

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

_____ Т.И. Улитина

«26» _____ июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МИКРОПРОЦЕССОРЫ И МИКРОКОНТРОЛЛЕРЫ,
ПРОГРАММИРОВАНИЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ»**

Направление подготовки: 11.03.03 Конструирование и технология
электронных средств

Профиль подготовки: Проектирование и технология радиоэлектронных
средств

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Трехгорный
2024

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

Формирование знаний о конструкции, архитектуре, элементной базе и принципах построения промышленных цифровых устройств: от электронных датчиков, до программируемых логических контроллеров; познакомить с устройством основных узлов промышленных контроллеров: цифровыми входами\выходами, аналоговыми входами\выходами, коммуникационными интерфейсами, схемой питания и т. п.; роль микроконтроллеров и микропроцессоров в системах управления, аппаратные и программные аспекты при работе с микроконтроллерами, решение типовых прикладных задач.

1.2 Задачи дисциплины

Познакомить обучающихся с внутренним устройством промышленных систем управления и микропроцессорами, как основным ядром таких систем. Научить понимать и читать принципиальные электрические схемы электронных устройств. Научить пользоваться пакетом технической документации по микроконтроллерам при разработке различных приложений. Научить разрабатывать исполнительные программы для микроконтроллеров, конфигурировать их периферийные функции (порты ввода\вывода, таймеры, АЦП и т. п.) в соответствии с аппаратными особенностями приложения. Научить отлаживать программно-аппаратные части приложения с микроконтроллером.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Микропроцессоры и микроконтроллеры, программирование микроконтроллеров» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Изучение дисциплины «Микропроцессоры и микроконтроллеры, программирование микроконтроллеров» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК):

- способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности (ОПК-3);
- способен применять современные компьютерные технологии для подготовки текстовой и конструкторско-технологической документации с учетом требований нормативной документации (ОПК-4).

профессиональных (ПК):

- способен проводить монтаж активной части схемы электронного изделия в общий корпус (ПК-2.2);
- способен обеспечивать эксплуатацию средств измерений, систем автоматики, аппаратуры систем управления и защиты на атомных станциях (ПК-2.6);

– способен организовывать и проводить диагностику технического состояния, проверки работоспособности оборудования контрольно-измерительных приборов и автоматики, аппаратуры систем управления и защиты (ПК-2.7).

универсальных (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

3.2 Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной, с указанием уровня их освоения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации;

– правила, нормы, требования и правовые основы разработки текстовой и конструкторско-технологической документации с учетом требований нормативной документации;

– современные интерактивные программные комплексы для выполнения и редактирования текстов, изображений и чертежей;

– требования к хранению комплектующих и полуфабрикатов сборочных изделий и обращению с ними, технические требования к качеству выполняемой работы, качеству собранного/изготовленного изделия, принцип работы и устройство технологического и контрольно-измерительного оборудования, применяемого при изготовлении изделий, техническую документацию на технологическое и контрольно-измерительное оборудование, применяемое при изготовлении изделий, основы технологии производства изделий, требования законодательства Российской Федерации,

технических регламентов, сводов правил, стандартов в области технологии производства изделий, технический английский язык в области микро- и наноэлектроники;

- назначение, принципы действия, параметры, алгоритмы работы измерительного оборудования и оборудования систем управления, регламенты, должностные инструкции, программы, инструкции выполнения работ по диагностике и проверке работоспособности средств измерений, систем автоматики, аппаратуры систем управления и защиты;

- регламенты и технологии технического обслуживания и ремонта технических средств контрольно-измерительных приборов и автоматики, аппаратуры систем управления и защиты;

- методики сбора и обработки информации;

- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;

- метод системного анализа.

уметь:

- использовать возможности вычислительной техники, программного обеспечения, средств защиты информации для решения практических задач;

- использовать современные средства автоматизации разработки и выполнения текстовой и конструкторско-технологической документации;

- работать на технологическом оборудовании, применяемом при изготовлении изделий, соблюдать требования технологической документации на процесс монтажа активной части схемы изделий;

- анализировать, составлять и корректировать функциональные, структурные и принципиальные электрические схемы измерительной аппаратуры, средств измерений, систем автоматики, выполнять пусконаладочные работы, измерения параметров при регулировках и испытаниях оборудования;

- выполнять штатные процедуры технического обслуживания и ремонта технических средств контрольно-измерительных приборов и автоматики, аппаратуры систем управления и защиты;
- применять методики поиска, сбора и обработки информации;
- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.

владеть:

- навыками использования современных информационных технологий и программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности;
- владеть навыками соблюдения требований информационной безопасности при использовании современных информационных технологий и программного обеспечения;
- навыками разработки текстовой и конструкторско-технологической документации с учетом требований нормативной документации с использованием современных компьютерных технологий;
- навыками планирования ресурса рабочего времени изготовления изделий в рамках установленного задания, графика, плана, оформления отчетной документации о выполняемых работах;
- навыками метрологической поверки и паспортизации средств измерений и систем автоматики, проведения испытаний и настройки вводимого в эксплуатацию оборудования контрольно-измерительных приборов и автоматики, аппаратуры систем управления и защиты;
- навыками организации и контроля проведения профилактических осмотров, текущего и планово-предупредительного ремонта средств измерений, систем автоматики, аппаратуры систем управления и защиты, работ по устранению дефектов;
- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;
- методикой системного подхода для решения поставленных задач.

3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
Профессиональный модуль		
Профессиональное воспитание	- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (B17)	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.</p>
	- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.
	- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик "Основы научных исследований", «"Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" для: - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям

	(B19)	<p>научных исследований.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик "Введение в специальность", "Основы научных исследований", "Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (B20); - формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения (B21); - формирование творческого инженерного/профессионального мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности (B22) 	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры информационной безопасности (B23) 	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами,</p>

		базами данных (включая персональные данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уровне пользователям.
	<p>УГНС 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи»: - формирование навыков коммуникации и командной работы при разработке электронных средств (B27); - формирование культуры безопасности при работе в электромонтажной и электрорадиомонтажной лаборатории (B28)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин "Основы конструирования электронных средств", "Схемо- и системотехника электронных средств", "Технология производства электронных средств", "Конструирование механизмов и несущих конструкций радиоэлектронных средств", "Конструирование деталей и узлов радиоэлектронных средств» для формирования профессиональной коммуникации, а также привития навыков командной работы за счет использования методов коллективных форм познавательной деятельности, командного выполнения учебных заданий по разработке электронных средств, курсовых работ/проектов и защиты их результатов;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала учебной практики и профильной дисциплины "Технология поверхностного монтажа" для формирования культуры безопасности при работе в электромонтажной и электрорадиомонтажной лаборатории через выполнение студентами практических заданий.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Макс. балл за раздел*
			Лекции	Лаб. работы	Прак. работы	Самост. работа			
6 семестр									
1	Раздел 1	1-4	4	8	8	8	ЛР1	Т1	10
2	Раздел 2	5-8	4	8	8	7	ЛР2	КР1	15
3	Раздел 3	9-12	4	8	8	6	ЛР3	Т2	10
4	Раздел 4	13-18	6	12	12	6	ЛР4	КР2, КП	15
Итого			18	36	36	27			50
Экзамен			27						50
Итого за семестр									100

4.1 Содержание лекций

Раздел 1. Введение в микропроцессорную технику

- 1.1 Введение в микропроцессорную технику.
- 1.2 Устройство микроконтроллеров.
- 1.3 Ознакомление с микроконтроллерами.
- 1.4 Примеры использования микроконтроллеров в бытовых и промышленных цифровых устройствах.
- 1.5 Решаемые задачи и приложения.
- 1.6 Классификация микроконтроллеров. Известные производители современных микропроцессорных устройств.

Раздел 2. Функции микроконтроллеров

- 2.1 Архитектура микроконтроллера.
- 2.2 Устройство процессора микроконтроллера.
- 2.3 Шина данных. Структура (карта) памяти.
- 2.4 Адресация. Периферийные функции.
- 2.5 Набор инструкций. Тактирование процессора и периферийных функций микроконтроллера.
- 2.6 Функция сброса (RESET) микроконтроллера.
- 2.7 Регистры конфигураций.
- 2.8 Основные режимы работы микроконтроллера.
- 2.9 Технические характеристики микроконтроллеров (рабочее напряжение, потребляемый ток, температурный диапазон, производительность в MIPS, объём памяти, набор периферийных функций и т. п.).
- 2.10 Выбор микроконтроллера в соответствии с требованиями приложения.
- 2.11 Основной набор технической документации для работы с микроконтроллерами.
- 2.12 Программные и аппаратные средства для работы с микроконтроллерами.
- 2.13 Назначение программатора.
- 2.14 Среда программирования, используемые языки программирования, компиляторы языков высокого уровня, библиотеки.

Раздел 3. Порты и таймеры микроконтроллеров

- 3.1 Порты ввода\вывода микроконтроллеров.
- 3.2 Цифровые входы\выходы ПЛК Порты ввода\вывода (в\в) микроконтроллеров.

- 3.3 Применение портов.
- 3.4 Структурная схема.
- 3.5 Дополнительные функции портов в\в.
- 3.6 Мультиплексированные функции и их развязка с портами в\в.
- 3.7 Группировка выводов микроконтроллеров в порты.
- 3.8 Принцип и логика обозначения выводов и портов.
- 3.9 Основные регистры для работы с портами в\в.
- 3.10 Порядок конфигурации.
- 3.11 Регистровые и битовые операции для работе с портами в\в.
- 3.12 Запись данных в порт в\в.
- 3.13 Чтение данных из порта в\в.
- 3.14 Форматы представления данных: бинарный, десятичный, шестнадцатеричный.
- 3.15 Физические параметры сигналов и ограничения при работе с портами в\в (номинальный ток, напряжение, время нарастания, спада, период).
- 3.16 Цифровые (бинарные) входы\выходы промышленных логических контроллеров (ПЛК).
- 3.17 Схемотехническая реализация цифровых входов\выходов ПЛК на базе портов в\в микроконтроллера.
- 3.18 Способы согласования уровней сигналов внешних электрических цепей (нагрузки) и внутренних (микроконтроллера).
- 3.19 Гальванически развязанные входы\выходы.
- 3.20 Релейные и транзисторные выходы, специфика применения.
- 3.21 Стандартные уровни сигналов (5, 12, 24, 48 В DC, 220 В AC) во внешних электрических цепях при работе с цифровыми входами\выходами ПЛК.
- 3.22 Аппаратные и программные таймеры. Таймеры. Аппаратные и программные таймеры.
- 3.23 Применение таймеров.

- 3.24 Классификация таймеров микроконтроллера dsPIC30F (тип А, В и С).
- 3.25 Структурные схемы таймеров.
- 3.26 Принцип работы таймера.
- 3.27 Схема тактирования и синхронизации таймера.
- 3.28 Тактирования от внутренней шины и внешнего источника тактирования.
- 3.29 Основные регистры. Режимы работы: таймер, синхронный счетчик, асинхронный счетчик, стробирование по управляющему входу, часы реального времени.
- 3.30 Дополнительные функции таймеров: работа в составе АЦП, объединение двух таймеров (режим 32-разрядного таймера).
- 3.31 Флаг прерывания.
- 3.32 Порядок конфигурации.
- 3.33 Пример программы работы с таймером.
- 3.34 Применение таймеров ПЛК.
- 3.35 Типовые настройки таймеров.

Раздел 4. Прерывания

- 4.1 Философия прерываний микропроцессоров.
- 4.2 Событийно-ориентированное программирование.
- 4.3 Прерывания.
- 4.4 Философия аппаратных прерываний микропроцессорных устройств.
- 4.5 Основной и альтернативный вектор прерывания микроконтроллера.
- 4.6 Прерывания периферийных функций.
- 4.7 Функция внешнего прерывания CN (Change Notification).
- 4.8 Функция внешнего прерывания INT.
- 4.9 Конфигурационные регистры прерываний.
- 4.10 Приоритеты, разрешение, флаги прерываний.

- 4.11 Структура программы на языке С при использовании аппаратных прерываний микроконтроллера.
- 4.12 Процедуры обработки прерываний.
- 4.13 Прерывания, как основополагающий механизм при реализации событийно-ориентированного программирования.
- 4.14 Согласование обработки нескольких единовременных прерываний.
- 4.15 Пример программы работы с прерываниями.
- 4.16 Роль прерываний в ПЛК.
- 4.17 Операционная система ПЛК и прерывания.
- 4.18 Последовательный интерфейс.
- 4.19 Универсальный асинхронный приемо-передатчик.
- 4.20 Последовательный интерфейс передачи данных.
- 4.21 Отличие последовательного и параллельного способов передачи данных.
- 4.22 Существующие стандарты и реализации последовательных интерфейсов (RS232, RS485, CAN и т. п.), особенность применения.
- 4.23 Внутрисхемные последовательные интерфейсы (SPI, I2C), особенность применения.
- 4.24 Модуль UART (Универсальный Асинхронный Приемо-Передатчик). Его назначение.
- 4.25 Структурная схема модуля. Приемник модуля UART. Передатчик модуля UART.
- 4.26 Генератор скорости обмена. Основные регистры. Режимы работы.
- 4.27 Настройка модуля UART: скорость обмена данными, количество бит данных, стоповые и стартовые биты, биты проверки четности\нечетности, управление потоком.

- 4.28 Расчет параметров тактирования модуля UART. Прерывания приемника. Прерывания передатчика. Реализация RS232 интерфейса на основе UART модуля. Пример программы с модулем UART.
- 4.29 Использование и настройка программы HyperTerminal для отладки последовательного канала передачи данных между ПК и микроконтроллером.
- 4.30 Интерфейсы передачи данных в промышленной автоматизации. Топологии подключения: точка-точка, шина, звезда, кольцо, свободная топология. Полнодуплексная и полудуплексная схема передачи цифровых сигналов. Аппаратные и программные механизмы контроля целостности передаваемых данных.
- 4.31 Дифференциальная схема передачи сигналов. Протокол обмена данными между устройствами. Отличие протокола и интерфейса. Современные промышленные протоколы. Аналоговые сигналы. АЦП и ЦАП микроконтроллера. Применение аналоговых сигналов в промышленности.
- 4.32 Аналоговые выходы\входы ПЛК. Стандартные типы аналоговых сигналов (0..5В, 0..10В, -10..+10В, 0..20мА и др.), специфика их применения и ограничения. АЦП и ЦАП. Применение АЦП и ЦАП. Современные методы и принципы преобразования аналоговых сигналов в цифровой вид и наоборот.
- 4.33 Устройство АЦП. Устройство ЦАП. Классификация АЦП и ЦАП, особенность применения каждого из типов, характеристические параметры. АЦП микроконтроллера. Основные регистры. Режимы работы АЦП. Порядок конфигурации АЦП.
- 4.34 Расчет времени выборки и преобразования сигнала. Выбор формата представления данных. Усреднение значений АЦП. Работа с несколькими аналоговыми каналами. Пример программы работы с АЦП микроконтроллера.

- 4.35 Комплексная разработка цифровых устройств на базе микроконтроллеров. Этапы разработки электронных устройств. Техническое задание. Современные САПР. Производство печатных плат.
- 4.36 Монтаж электронных компонентов. Тестирование образцов. Разработка ПО и микропрограмм, работа в проектной группе. Процесс разработки комплексных прикладных программ микроконтроллера. Правила «хорошего тона».
- 4.37 Работа с библиотеками. Создание собственных библиотек, структурирование проектов, ведение учета версий программ. Операционные системы (ОС) для сложных микропроцессорных систем. Типовые механизмы, используемые для построения ОС.

4.2. Тематический план лабораторных работ

Лабораторная работа № 1. Изучение сумматоров, цифрового компаратора и схемы контроля четности

Лабораторная работа № 2. Изучение асинхронного триггера, синхронных, двухтактных триггеров

Лабораторная работа № 3. Изучение ЦАП на основе матрицы R-2R

Лабораторная работа № 4. Изучение параллельного АЦП и схемы выборки-хранения

4.3 Тематический план практических работ

1. Знакомство с аппаратно-программным обеспечением — учебными комплектами Atmel STK600. Простейшая программа «бегущие огни», язык С.
2. Прерывания как событийная модель программирования.
3. Использование таймер-счётчиков вместо циклов задержки, режимы работы.
4. Использование таймер-счётчиков для генерации сигналов заданных форм.

5. Использование watch-dog-таймера для контроля работы программы.
6. Работа с портом RS-232.

4.4 Самостоятельная работа студентов

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно овладеть следующими дополнительными материалами по следующим темам:

1. Микропроцессорное семейство МК51.
2. Таймер-счетчики.
3. Составление программ для микропроцессора МК51.
4. Примеры использования микропроцессора МК51.
5. Микропроцессорное семейство МП 8080.
6. Архитектура микроконтроллеров AVRМ.
7. Средства разработки ПО для микроконтроллеров и микропроцессоров.
8. Архитектура блока памяти EEPROM и работа с ним.
9. Жидкокристаллические индикаторы.
10. Прерывания как событийная модель программирования.
11. Использование watch-dog-таймера для контроля работы программы.
12. Последовательные интерфейсы.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с компетентностным подходом выпускник вуза должен не просто обладать определенной суммой знаний, а уметь при помощи этих знаний решать конкретные задачи производства.

Учитывая требования ОС НИЯУ МИФИ ВО по направлению подготовки 11.03.03 "Конструирование и технология электронных средств", реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия проводятся в специализированной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Учебные материалы предъявляются обучающимся для ознакомления и изучения, основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением и контролем конспекта.

Практические занятия проводятся также с применением мультимедийного проектора с разбором типовых решений.

Лабораторные работы проводятся в лаборатории. Все лабораторные работы выполняются фронтально. За 2-3 дня до проведения лабораторных работ студентам выдается их описание для изучения, перед началом работ проводится тестирование студентов для проверки их готовности к выполнению лабораторных работ.

Текущий контроль знаний студентов по отдельным разделам и в целом по дисциплине проводится в форме компьютерного или бумажного тестирования, а также выполнением самостоятельных работ по решению задач.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций. Фонд оценочных средств по дисциплине включает:

6.1 Комплект заданий для текущего контроля успеваемости.

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Макуха В. К. Микропроцессорные системы и персональные компьютеры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. К. Макуха, В. А. Микерин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492153>.
2. Огородников И. Н. Микропроцессорная техника: введение в Cortex-M3: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / И. Н. Огородников. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492216>.
3. Сажнев А. М. Цифровые устройства и микропроцессоры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. М. Сажнев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492264>.

7.2 Дополнительная литература

1. Миленина С. А. Электроника и схемотехника: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / С. А. Миленина; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453209>.
2. Щука А. А. Электроника в 4 ч. Часть 2. Микроэлектроника: учебник для вузов [Электронный ресурс] / А. А. Щука, А. С. Сигов; ответственный редактор А. С. Сигов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470589>.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ: <http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>