

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Трехгорный технологический институт-**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

 Т.В. Труфанова

«29» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Специальность:** 34.02.01 Сестринское дело

**Квалификация:** медицинская сестра/медицинский брат

**Форма обучения:** очная

Трехгорный  
2025 год

## Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств .....	3
2 Результаты освоения учебной дисциплины .....	4
3 Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины .....	10
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплине «История России».....	11

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы.

ФОС разработан на основании следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527;

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

С целью овладения соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен **иметь знания (З) и умения (У).**

<b>Результаты обучения: умения, знания</b>	<b>Осваиваемые компетенции</b>
<b>Уметь:</b>	
У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	ОК.01 ОК.02 ОК.06
У2. показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;	ОК.01 ОК.02 ОК.06
У3. демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	ОК.01 ОК.02 ОК.06
<b>Знать:</b>	
З1. основные направления развития России и ключевых регионов мира на современном этапе;	ОК.01 ОК.02 ОК.06
З2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;	ОК.01 ОК.02 ОК.06
З3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России.	ОК.01 ОК.02 ОК.06

## **2 Результаты освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль по учебной дисциплине производится с использованием тестовых заданий и практических работ.

Критерии оценки тестовых заданий.

Процент выполнения задания:

- 90 % и более – отлично;
- От 75 до 89 % – хорошо;
- от 60 до 74 % – удовлетворительно;
- менее 60 % – неудовлетворительно.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент выполнил 100 % задания, демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задания, дает

правильный алгоритм выполнения поставленной задачи, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по полученным результатам, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если студент выполнил не менее 75 % задания, демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при выполнении задания, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил не менее 50 % задания, затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 50 % задания, дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы.

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, успешно освоившие весь теоретический курс учебной дисциплины и выполнившие практические работы.

Итогом промежуточной аттестации по учебной дисциплине выступает оценка по пятибалльной шкале оценивания соответственно: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Дифференцированный зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки устного ответа студента.

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные

ошибки в содержании ответа.

### Воспитательная работа

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебного предмета
Духовно-нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(B1)</b> )	Использование воспитательного потенциала предмета для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание предметов.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста <b>(B2)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(B3)</b>	
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины <b>(B4)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания

		<p>предмета патриотическим содержанием;</p> <p>- формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.</p>
	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6);</p> <p>- профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий;</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании предметов и специализированных учебных заданий.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <p>- формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом;</p> <p>- формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях</p>

		физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
<b>Экологическое воспитание</b>	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде <b>(B9)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
<b>Культурное и эстетическое воспитание</b>	- воспитание эстетических интересов и потребностей <b>(B10)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание предметов, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда <b>(B11)</b>	Использование воспитательного потенциала предмета для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и межпредметного контекста развития различных научных областей <b>(B12)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей <b>(B13)</b>	1. Использование воспитательного потенциала предмета. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.

### 3 Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Структура фонда оценочных средств учебной дисциплины «История России»

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З
	Формы контроля	Методы контроля	
Тема 1.1. История России в период СССР	Фронтальный	Тестирование. Дискуссия. Устный опрос Доклады Сообщения	У1-У3; З1-З3
Тема 2.1. Россия в постсоветском пространстве в 90-е гг. XX в.			
Тема 2.2. Россия в XXI в.			
Тема 2.3. Развитие культуры в России			
Тема 2.4. Перспективы развития РФ в современном мире			

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История России»

**Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.**

**Форма контроля:** выполнение письменной работы.

**Максимальное время выполнения:** 30 минут.

##### Примерное задание

1. Кратко опишите значение перестройки для жизни Советского общества.
2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

А) Н.С.Хрущев	1) 1982-1984 гг.
Б) М.С.Горбачев	2) 1964-1982 гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964 гг.
	4) 1985-1991 гг.

3. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идет речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далеких, как Бразилия и Япония».

4. Назовите главный фактор, определяющий характер региональных конфликтов:

1. международные отношения
2. глобальные проблемы современности
3. экономический фактор
4. национально-этнические и религиозные интересы и традиции.

5. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.

«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

6. В каком году в СССР появился Научно-исследовательский испытательный институт авиационной медицины?

1. 1949 г.;
2. 1957 г.;
3. 1961 г.;

4. 1970 г.

**7. В каком году стартовал национальный проект «Образование»?**

1. 2005 г.
2. 2010 г.
3. 2014 г.
4. 2020 г.

**8. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX – начала XXI вв. называется:**

1. неолитическая революция;
2. научно-техническая революция;
3. промышленная революция;
4. экономическое чудо.

**9. Заполните пропуск.**

Всему миру известен советский и российский офтальмолог Святослав Фёдоров. В \_\_\_\_\_ году он в соавторстве с Валерием Захаровым создал один из лучших жёстких искусственных хрусталиков в мире — линзу Фёдорова-Захарова.

**10. Дайте определение термину «международный терроризм».**

### Критерии и шкала оценивания результатов

№ п/п	Тестовые нормы, % правильных ответов	Оценка
1	90-100 %	отлично
2	75-89 %	хорошо
3	50-74 %	удовлетворительно
4	менее 50 %	неудовлетворительно

**Ключ:**

№ вопроса	Ответ	Формируемые компетенции
1	Перестройка в СССР заложила основы становления рыночных отношений; были созданы предпосылки для перехода к демократии; началось формирование многопартийности.	ОК 06
2	А-3; Б-4; В-2.	ОК 02, ОК 06
3	Взрыв на Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС)	ОК 01, ОК 02
4	4	ОК 06
5	1992	ОК 02, ОК 06

6	1	ОК 01
7	1	ОК 01, ОК 06
8	2	ОК 02, ОК 06
9	1962	ОК 01, ОК 06
10	Международный терроризм – это специфическая форма терроризма. Основными целями международного терроризма является дезорганизация государственного управления, нанесение экономического и политического ущерба, нарушение устоев общественного устройства, которые должны побудить, по замыслу террористов, правительство к изменению политики.	ОК 02, ОК 06

## Приложение

### Задания для осуществления текущего контроля

Цель контроля – определение уровня компетентности студентов по истории России.

Задачи контроля:

- ✓ Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно предметных знаний по дисциплине.
- ✓ Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- ✓ Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении заданий.

Описание заданий: контроль включает несколько вариантов заданий (в Приложении представлен «банк вопросов» для формирования задания). В каждом варианте по 15 вопросов. Вопросы составлены по изученному ранее материалу, по наиболее важным, ключевым моментам дисциплины. Длительность – 30 мин.

Инструкции для пользователя. Обучающимся предлагается в соответствии с заданием выбрать один правильный ответ в заданиях закрытого типа или вписать правильный ответ в заданиях открытого типа.

Методика проведения. Перед началом контроля студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Засекается время (без учета инструктажа).

### «Банк вопросов» для формирования заданий

1. Беловежское соглашение 1991 г. объявило
  - А. принятие новой Конституции СССР
  - Б. вывод советских войск из ГДР
  - В. роспуск СССР, создание СНГ
  - Г. создание ГКЧП
  - Д. роспуск КПСС
2. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
  - А. Н.С. Хрущева;
  - Б. Л.И. Брежнева;
  - В. Ю.В. Андропова;
  - Г. М.С. Горбачева.
3. Какое понятие стало символическим обозначением разделения

капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- А. «новый мировой порядок»;
- Б. «ядерный щит»;
- В. «невидимый фронт»;
- Г. «железный занавес».

4. Инициатором(-ами) создания НАТО был(-а, -и):

- А. США;
- Б. Великобритания;
- В. Франция;
- Г. Великобритания и Франция.

5. Какое событие произошло в СССР 19-21 августа 1991 года:

- А. Очередной съезд народных депутатов.
- Б. Вывод советских войск из Афганистана.
- В. Попытка государственного переворота.
- Г. Выборы президента России.
- Д. Референдум по проблеме сохранения СССР.

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

- А. Минская АЭС.
- Б. Чернобыльская АЭС.
- В. Курская АЭС.
- Г. Белгородская АЭС.

7. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- А. М.С. Горбачев.
- Б. К.У. Черненко.
- В. Б.Н. Ельцин.
- Г. Ю.В. Андропов.

8. 25 декабря 1991 года М.С. Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

- А. Уходом на пенсию.
- Б. Тяжелой болезнью.
- В. Окончанием срока полномочий.

Г. Процедурой импичмента.

Д. Прекращением существования СССР.

9. Законы «О кооперации в СССР» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

А. М.С. Горбачев.

Б. К.У. Черненко.

В. Б.Н. Ельцин.

Г. Ю.В. Андропов.

10. В 1996 г. президент Российской Федерации вступил в должность в результате:

А. избрания Государственной Думой;

Б. назначения Советом Федерации;

В. всенародных выборов;

Г. назначения Конституционным судом.

11. Заполните пропуск, указав год.

*22 декабря \_\_\_\_\_ года ВЦИК издал специальный декрет, обязывавший медицинские пункты и учреждения бесплатно лечить рабочих и крестьян. С этого момента медпомощь в советской России постепенно становилась безвозмездной и доступной для всех людей. Эта традиция соблюдалась до начала 90-х годов, вплоть до распада Советского Союза.*

12. Запишите термин, обозначающий коренную перестройку технических основ материального производства на основе превращения науки в ведущий фактор производства, начавшуюся в середине XX в.

13. Заполните пропуск, записав год.

*4 октября \_\_\_\_\_ года Советским Союзом был осуществлен запуск первого искусственного спутника Земли, что повлекло развитие ракетостроения и космонавтики.*

14. Запишите определение термина «цифровая революция».

15. Заполните пропуск, записав словосочетание.

*\_\_\_\_\_ охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.*

16. Кратко охарактеризуйте особенности внешней политики РФ в 1990-е гг.

17. Заполните пропуск, записав год.

\_\_\_\_\_ г., 12 декабря – Принятие Конституции РФ.

18. Запишите название приоритетного национального проекта России, прочитав его описание.

*Один из первых национальных проектов, направленный на поддержку и развитие лучших образцов отечественного образования, внедрение современных образовательных технологий, создание национальных университетов и бизнес-школ мирового уровня, повышение уровня воспитательной работы в школах и развитие системы профессиональной подготовки в армии.*

19. Запишите название партии, получившей конституционное большинство по итогам выборов в Государственную Думу РФ в 2007 г.

20. Заполните пропуск, записав год.

*18 марта \_\_\_\_\_ года президент РФ Владимир Путин, председатель Совета министров Крыма Сергей Аксенов, председатель Государственного совета Крыма Владимир Константинов и глава Севастополя Алексей Чалый подписали Договор о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов.*

### Критерии и шкала оценивания результатов

№ п/п	Тестовые нормы, % правильных ответов	Оценка
1	90-100 %	отлично
2	75-89 %	хорошо
3	50-74 %	удовлетворительно
4	менее 50 %	неудовлетворительно

### Ключ:

№ вопроса	Ответ	Формируемые компетенции
1	В	ОК 06

2	Г	ОК 06
3	Г	ОК 02, ОК 06
4	А	ОК 06
5	В	ОК 06
6	Б	ОК 01, ОК 06
7	А	ОК 06
8	Д	ОК 06
9	А	ОК 06
10	В	ОК 06
11	1917	ОК 01
12	Научно-техническая революция (НТР)	ОК 02, ОК 06
13	1957	ОК 01, ОК 02, ОК 06
14	Цифровая революция – коренные изменения, связанные с широким распространением информационно-коммуникационных технологий, начавшимся во второй половине XX века.	ОК 02, ОК 06
15	Информационные технологии / информационно-коммуникационные технологии	ОК 02, ОК 06
16	Приоритеты внешней политики РФ в 1990-е гг. претерпели существенные изменения. Если в начале 1990-х гг. она ориентировалась преимущественно на Запад и США, то в последующем произошел переход к многовекторной политике и формированию условий для многополярного мира.	ОК 02, ОК 06
17	1993	ОК 06
18	Национальный проект «Образование» / «Образование»	ОК 01, ОК 02, ОК 06
19	«Единая Россия»	ОК 06
20	2014	ОК 06

## Темы докладов, сообщений

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР в начале 1980-х гг.
2. Внешняя политика государственной власти в СССР в начале 1980-х гг.
3. Культурное развитие народов СССР и русская культура в начале 1980-х гг.
4. Экономическая и внутривластная деятельность М.С. Горбачева.
5. Изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг.
6. Внешняя политика СССР в начале 1990-х гг.
7. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
8. Российская Федерация как правопреемница СССР.
9. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.
10. Кризис двоевластия 1992-1993 гг. Новый политический режим.
11. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
12. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество в 90-е гг. XX века. Планы НАТО в отношении России.
13. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе в 1990-е гг. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
14. Изменения в территориальном устройстве РФ к началу XXI века.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
16. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций и «свобода совести» в России.
17. Возрождение РФ как мировой державы в XXI веке.
18. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
19. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
20. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.
21. Участие РФ в международных организациях в XXI веке.