

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Трехгорный технологический институт-**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

  
Г.В. Труфанова

«29» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СПЦ.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность:** 34.02.01 Сестринское дело

**Квалификация:** медицинская сестра/медицинский брат

**Форма обучения:** очная

Трехгорный  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                       | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 9  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                      | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 16 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 19 |

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки на основании следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527;

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

### **Цель:**

сформировать у учащихся систему взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

### **Задачи:**

1. разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
2. прогнозирование развития и оценка последствий чрезвычайных ситуаций;
3. принятие решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их воздействий;

4. выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;

5. своевременное оказание доврачебной помощи.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

| Код ПК, ОК              | Умения  | Знания   |
|-------------------------|---|--|
| ОК.04<br>ОК.06<br>ОК.08 | <b>Умения:</b><br>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>- применять первичные средства пожаротушения; | <b>Знания:</b><br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> | <p>снижения вероятности их реализации,</p> <p>основы военной службы и обороны государства,</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах,</li> <li>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи.</li> </ul> |
|--|--|--|

## Воспитательная работа

| <b>Гуманитарный модуль</b>                      |   |  |
|---|---|--|
| Направление/<br>цели                            | Создание условий,<br>обеспечивающих   | Использование воспитательного потенциала<br>учебного предмета  |
| <b>Духовно-<br/>нравственное<br/>воспитание</b> | <p>- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(В1)</b>)</p>                                      | <p>Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях</li> <li>- приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание предметов.</li> </ul>  |
|   | <p>- формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста <b>(В2)</b></p>  | <p>1. Использование воспитательного потенциала предмета.<br/>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.</p>   |
|   | <p>- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(В3)</b></p> |  |
| <b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>  | <p>- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины <b>(В4)</b></p>  | <p>1. Использование воспитательного потенциала предмета для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России;</li> <li>- формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания предмета патриотическим содержанием;</li> <li>- формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий,</li> </ul> |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              |   | ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.  |
|                              | - формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе <b>(B5)</b> | Использование воспитательного потенциала предмета для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).  |
|                              | - формирование неприятия деструктивных идеологий <b>(B6)</b> ;<br>- профилактика экстремизма и девиантного поведения <b>(B7)</b>  | 1. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий;<br>2. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании предметов и учебных заданий;<br>3. Использование воспитательного потенциала предмета для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании предметов и специализированных учебных заданий. |
| <b>Физическое воспитание</b> | - формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья <b>(B8)</b>   | Использование воспитательного потенциала предмета для:<br>- формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом;<br>- формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом,   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.   |
| <b>Экологическое воспитание</b>             | – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде <b>(B9)</b>  | Использование воспитательного потенциала предмета для:<br>- развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности;<br>- содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.     |
| <b>Культурное и эстетическое воспитание</b> | - воспитание эстетических интересов и потребностей <b>(B10)</b>  | Использование воспитательного потенциала предмета для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание предметов, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др. |
| <b>Интеллектуально е воспитание</b>         | - формирование культуры умственного труда <b>(B11)</b>   | Использование воспитательного потенциала предмета для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.   |
|   | - понимание социокультурного и межпредметного контекста развития различных научных областей <b>(B12)</b>                                 | 1. Использование воспитательного потенциала предмета.<br>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.   |
|   | - способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей <b>(B13)</b> | 1. Использование воспитательного потенциала предмета.<br>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и межпредметной направленности.   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 68          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 68          |
| в том числе:  |             |
| теория  | 20          |
| практические занятия                                    | 48          |
| контрольные работы                                      | -           |
| лабораторные занятия                                    | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | -           |
| Итоговая аттестация по дисциплине                       |             |
| Контрольная работа                                      |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов   | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| Введение   | Введение. Роль и задачи дисциплины.<br>Безопасность как одна из основных потребностей человека.   | 2           | ОК.04<br>ОК.06<br>ОК.08  |
| Раздел 1.  | <b>Обеспечение безопасности жизнедеятельности.</b>  |             |  |
| Тема 1.1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности                    | Опасные и вредные факторы. Потенциальная опасность. Риск. Безопасность. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография.  | 2           | ОК.04<br>ОК.06<br>ОК.08  |
| Тема 1.2. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека | Понятие техносферы. Среда обитания. Техносфера и ноосфера. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. | 2           |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Содержание и структура предмета БЖД, её значение в современном   | 4           |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>мире.<br/>Составление глоссария<br/>Структура и этапы формирования техносферы (доклады, рефераты)</p>  |   |  |
| <p>Тема 1.3.<br/>Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.</p>                               | <p>Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельнодопустимые уровни.</p>  | 2 |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.<br/>Расчет содержания отравляющих веществ в воздухе в опасных и безопасных концентрациях.</p>  | 8 |  |
| <p>Тема 1.4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.</p> | <p>Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.</p> | 2 |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Определение методов и средств защиты от шума и вибрации в производственных условиях.</p>   | 8 |  |

|   |  |            |                |
|---|--|------------|----------------|
|   | Выбор методов и средств защиты от тепловых и ионизирующих излучений.   |            |                |
| Тема 1. 5.<br>Психофизиологические и эргономические основы безопасности | Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.<br>Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность.<br>Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Эргономические основы безопасности.                        | 2          |                |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Оказание психологической помощи в ЧС  | 4          |                |
| Раздел 2.   | <b>Чрезвычайные ситуации военного времени</b>  |            | ОК.04          |
| Тема 2.1.<br>Ядерное оружие   | Ядерное оружие (атомное). Поражающие факторы ядерного оружия.<br><b>Практические занятия</b><br>Использование инженерных сооружений для защиты персонала предприятий и населения в случае ядерного взрыва.<br>Способы и правила эвакуации из зоны поражения ядерного взрыва.   | 2<br><br>6 | ОК.06<br>ОК.08 |
| Тема 2.2.<br>Оружие химическое, бактериологическое                      | Химическое ОМП. Биологическое ОМП. Влияние поражающих факторов на человека и окружающую среду. Способы и средства защиты.<br><b>Практические занятия</b><br>Проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей из зоны поражения.<br>Оказание первой медицинской помощи в случае отравления БТХВ различного типа.<br>Методы дезактивации, дегазации, дезинфекции, дезинсекции, дератизации. | 2<br><br>6 |                |

|                                    |  |             |                         |
|------------------------------------|--|-------------|-------------------------|
| Раздел 3.                          | <b>Основы военной службы и обороны государства.</b>  |             | ОК.04<br>ОК.06<br>ОК.08 |
| Тема 3.1.<br>Основы военной службы | Основы обороны государства. Военная служба - вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотического воспитания.   | <b>4</b>    |                         |
|                                    | <b>Практические занятия</b><br>Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».<br>Почетные награды за воинские отличия.<br>Другие войска и их назначение.<br>Почетные награды за воинские отличия (доклады) Другие войска и их назначение (рефераты)<br>Основные нормативы в ВС РФ<br>Оказание ПМП при огнестрельном ранении.<br>Надевание ОЗК и противогаза<br>Современное оружие и его ТТХ | <b>12</b>   |                         |
|                                    | <b>Всего:</b>  | <b>68ч.</b> |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

##### **Кабинет безопасности жизнедеятельности для проведения лекций и практических занятий**

- Доступ к сети Интернет;
- Комплект мультимедийного оборудования:
- Проектор Acer;
- Экран настенный;
- Ноутбук Lenovo G580 570 15.6" с возможностью подключения к сети «Интернет» (обеспечен лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства);
- Стрелковый тир (лазерный);
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Столы ученические – 15 шт.;
- Стулья ученические – 30 шт.

##### Помещение для самостоятельной работы. Библиотека ТТИ НИЯУ МИФИ, читальный зал с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

- Компьютер Дабл Ю Office Intel Pentium G3220/H81/DDR3 – 2 шт.;
- Моноблок Lenovo S40-40 21.5" FHD CeIDC – 8 шт. (обеспечены лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства);
- Проектор;
- Экран;
- Принтер;

- Выставочные шкафы – 4 шт.,
- Столы ученические – 12 шт.,
- Стулья ученические – 24 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/533825>

2. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/534004>

##### **Дополнительная литература**

1. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17175-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/532515>.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/531090>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС;</li> <li>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li> <li>- соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</li> <li>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- свободное ориентирование в перечне военноучетных специальностей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Собеседование, устный опрос</li> <li>Доклад</li> <li>Тест</li> <li>Практическая работа</li> <li>Учебный проект</li> <li>Презентация</li> <li>Групповая работа</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>   |  |  |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</li> <li>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> <li>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</li> </ul> | <p>Собеседование, устный опрос<br/> Доклад<br/> Тест<br/> Практическая работа<br/> Учебный проект<br/> Презентация<br/> Групповая работа</p> |

**Формы оценки результативности обучения для контрольной работы:**

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- или традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)**

| <b>Процент результативности<br/>(правильности ответов)</b> | <b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b> |                          |
|--|--|--------------------------|
|  | <b>Балл (отметка)</b>  | <b>Вербальный аналог</b> |
| 90 - 100   | 5  | отлично                  |
| 75 - 89  | 4  | хорошо                   |
| 60 - 74  | 3  | удовлетворительно        |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Изменение | Номер страницы | Дата утверждения, № протокола | Подпись |
|-------|-----------|----------------|-------------------------------|---------|
| 1     |           |                |                               |         |
| 2     |           |                |                               |         |
| 3     |           |                |                               |         |