

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Трехгорный технологический институт-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора


_____ / Т.В. Труфанова/

«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Трехгорный
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527;
- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: личностные результаты:

- формирование уважения к личности и её достоинству;

– формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

– способствовать готовности к выбору профессионального образования;

метапредметные результаты:

– развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

предметные результаты:

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Умения: Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема); различать в истории развития медицины факты и мнения каждого исторического периода; устанавливать отличительные черты развития медицины в каждом историческом периоде; представлять результаты изучения материала в формах конспекта, доклада, реферата.	Основные факты, процессы и явления медицинской науки, социальную значимость профессии медицинского работника; периоды развития медицины в России; историю развития сестринского образования в России; справочно-библиографический аппарат библиотеки; виды научно-исследовательской работы

Воспитательная работа

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебного предмета

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание предметов.
	<p>- формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста (B2)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.</p>
	<p>- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)</p>	
<p>Гражданское и патриотическое воспитание</p>	<p>- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания предмета патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.

	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании предметов и специализированных учебных заданий.</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.</p>

Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала предмета для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала предмета для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание предметов, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и межпредметного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
теория	65
практические занятия	61
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация по дисциплине дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала		
	Основы современного среднего профессионального образования. Принципы системы образовательного процесса. Структура, цели, задачи среднего медицинского образования. Подготовка средних медицинских работников в РФ и за рубежом	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2 Зарождение медицины. Медицина в первобытных обществах	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	История первобытной эры. Периодизация и хронология первобытной эры и первобытного врачевания. Исторические источники. Народная медицина.		
Тема 3 Медицинская символика. Гиппократ и его вклад в развитие медицины	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Медицинская символика. Биография и жизненный путь Гиппократа.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие №1. Знакомство с трудами Гиппократа.		
Тема 4. Медицина в древнерусском государстве. Киевская Русь 9-14вв.	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Исторический генезис национальной русской культуры. Развитие ремесла в Киевской Руси X—XIII веков и народной медицины. Распространение медицинских знаний в Киевской руси.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие №2. Знакомство с применением растительных лекарств и их действием на организм.		
Тема 5	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02,

Медицина в России 15-17 вв.	Развитие медицины в России. Учреждение общедоступных аптек и лечебных учреждений. Открытие первых медицинских школ. Противоэпидемические мероприятия.		OK 04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие №3. Формирование различных медицинских школ.		
Тема 6 Медицина в Российской империи 18 века	Содержание учебного материала	7	OK 01, OK 02, OK 04
	Допетровская эпоха. Европеизация медицинского дела. Доктора и лекари. Госпитальные школы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие №4. Карантинные доктора		
Тема 7 Развитие медицины в России 19-20 вв.	Содержание учебного материала	7	OK 01, OK 02, OK 04
	Смена парадигмы и новые методы диагностики. Новые подходы в фармацевтике. Развитие бесплатной медицины. Принципы медицины в СССР.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №5. Виды контроля знаний и умений: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Требования к осуществлению контроля знаний и умений обучающихся.		
Тема 8 Международное сотрудничество в области здравоохранения. Международный Красный Крест	Содержание учебного материала	7	OK 01, OK 02, OK 04
	История появления Международного Красного Креста. Основные функции и задачи. Движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны»		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №6. Всемирная Организация Здравоохранения		
Тема 9 История развития сестринского образования в РФ	Содержание учебного материала	7	OK 01, OK 02, OK 04
	Организация сестринского дела в России. Всероссийское общество сестер милосердия. Открытие медицинских училищ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие №7. Основатели медицинских училищ.		
Тема 10 История развития сибирского здравоохранения	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Первые медучреждения. Развитие медицины в Сибири. Профессиональная подготовка врачей в Сибири.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №8. Методы развития медицины в Сибири.		
Тема 11 Характеристика специальности «Сестринское дело»	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основные сокращения. Вид деятельности медицинского персонала.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №9. Объект деятельности медицинского персонала.		
Тема 12 Формирование компетенций по специальности «Сестринское дело»	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Общие и профессиональные компетенции медицинского персонала.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №10. Взаимодействие компетенций при формировании навыков.		
Тема 13 Права и обязанности студентов колледжа. Локальные акты	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Права и обязанности студентов. Основные локальные акты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №11. Виды контроля знаний и умений: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Требования к осуществлению контроля знаний и умений обучающихся.		
Тема 14 Справочно-библиографический аппарат	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Состав справочно-библиографического аппарата библиотеки. Типы методических сборников профессиональной литературы.		

библиотеки		В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
		Практическое занятие №12. Виды каталогов, их различия и методы использования.		
Тема 15 Библиографический Библиографическое литературы. ГОСТ 7.1- 2003	поиск. описание	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Библиографический список – методы описания. ГОСТ 7.1-2003.		
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие №13. Составление библиографического списка.		
Тема 16 Методика оформления полученной информации		Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Жанры литературы. Аннотации. Конспектирование – основные методы и направления. Методы изучения литературы.		
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие №14. Составление опорного конспекта.		
Тема 17 Виды научно- исследовательской работы.Методика написания реферата		Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Виды научно-исследовательских работ и их назначение. Правила оформления работ.		
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие №15. Оформление реферата.		
Тема 18 Методика написания курсовой работы		Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Общие требования, оформление и содержание курсовых работ.		
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	5	
		Практическое занятие №16. Оформление Аннотации, Введения и заключения.		
Всего			126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, основ профилактики и генетики человека с медицинской генетикой для проведения лекций и практических занятий

– Доступ к сети Интернет;

Комплект мультимедийного оборудования:

– Интерактивная доска SMART SBM787V;

– Проектор Epson EB-685Wi;

– Ноутбук Lenovo IdeaPad Slim 3 15IRH8 15.6" с возможностью подключения к сети «Интернет» (обеспечен лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства);

– Шкаф медицинский М202-033 – 1 шт.;

– Столик инструментальный 2-полочный М138-03 – 2 шт.;

– Столик процедурный СП-03 – 2 шт.;

– Столик СИ – 1 шт.;

– Тумба ТМп-01-1 «Айболит» – 2 шт.;

– Столик процедурный СП-02-2 – 1 шт.;

– Тумба прикроватная ТП 1/01 – 2 шт.;

– Ширма медицинская М 171-01/3 3-х секционная – 2 шт.;

– Кровать двухсекционная;

– Матрас медицинский;

– Кушетка медицинская смотровая «Ока-Медик»;

– Стол туалетно-пеленальный;

– Кровать функциональная для новорожденных с кюветом из прозрачного органического стекла передвижная «Айболит»;

– Фантом новорожденного ребенка для сестринского ухода;

- Фантом человека для сестринского дела;
- Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций;
- Фантом предплечья для внутривенных инъекций;
- Вкладыш для фантома предплечья;
- Фантом руки для внутривенных инъекций;
- Накладка для внутрикожных, инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций;
- Фантом предплечья для внутрикожных инъекций;
- Фантом женской промежности;
- Фантом мужской промежности;
- Фантом таза;
- Фантом головы с пищеводом и желудком;
- Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники);
- Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, судно резиновое, мочеприемник, калоприемник, пузырь для льда, грелка);
- Измерительные и диагностические приборы (спирограф, тонометр автоматический медицинский, тонометр механический, индикатор ИПСВ-1 (пикфлоуметр), глюкометр, пульсоксиметр, электрокардиограф);
- Мешок Амбу;
- Тренажер-жилет для отработки приема Геймлиха;
- Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха);
- Набор инструментов хирургических операционный большой НИОб-«МТ»;
- Перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, малых операций и других инвазивных вмешательств (бинты, марля, носилки мягкие);
- Средства для временной остановки кровотечения (жгуты);

- Отсасыватель хирургический Армед;
- Набор «Имитаторы ранений и поражений»;
- Модель «Гигиена зубов»;
- Модель структуры ДНК (разборная);
- Плакат «Наследственные болезни»;
- Образцы дезинфицирующих средств;
- Контейнер для дезинфекции;
- Коробка стерилизационная круглая с фильтрами;
- Контейнеры для сбора медицинских отходов класс Б – 10 шт.;
- Емкости-контейнеры для сбора биоматериалов – 5 шт.;
- Пакеты для медицинских отходов класса Б;
- Плакаты санитарного просвещения – 5 шт.;
- Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации);
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Столы ученические – 10 шт.;
- Стулья ученические – 20 шт.

Помещение для самостоятельной работы. Библиотека ТТИ НИЯУ МИФИ, читальный зал с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

- Компьютер Дабл Ю Office Intel Pentium G3220/H81/DDR3 – 2 шт.;
- Моноблок Lenovo S40-40 21.5" FHD CeIDC – 8 шт. (обеспечены лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства);
- Проектор;
- Экран;
- Принтер;

- Выставочные шкафы – 4 шт.,
- Столы ученические – 12 шт.,
- Стулья ученические – 24 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808- — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471557>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст: электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471263>
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – Виды источников информации; – Общие требования к оформлению текста	Полнота продемонстрированных знаний и умений применять их при выполнении практических работ	Проведение устных опросов, письменных контрольных работ
Умения: – Определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – Проводить исследования; – Формулировать и обосновывать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – Использовать справочную нормативную, правовую документацию; – Делать аналитическую обработку текста; – Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; – Представлять результаты выполненного проекта в форме презентации	Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Проверка результатов и хода выполнения практических работ. Экзамен в виде защиты индивидуальных проектов

Формы оценки результативности обучения для дифференцированного зачета:

– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

– или традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
75 - 89	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Изменение	Номер страницы	Дата утверждения, № протокола	Подпись
1				
2				
3				