

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Трехгорный технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ТТИ НИЯУ МИФИ  
\_\_\_\_\_ Т.И. Улитина  
«26» \_\_\_\_\_ июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ»**

**Направление подготовки:** 11.03.03 "Конструирование и технология электронных средств"

**Профиль подготовки:** "Проектирование и технология радиоэлектронных средств"

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Трехгорный

2024

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История» ставит своей целью: обеспечить на более высоком теоретическом уровне познание студентами истории Отечества, сформировать целостное представление об основных этапах исторического развития России, воспитание гуманистических и патриотических идеалов.

### **1.1. Цели дисциплины**

Цель дисциплины «История»: формирование представления об истории как о науке и её месте в системе гуманитарного знания, исторических источниках и приёмах работы с ними, овладение основами исторического мышления, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многогранности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики; способность на основе исторического анализа и

- проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
  - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию его сохранению и приумножению.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана. Для освоения данной дисциплины требуется знание наиболее общих законов возникновения, становления и развития российского государства. Знания, полученные при изучении дисциплины, помогут студентам при изучении других дисциплин, в научно-исследовательской работе, а также в дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина «История» изучается в 1 семестре.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Формирование компетенций**

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### **3.2.Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной, с указанием уровня их освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации (З-УК-4);
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (З-УК-5).

#### **уметь:**

- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках (У-УК-4);
- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (У-УК-5).

#### **владеть:**

- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках (В-УК-4);
- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (В-УК-5).

### 3.3 Воспитательная работа

| Направление/<br>цели                            | Создание условий,<br>обеспечивающих                                                                                                                                                                            | Использование воспитательного потенциала<br>учебных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гуманитарный модуль</b>                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Духовно-<br/>нравственное<br/>воспитание</b> | - духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(В1)</b> )                                     | Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи" для:<br>- духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях<br>- приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин. |
|                                                 | - формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого <b>(В2)</b>                                                                                                                      | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.<br>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                 | - формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(В3)</b> | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.<br>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>  | - формирование патриотического самосознания, стремления к                                                                                                                                                      | 1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для:<br>- формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>реализации интересов Родины <b>(B4)</b></p>                                                                                                                                         | <p>отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием;</li> <li>- формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.</li> </ul> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность" и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.</p> |
|  | <p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе <b>(B5)</b></p> | <p>Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>- формирование неприятия деструктивных идеологий <b>(B6)</b>;</p> <p>- профилактика экстремизма и девиантного поведения <b>(B7)</b></p>                                             | <p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала</p>                                                                                                                                          |

|                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                 | дисциплин "История", "Правоведение" для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Экологическое воспитание</b>             | – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде ( <b>B9</b> )                                   | Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей:<br>- развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности;<br>- содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.                                                        |
| <b>Культурное и эстетическое воспитание</b> | - воспитание эстетических интересов и потребностей ( <b>B10</b> )                                               | Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи", "Философия", "Основы делового общения" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.. |
| <b>Интеллектуальное воспитание</b>          | - формирование культуры умственного труда ( <b>B11</b> )                                                        | Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.                                                                                                                                                                                                                           |
|                                             | - понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей ( <b>B12</b> ) | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.<br>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13) | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.<br>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| №<br>п/п  | Раздел<br>учебной<br>дисциплин<br>ы | Недели | Виды учебной<br>деятельности, включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                                |                   |                  |        | Текущий<br>контроль<br>успеваемости<br>(неделя,<br>форма) | Аттест<br>ация<br>раздела<br>(неделя<br>,<br>форма) | Макс.<br>балл за<br>раздел |
|-----------|-------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|------------------|--------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
|           |                                     |        | Лекции                                                                                                   | Практ.за<br>нятия/се<br>минары | Самост.<br>работа |                  |        |                                                           |                                                     |                            |
| Семестр 1 |                                     |        |                                                                                                          |                                |                   |                  |        |                                                           |                                                     |                            |
| 1         | Раздел 1                            | 1      | 2                                                                                                        | 2                              | 6                 | Т– 2             | КР– 4  | 10                                                        |                                                     |                            |
|           |                                     | 2      | 2                                                                                                        | 2                              |                   |                  |        |                                                           |                                                     |                            |
|           |                                     | 3      | 2                                                                                                        | 2                              |                   |                  |        |                                                           |                                                     |                            |
|           |                                     | 4      | 2                                                                                                        | 2                              |                   |                  |        |                                                           |                                                     |                            |
| 2         | Раздел 2                            | 5      | 2                                                                                                        | 2                              | 9                 | КР – 6<br>КР – 8 | КР – 8 | 15                                                        |                                                     |                            |
|           |                                     | 6      | 2                                                                                                        | 2                              |                   |                  |        |                                                           |                                                     |                            |
|           |                                     | 7      | 2                                                                                                        | 2                              |                   |                  |        |                                                           |                                                     |                            |
|           |                                     | 8      | 2                                                                                                        | 2                              |                   |                  |        |                                                           |                                                     |                            |



|                  |          |    |    |    |    |         |         |     |
|------------------|----------|----|----|----|----|---------|---------|-----|
| 3                | Раздел 3 | 9  | 2  | 2  | 9  | КР – 10 | КР – 12 | 15  |
|                  |          | 10 | 2  | 2  |    | КР –12  |         |     |
|                  |          | 11 | 2  | 2  |    |         |         |     |
|                  |          | 12 | 2  | 2  |    |         |         |     |
| 4                | Раздел 4 | 13 | 2  | 2  | 12 | КР – 16 | КР – 19 | 10  |
|                  |          | 14 | 2  | 2  |    |         |         |     |
|                  |          | 15 | 2  | 2  |    |         |         |     |
|                  |          | 16 | 2  | 2  |    |         |         |     |
|                  |          | 17 | 2  | 2  |    |         |         |     |
|                  |          | 18 | 2  | 2  |    |         |         |     |
|                  |          | 19 | 2  |    |    |         |         |     |
| Итого            |          |    | 36 | 36 | 36 |         |         | 50  |
| Экзамен          |          |    | 36 |    |    |         |         | 50  |
| Итого за семестр |          |    |    |    |    |         |         | 100 |

Т- тест

КР-Контрольная работ

#### 4.1. Содержание лекций

##### Раздел 1. Русское государство в IX-XVII вв.

Тема 1: Киевская Русь и русские княжества в IX-XIII вв.

Предмет Отечественной истории. Принципы, методы и функции исторической науки. Основные проблемы периодизации Отечественной истории. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства у славян. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Политический строй. Древнерусского государства.

Принятие христианства. Распространение ислама. Предпосылки феодальной раздробленности. Удельные княжества: особенности развития. Монголо-татарское иго на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Культура Древней Руси.

Тема 2: Русские земли в XIV-XVII вв.

Складывание предпосылок централизации в русских землях. Образование Московского государства. Собираание Русских земель вокруг Москвы. Специфика формирования единого Русского государства. Ликвидация татаро-монгольского ига. Иван III. Судебник 1497 г. Теория «Москва-Третий Рим». Формирование центральных органов управления. Политический строй русского централизованного государства. Культура России в XIV-XV вв.

## **Раздел 2. Россия в XVIII-XIX вв. и в годы трёх русских революций**

Тема 3: Россия и мир в XVIII-XIX вв. Попытка модернизации и промышленный переворот

Реформы Петра I: предпосылки, содержание и результаты. Политический строй российского абсолютизма. Значение петровских реформ. Дворцовые перевороты в России. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Политическое и социально-экономическое развитие России. Попытка реформирования политической системы России при Александре I. Государственная политика Николая I. Теория «официальной народности». Великие реформы в России во второй половине XIX в., их содержание и значение. Контрреформы Александра III. Культура России в XVIII - XIX вв.

Тема 4: Россия в 1900-1917 гг. Революции и реформы.

Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Складывание многопартийной политической системы.

Начало российского парламентаризма. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в. Россия в годы 1-й мировой войны. Февральская революция 1917 г.. Падение самодержавия. Альтернативы развития России. Русская культура в начале XX в.

### **Раздел 3. СССР в 20 - 50-е гг. XX в.**

ТЕМА 5: Октябрь 1917 г. СССР в 20-30-е гг. XX в.

Россия в условиях общенационального кризиса Начало революции. Декреты Советской власти. Образование органов власти на местах. «Военный коммунизм». Гражданская война и иностранная военная интервенция. НЭП. Образование СССР. Складывание тоталитарной политической системы. Индустриализация, коллективизация и культурная революция. Советская внешняя политика. Советская культура в 1917-1940 гг.

ТЕМА 6: СССР в годы Великой Отечественной войны.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. Характер и цели войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Разгром Германии и её союзников. Причины и цена победы. Окончание Второй мировой войны СССР в послевоенный период. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Распад антигитлеровской коалиции. «Холодная война».

### **Раздел 4. СССР в 60 - 90-е гг. XX в. Российская Федерация в начале XXI в.**

ТЕМА 7: СССР в 1953-80-х гг. XX в.

Политическая борьба за власть. Реформы Н.С. Хрущёва в политической, экономической и социальной областях. «Оттепель». В духовной жизни общества. Внешняя политика СССР и её противоречивый характер. Смена власти и политического курса в 1964 г. Хозяйственная реформа 1965 г. Стагнация в

экономическом развитии страны. Нарастание кризиса. Социальная и духовная жизнь советского общества. Политика «разрядки», её противоречивый характер. Перестройка в СССР. Цели и этапы перестройки. Изменения в политической системе. Складывание многопартийности. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР. Образование СНГ. Итоги и уроки перестройки. Советская культура в 50-х-80 гг. XX века.

**ТЕМА 8: Россия в 90-е гг. и в начале третьего тысячелетия.**

Либеральная концепция перемен в России. Переход к рынку. Становление новой российской экономики. Конституционная реформа. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Политическая и социально-экономическая политика правительства в начале XXI века. Укрепление вертикали государственной власти. Политические партии и общественные движения. Деятельность правительства по реализации национальных проектов. Курс на углубление реформ и модернизацию российской экономики. Российская Федерация в системе международных отношений. Отечественная культура в 90-е годы и в начале XXI в.

#### **4.2 Тематический план практических работ**

- Возникновение и расцвет Древней Руси. Удельная Русь;
- Россия в конце XIV-XVII вв;
- Модернизация России во время правления Петра I и Екатерины II. Великие реформы в России;
- Россия между реформой и революцией 1900-1917 гг.;
- Победа большевиков и организация Советской власти. Советское государство в 20-30-е гг.;
- СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.);
- Реформаторский курс Н.С. Хрущёва. Власть и общество в 60-80-е гг. СССР в 80-х
- начале 90-х гг.;

- Новейшая история России. 90-е гг. XX - начало XXI вв.

#### **4.3 Самостоятельная работа студентов**

Тема 1: КИЕВСКАЯ РУСЬ И РУССКИЕ КНЯЖЕСТВА В IX-XIII вв.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Предмет Отечественной истории. Принципы, методы и функции исторической науки. Основные проблемы периодизации Отечественной истории. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства у славян. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Политический строй. Древнерусского государства. Принятие христианства. Распространение ислама. Предпосылки феодальной раздробленности. Удельные княжества: особенности развития. Монголо-татарское иго на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Культура Древней Руси.

Тема 2: РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIV-XVII вв.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Завершение процесса собирания русских земель в единое централизованное государство. Иван IV Грозный. Реформы 50-х гг. XVI в. Политический и социальный строй России. Опричнина. Смутное время. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного строя. Перерастание сословно-представительной монархии в абсолютную. Абсолютизм: сущность, признаки и особенности его формирования в России. Культура России в XVI-XVII вв.

Тема 3: РОССИЯ И МИР В XVIII-XIX вв. Попытка модернизации и промышленный переворот.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Реформы Петра I: предпосылки, содержание и результаты. Политический строй российского абсолютизма. Значение петровских реформ. Дворцовые перевороты в России.

Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Политическое и социально-экономическое развитие России. Попытка реформирования политической системы России при Александре I. Государственная политика Николая I. Теория «официальной народности». Великие реформы в России во второй половине XIX в., их содержание и значение. Контрреформы Александра III.

#### Тема 4: РОССИЯ В 1900-1917 гг. РЕВОЛЮЦИИ И РЕФОРМЫ

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Складывание многопартийной политической системы. Начало российского парламентаризма. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в. Россия в годы 1-й мировой войны. Февральская революция 1917 г.. Падение самодержавия. Альтернативы развития России. Русская культура в начале XX в. Культура России в XVIII - XIX вв.

#### Тема 5: ОКТЯБРЬ 1917 г. СССР В 20-30-е гг. XX в.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Россия в условиях общенационального кризиса Начало революции. Декреты Советской власти. Образование органов власти на местах. «Военный коммунизм». Гражданская война и иностранная военная интервенция. НЭП. Образование СССР. Складывание тоталитарной политической системы. Индустриализация, коллективизация и культурная революция. Советская внешняя политика. Советская культура в 1917-1940 гг.

#### Тема 6: СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: СССР накануне Великой Отечественной войны. Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. Характер и цели войны. Основные этапы Великой

Отечественной войны. Разгром Германии и её союзников. Причины и цена победы. Окончание Второй мировой войны СССР в послевоенный период. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Распад антигитлеровской коалиции. «Холодная война».

Тема 7: СССР В 1953-80-х гг. XX в.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Политическая борьба за власть. Реформы Н.С. Хрущёва в политической, экономической и социальной областях. «Оттепель». В духовной жизни общества. Внешняя политика СССР и её противоречивый характер. Смена власти и политического курса в 1964 г. Хозяйственная реформа 1965 г. Стагнация в экономическом развитии страны. Нарастание кризиса. Социальная и духовная жизнь советского общества. Политика «разрядки» и её противоречивый характер. Перестройка в СССР. Цели и этапы перестройки. Изменения в политической системе. Складывание многопартийности. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР. Образование СНГ. Итоги и уроки перестройки. Советская культура в 50-х-80 гг. XX века.

Тема 8: Новейшая история России. 90-е гг. XX - начало XXI вв

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Либеральная концепция перемен в России: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Политическое и социально-экономическое развитие России на современном этапе.

## **5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Образовательные технологии:

- метод проблемного изложения материала;
- использование компьютерных презентаций;
- самостоятельное чтение студентами современной учебной, учебно-методической и справочной литературы по профилю и последующие свободные дискуссии по освоенному ими материалу;
- участие в научных конференциях, семинарах.

Таблица. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР, ЛР, ТК) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| 1       | Л                              | Компьютерные презентации                              | 6                |
|         | ПР                             | Тестовые задания                                      | 12               |
| Итого:  |                                |                                                       | 18               |

Форма промежуточной аттестации экзамен. Экзамен проводится в письменной форме по билетам.

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций. Фонд оценочных средств по дисциплине включает:



- 6.1 Комплект заданий для текущего контроля успеваемости.
- 6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/536255>
2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/541510>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/535414>
2. Новейшая история России. 1941—2015 годы : учебник для вузов / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18471-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/535092>

### **7.3 Интернет-ресурсы**

1. <http://rsl.ru/> - Российская Государственная библиотека
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Электронная библиотека исторического

факультета МГУ

3. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm> - Лекции Соловьева, Ключевского, Костомарова и др.
4. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm> - Лекции из курса И.Н. Данилевского "Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.)"
5. <http://decemb.hobby.ru/> - "Музей декабристов"
6. <http://vitte1897.chat.ru/> - Денежная реформа С.Ю. Витте
7. <http://www.tsusima.narod.ru> - Русско-японская война
8. <http://imperator.spbnews.ru/> - "Последний император"
9. <http://www.whiteforce.newmail.ru/> - "Белая Гвардия"
10. <http://praviteli.narod.ru/> - "Правители России и Советского Союза"
11. <http://katyn.codis.ru/> - "Катынь"
12. <http://lenbat.narod.ru/> - Битва за Ленинград
13. <http://www.rubricon.com/> - "Рубрикон - Река информации"
14. <http://rubtsov.penza.com.ru/peoples/index.htm> - "Книга судеб" (исторические биографии)

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ: <http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>