

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Трехгорный технологический институт-**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам. директора



\_\_\_\_\_/Т.В. Труфанова /

«29» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**Специальность:** 34.02.01 Сестринское дело

**Квалификация:** медицинская сестра/медицинский брат

**Форма обучения:** очная

Трехгорный  
2025 год

## Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств .....	3
2 Результаты освоения учебной дисциплины .....	6
3 Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины .....	9

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки знаний, полученных обучающимися за время освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527;
- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

С целью овладения соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен **иметь знания (З) и умения (У).**

<b>Результаты обучения: умения, знания</b>	<b>Осваиваемые компетенции</b>
<b>Уметь:</b>	
У1. уметь сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства	ОК.04 ОК.06 ОК.07
У2. уметь сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)	ОК.04 ОК.06 ОК.07
У3. владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций	ОК.04 ОК.06 ОК.07
У4. знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	ОК.04 ОК.06 ОК.07
У5. уметь сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте	ОК.04 ОК.06 ОК.07
У6. уметь сформировать представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	ОК.04 ОК.06 ОК.07
У7. уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера. Умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	ОК.04 ОК.06 ОК.07
У8. уметь сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии	ОК.04 ОК.06 ОК.07
У9. распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	ОК.04 ОК.06 ОК.07
У10. уметь сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма	ОК.04 ОК.06 ОК.07
У11. уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	ОК.04 ОК.06 ОК.07
У12. уметь сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира	ОК.04 ОК.06 ОК.07
<b>Знать:</b>	
З1. знать правила безопасного поведения на транспорте, применять их на практике	ОК.04 ОК.06 ОК.07
З2. знать порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	ОК.04 ОК.06 ОК.07
З3. знать о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике	ОК.04 ОК.06 ОК.07
З4. знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера	ОК.04 ОК.06 ОК.07
З5. знать о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике	ОК.04 ОК.06 ОК.07

36. знать основы пожарной безопасности и применять их на практике для предупреждения пожаров	ОК.04 ОК.06 ОК.07
37. знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде	ОК.04 ОК.06 ОК.07
38. знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	ОК.04 ОК.06 ОК.07
39. знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности	ОК.04 ОК.06 ОК.07
310. знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	ОК.04 ОК.06 ОК.07
311. знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	ОК.04 ОК.06 ОК.07

## **2 Результаты освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль по учебной дисциплине производится с использованием тестовых заданий и практических работ.

Критерии оценки тестовых заданий.

Процент выполнения задания:

- 90 % и более – отлично;
- От 75 до 89 % – хорошо;
- от 60 до 74 % – удовлетворительно;
- менее 60 % – неудовлетворительно.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент выполнил 100 % задания, демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задания, дает правильный алгоритм выполнения поставленной задачи, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по полученным результатам, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если студент выполнил не менее 75 % задания, демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при выполнении задания, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил не менее 50 % задания, затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 50 % задания, дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы.

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, успешно освоившие весь теоретический курс учебной дисциплины и выполнившие практические работы.

Итогом промежуточной аттестации по учебной дисциплине выступает оценка по пятибалльной шкале оценивания соответственно: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Дифференцированный зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки устного ответа студента.

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### Воспитательная работа

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебного предмета
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(B1)</b> )	Использование воспитательного потенциала предмета для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание предметов.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста <b>(B2)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.

	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(B3)</b>	
<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины <b>(B4)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания предмета патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе <b>(B5)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий <b>(B6)</b> ; - профилактика экстремизма и девиантного поведения <b>(B7)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и

		<p>религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий;</p> <p>Использование воспитательного потенциала предмета для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании предметов и специализированных учебных заданий.</p>
<b>Физическое воспитание</b>	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом;</li> <li>- формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности;</li> <li>- содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.</li> </ul>
<b>Культурное и эстетическое воспитание</b>	<p>- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание предметов, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.</p>

<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда <b>(В11)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и межпредметного контекста развития различных научных областей <b>(В12)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей <b>(В13)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.

### 3 Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Структура фонда оценочных средств учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З
	Формы контроля	Методы контроля	
Введение	фронтальный	Устный контроль	У1-У12; З1-З11
Основы комплексной безопасности	фронтальный	Устный контроль	У1-У12; З1-З11
Основы обороны государства	фронтальный	Устный контроль	У1-У12; З1-З11
Военно-профессиональная деятельность	фронтальный	Устный контроль	У1-У12; З1-З11
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	фронтальный	Устный контроль	У1-У12; З1-З11
Безопасность в природной среде и экологическая безопасность	фронтальный	Устный контроль	У1-У12; З1-З11
Основы противодействия экстремизму и терроризму	фронтальный	Устный контроль	У1-У12; З1-З11
Основы здорового образа жизни	фронтальный	Устный контроль	У1-У12; З1-З11
Элементы начальной военной подготовки	фронтальный	Устный контроль	У1-У12; З1-З11

### 3.1 Оценочные средства для входного контроля

Типовые тестовые задания.

**1. Какое заболевание вызывает проникающая радиация:**

- а) лучевая болезнь +
- б) грипп
- в) ОРВИ

**2. Одно из последствий аварий на химических опасных предприятиях:**

- а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории
- б) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами +
- в) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны

**3. Как помочь пострадавшему при утоплении:**

- а) вызвать полицию
- б) уложить в тени
- в) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание +

**4. Одно из последствий аварий на химических опасных предприятиях:**

- а) массовые поражения людей, животных и окружающей среды +
- б) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории
- в) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны

**5. Зачем нужно закаляться:**

- а) для снижения обмена веществ
- б) для улучшения памяти
- в) для устойчивости организма к неблагоприятным условиям +

**6. Для химических аварий с выбросом СДЯВ, характерен данный фактор:**

- а) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы +
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

**7. Чем можно отравиться в лесу во время похода:**

- а) луком медвежьим
- б) одуванчиком
- в) волчьими ягодами +

**8. Для химических аварий с выбросом СДЯВ, характерен данный фактор:**

- а) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека +
- б) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц,

вызывающих ожоги

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

**9. Повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур:**

а) гематома

б) кровотечение

в) отморожение

**10. Если на вас загорелась одежда:**

а) обежите и постараетесь сорвать одежду

б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя +

в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью

**11. Что должен уметь делать человек в случае автономного существования в природных условиях:**

а) уметь действовать в различных природно-климатических условиях

б) управлять вертолётom

в) стрелять

**12. Для пожара характерен такой поражающий фактор:**

а) образование облака зараженного воздуха

б) открытый огонь +

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

**13. Укажите ошибку: Сточные воды подразделяются на:**

а) атмосферные или ливневые +

б) производственные

в) питьевые

**14. Для пожара характерен такой поражающий фактор:**

а) образование облака зараженного воздуха

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли

в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека +

**15. Антропогенные изменения в природе:**

а) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека +

б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии

в) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера

**16. Укажите ошибку: Процесс горения протекает при следующих условиях:**

а) наличие источника воспламенения

б) наличие условий для теплообмена +

в) наличие горючего вещества

**17. Гидродинамические аварии:**

а) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв

б) аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды

в) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления +

**18. Для взрыва характерен такой поражающий фактор:**

- а) сильная загазованность местности
- б) осколочные поля +
- в) высокая температура

**19. Какую цель преследует проведение йодной профилактики:**

- а) внутреннего облучения
- б) возникновения лучевой болезни
- в) поражения щитовидной железы +

**20. Для взрыва характерен такой поражающий фактор:**

- а) высокая температура
- б) ударная волна +
- в) волна прорыва

**21. Самым опасным излучением для человека является:**

- а) гамма-излучение +
- б) бета-излучение
- в) альфа-излучение

**22. Укажите ошибку: Взрыв характеризуется следующими особенностями:**

- а) сильным звуковым эффектом
- б) резким повышением температуры +
- в) большой скоростью химического превращения

**23. Синильная кислота:**

- а) вязкая, бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом
- б) зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа
- в) бесцветная жидкость с запахом миндаля +

**24. Чем отличается катастрофа от аварии:**

- а) воздействием поражающих факторов на людей
- б) наличием человеческих жертв, значительным ущербом +
- в) воздействием на природную среду

**25. Бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха:**

- а) аргон
- б) хлор
- в) аммиак +

**26. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

- а) ЧС экологического характера
- б) ЧС техногенного характера +
- в) ЧС природного характера

**27. Зеленовато-желтый газ с резким запахом:**

- а) хлор +
- б) аммиак
- в) неон

**28. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:**

- а) промыть рану водой и обработать ее зеленкой
- б) обработать рану йодом

в) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки +

**29. Отравление, каким сильно действующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, резь в глазах, боли в желудке:**

- а) аммиаком +
- б) хлором
- в) фосгеном

**30. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:**

- а) навстречу потоку ветра
- б) перпендикулярно направлению ветра +
- в) по направлению ветра

### **Ответы к входной контрольной работе по ОБЖ.**

<b>№ вопроса</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Вариант ответа</b>	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а

<b>№ вопроса</b>	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>Вариант ответа</b>	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	а	б

## **3.2 Оценочные средства для текущего контроля**

Типовые тесты и проверочные и контрольные работы для текущего контроля

### **Текущий контроль №1**

## **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.**

### **Организация защиты населения и**

### **территорий в чрезвычайных ситуациях.**

(тестовый контроль)

**1. Под мониторингом понимается система постоянного наблюдения за \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, происходящими в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания .**

**2. В прогнозировании опасных природных процессов используются два подхода. Первый подход основан на \_\_\_\_\_ предвестников конкретных катастрофических природных явлений и \_\_\_\_\_ информации, полученной от сетей мониторинга.**

**3. Эффективной мерой по защите населения от чрезвычайных ситуаций является \_\_\_\_\_ размещение объектов экономики и населённых пунктов на территории страны.**

**4. Каким образом должны возводиться биологически опасные объекты и их элементы?:**

А.С учётом розы ветров в данной местности;

Б.С учётом защитных свойств и других особенностей местности;

В. На безопасном расстоянии от рек, водоёмов, морского побережья, подземных водоносных слоёв и с подветренной стороны жилых зон ;

Г. Чтобы в зону возможного катастрофического затопления попадало минимальное число объектов социального и хозяйственного назначения;

**5. Звуки сирены, гудки промышленных предприятий означают сигнал « \_\_\_\_\_ !»**

**6. Что предполагает общая эвакуация?**

Ответ: общая эвакуация предполагает .....

**7. Рассредоточение – это комплекс мероприятий по организованному \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) из категорированных городов и \_\_\_\_\_ в загородной зоне для \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах.**

**8. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации – это:**

А. Неотложные работы;

Б. Аварийно-спасательные работы;

В. Безотлагательные работы;

Г. Ну ОЧЕНЬ нужные работы!;

**Варианты ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8
явлениями, процессами, природе и техносфере	изучении, анализе	рациональное	А	Внимание всем!	вывоз(вывод)всех категорий населения из зоны ЧС в безопасную зону	вывозу(выводу), размещение, проживания и отдыха,	Б

Текущий контроль №2

**Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства**

(тестовый контроль)

**1. Началом военной службы для граждан, призванных на службу, считается**

А) день убытия из военного комиссариата субъекта РФ к месту прохождения службы;

Б) день прибытия в воинское подразделение, входящее в состав ВС РФ;

В) день, указанный в повестке;

Г) день прибытия в военный комиссариат субъекта РФ.

**2. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты:**

А) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог и, в случае необходимости, врачи других специальностей;

Б) терапевт, оториноларинголог, стоматолог и, в случае необходимости, школьный врач;

В) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог и, в случае необходимости, представители наркологического и кожно-венерологического диспансера;

Г) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог и, в случае необходимости, врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера.

**3. Гражданин, овладевший сложной военно-учетной специальностью солдата, матроса, сержанта, старшины, при призыве на военную службу вправе**

А) выбрать вид и род войск Вооруженных Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы с учетом реальной потребности в таких специалистах;

Б) выбрать время осуществления призыва на военную службу;

В) получить военный билет досрочно в военном комиссариате;

Г) иметь отсрочку от призыва на военную службу.

**4. Граждане Российской Федерации проходят военную службу**

А) только в добровольном порядке (по контракту);

Б) только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;

В) только по призыву, по достижении определенного возраста;

Г) по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

**5. Что понимается под обороной государства?**

А) сооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

Б) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;

В) политическая и военная готовность государства к отражению агрессии;

Г) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории.

**6. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:**

А) после Крымской войны;

Б) после войны со шведами;

В) перед первой мировой войной.

Г) в период создания русской регулярной армии.

**7. Дополните фразу: "Вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по различным группировкам противника средствами авиации, а также для ведения воздушной разведки и воздушных перевозок называется \_\_\_\_\_"**

А) ВВС;

Б) ВМФ;

В) КВ;

Г) войска ГО.

**8. Воздушно - Десантные Войска - это**

А) вид ВС, предназначенный для боевых действий в глубоком тылу противника;

Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

В) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники;

Г) специально подготовленные подразделения для нанесения поражения противнику с воздуха.

**9. Тыл Вооруженных Сил - это**

- А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
- Б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время;
- В) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время;
- Г) специальные подразделения, предназначенные для продовольственного и вещевого обеспечения войск.

**10. Непосредственное руководство Вооруженными Силами через органы управления Министерства обороны осуществляет**

- А) председатель федерального собрания;
- Б) командующий сухопутными войсками.
- В) министр обороны;
- Г) президент РФ.

**11. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:**

- А) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Б) временно не годен к военной службе;
- В) годен к военной службе;
- Г) ограниченно годен к военной службе.

**12. Какой Федеральный закон определяет основы и организацию обороны РФ, полномочия органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов РФ, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан РФ в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за**

**нарушение законодательства РФ в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны?**

- А) ФЗ « Об обороне»;
- Б) ФЗ « О воинской обязанности и военной службе»;
- В) ФЗ « О статусе военнослужащих»;
- Г) ФЗ « О безопасности».

**13. Назовите обязанности военнослужащих, которые определяются воинскими уставами и другими нормативными документами, учитывающими специфику исполнения военной службы по специальности:**

- А) общие;
- Б) должностные;
- В) специальные;
- Г) конкретные.

**14. Перечислите другие войска, не входящие в состав ВС Российской Федерации.**

- А) Пограничные войска, внутренние войска, войска гражданской обороны.
- Б) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войсковая ПВО, армейская авиация.
- В) Подводных, надводных, морской авиации, и войск береговой обороны.
- Г) Дальняя, военно-транспортная, фронтовая, зенитно-ракетные войска, радиотехнические войска.

**Вариант ответов:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
а	а	а	г	г	а	а	б	в	в	б	а	б	а

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

(тестовый контроль)

**1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?**

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

**2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?**

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

**3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?**

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

#### **4. Как правильно наложить давящую повязку?**

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

#### **5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?**

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

#### **6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?**

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

#### **7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?**

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

**8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?**

а. наложить на повреждённое место холод;

б. наложить на повреждённое место тепло;

в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?**

а. обеспечить повреждённой конечности покой;

б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?**

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

**11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?**

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?**

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод;

г. вызвать врача.

**13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?**

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

**Варианты ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в, г	а, г	б, в, г	а, в, г	б, в, г	б, г	а, в, г	а, в, г	а, в, г	б, в, г	а, в, г	а, в, г	а, в, г

**Критерии оценки:**

**Оценка «5» (отлично)** выставляется в случае:

- 1) полного выполнения работы, отсутствия ошибок при выполнении заданий;
- 2) полного выполнения работы, при наличии 1-2 ошибок в ответах.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется в случае:

- 1) полного выполнения работы;

2) допускается наличие 3-5 ошибок в ответах.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется в случае:

1) полного или частичного выполнения работы;

2) допускается наличие 6-9 ошибок.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется в случае:

1) полного или частичного выполнения работы;

2) наличия 10 и более ошибок в ответах.

### **3.4 Оценочные средства для контроля остаточных знаний**

#### Задания закрытого типа

**1. Что из этого относится к ЧС техногенного характера?**

А) Гроза;

Б) Лесные пожары;

В) Ураганы;

Г) *Аварии с выбросом химически опасных отравляющих веществ.*

**2. Что необходимо делать, когда Вы услышали предупредительный сигнал «Внимание всем!»?**

А) Собрать запас продуктов на 3 дня, документы и следовать на пункт эвакуации;

Б) *Включить радиоприемник, телевизор и слушать дальнейшие указания;*

В) Провести герметизацию помещения;

Г) Продолжать повседневные дела.

**3. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для пожара:**

А) *открытый огонь;*

- Б) разрушение зданий из-за смещения поверхностных слоев земли;
- В) ударная волна;
- Г) осколочные поля.

**4. Среди перечисленных поражающих факторов выберите тот, который характерен для химических аварий с выбросом химически опасных отравляющих веществ?**

- А) высокая температура окружающей среды;
- Б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- В) лучистый поток энергии.

**5. В зависимости от расположения источника излучения бывают:**

- А) внешние и внутренние;
- Б) дальние и ближние;
- В) северные и южные;
- Г) скрытые и открытые.

**6. К радиационно опасным объектам относят:**

- А) предприятия по изготовлению ядерного топлива;
- Б) предприятия по изготовлению АХОВ;
- В) космические станции;
- Г) ничего из перечисленного.

**7. Общие признаки пищевого отравления?**

- А) рвота, расстройство желудка, боли в животе, зрительное расстройство;
- Б) сонливость, слабость, отдышка, несвязанная речь, отсутствие глазных рефлексов;

В) ожог губ, слизистой оболочки рта, гортани, пищеварительного тракта.

Сильная боль по ходу пищеварительного тракта, рвота;

Г) сильный запах алкоголя, глубокое дыхание, частый пульс.

**8. Что создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе?**

А) лучевая болезнь;

Б) радиоактивное загрязнение;

*В) ионизирующее излучение.*

**9. Что необходимо делать, если на вас загорелась одежда?**

А) бежать и срывать с себя одежду;

*Б) надо остановиться, упасть и катиться, сбивая пламя;*

В) завернуться в одеяло или обмотаться плотной тканью.

**10. Что такое АХОВ?**

А) Сильнодействующие ядовитые вещества;

Б) аварийно химически остерегающие вещества;

*В) аварийно химически опасные вещества;*

Г) ничего из перечисленного.

**11. Определите по внешним признакам вид пожара. Из окон здания идет дым, огня не видно.**

А) низовой;

Б) внешний;

В) верховой;

*Г) внутренний.*

**12. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для взрыва:**

- А) высокая температура;
- Б) *осколочные поля;*
- В) волна прорыва;
- Г) сильная загазованность местности.

**13. Как классифицируются вещества и материалы по группам возгораемости?**

- А) горючие вещества, негорючие вещества;
- Б) опасные, неопасные, чрезвычайно опасные;
- В) негорючие вещества, слабо горючие вещества, горючие вещества, чрезвычайно горючие вещества;
- Г) *негорючие вещества, трудно горючие вещества, горючие вещества.*

**14. К естественным источникам излучения относятся:**

- А) излучение от АЭС;
- Б) *космическое излучение;*
- В) радиационный фон на территории расположения опасного объекта.

**15. Как называется чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя гидротехнического сооружения или его части и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий.**

- А) *Гидродинамическая авария;*
- Б) Гидродинамическая катастрофа;
- В) Гидродинамическая чрезвычайная ситуация.

**16. Почему нельзя собирать грибы и ягоды вдоль автодорог?**

- а) т.к. они абсорбируют углекислый газ, выделяемый в процессе работы двигателя;
- б) т.к. водители часто моют транспорт на обочине;
- в) т.к. они абсорбируют соединения свинца, используемые в качестве добавок к бензину.

**17. Что такое термическое загрязнение вод?**

- а) уменьшение содержания растворенного в воде кислорода, в результате подогревания ее на 10—50°C;
- б) повышение температуры воды в результате увеличения количества биологических организмов, находящихся в ней;
- в) попадание в воду большого количества термитов.

**18. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?**

- а) нефть и нефтепродукты, б) сливы канализаций, в) мусорные свалки.

**19. Каковы главные источники загрязнения подземных (грунтовых вод)?**

- а) канализация б) мусорные свалки в) нефть и нефтепродукты

**20. Какие места в городе могут быть экологически опасными?**

- а) под линиями электропередач и в непосредственной близости к крупным предприятиям;
- б) около школ и детских садов;
- в) вблизи с остановками общественного транспорта.

**21. Как обозначается аварийная остановка автотранспорта?**

- а) на расстоянии 25—30 м выставляется специальный знак — пустое ведро;

б) на расстоянии 25—30 м выставляется специальный знак — треугольник со специальными светоотражающими полосами;

в) на расстоянии 2—3 м выставляется специальный знак — металлический столбик с красным флажком.

## **22. Как велосипедист подает сигнал о повороте?**

а) велосипед не является транспортным средством, оборудованным сигнальными лампами, поэтому повороты не обозначаются;

б) энергичными махами руки в сторону поворота;

в) *вытягиванием руки в сторону поворота.*

## **23. Приметами хоженной тропы могут быть:**

а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;

б) *прямая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;*

в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

## **24. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:**

а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;

б) *ползком;*

в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

## **25. Какие лица не подлежат уголовной ответственности?**

а) *не достигшие 14 лет и признанные невменяемыми;*

б) не достигшие 16 лет и не граждане РФ;

в) уголовной ответственности подлежат все.

## **26. Кого относят к соучастникам преступления?**

а) родители несовершеннолетнего;

б) исполнители;

в) *организаторы, подстрекатели и пособники.*

**27. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:**

а) не менее 10 см; б) не менее 5 см; в) не менее 15 см.

**28. Предложите действия по отвлечению внимания хулиганов, предпринимаемые перед решительной атакой?**

а) самому не предпринимать никаких атак, а отвечать только ударом на удар, в противном случае нападающим будете признаны вы;

б) уронить что-либо для отвлечения внимания, симитировать радость по поводу появившейся подмоги, «подозвать собаку» и пр. уловки с целью отвлечь их взгляд от вас;

в) начать что-то бормотать на непонятном языке.

**29. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:**

а) патриотизм; б) героизм; в) воинский долг.

**30. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:**

а) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.;

б) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943;

в) снятие блокады города Ленинграда в 1944 г.

**Ответы к тесту (закрытого типа):**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	а	б	а	а	а	в	б	в	г	б	г	б	а

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	б	а	б	а	б	в	б	б	а	в	а	б	а	а

## Задания открытого типа

1. Назовите алкалоид природного яда вызывающего привыкание, который содержится в сигаретах?
2. Куда показывает красная стрелка компаса?
3. Бородинское сражение между русской армией М.И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло в \_\_\_\_\_ году?
4. С какого возраста разрешено обучение вождению автомобиля в индивидуальном порядке?
5. Каким видом огнетушителей нужно тушить загоревшуюся электропроводку или электроприборы?
6. Что нужно делать в первую очередь при укусе змеи?
7. Переломы, которые не сопровождаются нарушением целостности кожного покрова называются?
8. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется?
9. Почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги?
10. Процесс связанный с истечением кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки?
11. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?
12. Какое второе название имеет аллергический шок?
13. Сфера технических изобретений?
14. Куликовская битва между русским войском с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла?
15. Назовите первое воинское звание в системе вооруженных сил РФ?
16. Средняя температура тела человека?
17. Среднее артериальное давление для человека?
18. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?

- 19.Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?
20. Максимальное время наложения жгута летом не более?
- 21.Назовите дату начала Великой Отечественной Войны?
- 22.Сколько групп крови существует?
- 23.Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения?
- 24.Защитное сооружение какого типа обеспечивает максимальную степень защиты укрываемых в нем лиц?
- 25.Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?
- 26.Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это?
- 27.Как называется повреждение кожи и тканей вследствие воздействия высокой температуры?
- 28.Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется?
- 29.В солнечный полдень тень указывает направление на?
- 30.Бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха?

**Ответы к тесту (открытого типа):**

1	Никотин.
2	На юг.
3	1812
4	18
5	Порошковым огнетушителем.
6	Выдавить яд из раны.
7	Закрытые.
8	Внутреннее.
9	Орден или медаль
10	Кровотечение.
11	18-27
12	Анафилактический.

13	Техносфера.
14	1380.
15	Рядовой.
16	36.6
17	110/70
18	Директор.
19	Атмосфера.
20	Не более 120 минут (2 часа).
21	22 июня 1945 г.
22	4
23	12
24	Убежище.
25	Оползень.
26	Ураган.
27	Термический ожог.
28	Внутреннее.
29	Север.
30	Аммиак.

**На выполнение тестовых заданий контроля остаточных знаний отводится 50 минут. На выполнение заданий с открытым ответом отводиться не более 45 минут.**

**Критерии оценки:**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Балл</b>
<b>От 60 до 50</b>	<b>5 (отлично)</b>
<b>От 49 до 35</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>От 34 до 20</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>От 0 до 19</b>	<b>2 (неудовлетворительно)</b>