

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Трехгорный технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_ Т.И. Улитина

«26» \_\_\_\_\_ июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»**

**Направление подготовки:** 11.03.03 "Конструирование и технология электронных средств"

**Профиль подготовки:** "Проектирование и технология радиоэлектронных средств"

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

## **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Основы гуманитарных знаний» разработан в рамках проекта модернизации гуманитарного образования в технических вузах в качестве базового гуманитарного курса. Программа курса содержит структуру и содержание данной учебной дисциплины, образовательные технологии, литературу, методические указания для студентов, методические рекомендации для преподавателей, фонд оценочных средств. Программа соответствует современным образовательным стандартам.

### **Цели:**

- создание у студентов прочной основы для последующего усвоения гуманитарных предметов, ориентированных на студентов технических специальностей, а также развитие навыков научно-исследовательской деятельности, формирование критического мышления и расширение кругозора студентов.

### **Задачи:**

- понимание закономерностей формирования и развития человека и общества на основе современных научных достижений;
- понимание взаимосвязи биологического и социального в развитии общественных отношений и институтов;
- знание принципов развития экономики и хозяйственной жизни людей;
- понимание закономерностей возникновения властных отношений на примере разных человеческих сообществ;
- способность объяснить особенности формирования права и важность суверенитета государства;
- понимание роли различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности.
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Основы гуманитарного знания» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.1).

Для усвоения материала дисциплины «Изучение дисциплины опирается на знания и умения, выработанные в процессе освоение соответствующих разделов курса «Обществознание» в средней школе, а также на компетенциях, приобретенные студентами в ходе знакомств с курсом «История».

Дисциплины, для которых освоение курса «Основы гуманитарного знания» необходимо как предшествующее: правоведение, социально-политические проблемы современного общества, философия, экология, экономика.

### **3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Универсальные компетенции**

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.1 «Основы гуманитарного знания» направлено на формирование у студентов следующих универсальных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

– основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии (З-УК-3);

- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации (З-УК-4);

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (З-УК-5);

- психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (З-УК-9).

***Уметь:***

– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды (У-УК-3);

- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках (У-УК-4);

- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (У-УК-5);

- планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом (У-УК-9).

***Владеть:***

– простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде (В-УК-3);

- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в

профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках (В-УК-4);

- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (В-УК-5);

— навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний (В-УК-9).

### 3.3 Воспитательная работа

| Направление/<br>цели                            | Создание условий,<br>обеспечивающих                                                                                                                               | Использование воспитательного потенциала<br>учебных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гуманитарный модуль</b>                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Духовно-<br/>нравственное<br/>воспитание</b> | - духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1) | Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи" для:<br>- духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях<br>- приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин. |
|                                                 | - формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)                                                                                | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.<br>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                 | - формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации,                                                                                 | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.<br>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Гражданское и патриотическое воспитание</b> | - формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)                                                                               | <p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России;</li> <li>- формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием;</li> <li>- формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.</li> </ul> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность" и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.</p> |
|                                                | - формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5) | Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                | - формирование неприятия деструктивных идеологий (B6);<br>- профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)                                                        | <p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                   | дисциплин "Основы гуманитарного знания", «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий. |
| <b>Культурное и эстетическое воспитание</b> | - воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)                                                                          | Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи", "Философия", "Основы делового общения" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др..                                                                         |
| <b>Интеллектуальное воспитание</b>          | - формирование культуры умственного труда (B11)                                                                                   | Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                             | - понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)                            | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.<br>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                             | - способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13) | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.<br>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 108 часов**

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел<br>учебной<br>дисциплины                                                                | Недели               | Виды учебной<br>деятельности, включая<br>самостоятельную работу<br>студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                                |                       | Текущий<br>контроль<br>успеваемости<br>(форма) | Аттестация<br>раздела<br>(форма)      | Максимальный<br>балл за<br>раздел* |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
|                  |                                                                                                |                      | Лекции                                                                                                   | Практ.<br>занятия/<br>семинары | Самост.               |                                                |                                       |                                    |
| 0<br>1           | 02                                                                                             | 03                   | 04                                                                                                       | 05                             | 06                    | 07                                             | 08                                    | 09                                 |
| 2 семестр        |                                                                                                |                      |                                                                                                          |                                |                       |                                                |                                       |                                    |
| 1                | Человек и его<br>эволюция.<br>Социал.<br>институты.<br>Основы хоз.<br>жизни.                   | 1<br>2<br>3<br>4     | 2<br>2<br>2                                                                                              |                                | 2<br>4<br>4<br>4      | Неделя 2<br>Тест№№ 1–4                         | Неделя 4<br>Собеседование             | 10                                 |
| 2                | Власть,<br>управление,<br>политика.<br>Право и<br>суверенитет.<br>Войны и<br>конфликты.        | 5<br>6<br>7<br>8     | 2<br>2<br>2<br>2                                                                                         | 2<br>2<br>2                    | 2<br>4<br>4<br>4      | Неделя 6<br>Тест№№ 5–14                        | Неделя 8<br>Контрольная<br>работа №1  | 15                                 |
| 3                | Культура,<br>информация,<br>просвещение.<br>Информацион<br>ные войны.<br>Войны и<br>конфликты. | 9<br>10<br>11<br>12  | 2<br>2<br>2                                                                                              | 2<br>2<br>2                    | 4<br>2<br>4           | Неделя 10<br>Тест№№ 15–16                      | Неделя 12<br>Контрольная<br>работа №2 | 15                                 |
| 4                | Мир и<br>согласие.<br>Религия и<br>духовная<br>жизнь.<br>Россия и мир в<br>XX-XXI вв.          | 13<br>14<br>15<br>16 | 2<br>2<br>2                                                                                              | 2<br>2<br>2<br>2               | 2<br>2<br>4<br>2<br>2 | Неделя 14<br>Тест№№ 16–18                      | Неделя 16<br>Эссе                     | 10                                 |
| Итого            |                                                                                                | 12                   | 26                                                                                                       | 28                             | 0-54                  | 0-30                                           | 0-50                                  | 0-50                               |
| Зачет с оценкой  |                                                                                                |                      |                                                                                                          |                                |                       |                                                |                                       | 0-50                               |
| Итого за семестр |                                                                                                |                      |                                                                                                          |                                |                       |                                                |                                       | 0-100                              |

## **Содержание лекционных занятий**

### **Лекция 1. Эволюция человека.**

Место человека в животном мире: данные современной систематики.

Происхождение человека, африканская прародина. Эволюционные процессы в человеческих популяциях и проблемы генно-культурная коэволюция.

Биологические основы социальности человека. Материнский вклад и коллективная забота о потомстве как уникальная человеческая адаптация. Альтруизм, кооперация, взаимное доверие как модели социального поведения.

Проблемы генно-культурной эволюции. Проблема индоктринации человека и общества, этологические факторы насильственного экстремизма.

### **Лекция 2. Социальные институты.**

«Социальный институт»: сущность явления. История понятия. Функции и виды социальных институтов. Социальные институты и базовые принципы организации обществ. Семья, племя, класс, нация. Системы родства. Территориальные, профессиональные и сетевые сообщества

### **Лекция 3. Основы хозяйственной жизни.**

Понятие экономики. Экономический рост и его критерии. Основные экономические учения (Адам Смит, Карл Маркс, Джон Мейнард Кейнс). Понятие, плюсы и минусы рыночной экономики.

Капитализм и социализм – эволюция противостояния. Плюсы и минусы нерыночной (командно-административной) экономики. Индивидуализм и коллективизм в эволюции экономической мысли. Концепция «Экономической социодинамики» как новая модель взаимодействия индивидуальных и общественных интересов. Фритрейдерство и протекционизм: эволюция противостояния.

Глобализация мировой экономики: за и против, текущий кризис, возможные перспективы. Ренессанс протекционизма – новый тренд или временный феномен?

Регионализация мировой экономики. Эволюция становления интеграционных блоков: общее и особенное (Европейский Союз и Евразийский Союз). Кризис современного капитализма и способы его преодоления. Неравенство как главный вызов капиталистическому способу производству сегодня. Проблема коррупции. Мировая ситуация и российская специфика.

#### **Лекция 4. Власть, управление, политика.**

Понятие власти. Понятие и виды политической и государственной власти. Разделение властей. Типология государств. Культурно-сложные общества и глубоко-разделенные общества. Демократия и федерализм. Политические партии и институты гражданского общества. Государственное устройство Российской Федерации: исторический опыт и современное состояние.

#### **Лекция 5. Право и суверенитет.**

Право и закон. Понятие юридического суверенитета. Основы государственного суверенитета. Соотношение понятий «суверенитет» и «независимость».

Формы самоопределения.

Эволюция правовых норм в человеческом обществе. Обычное право и централизованное право. Основной закон и законодательные практики. Основы конституционного устройства России и ее правовые институты.

Международное право, его виды и компетенции.

#### **Лекция 6. Геополитика и безопасность.**

Основные понятия и категории геополитики.

Базовые понятия геополитики. Геостратегия как ведущее понятие геополитики.

Геополитическая доктрина и концепция. Основные категории геополитики.

Международные и российские институты, занимающиеся проблемами геополитики.

Роль, назначение и направленность антироссийских санкций. Американские и западноевропейские организации, работающие против России. Иностранные неправительственные и коммерческие организации, деятельность которых запрещена в России.

Геополитические процессы и глобальная безопасность.

Кризисные явления, конфликты и их причины. Гибридные войны и их участники.

Использование «мягкой силы».

Современное геополитическое положение России. Состояние отношений России и Запада. Страны постсоветского пространства и Евразийский экономический союз. Перспективы развития геополитической ситуации.

## **Лекция 7. Культура, информация, просвещение.**

Понятие культуры. Культура и природа, культура и общество. Типы и формы культуры. Функции культуры.

Глобализация и культура. Системный кризис культуры. Культура личности. Корпоративная культура. Информационная культура. Экологическая культура. Культура и безопасность.

Информационное общество – новый этап развития культуры. Овладение информацией – стратегическая задача развития цивилизации. Современная информационная революция. Информационное неравенство. Гуманитарные проблемы информационной безопасности. Перспективы становления информационной цивилизации. Философия информации и научное мировоззрение.

Цели и задачи просвещения общества в XXI веке. Массовое просвещение, его формы и методы. Научное просвещение: задачи и методология. Формирование мировоззрения лидеров элиты нового поколения. Традиции и состояние просвещения в России.

## **Лекция 8. Информационные войны.**

Кибервойны и их влияние на геополитику. Феномен кибервойн. Кибероружие. «Мягкая сила». Государство и личность. Большие Данные. Третья производственная революция. Основные направления прорыва России. Образование и культура как факторы национальной безопасности. Антироссийские кампании в зарубежных СМИ и интернете. Информационное обеспечение террористических организаций и информационное противодействие терроризму.

## **Лекция 9. Война и конфликты.**

Понятия «межгрупповой конфликт», «межнациональный конфликт». Причины возникновения противостояний в обществе. Этничность и религия в современных конфликтах. Межэтническая напряженность. Классификация открытых вооруженных противостояний. Методы разрешения конфликтов. Постконфликтная реконструкция. Региональные и гражданские войны. Угроза глобальной войны. Россия в обеспечении национальной и глобальной безопасности.

## **Лекция 10. Мир и согласие.**

Прогнозирование, предупреждение и разрешение конфликтов.

Этнологический мониторинг и этнологическая экспертиза. Этнокультурная сложность общества как социальный ресурс.

Миротворческий потенциал мировых религий и традиционные миротворческие практики.

Конфликты в странах бывшего СССР и их разрешение.

### **Лекция 11. Религия и духовная жизнь.**

Основные понятия: религия, конфессия, направление, течение. Секулярный XX век и постсекулярный XXI век.

Религиозный состав современного мира. История религиозных организаций России. Религия в современном российском обществе. Религия и государство.

Модели взаимодействия между религиозными организациями и государствами.

Взаимоотношения науки и религии. Религия и мораль.

### **Лекция 12. Россия и мир в XX-XXI вв.**

Россия в мировом контексте XX-XXI веков. Революции начала XX века. Причины падения монархии. Образование СССР и основные этапы его развития. Достижения и проблемы коллективизации, индустриализации, культурной революции. Политические репрессии.

Внешняя и внутренняя политика СССР до Второй мировой войны и послевоенное устройство мира. Внешняя политика и международный статус СССР. Лагерь социалистических стран и его судьба. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире.

Кризис политического режима в СССР. М.С. Горбачев и «перестройка». Распад СССР и его геополитические последствия.

Образование Российской Федерации и других стран бывшего СССР. Социально-экономическое и политическое развитие России. Становление рыночной экономики. Изменения в условиях и образе жизни россиян. Формирование общероссийской идентичности и патриотизма. Олимпиада в Сочи и присоединение Крыма.

Кризис и напряженность в отношениях с США и странами Европейского сообщества.

Россия и ситуация на Ближнем и среднем Востоке. Россия и Евразийский союз.

Принципы внешней политики России

### **Темы практических занятий**

1. Человек и его эволюция.
2. Социальные институты.
3. Основы хозяйственной жизни.
4. Власть, управление, политика.
5. Право и суверинетет.
6. Религия и духовная жизнь.
7. Россия и мир в XX-XXI вв.

### **Самостоятельная работа студентов**

1. Самостоятельное изучение следующих тем дисциплин «Культурология»:
  - Войны и конфликты.
  - Культура, информация, просвещение.
  - Информационные войны.
  - Мир и согласие.
2. Поиск и обзор литературы и электронных источников.
3. Чтение и изучение учебника и учебных пособий.
4. Подготовка к семинарским занятиям.
5. Подготовка к текущему контролю и аттестации раздела.

## **5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с компетентностным подходом выпускник вуза должен не просто обладать определённой суммой знаний, непосредственно представленных в тематике лекционных и практических занятий, но и осознавать, осмыслять и преодолевать проблемы, возникающие как при самостоятельном изучении культурологии, так и в условиях реального межкультурного взаимодействия, как делового, так и межличностного.

Лекционные и практические занятия проводятся с применением мультимедийного проектора, позволяющего иллюстрировать опорные положения данного учебного курса, предъявлять аудитории в формате презентаций фактические материалы, требующие аналитического сопровождения и образного (синтетического) осмысления.

Текущий контроль знаний студентов по отдельным разделам и в целом по дисциплине проводится в форме тестирования, собеседование, контрольной работы и эссе.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций. Фонд оценочных средств по дисциплине включает:

6.1 Комплект заданий для текущего контроля успеваемости.

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

7.1.1 Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/562364>

7.1.2 Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01227-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/5365297.1.3>  
Горбунова М.Ю. Общая социология. Конспект лекций – М.: ЭКСМО, 2008.

7.1.3 Строгеецкий, В. М. Основы культурологии : учебник для вузов / В. М. Строгеецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08049-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/537417>

## **7.2. Дополнительная литература**

7.2.1 Сухов, А. Н. Социальная модернизация : учебник для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/567954>

7.2.2 Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебник для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/566323>

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ: <http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>