

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Трехгорный технологический институт-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора


_____ / Т.В. Труфанова/

«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Трехгорный
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной подготовки на основании следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527;

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом.

ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3, ПК 4.3, ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы конструктивного общения в профессиональной деятельности и повседневной жизни; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - социальные роли и ожидания в общении; - цели, виды, функции общения; - виды межличностных отношений; - виды, правила, техники слушания; - особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений; - правила поведения в конфликте и стратегии их разрешения; - моральные принципы и этические нормы эффективного общения.

Воспитательная работа

Естественнонаучный и общепрофессиональный модули		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования позитивного отношения к получаемой профессии по квалификации медицинская сестра/медицинский брат понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.
	- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности, профессии (В15)	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теория	48
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация по дисциплине	-
Дифференцированный зачет	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Психология»

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3, ПК 4.3, ПК 5.1.
	Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.		
Тема 2. Общение - основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	2	
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. 2. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1. Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования.		
Тема 3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона)	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. 2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №2. Основные направления современной психологии		
Тема 4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона)	Содержание учебного материала	2	
	1. Междичностное взаимодействие как организация совместной деятельности. Виды межличностных отношений. 2. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на		

	контроль и на понимание.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №3. Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека			
Тема 5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)	Содержание учебного материала	4		
	1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. 2. Коммуникативные барьеры. 3. Невербальная коммуникация. Виды, правила и техники слушания. 4. Обратная связь в деловом взаимодействии. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Методы развития коммуникативных способностей.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			4
	Практическое занятие №4. Психология деятельности и общения.			
Тема 6. Формы делового общения и их основные характеристики	Содержание учебного материала	4		
	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. 2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. 3. Аргументация и построение возражений на дискуссиях.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			4
	Практическое занятие №5. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.			
Тема 7. Конфликт, его сущность и характеристики	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие конфликта и его структура. 2. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			4
	Практическое занятие №6. Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая			

ОК 02,
ОК 04,
ОК 06,
ПК 1.3,
ПК 4.3,
ПК 5.1.

	регуляция поведения.		
Тема 8. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Управление стрессом. Разрядка эмоций через гнев и агрессию. 2. Правила поведения в конфликтной ситуации. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.		
Тема 9. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие этики и морали. Категории этики. Нормы морали. 2. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. 3. Этикет в профессиональной деятельности. Деловой этикет. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		
Самостоятельная работа		2	
Всего		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения лекций и практических занятий

- Доступ к сети Интернет;
- Комплект мультимедийного оборудования:
- Проектор EPSON;
- Интерактивная доска Promethean;
- Ноутбук Acer Aspire 3 17" с возможностью подключения к сети «Интернет» (обеспечен лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства);
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Столы ученические – 15 шт.;
- Стулья ученические – 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы. Библиотека ТТИ НИЯУ МИФИ, читальный зал с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

- Компьютер Дабл Ю Office Intel Pentium G3220/H81/DDR3 – 2 шт.;
- Моноблок Lenovo S40-40 21.5" FHD CeIDC – 8 шт. (обеспечены лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства);
- Проектор;
- Экран;
- Принтер;
- Выставочные шкафы – 4 шт.,

–Столы ученические – 12 шт.,

–Стулья ученические – 24 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/561072>.

2. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-1138-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/568842>.

3. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19214-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/561971>.

Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 940 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18332-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/568874>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- социальные роли и ожидания в общении;- цели, виды, функции общения;- виды межличностных отношений;- виды, правила, техники слушания;- особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений;- правила поведения в конфликте и стратегии их разрешения;- моральные принципы и этические нормы эффективного общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы конструктивного общения в профессиональной деятельности и повседневной жизни;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	<ul style="list-style-type: none">- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации;- умеет слушать, обобщать, анализировать, принимать решения;- описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций;- в профессиональной деятельности демонстрирует гуманность, доброжелательность, толерантность, навыки конструктивного общения;- намечает и описывает приемы саморегуляции.	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none">- текущий контроль (устный опрос, контрольные вопросы и др.);- промежуточная аттестация (тестирование);- итоговая аттестация (дифференцированный зачет).

Формы оценки результативности обучения для дифференцированного зачета:

–накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

–или традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
75 - 89	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Изменение	Номер страницы	Дата утверждения, № протокола	Подпись
1				
2				
3				