

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Трехгорный технологический институт-**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

  
Т.В. Труфанова

«29» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.08 ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность:** 34.02.01 Сестринское дело

**Квалификация:** медицинская сестра/медицинский брат

**Форма обучения:** очная

г. Трехгорный

2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
3. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины.....	8

## **1 Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки знаний, полученных обучающимися за время освоения учебной дисциплины «Психология».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527;
- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

#### **Перечень формируемых компетенций**

В ходе изучения дисциплины производится освоение обучающимися следующих компетенций:

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ПК 1.3** Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

**ПК 4.3** Осуществлять уход за пациентом.

**ПК 5.1** Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

**Воспитательная работа**

<b>Естественнонаучный и общепрофессиональный модули</b>		
<b>Направление/ цели</b>	<b>Создание условий, обеспечивающих:</b>	<b>Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины</b>
<b>Профессиональное и трудовое воспитание</b>	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду <b>(B14)</b>	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин для: - формирования позитивного отношения к получаемой профессии по квалификации <b>медицинская сестра/медицинский брат</b> понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.
	- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности, профессии <b>(B15)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплин для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с

		оборудованием в рамках лабораторного практикума.
--	--	--

С целью овладения соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен **иметь знания (З) и умения (У).**

Результаты обучения: умения, знания	Осваиваемые компетенции
<b>Уметь:</b>	
У1. Применять техники и приемы конструктивного общения в профессиональной деятельности и повседневной жизни. У2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3, ПК 4.3, ПК 5.1.
<b>Знать:</b>	
З1. Взаимосвязь общения и деятельности. З2. Социальные роли и ожидания в общении. З3. Цели, виды, функции общения. З4. Виды межличностных отношений. З5. Виды, правила, техники слушания. З6. Особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. З7. Правила поведения в конфликте и стратегии их разрешения. З8. Моральные принципы и этические нормы эффективного общения	

## 2 Результаты освоения учебной дисциплины

Текущий контроль по учебной дисциплине производится с использованием тестовых заданий и практических работ.

Критерии оценки тестовых заданий.

Процент выполнения задания:

- 90 % и более – отлично;
- От 75 до 89 % – хорошо;
- от 60 до 74 % – удовлетворительно;

– менее 60 % – неудовлетворительно.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент выполнил 100 % задания, демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задания, дает правильный алгоритм выполнения поставленной задачи, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по полученным результатам, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если студент выполнил не менее 75 % задания, демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при выполнении задания, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил не менее 50 % задания, затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 50 % задания, дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы.

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, успешно освоившие весь теоретический курс учебной дисциплины и выполнившие практические работы.

Итогом промежуточной аттестации по учебной дисциплине выступает оценка по пятибалльной шкале оценивания соответственно: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Дифференцированный зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки устного ответа студента.

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы

и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### 3 Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Структура фонда оценочных средств учебной дисциплины «Психология»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Контролируемые знания и умения
1	Тема 1. Введение в учебную дисциплину	Тесты, практические задания, опросы	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3, ПК 4.3, ПК 5.1.
2	Тема 2. Общение - основа человеческого бытия		
3	Тема 3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона)		
4	Тема 4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона)		
5	Тема 5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)		
6	Тема 6. Формы делового общения и их основные характеристики		
7	Тема 7. Конфликт, его сущность и характеристики		
8	Тема 8. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция		
9	Тема 9. Общие сведения об этической культуре		

#### 3.1 Контрольно-оценочные средства

##### ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устные оценочные средства</b>			
1.	Устный опрос, контрольные вопросы, дифференцированный зачет	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
<b>Письменные оценочные средства</b>			
2.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий

### ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

#### Примерные вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Психология»

Каковы цели и задачи общения в системе межличностных и общественных отношений?
В чем состоит специфика коммуникативной, интерактивной, перцептивной функций делового взаимодействия?
В чем отличие императивного, манипулятивного и диалогического общения?
Какие факторы межличностного взаимодействия влияют на восприятие информации?
Как влияют на восприятие информации такие психологические механизмы, как эмпатия, идентификация и рефлексия?
Может ли личностный имидж человека оказать серьезное влияние на восприятие информации?
Какие механизмы обеспечивают конструктивное взаимодействие деловых партнеров?
Как вы понимаете позиции «отношение к другому, как к ценности» и «отношение к другому, как к средству»; какое значение эти позиции имеют для конструктивного взаимодействия?
Что нужно знать о партнерском стиле взаимодействия?
Что такое кодирование и декодирование информации?
Какие невербальные сигналы позволяют получить информацию о человеке?
Какое значение для делового общения имеет обратная связь?
Как влияет толерантность на эффективность взаимодействия и каковы ее виды?
В чем состоит значимость беседы и почему к ней необходимо тщательно готовиться?
В чем особенности, преимущества и недостатки технологии спора?
Что помогает сделать публичное выступление успешным?
Что относится к конфликтогенам и как они провоцируют конфликты?
Каковы техники, приемы и способы профилактики и предупреждения конфликтных ситуаций?
Можно ли избежать конфликтов при взаимодействии, если да, то что этому способствует?

В чем отличие стресса от дистресса?
В чем заключается специфика делового этикета в профессиональной деятельности?

### Примерные темы практических заданий по дисциплине «Психология»:

Упражнение «Оторви угол бумажного листа»
Ролевая игра «Трудный собеседник»
Тест «Потребность в общении»
Тренинг «Ищу друга»
Тест «Приятный ли вы собеседник?»
Вербальный тренинг «Спички»
Тест «Определение уровня общительности»
Креативное упражнение «Придумай предложение»
Тест «Трансактный анализ общения»
Вербальное упражнение «Технология за и против»
Методика «Поведенческие признаки коммуникативной толерантности»
Креативное упражнение «Перефразирование»
Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов
Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»
Ролевая игра «Сглаживание конфликтов»
Тест «Кто вы: ведущий или ведомый?»
Упражнение для контроля знаний «Вопросы и ответы»

### Тест «Роль общения в системе профессиональных, межличностных и общественных отношений». Максимальное количество баллов – 80 баллов.

1. Что является сочетанием профессиональных знаний, умений и навыков эффективного общения; создаёт специалисту условия для успешной карьеры, позволяет стать конкурентоспособной личностью?

эмоциональная компетентность	
профессиональная компетентность	
коммуникативная компетентность	3 балла

2. Сопоставьте виды коммуникативной компетентности и их определения:

профессиональная			2 балла				
коммуникативная		2 балла					
вербальная						2 балла	
психологическая	2 балла						
социально-психологическая					2 балла		
интерактивная							2 балла
эго-компетентность				2 балла			

3. Какой сенсорный канал задействован, когда восприятие информации у человека происходит посредством зрительных образов?

кинестетический	
-----------------	--

аудиальный	
визуальный	3 балла

4. Восприятие информации посредством ощущений происходит через следующий сенсорный канал:

аудиальный	
кинестетический	3 балла
визуальный	

5. У человека, воспринимающего информацию посредством слуховых впечатлений и ассоциаций, ведущим сенсорным каналом является:

аудиальный	3 балла
визуальный	
кинестетический	

6. Нормативно одобряемый обществом образ поведения, ожидаемый от человека, занимающего определённую социальную позицию, называется

социальной ролью	3 балла
социальным статусом	

7. Дайте определение способам межличностного взаимодействия:

	коммуникативные действия одного из участников общения перед другими (лекция, доклад, информирование, публичная речь)	обмен информацией, взаимная активность участников общения (беседа, переговоры, консультация, спор)
межличностный диалог		2 балла
межличностный монолог	2 балла	

8. Основной целью данного типа межличностного взаимодействия является давление на одного из участников, подчинение одним другого, установление контроля над его поведением.

императивное	3 балла
манипулятивное	
диалогическое	

9. При каком типе общения оказывается скрытое влияние, воздействие на одного из участников, который рассматривается как носитель определённых нужных качеств?

диалогическое	
императивное	
манипулятивное	3 балла

10. Данный тип общения основан на равноправии участников, позволяет учитывать интересы и возможности партнёров:

императивное	
диалогическое	3 балла
манипулятивное	

11. Какие функции процесса общения принято выделять в психологии?

коммуникативная	2 балла
информативная	
интерактивная	2 балла
перцептивная	2 балла

12. Сформулируйте, в чем состоит перцептивная функция общения?

непосредственное взаимодействие людей, организация их совместной деятельности	
процесс восприятия и познания людьми друг друга, способствующий взаимопониманию участников общения	3 балла
взаимный обмен информацией между партнёрами, передача и приём знаний, мнений, чувств	

13. Умение поставить себя на место другого человека, понимание его чувств

рефлексия	
аттракция	
идентификация	
эмпатия	3 балла

14. О каком из механизмов взаимопонимания в общении идёт речь: осознание человеком того, как он воспринимается партнёрами по общению?

рефлексия	3 балла
идентификация	
эмпатия	
аттракция	

15. Процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего его партнёра по общению, называется

эмпатия	
рефлексия	
аттракция	3 балла
идентификация	

16. Выберите тип коммуникации, осуществляемый посредством речи и её слушания

вербальная	3 балла
невербальная	

17. Какие виды речевой деятельности участвуют в производстве текста (передаче информации)?

говорение	2 балла
слушание	
письмо	2 балла
чтение	

18. Дайте определение типам делового взаимодействия:

	совместное участие людей в одном и том же или в разных, но связанных процессах труда	взаимодействие, характеризующееся борьбой за победу, противостоянием, соперничеством.
кооперация	2 балла	
конкуренция		2 балла

19. Один из ключевых коммуникативных потоков, движущийся от верхнего уровня управления к более низкому, называется

восходящий	
нисходящий	3 балла
горизонтальный	
диагональный	

20. К специфическим барьерам в коммуникативном процессе относятся:

логический	1 балл
лингвистический	1 балл
временной	
семантический	1 балл
стилистический	1 балл
языковой	
фонетический	1 балл
компетентностный	
психологический	1 балл

### Критерии оценивания проверочного тестового задания:

Оценка «отлично» - ставится, если количество набранных баллов 72 – 80.

Оценка «хорошо» - ставится, если количество набранных баллов 56 - 71.

Оценка «удовлетворительно» - количество набранных баллов 40 – 55.

Оценка «неудовлетворительно» - количество набранных баллов 0 – 39.

**Тест «Виды, правила, техники слушания. Формы делового общения».**  
**Максимальное количество баллов – 50 баллов.**

1. Соотнесите типы расстояний для деловой коммуникации и их размер:

	до 0,45 м	более 3,5 м	0,45 – 1,2 м	1,2 – 3,5 м
интимное расстояние	1 балл			
личное расстояние			1 балл	
социальная дистанция				1 балл
публичная дистанция		1 балл		

2. Сопоставьте определение процесса с его содержанием:

	процесс, определяемый воздействием звуковых волн на барабанную перепонку	процесс освоения информации: восприятие, осмысление, понимание, структурирование, запоминание
слышание	2 балла	
слушание		2 балла

3. При каком виде слушания участник общения сначала осуществляет критический анализ сообщения, и только после этого понимает, согласен ли он с ним, и хочет ли воспринять и ответить?

направленное критическое	2 балла
нерефлексивное	

4. При этом слушании участник общения уделяет большее внимание чувствам, а не словам собеседника

активное рефлексивное	
эмпатическое	2 балла

5. Как называется вид слушания, в котором на первый план выступает отражение получаемой информации и её анализ?

активное рефлексивное	2 балла
-----------------------	---------

6. Какие помехи слушания относятся к внешним?

очень яркое или тусклое освещение	1 балл
высокая скорость умственной деятельности	
неудобная мебель	1 балл
низкая мотивация к слушанию	
холод или жара	1 балл
потребность реплики	
плохая акустика	1 балл
резкие или неприятные запахи	1 балл
отключение внимания	
антипатия к чужим мыслям	

разговоры по телефону	1 балл
неразвитое умение слушать	
избирательность внимания	

7. Какие помехи слушания относятся к внутренним?

высокая скорость умственной деятельности	1 балл
неудобная мебель	
избирательность внимания	1 балл
резкие или неприятные запахи	
низкая мотивация к слушанию	1 балл
очень яркое или тусклое освещение	
отключение внимания	1 балл
холод или жара	
антипатия к чужим мыслям	1 балл
разговоры по телефону	
потребность реплики	1 балл
плохая акустика	
неразвитое умение слушать	1 балл

8. Какие техники установления обратной связи вам известны?

расспрашивание	1 балл
перефразирование (вербализация)	1 балл
игнорирование	
отражение чувств	1 балл
интерпретирование	
резюмирование	1 балл

9. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению; уважение права личности на индивидуальные способы самореализации называется

эмпатия	
толерантность	3 балла
коммуникативность	

10. Восстановите последовательность ведения деловой беседы:

	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
принятие решений					1 балл
передача информации		1 балл			
начало беседы	1 балл				
опровержение доводов собеседника				1 балл	
аргументирование			1 балл		

11. К формам деловой коммуникации относятся:

аргументация	
беседа	1 балл
возражения	
дебаты	1 балл

дискуссия	1 балл
круглый стол	1 балл
полемика	1 балл
прения	1 балл
спор	1 балл

12. Как называется человек, контролирующий ход дискуссии или дебатов, формулирующий цель и тему, определяющий время и очерёдность высказываний участников во время дискуссии или дебатов? Выберите несколько правильных ответов.

ведущий	
генератор идей	
модератор	2 балла
синектор	
спикер	2 балла
эксперт	
эрудит	

### Критерии оценивания проверочного тестового задания:

Оценка «отлично» - ставится, если количество набранных баллов 45 – 50.

Оценка «хорошо» - ставится, если количество набранных баллов 35 - 44.

Оценка «удовлетворительно» - количество набранных баллов 25 – 34.

Оценка «неудовлетворительно» - количество набранных баллов 0 – 24.

### Тест «Понятия этики и морали. Деловой этикет». Максимальное количество баллов – 50 баллов.

1. Сформулируйте золотое правило нравственности:

относитесь к другим так, как вы бы хотели, чтобы относились к вам	6 баллов
---	----------

2. Продолжите предложение: «Система воззрений на жизненное назначение человека, охватывающая понятия добра и зла, справедливости, совести, смысла жизни называется ...».

этикой	
моралью	4 балла
нравственностью	

3. Вставьте пропущенное слово: «... - это нравственная обязанность человека, выполняемая им под влиянием внешних требований и внутренних моральных побуждений, моральные личные обязательства, взятые на себя добровольно».

долг	4 балла
------	---------

4. Сформулируйте определение: «Ответственность - это...»

мера осуществления нравственного долга личности в её поступках	6 баллов
--	----------

5. Вставьте пропущенное слово: «... - обобщённые представления, которые дают возможность тем, кто на них опирается, правильно формировать своё поведение, поступки, отношение к чему-либо».

принципы	4 балла
----------	---------

6. Соотнесите понятия структуры этикета

	умение вести себя соответственно в различных ситуациях	разработанные обществом нормы языкового поведения, употребление типовых готовых формул приветствия, просьбы и т.д.	внешний вид человека, его одежда, аксессуары, стиль и вкус
речевой этикет		2 балла	
этикет имиджа			2 балла
поведенческий этикет	2 балла		

7. Отметьте основные принципы, составляющие кодекс поведения, принятый во всём мире:

вежливость	1 балл
знание иностранных языков	
естественность	1 балл
достоинство	1 балл
презентабельный внешний вид	
такт	1 балл
внутренняя и внешняя уверенность	

8. Выберите верные утверждения, касающиеся обмена деловыми визитными карточками:

младший первым вручает свою карточку старшему	2 балла
старший первым вручает свою карточку младшему	
женщина первая вручает свою карточку мужчине	
мужчина первым вручает свою карточку женщине	2 балла

9. Что необходимо сделать прежде, чем попросить незнакомого человека об услуге?

познакомиться	
представиться	
поздороваться	4 балла

10. Какое время считается допустимым для осуществления телефонных звонков при деловом взаимодействии?

08.00 – 20.00	
07.00 – 17.00	
08.00 – 22.00	4 балла

11. Если телефонный разговор прервался, то перезвонить должен:

тот, кто звонил	4 балла
тот, кому звонили	
тот, кто сильнее хочет продолжить разговор	

**Критерии оценивания проверочного тестового задания:**

Оценка «отлично» - ставится, если количество набранных баллов 45 – 50.

Оценка «хорошо» - ставится, если количество набранных баллов 35 - 44.

Оценка «удовлетворительно» - количество набранных баллов 25 – 34.

Оценка «неудовлетворительно» - количество набранных баллов 0 – 24.