

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Трехгорный технологический институт-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

Т.В. Труфанова

«29» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: **34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация выпускника: **медицинская сестра/ медицинский брат**

Форма обучения: **очная**

г. Трехгорный
2025

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2 Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
3 Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины.....	10
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	14

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы.

ФОС разработан на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527;
- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Результаты обучения: умения, знания	Осваиваемые компетенции
Уметь:	
У1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК.04 ОК.06 ОК.08

У2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	ОК.04 ОК.06 ОК.08
У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	ОК.04 ОК.06 ОК.08
У4. применять первичные средства пожаротушения;	ОК.04 ОК.06 ОК.08
У5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	ОК.04 ОК.06 ОК.08
У6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	ОК.04 ОК.06 ОК.08
У7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	ОК.04 ОК.06 ОК.08
У8. оказывать первую помощь пострадавшим.	ОК.04 ОК.06 ОК.08
Знать:	
31. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации, основы военной службы и обороны государства, задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;	ОК.04 ОК.06 ОК.08
32. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	ОК.04 ОК.06 ОК.08
33. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	ОК.04 ОК.06 ОК.08
34. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	ОК.04 ОК.06 ОК.08
35. порядок и правила оказания первой помощи.	ОК.04 ОК.06 ОК.08

2 Результаты освоения учебной дисциплины

Текущий контроль по учебной дисциплине производится с использованием тестовых заданий и практических работ.

Критерии оценки тестовых заданий.

Процент выполнения задания:

- 90 % и более – отлично;
- От 75 до 89 % – хорошо;
- от 60 до 74 % – удовлетворительно;
- менее 60 % – неудовлетворительно.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент выполнил 100 % задания, демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задания, дает правильный алгоритм выполнения поставленной задачи, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по полученным результатам, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если студент выполнил не менее 75 % задания, демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при выполнении задания, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил не менее 50 % задания, затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 50 % задания, дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы.

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, успешно освоившие весь теоретический курс учебной дисциплины и выполнившие практические работы.

Итогом промежуточной аттестации по учебной дисциплине выступает оценка по пятибалльной шкале оценивания соответственно: «5» (отлично), «4»

(хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Дифференцированный зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки устного ответа студента.

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Воспитательная работа

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1))	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования сопричастности к судьбе

	(B4)	<p>Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5) 	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.

Физическое воспитание	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
--	---	--

3 Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Структура фонда оценочных средств учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З
	Формы контроля	Методы контроля	
Раздел 1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности.		
Тема 1.1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности	Собеседование, устный опрос Доклад Тест Практическая работа Учебный проект Презентация Групповая работа	Накопительная система оценок	У1-У8 31-35
Тема 1.2. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	Собеседование, устный опрос Доклад Тест Практическая работа Учебный проект Презентация Групповая работа	Накопительная система оценок	У1-У8 31-35
Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.	Собеседование, устный опрос Доклад Тест Практическая работа Учебный проект Презентация Групповая работа	Накопительная система оценок	У1-У8 31-35
Тема 1.4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Собеседование, устный опрос Доклад Тест Практическая работа Учебный проект	Накопительная система оценок	У1-У8 31-35

	Презентация Групповая работа		
Тема 1. 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Собеседование, устный опрос Доклад Тест Практическая работа Учебный проект Презентация Групповая работа	Накопительная система оценок	У1-У8 31-35
Раздел 2.	Чрезвычайные ситуации военного времени		
Тема 2.1. Ядерное оружие	Собеседование, устный опрос Доклад Тест Практическая работа Учебный проект Презентация Групповая работа		У1-У8 31-35
Тема 2.2. Оружие химическое, бактериологическое	Собеседование, устный опрос Доклад Тест Практическая работа Учебный проект Презентация Групповая работа		У1-У8 31-35
Раздел 3	Основы военной службы и обороны государства.		
Тема 3.1. Основы военной службы	Собеседование, устный опрос Доклад Тест Практическая работа Учебный проект Презентация Групповая работа		У1-У8 31-35

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица № 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военноучетных специальностей 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины.

<p>- перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>		
<p>Уметь: - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины.</p>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Тема № 1: Основные понятия безопасности жизнедеятельности

Цель: Определение уровня подготовки студентов по теме № 1 «Основные понятия безопасности жизнедеятельности» УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Устный опрос:

1. Что изучает «Безопасность жизнедеятельности» как наука?
2. Назовите основную цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
3. Какие задачи решает эта дисциплина?
4. Дать определение понятиям «опасный фактор», «вредный фактор». Классифицировать данные факторы.
5. Дать понятие опасности и безопасности. Аксиома о потенциальной опасности
6. Дать определение понятию «Демографическая безопасность». Объект, цель, критерии демографической безопасности. Перечислить угрозы демографической безопасности.

Тест № 1:

1. Целью БЖД является?

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами

В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

2. Сколько функций БЖД существует?

А) 2

Б) 1

В) 3

Г) 5

3. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

А) жизнедеятельность

Б) деятельность

В) безопасность

Г) опасность

4. Безопасность – это?

А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности

Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

5. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

А) опасность

Б) жизнедеятельность

В) безопасность

Г) деятельность

6. Какие опасности относятся к техногенным?

А) наводнение

Б) производственные аварии в больших масштабах

В) загрязнение воздуха

Г) природные катаклизмы

7. Какие опасности классифицируются по происхождению?

А) антропогенные

Б) импульсивные

В) кумулятивные

Г) биологические

8. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

А) смешанные

Б) импульсивные

В) техногенные

Г) экологические

9. К экономическим опасностям относятся?

А) природные катаклизмы

Б) наводнения

В) производственные аварии

Г) загрязнение среды обитания

10. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

А) биологические

Б) природные

В) антропогенные

Г) экономические

11. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

А) опасное состояние

Б) допустимое состояние

В) чрезвычайно – опасное состояние

Г) комфортное состояние

12. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

А) 10

Б) 5

В) 7

Г) 4

13. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

А) опасное состояние

Б) чрезвычайно опасное состояние

В) комфортное состояние

Г) допустимое состояние

Ключ к работе

№ задания	Ответ	Компетенция	Время на выполнение, мин.
1	Б	ОК 04 ОК 06	1
2	В	ОК 04 ОК 06	1
3	Б	ОК 04 ОК 06	1
4	А	ОК 04 ОК 06	1
5	Г	ОК 04 ОК 06	1
6	Б	ОК 04 ОК 06	1
7	А	ОК 04 ОК 06	1
8	Б	ОК 04 ОК 06	1
9	Г	ОК 04 ОК 06	1
10	А	ОК 04 ОК 06	1
11	Г	ОК 04 ОК 06	1

№ задания	Ответ	Компетенция	Время на выполнение, мин.
12	В	ОК 04 ОК 06	1
13	Б	ОК 04 ОК 06	1

Тема № 2: Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.

Цель: Определение уровня подготовки студентов по теме № 2 «Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека» УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Темы докладов:

1. Понятие техносферы.
2. Среда обитания. Техносфера и ноосфера.
3. Структура и этапы формирования техносферы.
4. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
5. Критерии и параметры безопасности техносферы.
6. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

Тест № 2:

Вопрос 1: Энергоэнтропийная концепция связана с

1. а) низким качеством защиты от опасных технологий и выброса энергии
2. б) повседневной потенциально опасной деятельностью человека
3. в) неконтролируемым и неуправляемым выходом энергии и вредных веществ в окружающую среду
4. г) отсутствием или недостаточным уровнем предупредительных мероприятий по уменьшению масштабов последствий ЧС

5. д) накоплением отходов производства и энергетики, являющихся источником распространения вредных веществ в окружающей среде

Вопрос 2: Катастрофические явления, которые считаются катастрофами в неинтерактивной системе...

1. а) землетрясения
2. б) извержение вулкана
3. в) социальный взрыв
4. г) сход снежной лавины
5. д) развод в семье

Вопрос 3: Катастрофические явления, которые считаются катастрофами в интерактивной системе:

1. а) развод в семье
2. б) извержение вулкана
3. в) социальный взрыв
4. г) землетрясения

Вопрос 4: Потенциальные опасности реализуются ...

1. а) при отсутствии средств оздоровления
2. б) в природной среде
3. в) в производственной среде
4. г) при наличии определенных причин
5. д) при ухудшении состояния среды обитания

Вопрос 5: Совокупность общественных, негосударственных структур, действующих в различных сферах безопасности называется... безопасностью.

1. а) национальной
2. б) государственной
3. в) личной
4. г) региональной

5. д) общественной

Вопрос 6: Основные функции МЧС России:

1. а) Использует материально-технические средства по двойному назначению
2. б) Осуществляет целевые и научно-технические программы, направленные на предупреждение ЧС
3. в) Проводит государственную экспертизу, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС
4. г) Проводит мероприятия по различным видам маскировки
5. д) Участвует в мероприятиях по социальной поддержке пострадавших граждан

Вопрос 7: Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство...

1. а) окружающая среда
2. б) биологическая среда
3. в) природная среда
4. г) среда жизнедеятельности
5. д) среда обитания

Вопрос 8: Объекты защиты системы глобальная безопасность:

1. а) техносфера
2. б) государство
3. в) природная среда
4. г) планета Земля
5. д) человек
6. е) биосфера
7. ё) нация

8. ж) человечество
9. з) общество

Вопрос 9: Состояние гарантированной защиты личности, общества, народа, образа жизни, государственных институтов, суверенитета страны, территориальной целостности и природных ресурсов, нерушимости ее границ, конституционности строя и системы управления называется... безопасностью

1. а) государственной
2. б) личной
3. в) национальной
4. г) региональной
5. д) общественной

Вопрос 10: Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется...

1. а) социально-технической сферой
2. б) производственной сферой
3. в) техносферой
4. г) социальной сферой
5. д) экобиологической сферой

Вопрос 11: Первостепенный объект защиты:

1. а) общество
2. б) человек
3. в) природная среда
4. г) государство
5. д) техносфера

Вопрос 12: Угрозы в физической сфере:

1. а) повышение уровня инфляции
2. б) сейсмические проблемы
3. в) климатические проблемы
4. г) истощаемость ресурсов
5. д) падение уровня образования и науки
6. е) падение уровня медицины

Вопрос 13: Причины, способствующие частичной и региональной деградации природной среды в результате антропогенного и техногенного влияния:

1. а) рост потребления и концентрация энергетических ресурсов
2. б) изменение общественного уклада и социальной основы общества
3. в) процесс эволюции среды обитания
4. г) совершенствование человека
5. д) высокие темпы роста численности населения на Земле
6. е) массовое использование транспортных средств

Вопрос 14: Задачи безопасности жизнедеятельности:

1. а) теоретический анализ и выявление опасностей
2. б) использование моделирования угроз
3. в) снижение вероятности проявления опасностей
4. г) использование моделирования опасностей
5. д) сегментация информации по угрозам

Вопрос 15: Угроза безопасности общества:

1. а) угроза наркомании подростков
2. б) угроза распространения туберкулеза
3. в) угроза вторжения космических тел
4. г) угроза терроризма

Ключ к работе

№ задания	Ответ	Компетенция	Время на выполнение, мин.
1	В	ОК 04 ОК 06	1
2	Б, Г	ОК 04 ОК 06	1
3	А, В, Г	ОК 04 ОК 06	1
4	Г	ОК 04 ОК 06	1
5	Д	ОК 04 ОК 06	1
6	Б, В, Д	ОК 04 ОК 06	1
7	Д	ОК 04 ОК 06	1
8	А, Е, Ж	ОК 04 ОК 06	1
9	А	ОК 04 ОК 06	1
10	В	ОК 04 ОК 06	1
11	Б	ОК 04 ОК 06	1
12	Б, В, Г	ОК 04 ОК 06	1
13	А, Д, Е	ОК 04 ОК 06	1
14	А, В	ОК 04 ОК 06	1

№ задания	Ответ	Компетенция	Время на выполнение, мин.
15	А, Б	ОК 04 ОК 06	1

Тема № 3: Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.

Цель: Определение уровня подготовки студентов по теме № 3: «Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов» УД «СПЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Темы рефератов:

1. Классификация негативных факторов среды обитания человека.
2. Время реакции человека на действие раздражителей.
3. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
4. Химические негативные факторы.
5. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
6. Ионизирующее излучение.
7. Биологические негативные факторы.
8. Психофизиологические негативные факторы.

Практическое занятие № 1.

Постановка задачи для расчетов.

Провести исследование вероятности поражения работников опасными и вредными факторами производственного процесса при условии использования ими средств защиты. В качестве средства защиты рассмотрим респираторные устройства, предназначенные для очистки воздуха рабочей зоны от вредных примесей.

Задача 1. Определить значение показателя безопасности $P_d(\tau)$ использования респираторов в течение календарного месяца на основе данных, полученных в процессе испытаний их опытной партии. Исходные данные для расчета приведены в табл. 1.

Задача 2. Определить гарантийную наработку безотказности средств защиты $\tau_{3С}$, значение которой с доверительной вероятностью $\gamma = 0,99$ обеспечивало бы безопасность персонала в течение календарного месяца ($t = 720$ ч). Исходные данные для расчета приведены в табл. 1.

Задача 3. Определить гарантийный срок службы T_{γ} средств защиты в условиях воздействия вредных производственных факторов при заданном значении доверительной вероятности γ безотказной работы средств защиты в течение заданного времени гарантийной наработки $\tau_{3С}$. Исходные данные для расчета приведены в табл. 1.

Таблица № 1

Вариант 1											
Время, ч	Номер испытаний										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
τ_i	11	13	8	6	10	5	14	20	19	12	9
$\tau_i(t)$	0,3	0,17	0,14	0,33	0,2	0,3	0,1	0,23	0,18	0,13	0,28
$\tau_{3С} = 11$ ч; $t = 720$ ч; $\gamma = 0,9$											
Вариант 2											
Время, ч	Номер испытаний										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
τ_i	6	12	18	15	9	5	11	21	14	20	7
$\tau_i(t)$	0,25	0,17	0,32	0,24	0,1	0,11	0,23	0,3	0,19	0,2	0,14
$\tau_{3С} = 11,5$ ч; $t = 720$ ч; $\gamma = 0,95$											

Вариант 3											
Время, ч	Номер испытаний										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
τ_i	9	15	13	18	20	8	12	16	20	17	11
$\tau_i(t)$	0,2	0,16	0,2	0,22	0,14	0,1	0,3	0,26	0,1	0,18	0,11
$\tau_{3C} = 10,5 \text{ ч}; t = 720 \text{ ч}; \gamma = 0,92$											
Вариант 4											
Вре- мя, ч	Номер испытаний										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
τ_i	5	12	9	20	17	11	14	10	13	21	8
$\tau_i(t)$	0,23	0,15	0,3	0,1	0,26	0,18	0,2	0,16	0,12	0,22	0,14
$\tau_{3C} = 10,5 \text{ ч}; t = 720 \text{ ч}; \gamma = 0,85$											
Вариант 5											
Вре- мя, ч	Номер испытаний										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
τ_i	7	11	17	9	13	20	8	15	21	6	12
$\tau_i(t)$	0,5	0,3	0,11	0,24	0,42	0,31	0,16	0,28	0,17	0,09	0,1
$\tau_{3C} = 10 \text{ ч}; t = 720 \text{ ч}; \gamma = 0,9$											
Вариант 6											
Вре- мя, ч	Номер испытаний										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
τ_i	7	10	18	6	8	15	19	12	21	15	10
$\tau_i(t)$	0,3	0,17	0,35	0,15	0,21	0,19	0,12	0,31	0,19	0,20	0,10
$\tau_{3C} = 11 \text{ ч}; t = 720 \text{ ч}; \gamma = 0,9$											
Вариант 7											
Время, ч	Номер испытаний										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
τ_i	8	14	10	7	15	13	9	20	18	12	19
$\tau_i(t)$	0,21	0,17	0,30	0,42	0,09	0,16	0,28	0,1	0,4	0,15	0,2
$\tau_{3C} = 11,5 \text{ ч}; t = 720 \text{ ч}; \gamma = 0,95$											

Тема № 4: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Цель: Определение уровня подготовки студентов по теме № 4 «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.» УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Вопросы для устного опроса:

1. Основные принципы защиты от опасностей.
2. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
4. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.
5. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.
6. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.
7. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

Практическое занятие № 2.

Определить методы и средства защиты от шума и вибрации в производственных условиях.

Практическое занятие № 3

Выбрать методы и средства защиты от тепловых и ионизирующих излучений.

Тема № 5: Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Цель: Определение уровня подготовки студентов по теме № 5 «Психофизиологические и эргономические основы безопасности». УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Практическое занятие № 4

«Оказание первой психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации»

Данная разработка относится к разряду тренинга умений, в основе которого лежит бихевиористический подход. Этот подход предусматривает, в частности, сосредоточенность на наблюдаемом поведении, дидактический стиль обучения и освоение важных для развития личности умений. Целью тренинга является выработка динамических стереотипов в профессионально важной ситуации (оказание первой психологической помощи пострадавшим в кризисной ситуации). Выработка динамических стереотипов позволяет найти в памяти и использовать ту модель поведения (помощи), которая будет оптимальной в данных условиях при характерном для кризисной ситуации дефиците времени.

Этапы проведения тренинга:

1. Ознакомлений с целями и задачами тренинга, оглашение с правилами поведения на тренинге.

Реакции организма на экстремальные события.

Реакции	Возможность помощи спасателя .
1. Бред 2. Галлюцинации	Помощь неспециалиста нецелесообразна. Необходима помощь специалиста (психиатра).
1. Попытка самоубийства (суицид) 2. Апатия 3. Ступор 4. Двигательное возбуждение 5. Агрессия 6. Страх 7. Истерика	Помощь крайне необходима.
1. Нервная дрожь 2. Плач	Помощь не нужна. Задача - создание условий для нервной разрядки.

Если Вы находитесь рядом с человеком, получившим психическую травму в результате воздействия экстремальных факторов (при аварии, потере близких, трагическом известии, физическом или сексуальном насилии и т.п.),

Не теряйте самообладания.

Поведение пострадавшего не должно Вас пугать, раздражать или удивлять. Его состояние, поступки, эмоции – это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства.

Позаботьтесь о своей психологической безопасности.

Не оказывайте психологическую помощь в том случае, если Вы этого не хотите (неприятно или другие причины). Найдите того, кто может это сделать.

Придерживайтесь принципа: «Не навреди!»

Не делайте того, в пользу чего Вы не уверены. Ограничьтесь тогда лишь сочувствием и как можно быстрее направьте пострадавшего за помощью к специалисту (психотерапевту, психиатру, психологу).

2. Знакомство участников.

3. «Разогрев»- психотехнические упражнения.

4. Участники разбиваются на пары. Каждому выдается распечатка с текстом тренинга.

5. Проработка в парах различных состояний (переход после проработки одного состояния по кругу - смена партнера). Каждый должен побывать в роли пострадавшего и спасателя по каждому состоянию. «Пострадавший» изучает признаки состояния и инсценирует их. «Спасатель» изучает действия и оказывает первую помощь. Тренер акцентирует внимание участников тренинга на характерных особенностях состояния пострадавшего, оценивает правильность выполнения, показывает правильные действия.

№	Название состояния	Признаки состояния	Ваши действия
1	<ul style="list-style-type: none"> БРЕД И ГАЛЛЮЦИАЦИИ. 	<p><u>Признаки бреда:</u> ложные представления или умозаключения, в ошибочности которых пострадавшего невозможно разубедить.</p> <p><u>Признаки галлюцинаций:</u> пострадавший воспринимает объекты, которые в данный момент на воздействуют на соответствующие органы чувств (слышит голоса, видит несуществующих людей, чувствует запахи и проч., которых нет на самом деле).</p>	<p>Помощь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обратитесь к мед. работникам, вызовите бригаду скорой психиатрической помощи. 2. До прибытия специалистов следите за тем, чтобы пострадавший не навредил себе и окружающим. Уберите от него предметы, представляющие потенциальную опасность. 3. Переведите пострадавшего в уединенное место, не оставляйте его одного. 4. Говорите с пострадавшим спокойным голосом. Соглашайтесь с ним, не пытайтесь его переубедить. <p>Помните, что в такой ситуации переубедить пострадавшего невозможно.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> ПОПЫТКА САМОУБИЙСТВА. 	<p><u>Признаки:</u> Человек может совершать конкретные действия, направленные на лишение себя жизни, (пить таблетки, пытаться выброситься из окна) или говорить о своих намерениях («я устал так жить»).</p> <p>Перед совершением попытки самоубийства человек может быть подавленным, либо, наоборот, чрезмерно возбужденным.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек, решивший свести счеты с жизнью, находится, как правило, в состоянии конфликта со всем окружающим миром. Поэтому очень важно, чтобы кто-то проявил по отношению к нему сочувствие. 2. Слушайте и соглашайтесь с тем, что он говорит. Вы должны стать своим, «играть на его стороне». 3. Во время разговора постарайтесь найти положительные моменты в сложившейся ситуации (удалось

			<p>выжить «после такого», жив-здоров, голова-руки-ноги на месте, нужно думать и заботиться о детях, родителях).</p> <p>4. Покажите уникальность его жизненного опыта.</p> <p>5. Попросите его о помощи (это поможет ему почувствовать, что он кому-то нужен).</p> <p>6. Ведите разговор на том расстоянии, которое ему удобно. Если он отклоняется от Вас, сделайте шаг назад. Постепенно, продолжая разговор, приближайтесь к нему.</p> <p>При первой же возможности обратитесь за помощью к специалисту.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • АПАТИЯ 	<p><u>Признаки:</u> Безразличное отношение к окружающему вялость, заторможенность речь медленная, с большими паузами</p>	<p><u>Помощь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поговорите с пострадавшим. Задайте ему несколько простых вопросов исходя из того, знаком он Вам, или нет: «Как тебя зовут?», «Как ты себя чувствуешь?», «Хочешь есть?» 2. Проводите пострадавшего к месту отдыха, помогите удобно устроиться (обязательно снять обувь). 3. Возьмите пострадавшего за руку или положите свою руку ему на лоб. 4. Дайте пострадавшему возможность поспать или просто полежать. <p>Если нет возможности отдохнуть (происшествие на улице, в общественном транспорте, ожидание окончания операции в больнице), то больше говорите с пострадавшим, вовлекайте его в любую совместную деятельность (прогуляться, сходить вместе выпить чая или кофе, помочь окружающим, нуждающимся в помощи).</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • СТУПОР 	<p><u>Признаки:</u> Резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи. отсутствие реакций на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения, щипки) «застывание» в определенной позе, оцепенение, состояние полной неподвижности возможно напряжение отдельных групп мышц</p>	<p><u>Помощь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согните пострадавшему пальцы на обеих руках и прижмите их к основанию ладони. Большие пальцы должны быть выставлены наружу. 2. Кончиками большого и указательного пальцев массируйте пострадавшему точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посередине между

			<p>линией роста волос и бровями, четко над зрачками.</p> <p>3. Ладонь свободной руки положите на грудь пострадавшего. Подстройте свое дыхание под ритм его дыхания.</p> <p>4. Человек, находясь в ступоре, может слышать и видеть. Поэтому говорите ему на ухо тихо, медленно, четко то, что может вызвать сильные реакции (лучше негативные).</p> <p>Помните! Необходимо любыми средствами добиться реакции пострадавшего, вывести его из оцепенения.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> ДВИГАТЕЛЬНОЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ. 	<p><u>Признаки:</u> Резкие движения, часто бесцельные и бессмысленные действия ненормально громкая речь или повышенная речевая активность (человек говорит без остановки, иногда абсолютно бессмысленно) часто отсутствует реакция на окружающих (на замечания, просьбы, приказы)</p> <p>Помните! Пострадавший может причинить вред себе и другим!</p>	<p><u>Помощь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Используйте прием «захвата»: находясь сзади, просуньте свои руки пострадавшему под мышки, прижмите его к себе и слегка опрокиньте на себя. Изолируйте пострадавшего от окружающих. Массируйте пострадавшему «позитивные» точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посередине между линией роста волос и бровями, четко над зрачками. Говорите спокойным голосом о чувствах, которые он испытывает. («Тебе хочется что-то сделать, чтобы это прекратилось? Ты хочешь убежать, спрятаться от происходящего?»). Не спорьте с пострадавшим, не задавайте вопросов, в разговоре избегайте фраз с частицей «не», относящихся к нежелательным действиям. («Не беги», «Не размахивай руками», «Не кричи») <p>Двигательное возбуждение обычно длится недолго и может смениться нервной дрожью, плачем, а также агрессивным поведением (см. помощь при данных состояниях).</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> АГРЕССИЯ 	<p><u>Признаки:</u> Раздражение, недовольство, гнев (по любому, даже незначительному поводу).</p>	<p><u>Помощь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Сведите к минимуму количество окружающих. Дайте пострадавшему возможность «выпустить пар»

		<p>Нанесение окружающим ударов руками, либо какими-либо предметами. Словесное оскорбление, брань. Мышечное напряжение Повышение кровяного давления.</p>	<p>(например, выговориться, «избить» подушку). 3. Поручите работу, связанную с высокой физической нагрузкой. 4. Демонстрируйте благожелательность. Даже если Вы не согласны с пострадавшим, не обвиняйте его самого, а высказывайтесь по поводу его действий. Иначе агрессивное поведение будет направлено на Вас. Нельзя говорить: «Что же ты за человек!», надо говорить: «Ты ужасно злишься, тебе хочется все разнести вдребезги. Давай вместе попытаемся найти выход из этой ситуации.» 5. Старайтесь разрядить обстановку смешными комментариями или действиями.</p> <p>Агрессия может быть погашена страхом наказания: Если нет цели получить выгоду от агрессивного поведения; Если наказание строгое и вероятность его осуществления велика.</p>
7	• СТРАХ	<p><u>Признаки:</u> Напряжение мышц (особенно лицевых) Сильное сердцебиение Учащенное поверхностное дыхание Сниженный контроль собственного поведения.</p>	<p><u>Помощь:</u> 1. Положите руку пострадавшего себе на запястье, чтобы он ощутил Ваш спокойный пульс. Это будет для него сигналом: «Я сейчас рядом, ты не один.» 2. Дышите ровно и глубоко. Побуждайте пострадавшего дышать в одном с Вами ритме. 3. Если пострадавший говорит, слушайте его, высказывайте заинтересованность, понимание, сочувствие. 4. Сделайте пострадавшему легкий массаж наиболее напряженных мышц тела.</p> <p>Помните! Страх может быть полезным, когда помогает избежать опасности (страшно ходить ночью по темным улицам). Поэтому бороться со страхом нужно тогда, когда он мешает жить нормальной жизнью.</p>
	• НЕРВНАЯ ДРОЖЬ	<p><u>Признаки:</u></p>	<p><u>Помощь:</u> Нужно усилить дрожь.</p>

		<p>Дрожь начинается внезапно - сразу после инцидента или спустя какое-то время возникает сильное дрожание всего тела или отдельных его частей (человек не может удержать в руках мелкие предметы, зажечь сигарету). Реакция продолжается достаточно долгое время (до нескольких часов). Потом человек чувствует сильную усталость и нуждается в отдыхе.</p>	<p>1. Возьмите пострадавшего за плечи и сильно, резко потрясите в течение 10-15 сек. Продолжайте разговаривать с ним, иначе он может воспринять Ваши действия как нападение. 2. После завершения реакции необходимо дать пострадавшему возможность отдохнуть. Желательно уложить его спать. Нельзя: Обнимать пострадавшего или прижимать его к себе. Укрывать пострадавшего чем-то теплым Успокаивать пострадавшего, говорить, чтобы он взял себя в руки.</p>
	<p>• ПЛАЧ</p>	<p><u>Признаки:</u> Человек уже плачет или готов разрыдаться. Подрагивают губы Наблюдается ощущение подавленности В отличие от истерики нет возбуждения в поведении.</p>	<p>Помните! Не происходит эмоциональной разрядки, облегчения, если человек сдерживает слезы. Когда ситуация затягивается, внутреннее напряжение может нанести вред физическому и психическому здоровью человека. Не зря говорят «сошел с ума от горя». <u>Помощь:</u> 1. Не оставляйте пострадавшего одного. 2. Установите физический контакт с пострадавшим (возьмите за руку, положите свою руку ему на плечо или спину, погладьте по голове). Дайте ему понять, что Вы рядом. Применяйте приемы «активного слушания».(они помогут пострадавшему выплеснуть свое горе): Периодически произносите «ага», «да», кивайте головой, т.е. подтверждайте, что слушаете и сочувствуете; 3. Повторяйте за пострадавшим отрывки фраз, в которых он выражает свои чувства; Говорите о своих чувствах и чувствах пострадавшего. 4. Не старайтесь успокоить пострадавшего. Дайте ему возможность выплакаться и выговориться, «выплеснуть» из себя горе, страх, обиду. Не задавайте вопросов, не давайте советов. Помните! Ваша задача - выслушать.</p>

	<p>• ИСТЕРИКА</p>	<p>Истерический припадок длится несколько минут или несколько часов.</p> <p><u>Признаки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохраняется сознание 2. Чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы 3. Речь эмоционально насыщенная, быстрая 4. Крики, рыдания 	<p><u>Помощь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удалите зрителей, создайте спокойную обстановку. Оставайтесь с пострадавшим наедине, если это не опасно для Вас. 2. Неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить (можно дать пощечину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего). 3. Говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном («Выпей воды!», «Умойся!»). 4. После истерики наступает упадок сил. Уложите пострадавшего спать. До прибытия специалиста наблюдайте за его состоянием. <p>Не потакайте желаниям пострадавшего!</p>
--	--------------------------	--	---

Завершающая часть: Подведение итогов тренинга. Обсуждение чувств участников (по кругу)) с акцентом на значимость приобретенной информации.

Тема: Ядерное оружие

Цель: Определение уровня подготовки студентов по теме № 6 «Ядерное оружие». УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Виды ядерных взрывов;
2. Поражающие факторы ядерных взрывов
3. Хиросима и Нагасаки - жизнь после ядерного взрыва
4. Виды боевых отравляющих веществ
5. Современные отравляющие вещества

Тест № 3:

1. Ядерное оружие-это:

- а) вид высокоточного наступательного оружия, основанного на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле или под землей;
- б) вид оружия массового поражения взрывного действия, основанного на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
- в) вид оружия массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.

2. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха.
- б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное загрязнение и электромагнитный импульс.
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение содержания кислорода в воздухе.

3. Световое излучение - это:

- а) поток невидимых нейтронов;
- б) поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий состав атмосферного воздуха.

4. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары:

- а) световое излучение;
- б) проникающая радиация;
- в) электромагнитный импульс.

5. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а) в первые часы после выпадения;
- б) в первые сутки после выпадения;
- в) в течение трех суток после выпадения.

6. Проникающая радиация - это

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов.

Ключ к работе

№ задания	Ответ	Компетенция	Время на выполнение, мин.
1	В	ОК 04 ОК 06	1
2	Б,	ОК 04 ОК 06	1
3	Б	ОК 04	1

№ задания	Ответ	Компетенция	Время на выполнение, мин.
		ОК 06	
4	А	ОК 04	1
5	А	ОК 06	1
6	В	ОК 04	1

Практическое занятие № 5:

1. Использование СИЗ студентами
2. Способы и правила эвакуации из зоны поражения ядерного взрыва.

Тема: Химическое и бактериологическое оружие.

Цель: Определение уровня подготовки студентов по теме № 7: «Химическое и бактериологическое оружие». УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Практическое занятие № 6:

1. Проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей из зоны поражения.
2. Оказание первой медицинской помощи в случае отравления БТХВ различного типа.
3. Методы дезактивации, дегазации, дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

Тема: Основы военной службы.

Цель: Определение уровня подготовки студентов по теме № 8: «Основы военной службы». УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Практическое занятие № 7:

1. Почетные награды за воинские отличия (доклады).
2. Основные нормативы в ВС РФ.
3. ПМП при огнестрельном ранении.
4. Надевание ОЗК и противогаза.
5. Современное оружие и его ТТХ.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.2.1. Контрольная работа (другое)

Тема: Безопасность жизнедеятельности

Цель: Определение уровня подготовки студентов по УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности», а также оценка сформированности общих и профессиональных компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Время выполнения: 4 академических часа

Система оценивания

Контрольная работа (другое) состоит из теста на 30 вопросов, содержащихся в Тестах № 1 – 3.

Правильные ответы на все вопросы теста оцениваются в 1 балл. Неправильный ответ оценивается в 0 баллов. Неполный ответ оценивается в половину максимальной суммы баллов. Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале.

№ п/п	Тестовые нормы	Оценка
1	25-30 баллов	отлично
2	19-24 баллов	хорошо
3	15-18 баллов	удовлетворительно
4	14 баллов и менее	неудовлетворительно