

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт-

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

 / Т.В. Труфанова /

«29» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Трехгорный
2025 год

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств	3
2 Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
3 Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины	10

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки знаний, полученных обучающимися за время освоения учебной дисциплины «Введение в специальность».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527;
- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

С целью овладения соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен **иметь знания (З) и умения (У).**

Результаты обучения: умения, знания	Осваиваемые компетенции
Уметь:	
У1. Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема);	ОК.01 ОК.02 ОК.04
У2. Различать в истории развития медицины факты и мнения каждого исторического периода;	ОК.01 ОК.02 ОК.04

У3. Устанавливать отличительные черты развития медицины в каждом историческом периоде;	ОК.01 ОК.02 ОК.04
У4. Представлять результаты изучения материала в формах конспекта, доклада, реферата;	ОК.01 ОК.02 ОК.04
Знать:	
31. Основные факты, процессы и явления медицинской науки, социальную значимость профессии медицинского работника;	ОК.01 ОК.02 ОК.04
32. Периоды развития медицины в России;	ОК.01 ОК.02 ОК.04
33. Историю развития сестринского образования в России;	ОК.01 ОК.02 ОК.04
34. Справочно-библиографический аппарат библиотеки;	ОК.01 ОК.02 ОК.04
35. Виды научно-исследовательской работы	

2 Результаты освоения учебной дисциплины

Текущий контроль по учебной дисциплине производится с использованием тестовых заданий и практических работ.

Критерии оценки тестовых заданий.

Процент выполнения задания:

- 90 % и более – отлично;
- От 75 до 89 % – хорошо;
- от 60 до 74 % – удовлетворительно;
- менее 60 % – неудовлетворительно.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент выполнил 100 % задания, демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задания, дает правильный алгоритм выполнения поставленной задачи, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по полученным результатам, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если студент выполнил не менее 75 % задания, демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме

практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при выполнении задания, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил не менее 50 % задания, затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 50 % задания, дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы.

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, успешно освоившие весь теоретический курс учебной дисциплины и выполнившие практические работы.

Итогом промежуточной аттестации по учебной дисциплине выступает оценка по пятибалльной шкале оценивания соответственно: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Дифференцированный зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки устного ответа студента.

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и

полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебного предмета
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1))	Использование воспитательного потенциала предмета для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание предметов.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста (B2)	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)	
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	1. Использование воспитательного потенциала предмета для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания предмета патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий,

		ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6) ; - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании предметов и специализированных учебных заданий.
Физическое воспитание	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)	Использование воспитательного потенциала предмета для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом,

		в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала предмета для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала предмета для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание предметов, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и межпредметного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.

3 Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Структура фонда оценочных средств учебной дисциплины «Введение в специальность»

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З
	Формы контроля	Методы контроля	
Тема 1 Введение	фронтальный	Письменный контроль	У1-У3; З1-З5
Тема 2 Зарождение медицины. Медицина в первобытных обществах	фронтальный	Устный контроль	У1-У3 З1-З4
Тема 3. Медицинская символика. Гиппократ и его вклад в развитие медицины	фронтальный	Устный контроль Оценка выполнения аудиторной работы	У1-У3 З1-З5
Тема 4. Медицина в древнерусском государстве. Киевская Русь 9-14 вв.	фронтальный		У1-У3; З1-З5
Тема 5. Медицина в России 15-17 вв.	фронтальный		У1-У3; З1-З5
Тема 6 Медицина в Российской империи 18 века	фронтальный		У1-У3; З1-З5
Тема 7 Развитие медицины в России 19-20 вв.	фронтальный		У1-У4; З1-З5
Тема 8 Международное сотрудничество в области здравоохранения. Международный Красный Крест	фронтальный		У1-У3; З1-З5
Тема 9 История развития сестринского образования в РФ	фронтальный		У1-У3; З1-З5
Тема 10 История развития сибирского здравоохранения	фронтальный		У1-У3; З1-З5
Тема 11 Характеристика специальности «Сестринское дело»	фронтальный		У1-У3; З1-З5
Тема 12 Формирование компетенций по специальности «Сестринское дело»	фронтальный		У1-У3; З1-З5
Тема 13 Права и обязанности студентов колледжа. Локальные акты	фронтальный	У1-У3; З1-З5	

Тема 14 Справочно-библиографический аппарат библиотеки	фронтальный	Устный контроль Оценка выполнения аудиторной работы	У1-У3; 31-35
Тема 15 Библиографический поиск. Библиографическое описание литературы. ГОСТ 7.1- 2003	групповой		У1-У3; 31-35
Тема 16 Методика оформления полученной информации	фронтальный		У1-У3; 31-35
Тема 17 Виды научно-исследовательской работы. Методика написания реферата	фронтальный		У1-У3; 31-35
Тема 18 Методика написания курсовой работы	фронтальный		У1-У3; 31-35

Контрольные вопросы для подготовки обучающихся к зачету по дисциплине Введение в специальность.

1. Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника.
2. Зарождение медицины в первобытных общинах.
3. Медицинская символика.
4. Суть и значение «Клятвы Гиппократ».
5. Медицина в древнерусском государстве.
6. Медицина в России в 15-17 вв.
7. Медицина в Российской империи 18 века.
8. Общая характеристика медицины 19-20 вв.
9. Международное сотрудничество в области медицины.
10. История развития сестринского образования.
11. История развития здравоохранения.
12. Характеристика специальности «Сестринское дело».
13. Состав справочно-библиографического аппарата библиотеки.
14. Техника работы с текстом.
15. Структура реферата.
16. Структура курсовой работы.

Задания для текущего контроля знаний.

Тема 1. Введение

1. Вопросы для письменного контроля:
2. Что изучает история медицины?
3. Назовите периоды развития всемирной истории?
4. Научные открытия и достижения в медицине?

Тема 2. Зарождение медицины. Медицина в первобытном обществе. Возникновение врачевания.

Вопросы:

1. Когда возникла первая медицинская помощь?
2. Роль каменного орудия в жизни первобытного человека.
3. С чем связано появление матриархата и патриархата?
4. Почему медицина того времени называлась народной?

Тема 3. Медицинская символика. Гиппократ и его вклад в развитие медицины.

Вопросы:

1. Какие эмблемы вы знаете и с чем они ассоциируются?
2. Биография Гиппократа.
3. Назовите труды Гиппократа, которые вошли в «Гиппократов сборник»?

Тема 4. Медицина в древнерусском государстве. Киевская Русь 9-14 вв.

Вопросы:

1. В каком веке возникла Киевская Русь?
2. Назовите причины принятия христианства?
3. Назовите князей, с именами которых связано развитие просвещения на Руси?
4. Каковы предпосылки возникновения санитарного дела?

Тема 5. Медицина в России 15-17 вв.

Вопросы:

1. Дать общую характеристику развития медицины в период 15-17 вв.?
2. Назовите два основных направления в медицине?
3. Что такое – «народная медицина», «монастырская медицина»?

4. Какие эпидемии и противоэпидемические мероприятия проводились в это время?

5. Когда был создан Аптекарский приказ и его основные функции?

6. Назовите фамилии первых русских докторов медицины?

Тема 6. Медицина в Российской империи 18 века.

Вопросы:

1. Дайте общую характеристику развития исторического периода 18 века?

2. Роль госпитальных школ?

3. Назвать имена просветителей, докторов, ученых того периода?

Тема 7. Развитие медицины в России 19-20 вв.

Вопросы:

1. Характеристика рассматриваемого периода.

2. Декабристы и их требования в области медицины.

3. Развитие анатомии и хирургии в первой половине 19 века.

4. Назовите фамилии врачей в области терапии и хирургии?

5. Становление советской медицины.

6. Принципы медицины в СССР.

Тема 8. Международное сотрудничество в области здравоохранения.

Международный Красный Крест.

Вопросы:

1. История появления Международного Красного Креста.

2. Год основания Всемирной Организации Здравоохранения- основные функции и задачи.

3. Цели и задачи движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

Тема 9. История развития сестринского образования в РФ и история Саянского медицинского колледжа.

Вопросы:

1. Кто был первым организатором сестринского дела в мире?

2. В каком году была открыта первая в России община сестер милосердия?

3. Когда было создано Всероссийское общество сестер милосердия?

4. В чем заключается роль медицинской сестры на современном этапе?

4. Год основания Зиминского медицинского училища, Саянского медицинского училища.

5. Кто стоял у истоков создания медицинского училища?

Тема 10. История развития сибирского здравоохранения.

Вопросы:

1. В каком году в Иркутске появилось первое медучреждение?

2. Сколько было врачей в Восточной Сибири в 18 веке?

3. Назовите фамилии купцов, которые вкладывали деньги на развитие медицины?

4. Когда началась подготовка профессиональных врачей в Иркутске и в каком вузе?

5. Сколько на сегодняшний день муниципальных учреждений здравоохранения в Иркутске, Иркутской области и каковы перспективы развития до 2020г.?

Тема 11. Характеристика специальности «Сестринское дело».

Вопросы:

1. Расшифруйте следующие сокращения- ФГОС СПО, ОУ, ОПОП, ОК, ПК, ПМ,МДК.

2. Перечислите виды деятельности медицинской сестры, медбрата (базовой подготовки)

3. Что является объектом вашей деятельности?

Тема 12. Формирование компетенций по специальности «Сестринское дело».

Вопросы для письменного контроля:

1. Какими компетенциями должна обладать медицинская сестра, медбрат (базовой подготовки)?

2. ОК- расшифровать и перечислить их.

3. ПК- расшифровать и перечислить их по профессиональным модулям.

Тема 13. Права и обязанности студентов колледжа. Локальные акты.

Вопросы:

1. Перечислите ваши права и обязанности.
2. Что регламентирует Устав колледжа?
3. Назовите локальные акты колледжа за 2024-2025 гг.

Тема 14. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.

Вопросы:

1. Состав справочно-библиографического аппарата библиотеки.
2. Назвать типы словарей, справочников, энциклопедий, в чем их различие?
3. Назовите виды каталогов, в чем их различие и как ими пользоваться?
4. Какие картотеки вы знаете и чем они отличаются от каталогов?

Тема 15. Библиографический поиск. Библиографическое описание литературы. ГОСТ 7.1.-2003г.

Вопросы для письменного контроля:

1 группа

1. Библиографическое описание книги с одним автором.
2. Библиографическое описание статьи из журнала с двумя авторами.
3. Библиографическое описание статьи из газеты.
4. Дать схему библиографического описания- статьи из журнала.

2 группа

1. Дать схему библиографического описания источника- книги.
2. Описать книгу с тремя авторами.
3. Библиографическое описание электронного ресурса.
4. Библиографическое описание официального издания (приказ, ГОСТ).

Тема 16. Методика оформления полученной информации.

Вопросы:

1. Что такое жанр книги?
2. Что дает аннотация и содержание книги?
3. Какие виды конспектов вы знаете?
4. Назовите виды чтения, для какой цели вы их применяете?

Тема 17. Виды научно- исследовательской работы. Методика написания

реферата.

Вопросы:

1. Понятие слова «реферат»?
2. Этапы работы над рефератом?
3. Структура реферата.
4. Правила оформления реферата

Тема 18. Методика написания курсовой работы.

Вопросы:

1. Общие требования к курсовой работе.
2. Структура курсовой работы.
3. Что дается во «Введении», «Основной части», «Заключении»?

Контрольная работа для проведения зачета по дисциплине Введение в специальность.

Вариант №1

1. Основные моменты развития первобытно-родовой общины.
2. Дать разъяснение понятию «эмблема».
3. В каком веке возникла Киевская Русь?
4. Каковы причины и итоги феодальной раздробленности государства в 15-17 вв.?
5. Годы царствования Петра 1 и его реформы.
6. Земская медицина и ее значение для населения России.
7. Перечислите международные медицинские организации в области медицины.
8. Из чего состоит справочно-библиографический аппарат библиотеки?
9. Схема библиографического описания литературы по ГОСТУ 7.1-2003.
10. Структура реферата.

Вариант 2

1. Роль женщины-хранительницы домашнего очага.
2. Дать разъяснение понятию «символ».
3. Каковы предпосылки возникновения санитарного дела в Киевской Руси?

4. Какие эпидемии и противоэпидемические мероприятия проводились в период правления Ивана Грозного?
5. Развитие медицины при Петре 1. Госпитальные школы и их функции.
6. Назовите имена известных врачей в области терапии и хирургии в 19-20вв.?
7. Цели и задачи движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».
8. Назовите типы словарей, справочников, энциклопедий.
9. Схема библиографического описания литературы по ГОСТУ 7.1.-2003.
10. Структура курсовой работы.

Вариант 3

1. Роль каменного орудия в жизни первобытного человека.
2. Какие эмблемы вы знаете и с чем они ассоциируются?
3. Назовите имена князей, с чьим именем связано развитие просвещения в Киевской Руси?
4. Чем занимался Аптекарский приказ?
5. Назовите имена известных докторов 18 века и их вклад в развитие медицины.
6. Становление советской медицины. Принципы медицины в СССР.
7. Какова главная идея Всемирной организации здравоохранения?
8. Чем отличаются алфавитный и систематический каталоги?
9. Схема библиографического описания литературы по ГОСТУ 7.1.-2003.
10. Структура реферата.