРТАБЕЛЬНОМ поезде.

Олимпийская золотая медаль – это, пожалуй, самый ЖЕЛАННЫЙ спортивный приз.

ЛИЧНОСТНЫЙ рост – это максимальное развитие способностей, талантов человека, реализация потенциала, заложенного с момента появления на свет.

Для работы лазерных принтеров необходим специальный КРАШЕНЫЙ порошок.

ДЕЛЯЧЕСКИЙ подход к обязанностям не приносит общественно значимой пользы и заслуживает осуждения.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пачка МАКАРОНОВ
ПЯТЬЮСТАМИ книгами
более ВСПЫЛЬЧИВЫЙ

с ОБЕИХ позиций
ИСПЕКИ пироги

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите к каждой БОКве соответствующую цифру.

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ**

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение видовременной отраженный в соотношенности глагольных форм

Б) ошибка в построении центр, предложения с однородными членами

В) неправильное построение предложения с косвенной речью

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

свои

Д) неправильное построении запахами предложения с причастным оборотом

1) Сверкающий теплый просвет в облаках, воде и поддержанный отсветами на земле, ведет борьбу с огромными темными и холодными тучами и бегущими по воде тенями.

2) В картине легко различается композиционный к которому сходились основные линии пейзажа - очертания косогора, берега заводи, тропинки, границы света и тени на лугу

3) Запах белой гвоздики, нагретой солнцем, распространился по всему вагону.

4) Стремясь отобразить на полотне игру света, Моне наносит мелкие стремительные мазки, напоминающие сверкающие пятнышки.

5) Художник просто перенес на полотно наполненные

детские воспоминания шорохом волн у причала,

шумного порта и перламутровыми бликами на

6) Зablестели на листьях орешника капли не то росы, не то дождя.

7) Те, кто побывал на выставке художников в Париже, Помнит скандал, который вызвала картина Моне «Впечатление. Восход солнца».

8) Винсент Ван Гог говорил, что «я хочу передать Картинами нечто утешительное, подобное музыке».

9) И. Э. Грабарь был не только художником, мастером пейзажа, натюрморта, портрета, а также историком искусства, музейным деятелем, создателем реставрационных мастерских.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

П...лисадник пок..сившийся мет...орология заб...раться изм...рение

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

Ра...гон, и...печь пр...рвать, пр...людно

Роз...ск, с...змала пр...дедушка, д...бавил

Вз...скать, по...грать

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

Ножн...чки расчётл...вый удоستا...вавший милост...вый продл...вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

Организу...мый стро...мый (город) (полезные) ископа...мые
Удво...ный колебл...шься

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Еще (НЕ) ЗНАЯ ничего о микробиологии, древние люди заботились о том, чтобы земля была плодородной.

Вследствие (НЕ) ПРЕКРАЩАЮЩИХСЯ из года в год пожаров лес на горах был совершенно уничтожен.

Я предпочитаю не отрицать ничего того, что (НЕ) ПРОВЕРЕНО на собственном опыте.

Представители конкурентной стороны (НЕ)ГОДОВАЛИ: был упущен такой выгодный долгосрочный контракт.

Очередной ответ студента на дополнительный вопрос экзаменатора был далеко (НЕ) ТОЧЕН.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НА)ЗЛО иногда и добром отвечают: а (НА)ВСТРЕЧУ добру и другое добро родится.

(С)ЛЕВА, за барьером, (КАК) БУДТО в гигантском провале, пустынный зал, где происходят все почтовые операции, а над ним возносится стеклянный купол.

Лейтенант, построив весь взвод (ПО)ДВОЕ, повел нас через лес, (НЕ)СМОТРЯ на наступающие сумерки.

Я думал, ЧТО(БЫ) мне сказать отцу (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ нашего вчерашнего разговора.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ, когда мне привелось (С)НОВА побывать в тургеневском парке, я обратил внимание на большое количество молодых деревьев.

14. Укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) пишется Н.

По городу расположе(1)ы на каналах дровя(2)ые биржи. Привезе(3)ые по воде дрова лежат сложе(4)ыми на набережных, откуда их грузят на телеги и развозят по домам.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Холод либо тормозит жизненные функции организма либо вынуждает его к защите.

2) Ветер закручивал листья в осеннюю карусель да закидывал их в окна домов.

3) Агентство проводит исследования во всех областях электронной передачи данных и управляет постами прослушивания и перехвата сигналов во всем мире.

4) На сайте пользователи могут получить ответ на заданный вопрос или же ознакомиться с ранее заданными вопросами и ответами.

5) Императора отличала широта интересов и кругозора и философия была его основным увлечением.

16. Расставьте все знаки препинания: Укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Любовь аборигенов к раскрашиванию тела и надеванию (1) искусно сделанных (2) масок (3) используемых во время церемоний и празднеств (4) свидетельствует об особой роли орнамента.

17. Расставьте все знаки препинания: Укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Двенадцать... Сейчас (1) наверно (2)
Прошёл он через посты.
Час... Сейчас он добрался
К подножию высоты.
Два... Он теперь (3) должно быть (4)
Ползет на самый хребет.
Три... Поскорей бы, чтобы
Его не застал (5) рассвет.

(К. М. Симонов)

18. Расставьте все знаки препинания: Укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Первая экскурсия по городу (1) с достопримечательностями (2) которого (3) вы давно знакомы по открыткам и альбомам (4) оставляет незабываемые впечатления.

19. Расставьте все знаки препинания: Укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Накануне планируемого отъезда я всё-таки решил (1) что (2) пока я не заработаю достаточно денег на проезд до Батума (3) и хозяин не выдаст мне вольную (4) буду работать и ждать.

Прочитайте текст и выполните задания 20-25

(1) Брестская крепость. (2) Совсем недалеко она от Москвы: меньше суток идет поезд. (3) Все, кто бывает в тех краях, обязательно приходят в крепость.

(4) Здесь громко не говорят: слишком оглушающими были дни сорок первого года и слишком много помнят эти камни. (5) Сдержанные экскурсоводы сопровождают группы по местам боёв, и вы можете спуститься в подвалы 333-го полка, прикоснуться к оплавленным огнеметами кирпичам, пройти к Тереспольским и Холмским воротам или молча постоять под сводами бывшего костела.

(6) Не спешите. (7) Вспомните. (8) И поклонитесь.

(9) В музее вам покажут оружие, которое когда-то стреляло, и солдатские башмаки, которые кто-то торопливо зашнуровывал ранним утром 22 июня. (10) Вам покажут личные вещи защитников и расскажут. Как сходили с ума от жажды, отдавая воду детям... (11) И вы непременно остановитесь возле знамени – единственного знамени, которое пока нашли в крепости. (12) Но знамёна ищут. (13) Ищут, потому что крепость не сдалась, и немцы не захватили здесь ни одного боевого стяга.

(14) Крепость не пала. (15) Крепость истекла кровью.

(16) Historики не любят легенд, но вам непременно расскажут о неизвестном защитнике, которого немцам удалось взять только на десятом месяце войны. (17) На десятом. В апреле 1942 года. (18) Почти год сражался этот человек. (19) Год боев в неизвестности, без соседей слева и справа, без приказов и тылов, без смены и писем из дома. (20) Время не донесло ни его имени, ни звания, но мы знаем, что это был советский солдат.

(21) Каждый год 22 июня Брестская крепость торжественно и печально отмечает начало войны. (22) Приезжают уцелевшие защитники, возлагаются венки, замирает почётный караул.

(23) Каждый год 22 июня самым ранним поездом приезжает в Брест старая женщина. (24) Она не спешит уходить с шумного вокзала и ни разу не была в крепости. (25) Она выходит на площадь, где у входа в вокзал висит мраморная плита:

С 22 ИЮНЯ ПО 2 ИЮЛЯ 1941 ГОДА ПОД РУКОВОДСТВОМ ЛЕЙТЕНАНТА НИКОЛАЯ (фамилия неизвестна) И СТАРШИНЫ ПАВЛА БАСНЕВА ВОЕННОСЛУЖАЩИЕ И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКИ ГЕРОИЧЕСКИ ОБОРОНЯЛИ ВОКЗАЛ.

(26) Целый день старая женщина читает эту надпись. (27) Стоит возле неё, точно в почётном карауле. (28) Уходит. (29) Принесит цветы. (30) И снова стоит, и снова читает. (31) Читает одно имя. (32) Семь БОКв: «НИКОЛАЙ».

(33) Шумный вокзал живёт привычной жизнью. (34) Приходят и уходят поезда, дикторы объявляют, что люди не должны забывать билеты, гремит музыка, громко смеются люди. (35) И возле мраморной доски тихо стоит старая женщина.

(36) Не надо ей ничего объяснять: не так уж важно, где лежат наши сыновья. (37) Важно только то, за что они сражались.

20. Какие из высказываний противоречат содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Вторая мировая война началась с взятия Брестской крепости.
- 2) В Брестской крепости нет музея, где бы хранились реликвии времён Великой Отечественной войны: личные вещи защитников крепости сохранить не удалось.
- 3) Неизвестный советский солдат в одиночку защищал Брестскую крепость, и только на десятом месяце войны немцы смогли его взять: это произошло в апреле 1942 года.
- 4) Старая женщина ежегодно приезжает в Брест, но никогда не посещает крепость: она остается на вокзале.
- 5) Точных данных о защите Брестской крепости не осталось: всё обросло легендами.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 12 называет причину того, о чем говорится в предложении 13.
- 2) Предложение 22 раскрывает содержание предложения 21.
- 3) В предложениях 26-30 содержится повествование.
- 4) Предложения 33 и 34 противопоставлены по содержанию.
- 5) В предложениях 36, 37 представлено рассуждение.

22. Из предложений 9-13 выпишите синонимы (синонимическую пару).

23. Среди предложений 26-36 найдите такое (-ие), которое (-ые) связано (-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер (-а) этого (-их) предложения (-ий).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы проанализировали, выполняя задания 20-23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на месте пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите цифры в правильной последовательности.

24. «Брестскую крепость автор описывает при помощи такого тропа, как (А) _____ («помнят эти камни» в предложении 4. «крепость истекла кровью» в предложении 15). Обращаясь к каждому из нас. Б. Л. Васильев использует синтаксическое средство – (Б) _____ (предложение 6-8), звучащее как совет человека, прошедшего войну. Сердце щемит, когда читаешь об утратившей на войне сына женщине, переживания которой автор передает с помощью таких приёмов. Как (В) _____ (предложение 21 и 23. 24 и 25) и (Г) _____ (предложения 34 и 35)».

Список терминов:

- 1) Синонимы
- 2) Противопоставление
- 3) Эпитет
- 4) Олицетворение
- 5) Книжная лексика

- 6) Анафора
- 7) Односоставные предложения
- 8) Риторическое восклицание
- 9) Разговорная лексика

Критерии оценки

Отметка «5» ставится за 95-100% правильных ответов

Отметка «4» ставится за 94-85% правильных ответов

Отметка «3» ставится за 84-50% правильных ответов

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.