

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Трехгорный технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ТТИ НИЯУ МИФИ  
\_\_\_\_\_ Г.И. Улитина  
«31» \_\_\_\_\_ августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ»**

**Направление подготовки:** 11.03.03 "Конструирование и технология электронных средств"

**Профиль подготовки:** "Проектирование и технология радиоэлектронных средств"

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Трехгорный

2021

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История» ставит своей целью: обеспечить на более высоком теоретическом уровне познание студентами истории Отечества, сформировать целостное представление об основных этапах исторического развития России, воспитание гуманистических и патриотических идеалов.

## **1.1. Цели дисциплины**

Цель дисциплины «История»: формирование представления об истории как о науке и её месте в системе гуманитарного знания, исторических источниках и приёмах работы с ними, овладение основами исторического мышления, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

## **1.2. Задачи дисциплины:**

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многогранности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики; способность на основе исторического анализа и

проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию его сохранению и приумножению.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана. Для освоения данной дисциплины требуется знание наиболее общих законов возникновения, становления и развития российского государства. Знания, полученные при изучении дисциплины, помогут студентам при изучении других дисциплин, в научно-исследовательской работе, а также в дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина «История» изучается в 1 семестре.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Общекультурные и профессиональные компетенции**

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### **3.2.Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной, с указанием уровня их освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации (З-УК-4);

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (З-УК-5).

#### **уметь:**

- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках (У-УК-4);

- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (У-УК-5).

#### **владеть:**

- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках (В-УК-4);

- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (В-УК-5).

### 3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
<b>Гуманитарный модуль</b>		
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(В1)</b> )	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого <b>(В2)</b>	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(В3)</b>	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	- формирование патриотического самосознания, стремления к	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного

	<p>реализации интересов Родины <b>(B4)</b></p>	<p>отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием;</li> <li>- формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.</li> </ul> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность" и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.</p>
	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе <b>(B5)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий <b>(B6)</b>;</p> <p>- профилактика экстремизма и девиантного поведения <b>(B7)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала</p>

		дисциплин "История", "Правоведение" для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
<b>Экологическое воспитание</b>	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде ( <b>B9</b> )	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
<b>Культурное и эстетическое воспитание</b>	- воспитание эстетических интересов и потребностей ( <b>B10</b> )	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи", "Философия", "Основы делового общения" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др..
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда ( <b>B11</b> )	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей ( <b>B12</b> )	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
--	---	--

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Макс. балл за раздел
			Лекции	Практ. занятия/семинары	Самост. работа					
Семестр 1										
1	Раздел 1	1	2	2	6	Т – 2	КР – 4	10		
		2	2	2						
		3	2	2						
		4	2	2						
2	Раздел 2	5	2	2	9	КР – 6 КР – 8	КР – 8	15		
		6	2	2						
		7	2	2						
		8	2	2						



3	Раздел 3	9	2	2	9	КР – 10 КР – 12	КР – 12	15
		10	2	2				
		11	2	2				
		12	2	2				
4	Раздел 4	13	2	2	12	КР – 16	КР – 19	10
		14	2	2				
		15	2	2				
		16	2	2				
		17	2	2				
		18	2	2				
		19	2					
Итого			36	36	36			50
Экзамен			36					50
Итого за семестр								100

Т- тест

КР-Контрольная работ

#### 4.1. Содержание лекций

##### Раздел 1. Русское государство в IX-XVII вв.

Тема 1: Киевская Русь и русские княжества в IX-XIII вв.

Предмет Отечественной истории. Принципы, методы и функции исторической науки. Основные проблемы периодизации Отечественной истории. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства у славян. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Политический строй. Древнерусского государства.

Принятие христианства. Распространение ислама. Предпосылки феодальной раздробленности. Удельные княжества: особенности развития. Монголо-татарское иго на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Культура Древней Руси.

Тема 2: Русские земли в XIV-XVII вв.

Складывание предпосылок централизации в русских землях. Образование Московского государства. Собираание Русских земель вокруг Москвы. Специфика формирования единого Русского государства. Ликвидация татаро-монгольского ига. Иван III. Судебник 1497 г. Теория «Москва-Третий Рим». Формирование центральных органов управления. Политический строй русского централизованного государства. Культура России в XIV-XV вв.

## **Раздел 2. Россия в XVIII-XIX вв. и в годы трёх русских революций**

Тема 3: Россия и мир в XVIII-XIX вв. Попытка модернизации и промышленный переворот

Реформы Петра I: предпосылки, содержание и результаты. Политический строй российского абсолютизма. Значение петровских реформ. Дворцовые перевороты в России. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Политическое и социально-экономическое развитие России. Попытка реформирования политической системы России при Александре I. Государственная политика Николая I. Теория «официальной народности». Великие реформы в России во второй половине XIX в., их содержание и значение. Контрреформы Александра III. Культура России в XVIII - XIX вв.

Тема 4: Россия в 1900-1917 гг. Революции и реформы.

Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Складывание многопартийной политической системы.

Начало российского парламентаризма. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в. Россия в годы 1-й мировой войны. Февральская революция 1917 г.. Падение самодержавия. Альтернативы развития России. Русская культура в начале XX в.

### **Раздел 3. СССР в 20 - 50-е гг. XX в.**

ТЕМА 5: Октябрь 1917 г. СССР в 20-30-е гг. XX в.

Россия в условиях общенационального кризиса Начало революции. Декреты Советской власти. Образование органов власти на местах. «Военный коммунизм». Гражданская война и иностранная военная интервенция. НЭП. Образование СССР. Складывание тоталитарной политической системы. Индустриализация, коллективизация и культурная революция. Советская внешняя политика. Советская культура в 1917-1940 гг.

ТЕМА 6: СССР в годы Великой Отечественной войны.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. Характер и цели войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Разгром Германии и её союзников. Причины и цена победы. Окончание Второй мировой войны СССР в послевоенный период. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Распад антигитлеровской коалиции. «Холодная война».

### **Раздел 4. СССР в 60 - 90-е гг. XX в. Российская Федерация в начале XXI в.**

ТЕМА 7: СССР в 1953-80-х гг. XX в.

Политическая борьба за власть. Реформы Н.С. Хрущёва в политической, экономической и социальной областях. «Оттепель». В духовной жизни общества. Внешняя политика СССР и её противоречивый характер. Смена власти и политического курса в 1964 г. Хозяйственная реформа 1965 г. Стагнация в

экономическом развитии страны. Нарастание кризиса. Социальная и духовная жизнь советского общества. Политика «разрядки», её противоречивый характер. Перестройка в СССР. Цели и этапы перестройки. Изменения в политической системе. Складывание многопартийности. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР. Образование СНГ. Итоги и уроки перестройки. Советская культура в 50-х-80 гг. XX века.

ТЕМА 8: Россия в 90-е гг. и в начале третьего тысячелетия.

Либеральная концепция перемен в России. Переход к рынку. Становление новой российской экономики. Конституционная реформа. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Политическая и социально-экономическая политика правительства в начале XXI века. Укрепление вертикали государственной власти. Политические партии и общественные движения. Деятельность правительства по реализации национальных проектов. Курс на углубление реформ и модернизацию российской экономики. Российская Федерация в системе международных отношений. Отечественная культура в 90-е годы и в начале XXI в.

#### **4.2 Тематический план практических работ**

- Возникновение и расцвет Древней Руси. Удельная Русь;
- Россия в конце XIV-XVII вв.;
- Модернизация России во время правления Петра I и Екатерины II. Великие реформы в России;
- Россия между реформой и революцией 1900-1917 гг.;
- Победа большевиков и организация Советской власти. Советское государство в 20-30-е гг.;
- СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.);
- Реформаторский курс Н.С. Хрущёва. Власть и общество в 60-80-е гг. СССР в 80-х
- начале 90-х гг.;

- Новейшая история России. 90-е гг. XX - начало XXI вв.

### **4.3 Самостоятельная работа студентов**

Тема 1: КИЕВСКАЯ РУСЬ И РУССКИЕ КНЯЖЕСТВА В IX-XIII вв.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Предмет Отечественной истории. Принципы, методы и функции исторической науки. Основные проблемы периодизации Отечественной истории. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства у славян. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Политический строй. Древнерусского государства. Принятие христианства. Распространение ислама. Предпосылки феодальной раздробленности. Удельные княжества: особенности развития. Монголо-татарское иго на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Культура Древней Руси.

Тема 2: РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIV-XVII вв.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Завершение процесса собирания русских земель в единое централизованное государство. Иван IV Грозный. Реформы 50-х гг. XVI в. Политический и социальный строй России. Опричнина. Смутное время. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного строя. Перерастание сословно-представительной монархии в абсолютную. Абсолютизм: сущность, признаки и особенности его формирования в России. Культура России в XVI-XVII вв.

Тема 3: РОССИЯ И МИР В XVIII-XIX вв. Попытка модернизации и промышленный переворот.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Реформы Петра I: предпосылки, содержание и результаты. Политический строй российского абсолютизма. Значение петровских реформ. Дворцовые перевороты в России.

Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Политическое и социально-экономическое развитие России. Попытка реформирования политической системы России при Александре I. Государственная политика Николая I. Теория «официальной народности». Великие реформы в России во второй половине XIX в., их содержание и значение. Контрреформы Александра III.

#### Тема 4: РОССИЯ В 1900-1917 гг. РЕВОЛЮЦИИ И РЕФОРМЫ

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Складывание многопартийной политической системы. Начало российского парламентаризма. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в. Россия в годы 1-й мировой войны. Февральская революция 1917 г.. Падение самодержавия. Альтернативы развития России. Русская культура в начале XX в. Культура России в XVIII - XIX вв.

#### Тема 5: ОКТЯБРЬ 1917 г. СССР В 20-30-г гг. XX в.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Россия в условиях общенационального кризиса Начало революции. Декреты Советской власти. Образование органов власти на местах. «Военный коммунизм». Гражданская война и иностранная военная интервенция. НЭП. Образование СССР. Складывание тоталитарной политической системы. Индустриализация, коллективизация и культурная революция. Советская внешняя политика. Советская культура в 1917-1940 гг.

#### Тема 6: СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: СССР накануне Великой Отечественной войны. Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. Характер и цели войны. Основные этапы Великой

Отечественной войны. Разгром Германии и её союзников. Причины и цена победы. Окончание Второй мировой войны СССР в послевоенный период. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Распад антигитлеровской коалиции. «Холодная война».

Тема 7: СССР В 1953-80-х гг. XX в.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Политическая борьба за власть. Реформы Н.С. Хрущёва в политической, экономической и социальной областях. «Оттепель». В духовной жизни общества. Внешняя политика СССР и её противоречивый характер. Смена власти и политического курса в 1964 г. Хозяйственная реформа 1965 г. Стагнация в экономическом развитии страны. Нарастание кризиса. Социальная и духовная жизнь советского общества. Политика «разрядки» и её противоречивый характер. Перестройка в СССР. Цели и этапы перестройки. Изменения в политической системе. Складывание многопартийности. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР. Образование СНГ. Итоги и уроки перестройки. Советская культура в 50-х-80 гг. XX века.

Тема 8: Новейшая история России. 90-е гг. XX - начало XXI вв

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Либеральная концепция перемен в России: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Политическое и социально-экономическое развитие России на современном этапе.

## **5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Образовательные технологии:

- метод проблемного изложения материала;
- использование компьютерных презентаций;
- самостоятельное чтение студентами современной учебной, учебно-методической и справочной литературы по профилю и последующие свободные дискуссии по освоенному ими материалу;
- участие в научных конференциях, семинарах.

Таблица. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР, ТК)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Компьютерные презентации	6
	ПР	Тестовые задания	12
Итого:			18

Форма промежуточной аттестации экзамен. Экзамен проводится в письменной форме по билетам.

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**



## Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>1 семестр</b>			
КР	Контрольная работа	Комплект заданий для аттестации раздела.	Комплект заданий
Т	Тестирование	Комплект тестовых заданий по разделу.	Тестовые задания

## Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть (В)	
УК-4	З-УК-4	У-УК-4	В-УК-4	Т1, КР1, КР2, КР3, КР4, КР5, КР6, КР7, КР8, КР9
УК-5	З-УК-5	У-УК-5	В-УК-5	Т1, КР1, КР2, КР3, КР4, КР5, КР6, КР7, КР8, КР9

## Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компете	Знания, умения	Виды аттестации		
				Текущий	Аттеста	Промеж

		<b>нций</b>	<b>и навыки</b>	<b>контроль – неделя</b>	<b>ция раздела – неделя</b>	<b>уточная аттеста ция</b>
<b>1 семестр</b>						
Раздел 1	Русское государство в IX-XVII вв.	УК-4, УК-5	З-УК-4,5 У-УК-4,5 В-УК-4,5	Т1-2	КР1-4	Экзамен
Раздел 2	Россия в XVIII-XIX вв. и в годы трёх русских революций	УК-4, УК-5	З-УК-4,5 У-УК-4,5 В-УК-4,5	КР2-6, КР3-7	КР4-8	
Раздел 3	СССР в 20 - 50-е гг. XX в.	УК-4, УК-5	З-УК-4,5 У-УК-4,5 В-УК-4,5	КР5-10, КР6-11	КР7-12	
Раздел 4	СССР в 60 - 90-е гг. XX в. Российская Федерация в начале XXI в.	УК-4, УК-5	З-УК-4,5 У-УК-4,5 В-УК-4,5	КР8-16	КР9-19	

### **Шкала оценки образовательных достижений**

<b>Код</b>	<b>Вид оценочного средства</b>	<b>Критерии</b>	<b>Бал л</b>	<b>Макс. балл– мин. балл</b>
Т	Тестовое задание	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5

		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее, чем на 60% вопросов тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<3	
КР	Контрольная работа	выставляется студенту, если 90-100% вопросов выполнено правильно	5	5
		выставляется студенту, если 80-89% вопросов выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% вопросов выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее, чем на 60% вопросов работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<3	
Э	Экзамен	выставляется студенту при правильно написанном билете и при ответе на все дополнительные вопросы по курсу с незначительными неточностями, которые студент должен устранить в процессе беседы с преподавателем, в рамках которой он демонстрирует углубленное понимание предмета и владение ключевыми знаниями, умениями и навыками, предусмотренными данной дисциплиной	40-50	50 -30
		выставляется студенту при правильно написанном билете и при ответе на часть	35-39	

	дополнительных вопросов по курсу с демонстраций базовых знаний, умений и навыков, предусмотренных данной дисциплиной		
	выставляется студенту при написанных ответах на вопросы билета (допускается содержание некоторых неточностей) и демонстрации базовых знаний, умений и навыков по данной дисциплине	30-34	
	если студент не написал ответ хотя бы на один из вопросов билета и не может ответить на дополнительные компетентностно–ориентированные вопросы	<30	

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Оценка по 5-балльной шкале	Сумма баллов за разделы	Оценка ECTS
5 – <i>«отлично»</i>	90-100	A
4 – <i>«хорошо»</i>	85-89	B
	75-84	C
	70-74	D
65-69		
3 – <i>«удовлетворительно»</i>	60-64	E
	Ниже 60	F

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

Оценка по 5-балльной шкале – оценка по ECTS	Сумма баллов за разделы	Требования к знаниям на устном зачёте
<p>«отлично»</p> <p>–</p> <p>A</p>	<p>90 ÷ 100</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
<p>«хорошо»</p> <p>–</p> <p>D, C, B</p>	<p>70 ÷ 89</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>
<p>«удовлетворительно»</p> <p>–</p> <p>E, D</p>	<p>60 ÷ 69</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p> <p>–</p> <p>F</p>	<p>менее 60</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного</p>

		материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Отечественная история, как наука. Предмет и метод курса.
2. Этногенез восточных славян и черты российской государственности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Распад Киевской Руси и образование самостоятельных феодальных княжеств.
5. Монгольское иго на Руси. Взаимоотношения Руси и Орды.
6. Значение Невской битвы (1240 г.) и Ледового побоища (1242 г.).
7. Экономические, политические и социальные предпосылки образования централизованного государства.
8. Основные этапы политического объединения Руси. Иван Калита.
9. Россия в годы правления Ивана Грозного 1547 – 1584 гг.
10. Смута: причины, ход событий и итоги.
11. Первые Романовы: Михаил Федорович и Алексей Михайлович.
12. Административные и военные реформы Петра I.
13. Социальные и культурные реформы Петра I.
14. Борьба России за выход к морям в конце XVII — начале XVIII вв.
15. «Золотой век» дворянской империи. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
16. Александр I: исторический портрет.
17. Отечественная война 1812 г., предпосылки и следствия.
18. Движение декабристов, их программы.
19. Николай I: исторический портрет.
20. Крымская война 1853-1855 гг. и ее итоги.

21. Александр II: исторический портрет.
22. Буржуазные реформы 60-х — 70-х годов XIX века.
23. «Западники» и «славянофилы».
24. Революционно-демократическое движение в 50-х — 80-х годах XIX в. Народничество.
25. Александр III. «Контрреформы».
26. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.
27. Причины, характер и особенности первой революции в России 1905 - 1907 гг.
28. Программы и деятельность политических партий в революции 1905-1907 гг.
29. Возникновение новых форм власти: Советы и Государственная дума.
30. Экономическая и политическая сущность реформ П.А.Столыпина.
31. Политический портрет Николая II.
32. Первая мировая война, ее причины, характер и итоги.
33. Свержение самодержавия. «Двоевластие». Апрельский, июньский и июльский кризисы 1917 г. Корниловщина.
34. Октябрь 1917 г. Образование органов власти диктатуры пролетариата.
35. Новая экономическая политика.
36. Образование СССР (30 декабря 1922 г).
37. Складывание тоталитарной политической системы в СССР.
38. Индустриализация в СССР.
39. Коллективизация в СССР.
40. Причины неудач Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.
41. Перестройка страны на военный лад в годы Великой Отечественной войны.
42. Итоги Великой Отечественной войны.
43. СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.
44. Реформы Н.С. Хрущева.
45. Советское государство в 60-70 гг. XX в.
46. «Перестройка»: внешний и внутренний аспекты.

47. Распад СССР и образование СНГ.
48. Политическое положение России в 90-е гг. XX в.
49. Экономическое положение России в 90-е гг. XX в.
50. Социальные проблемы России в 90-е гг. XX в.
51. Политические партии современной России.
52. Политическое положение России в начале XXI в.
53. Экономическое положение России в начале XXI в.
54. Социальное развитие России в начале XXI в.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

1. Фортунатов, В. В. История [Текст] : учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебное пособие ). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-00097-0
2. Борисов, В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, ист. фак. - Москва : Проспект, 2015. - 536 с. ; 22 см. - 200 экз. - ISBN 978-5-392-17985-5. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916539> - ЭБС «BOOK.ru»



## 7.2. Дополнительная литература

1. Вилков, В. А. Великие правители России всех времен. Современная версия [Текст]: научно-популярная литература / В. Вилков, Ю. Степанов. - Ростов-на-Дону: Владис, 2012. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9567-1507-9
2. Карамзин, Н.М. История государства Российского [Текст] / Н. М. Карамзин ; науч. - лит. обраб. и ред. текста, послесл.: Ю. Медведев. - М. : Эксмо, 2011. - 1022, [2] с., [26] л. ил. : ил. ; 27 см. - (Российская императорская библиотека). - ISBN 978-5-699-33755-2
3. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен [Текст] : справочное издание / Соловьев С. М. - М. : Эксмо, 2010. - 1021 с., [28] л. цв. ил. : ил. ; 26 см. - (Российская императорская библиотека). - ISBN 978-5-699-37786-2 .
4. Школьник, Ю. К. История России [Текст]: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник; худож. Ю. К. Школьник. - М.: Эксмо, 2010. - 256 с.: цв. ил. - Библиогр.: с. 250-255. - ISBN 978-5-699-39839-3
5. Екатерина II Великая. 1762-1796 [Текст]: [сборник]. - М.: Престиж Бук: Фирма Арбалет, 2010. - 1135 с.: ил. - (Государя из дома Романовых). - ISBN 978-5-371-00224-2
6. Большая историческая энциклопедия [Текст]: энциклопедия / [науч. ред. С. В. Новиков]. - Москва: АСТ ; М. : Слово, 2010. - 943 с. : ил. ; 27 см. - Предм. указ.: с. 932-943. - ISBN 978-5-17-064688-3 (АСТ) (в пер.). - ISBN 978-5-8123-0705-9
7. Лысак, И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электронные текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590>.— ЭБС «IPRbooks»

## 7.3 Периодические издания

1. Высшая школа XXI века. (альманах)
2. Высшее образование в России.

3. Вопросы истории.
4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия История России  
<http://www.iprbookshop.ru/32452.html>
5. Вопросы всеобщей истории <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50811>
6. Российская история <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28775>

#### **7.4 Интернет-ресурсы**

1. <http://rsl.ru/> - Российская Государственная библиотека
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ
3. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm> - Лекции Соловьева, Ключевского, Костомарова и др.
4. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm> - Лекции из курса И.Н. Данилевского "Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.)"
5. <http://decemb.hobby.ru/> - "Музей декабристов"
6. <http://vitte1897.chat.ru/> - Денежная реформа С.Ю. Витте
7. <http://www.tsusima.narod.ru> - Русско-японская война
8. <http://imperator.spbnews.ru/> - "Последний император"
9. <http://www.whiteforce.newmail.ru/> - "Белая Гвардия"
10. <http://praviteli.narod.ru/> - "Правители России и Советского Союза"
11. <http://katyn.codis.ru/> - "Катынь"
12. <http://lenbat.narod.ru/> - Битва за Ленинград
13. <http://www.rubricon.com/> - "Рубрикон - Река информации"
14. <http://rubtsov.penza.com.ru/peoples/index.htm> - "Книга судеб" (исторические биографии)

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ:

<http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>