

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Трехгорный технологический институт-**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**



Зам. директора

Т.В. Труфанова

«29» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

**Специальность:** 34.02.01 Сестринское дело

**Квалификация:** медицинская сестра/медицинский брат

**Форма обучения:** очная

Трехгорный  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки на основании следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527;

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: личностные результаты:

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

Предметные результаты:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.02 ОК.06 ОК.07	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</li> <li>- проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику</li> </ul>

<p>объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	<p>отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Воспитательная работа

<b>Гуманитарный модуль</b>		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебного предмета
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	<p>- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(В1)</b>)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <p>- духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях</p> <p>- приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание предметов.</p>
	<p>- формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста <b>(В2)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала предмета.</p> <p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.</p>
	<p>- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(В3)</b></p>	
<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	<p>- формирование патриотического самосознания,</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <p>- формирования сопричастности к судьбе</p>

	<p>стремления к реализации интересов Родины <b>(В4)</b></p>	<p>Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания предмета патриотическим содержанием;</li> <li>- формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.</li> </ul>
	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе <b>(В5)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий <b>(В6)</b>;</p> <p>- профилактика экстремизма и девиантного поведения <b>(В7)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий;</li> <li>2. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий;</li> <li>3. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании предметов и специализированных учебных заданий.</li> </ol>

<b>Физическое воспитание</b>	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья <b>(B8)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
<b>Экологическое воспитание</b>	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде <b>(B9)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
<b>Культурное и эстетическое воспитание</b>	- воспитание эстетических интересов и потребностей <b>(B10)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание предметов, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда <b>(B11)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и межпредметного контекста развития различных научных областей <b>(B12)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.

	<p>- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей <b>(В13)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Использование воспитательного потенциала предмета.</li><li>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</li></ol>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
теория	22
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
Итоговая аттестация по дисциплине дифференцированный зачет	-

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«География»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	География как наука. Цели и задачи географии. Источники географической информации, методы географических исследований.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика мира</b>	8	
<b>Тема 1.1.</b>  Политическая карта мира	Исторические этапы формирования политической карты мира и ее современные особенности. Маркировка стран по площади территории и численности населения. Форма правления, типы государственного устройства. Практическая работа: Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	
<b>Тема 1.2</b> География мировых природных ресурсов	Природные ресурсы и их классификация. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал. Геологические проблемы. Взаимодействие человеческого общества и природной среды.	2	
<b>Тема 1.3</b> География населения мира	Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая возрастная структура населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное население. Размещение населения по территории земного шара. Миграция населения. Урбанизация. «Ложная» урбанизация. Практическая работа: Мировые и национальные религии.	2	
<b>Тема 1.4</b> Мировое хозяйство	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его своевременные особенности.	2	

<b>Раздел 2</b>	<b>Регионы мира</b>	<b>14</b>	ОК 02, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 2.1</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. ФРГ. Практическая работа: Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
<b>Тема 2.2</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
<b>Тема 2.3</b> География населения и хозяйства Зарубежной Африки	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
<b>Тема 2.4</b> География населения и хозяйства Северной Америки	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. США. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Практическая работа: Характерные черты природно-ресурсного потенциала населения и хозяйства.	4	
<b>Тема 2.5</b> География населения и хозяйства Латинской Америки	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Бразилия и Мексика. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
<b>Тема 2.6</b> География населения и хозяйства	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	

Австралии и Океании	Территориальная структура хозяйства.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Россия в современном мире</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Геополитическое положение России. Россия в мировой экономике	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в МГРТ, ее участие в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Практическая работа: География отраслей международной специализации.	4	
<b>Раздел 4</b>	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>4</b>	ОК 02, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 4.1</b> Глобальные проблемы человечества.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
		Итого	<b>32</b>

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

##### **Кабинет естественнонаучных дисциплин для проведения лекций и практических занятий**

- Доступ к сети Интернет;
- Комплект мультимедийного оборудования:
- Проектор BENQ;
- Экран настенный;
- Ноутбук SONY VAIO
- с возможностью подключения к сети «Интернет» (обеспечен лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства);
- Цифровой измеритель кислотности среды;
- Дистиллятор лабораторный ДЭ-4 МО;
- Лабораторная центрифуга ОПН-3М;
- Микроскоп тринокулярный;
- рН-метр рН-150 МИ;
- Спектрофотометр ПЭ-5300ВИ;
- Прибор для изучения зависимости скорости химических реакций;
- Прибор для опытов по химии с электрическим током ПХЭ;
- Шкаф вытяжной (965x800x2400мм, рабочая поверхность Labgrade, без подвода воды -2 шт.;
- Шкаф лабораторный - 4 шт.;
- Типовая микролаборатория для химических практикумов -10 шт.;
- Наборы химических веществ по неорганической и органической химии и их соединений;

- Химическая посуда;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Столы ученические – 17 шт.;
- Стулья ученические – 34 шт.

Помещение для самостоятельной работы. Библиотека ТТИ НИЯУ МИФИ, читальный зал с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

- Компьютер Дабл Ю Office Intel Pentium G3220/H81/DDR3 – 2 шт.;
- Моноблок Lenovo S40-40 21.5" FHD CeIDC – 8 шт. (обеспечены лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства);
- Проектор;
- Экран;
- Принтер;
- Выставочные шкафы – 4 шт.,
- Столы ученические – 12 шт.,
- Стулья ученические – 24 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основная литература:

1. Лукьянова Н.С. География: учебник – М.: КноРус, 2022. – 234 с.
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16483-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/531148>.
3. Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Базовый уровень: учебник

– М.: Просвещение, 2021. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/518414>

2. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/516511>

3. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/518414>

4. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/516511>

5. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/518414>

6. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Чернова В.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17854>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16421>. — ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.</li> </ul>	<p>Полнота продемонстрированы х знаний и умений и применение их при выполнении заданий</p>	<p>- оценка знаний студентов по темам в ходе индивидуального опроса, парной и групповой работы самостоятельные и проверочные работы</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</li> </ul>	<p>Выполнение работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения заданий.</p>

## Формы оценки результативности обучения для дифференцированного

### зачета:

– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

или традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
75 - 89	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Изменение	Номер страницы	Дата утверждения, № протокола	Подпись
1				
2				
3				