

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТТИ НИЯУ МИФИ
_____ Т.И. Улитина
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»

Специальность: 11.05.01 "Радиоэлектронные системы и комплексы"

Специализация "Проектирование и технология радиоэлектронных систем и комплексов"

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Философская культура – важная составная часть общей культуры человека, формирование которой – насущная потребность наших дней. В условиях происходящих глубоких перемен крайне необходимо отказаться от устаревших стереотипов, застывших догм, умозрительных схем и в мышлении, и в практической деятельности, а потому надо научить студента мыслить и действовать конструктивно – критически, творчески, созидательно, т.е. диалектически. Что бы овладеть этим искусством, нужна большая работа по всестороннему освоению всего богатства мировой философии.

1.1 Цели дисциплины

- способствовать развитию у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
- способствовать оптимальному развитию личностных возможностей и ресурсов студентов за счет формирования осознанного представления о современном мире как сложной, целостной динамической системе, за счет понимания действительности в развитии, в единстве всех его законов и противоречий, за счет понимания места человека в современном мире, смысла его жизни и ряда других сложных проблем.

1.2 Задачи дисциплины

Достижение поставленных целей на уровне планирования и методического обеспечения учебной деятельности связывается с решением следующих задач:

- создать условия для лучшего усвоения и понимания наиболее сложных тем по курсу философии, уяснить мировоззренческое и методологическое значение философских положений;

- обогатить знания студентов ценным наследием мировой и отечественной мысли, сформировать навыки изучения и использования философской литературы;
- выработать навыки непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- научить студента основательно разбираться в сложнейших явлениях человеческой жизни;
- формировать способности выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- привить студенту культуру мышления, рожденную в мировой и отечественной философии;
- развивать умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- научить студентов концентрировать внимание на философских основаниях современных проблем, выделять их и находить пути решения;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- выработать у студента навыки контроля за результатами самостоятельной работы.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплины, для которых освоение курса «Философии» необходимо как предшествующее: базовые, ключевые понятия философии, имеющие универсальное значение будут с неизбежностью и последовательно поддерживаться и конкретизироваться в рамках не только всех учебных дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла, но и естественных и технических дисциплин.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общекультурные и профессиональные компетенции

Освоение дисциплины «Философия» направлено на формирование у студентов компетенций:

Универсальных (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способностью определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК – 6);

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной, с указанием уровня их освоения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации (З-УК-1);
 - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия (З-УК-5);
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения (З-УК-6);

уметь:

- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для её реализации (У-УК-1);
- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (У-УК-5);
 - решать задачи собственного личностного и профессионального развития; определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности (У-УК-6);

владеть:

- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегию действий (В-УК-1);
 - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия (В-УК-5);
 - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей своей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик (В-УК-6).

3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
Гуманитарный модуль		
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических,	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения

	интеллектуальных, культурных и др. (B1)	<p>посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях</p> <p>- приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.</p>
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	<p>1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.</p> <p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p>
	<p>- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях</p> <p>(B3)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.</p> <p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p>
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность" и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения</p>

		исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6) ; - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи", "Философия", "Основы делового общения" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др..

Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Распределение трудоемкости и контроль освоения дисциплины

4 семестр								
№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (в баллах) (ТК)	Аттестация раздела (в баллах) (АР)	Максимальный балл за раздел
			Лекции	Практич. Занятия	Самостоят. работа			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
1	Философия и ее роль в жизни человека и общества.	1-2	6	6	10	Неделя 1 Тест. – 5 баллов	Неделя 2 Итоговое тестирование -5 баллов	10 баллов
2	История философии.	3-7	10	10	10	Неделя 4 Тест. – 5 баллов	Неделя 7 Итоговое тестирование -10 баллов	15 баллов
3	Мир философских проблем и современность (ч.1)	8-13	10	10	15	Неделя 10 Тест. – 5 баллов	Неделя 13 Итоговое тестирование -5 баллов	10 баллов
4	Мир философских проблем и современность (ч.2)	14-18	10	10	10	Неделя 16 Тест. – 5 баллов	Неделя 18 Итоговое тестирование -10 баллов	15 баллов
Итого			36	36	45	0-20	0-30	0-50
Диф. зачет			27					0-50
Итого за семестр								0-100

Содержание лекционных занятий

4 семестр

Раздел 1

Философия и ее роль в жизни человека и общества.

Лекция 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания.

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мирощущение и мировосприятие. Типы мировоззрения: обыденное, художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное.

Философия как знание, мудрость, стиль жизни. Предмет философии. Функции философии. Структура философского знания.

Раздел 2

Философия Древнего мира-эпохи Возрождения.

Лекция 2. Философия Древнего Мира.

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно - исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра- философии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от пра- философии к философии. Недифференцированность философии на Востоке.

Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально- нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

Лекция 3. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Античная философия

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы,

Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.

Лекция 4. Средневековая философия

Формирование предпосылок средневековой философии. Европа в V-XV вв. Геоцентризм. Основные этапы средневековой философии: апологетика, потристика, схоластика. Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Мистика и схоластика. Проблема номинализма и реализма. Обоснование идеи Бога. Основные философские проблемы.

Лекция 5. Философия эпохи Возрождения

Европа в XIV-XV вв. Формирование раннее буржуазного общества. Особенности философского мировоззрения – антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм, индивидуализм. Формирование основ современного естествознания. Гелиоцентризм Н.Коперника. Натурфилософия Дж. Бруно. Социальная философия Н.Макиавелли. Утопии как ранние формы научного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).

Раздел 3

Философия Нового времени.

Лекция 6. Философия Нового времени: XVII век. Разработка метода научного исследования

Научная революция XVII века. Приоритет гносеологии и методологии философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц).

Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общества.

Лекция 7. Философия эпохи Просвещения: XVIII век.

Особенности философии эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта. Формирование понятия «Гражданское общество». Наука, прогресс, цивилизация в философии эпохи Просвещения.

Лекция 8. Немецкая классическая философия

Германия конца XVIII – начало XIX века. Влияние французской революции. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Учение И.Канта о мире и познании. Система объективного идеализма и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

Раздел 4

Мир философских проблем и современность (ч.1).

Лекция 1.Бытие и его фундаментальные свойства.

Категория бытия, ее смысл, специфика. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Пространство и время, специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Проблема единства мира. Субстанция. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Научные, философские и религиозные картины мира.

Лекция 2. Диалектика и ее альтернативы.

Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. «Парные» диалектические понятия. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Законы диалектики.

Лекция 3.Человек и его судьба.

Человек и природа. Человек как родовое существо. Проблема человека в историко-философском контексте. Природное и общественное в человеке. Современные концепции антропосоциогенеза. Смысл человеческого бытия. Основные характеристики человеческого существования. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Личность в компьютеризованном мире.

Лекция 4. Общество как развивающаяся система (социальная философия).

Человек, общество, культура. Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Культура и цивилизация. Проблемы современного информационно-технического общества.

Раздел 5

Мир философских проблем и современность (ч.2).

Лекция 5. Философия истории.

Становление философии истории во времени. Предмет философии истории и ее проблематика. Источники и движущие силы исторического развития. Критерии общественного прогресса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Единство и разнообразие истории. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.

Лекция 6. Философия природы.

Исторические формы отношения человека к природе. Концепция ноосферы В.И.Вернадского. Синергетика. Философия и экология.

Лекция 7. Философское учение о материи и его значение для современной науки.

Субстанция, материя, сознание. Развитие представлений о материи. Основные формы движения материи и их взаимосвязь. Пространство и время, их многообразие. Проблема единства мира.

Раздел 6

Мир философских проблем и современность (ч.3).

Лекция 8. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).

Представление о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Мораль и нравственность. Мораль,

справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести.

Лекция 9. Сознание.

Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Генезис сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.

Лекция 10. Познание (гносеология)

Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика, язык. Научное и вненаучные знание.

Раздел 7

Мир философских проблем и современность (ч.4).

Лекция 11. Научное познание. Наука и научное знание. Критерии научности.

Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания.

Научные революции и смены типов рациональности.

философии науки. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

Лекция 12. Наука и техника

Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Философские проблемы естественных точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Соотношение философии техники и философии науки. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

Лекция 13. Будущее человечества.

Общественный прогресс, его критерии и пределы. Социальное предвидение, его виды и способы. Глобальные проблемы современной цивилизации.

4.1 Темы практических занятий

1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.
2. Античная философия.
3. Философия Средневековья.
4. Философские идеалы эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени: XVII век. Разработка метода научного исследования.
6. Эволюция британского эмпиризма: конец XVII-середина XVIII века.
7. Марксистская философия.
8. Немецкая классическая философия.
9. Русская философия.
10. Зарубежная философия Новейшего времени (XX век).
 1. Диалектика и ее альтернативы.
 2. Общество как развивающаяся система (Социальная философия).
 3. Философия природы.
 4. Философское учение о материи и его значение для современной науки.
 5. Ценность как способ освоения мира человеком (Аксиология).
 6. Сознание.
 7. Познание (гносеология).
 8. Научное познание.
 9. Наука и техника.
 10. Человечество перед лицом глобальных проблем.

4.2 Самостоятельная работа студентов

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к текущему тестированию и аттестации раздела.
3. Самостоятельное изучение темы «культура как объект философского исследования».
4. Подготовка к практическим занятиям.
5. Подготовка к текущему тестированию и аттестации раздела.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Согласно требованиям ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 15.03.04 "Автоматизация технологических процессов и производств", реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР, ТК)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Мультимедийные технологии	36
	ПР	Тестирование	36
Итого:			72

Лекционные занятия проводятся в специализированной аудитории с применением мультимедийного проектора для учебной презентации. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением и контролем конспекта.

Семинарские занятия проводятся также с применением мультимедийного проектора.

Текущий контроль знаний студентов по отдельным разделам и в целом по дисциплине проводится в форме тестирования и контрольных работ.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Т	Тест №№1-8	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
С	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на объяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы для собеседования
КР	Контрольная работа №№1-6	Средство, применяемо для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов требующих поиска обоснованных ответов.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Эссе	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Философия», делать выводы, обобщающие авторскую	Тематика эссе

		позицию по поставленной проблеме.	
--	--	-----------------------------------	--

Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть (В)	
УК-4	З-УК-4	У-УК-4	В-УК-4	Тесты, КР, С, Эссе, Экзамен
УК-5	З-УК-5	У-УК-5	В-УК-5	Тесты, КР, С, Эссе, Экзамен

Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
				Текущий контроль – Неделя	Аттестация раздела Неделя	Промежуточная аттестация
Раздел 1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания.	УК-4 УК-5	З-УК-4,5	Т1-1	С-2	
			У-УК-4,5			
			В-УК-4,5			

Раздел 2	Философия Древнего мира- эпохи Возрождения	УК-4 УК-5	З-УК- 4,5	Тест №2-4	КР1-7	Экзамен
			У-УК- 4,5			
			В-УК- 4,5			
Раздел 3	Философия Нового времени	УК-4 УК-5	З-УК- 4,5	Тест №3-10	КР2-13	
			У-УК- 4,5			
			В-УК- 4,5			
Раздел 4	Русская философия и зарубежная философия новейшего времени	УК-4 УК-5	З-УК- 4,5	Тест №4-16	КР3-18	
			У-УК- 4,5			
			В-УК- 4,5			
Раздел 5	Мир философских проблем и современность (ч 1).	УК-4 УК-5	З-УК- 4,5	Т5-2	КР4-4	
			У-УК- 4,5			
			В-УК- 4,5			
Раздел 6	Мир философских проблем и современность (ч 2).	УК-4 УК-5	З-УК- 4,5	Тест №5-6	КР5-8	
			У-УК- 4,5			
			В-УК- 4,5			
Раздел 7	Мир философских проблем и современность (ч 3).	УК-1 УК-5	З-УК- 4,5	Тест №7-11	КР6-13	
			У-УК- 4,5			
			В-УК- 4,5			
Раздел 8	Мир философских	УК-4 УК-5	З-УК- 4,5	Тест №8-16	Эссе-18	

	проблем и современность (ч 4).		У-УК- 4,5			
			В-УК- 4,5			

Шкала оценки образовательных достижений

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Макс. балл – мин. балл
Т	Тестовое задание №1	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее, чем на 60% вопросов тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<3	
С	Собеседование	Оценка «отлично» выставляется студенту если ответ аргументирован, обоснован, и дана самостоятельная оценка изученного материала.	5	5-3
		Оценка «хорошо» выставляется студенту если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности.	4	
		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия.	3	

		Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если в ответе отсутствует аргументации, тема не раскрыта. Собеседование не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<3	
Т	Тестовое задание №2	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее, чем на 60% вопросов тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<3	
КР1	Контрольная работа №1	Оценка «отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов	10-9	10-6
		Оценка «хорошо»- даны подробные ответы на 70%-80% вопросов.	8-7	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	6-5	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на	<3	

		зачетной неделе.		
Т	Тестовое задание №3	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	3	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
КР2	Контрольная работа №2	Оценка «отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов	5	10-6
		Оценка «хорошо»- даны подробные ответы на 70%-80% вопросов.	4	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	3	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
Т	Тестовое задание №4	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89%	4	

		тестовых задач выполнено правильно		
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	3	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
КР3	Контрольная работа №3	Оценка «отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов	3	5 – 3
		Оценка «хорошо»- даны подробные ответы на 70%-80% вопросов.	3	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	2	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	2	
		студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<6	
Т5	Тестовое задание №5	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	

		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее, чем на 60% вопросов тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<3	
КР4	Контроль ная работа №4	Оценка «отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов	5	5-3
		Оценка «хорошо»- даны подробные ответы на 70%-80% вопросов.	4	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	3	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
Т6	Тестовое задание №6	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее, чем на 60% вопросов тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на	<3	

		зачетной неделе		
КР5	Контрольная работа №5	Оценка «отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов	10-9	10-6
		Оценка «хорошо»- даны подробные ответы на 70%-80% вопросов.	8-7	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	6-5	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
Т7	Тестовое задание №7	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	3	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
КР6	Контрольная работа	Оценка «отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов	5	5-3
		Оценка «хорошо»- даны подробные ответы	4	

	№6	на 70%-80% вопросов.		
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	3	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
Т8	Тестовое задание №8	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	3	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
Кр7	Контрольная работа №7	Оценка «отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов	3	10 – 6
		Оценка «хорошо»- даны подробные ответы на 70%-80% вопросов.	3	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	2	

		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	2	
		Оценка «отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов	<6	
Э	Экзамен	На все вопросы получены полные и исчерпывающие ответы.	50	50 – 30
		На большинство вопросов получены полные и исчерпывающие ответы.	40	
		На большинство вопросов получены ответы, но не все ответы полные, исчерпывающие.	30	
		На большинство вопросов не получены ответы.	<30	

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Оценка по 5-балльной шкале	Сумма баллов за разделы	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90-100	A
4 – «хорошо»	85-89	B
	75-84	C
	70-74	D
3 – «удовлетворительно»	65-69	
	60-64	E
2 – «неудовлетворительно»	Ниже 60	F

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

Оценка по 5-балльной шкале – оценка по ECTS	Сумма баллов за разделы	Требования к знаниям, умениям, владениям по дисциплине.
«отлично» – A	90 ÷ 100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо» – D, C, B	70 ÷ 89	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно» – E, D	60 ÷ 69	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно» – F	менее 60	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Философия: определение, предмет, объект, структура, функции, предназначение. Место и роль философии в обществе.
2. Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения, сущность и жизненное значение. Исторические типы мировоззрений.
3. Картины мира (мифологическая, религиозная, научная, философская).
4. Основной вопрос философии и его разрешение различными направлениями философских учений (онтологическая сторона (что первично: материя или сознание?) - идеализм, материализм, дуализм; гносеологическая сторона

(познаваем ли мир) – гностицизм, агностицизм, эмпиризм (сенсуализм), рационализм).

5. Диалектика и метафизика как философские методы.
6. Философия Древнего Востока (Индия, Китай): особенности, направления.
7. Античная философия: понятие, этапы становления, характерные особенности, представители.
8. Раннегреческие школы натурфилософии: милетская, пифагорейская, элеаты, Гераклит, атомисты.
9. Антропоцентризм в античной философии (софисты, Сократ).
10. Философия Платона. Концепция идей.
11. Философия Аристотеля. Учение о материи и форме.
12. Философия эпохи эллинизма (Эпикур, стоики, скептики, киники, неоплатоники).
13. Средневековая философия: понятие, принципы, периодизация (патристика, схоластика). Спор между реалистами и номиналистами. Представители.
14. Философия эпохи Возрождения: понятие, особенности, принципы, представители.
15. Философия Нового времени: определение, предпосылки возникновения. Проблема метода познания: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
16. Проблема субстанции в философии Нового времени. От дуализма Р.Декарта к монизму Б.Спинозы и Г.Лейбница.
17. Французский материализм в XVIII века: общая характеристика. Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах.
18. Английская философия XVIII века: Дж. Локк, Т.Гоббс, Дж.Беркли, Д.Юм.
19. Немецкая классическая философия: определение, особенности, основные течения (субъективный идеализм, объективный идеализм, дуализм (деизм), материализм). Представители.
20. Философия И. Канта. Кант о человеке, свободе, морали о нравственности.
21. Система абсолютного идеализма и диалектический метод В.Ф.Гегеля.
22. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

23. Философия XX века: понятие, характерные черты, основные направления, представители.
24. Философия жизни XX века (О.Шпенглер, Ф.Ницше).
25. Философия психоанализа З.Фрейда.
26. Философия экзистенциализма (К.Ясперс, М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю).
27. Философия позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер).
28. Основные принципы философии прагматизма (Ч.Пирс, У.Джеймс).
29. Герменевтика как философское направление (В.Дильтей, Ф.Шлегель, Фр.Шлейермахер).
30. Аналитическая философия (Г.Фреге, А.Н. Уайтхед, Б.Рассел).
31. Феноменология (Э. Гуссерль, Ф.Бrentано).
32. Русская философия: определение, периодизация, характерные черты, представители.
33. Философская мысль русского Просвещения (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Н. Татищев).
34. Религиозная философия XX века (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, В.С. Соловьев).
35. Философия П.Я. Чаадаева о судьбах России.
36. Славянофильство и западничество как направления в русской философии.
37. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, П.А. Флоренский, К.А. Циолковский, В.И. Вернадский).
38. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

- 1.Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 612 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24840>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мельникова, Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 6273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6273>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Философия [Текст] : учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата / [И. В. Ватин и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. - 24-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2015. - 366, [2] с.; 22 см. - ISBN 978-5-406-04453-7. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916523> - ЭБС «BOOK.ru»

7.2. Дополнительная литература

1. Горелов, А.А. Философия в вопросах и ответах [Текст] : [учеб. пособие] / А. А. Горелов. - М.: Эксмо, 2010. - 333 с. - (Учебный курс: кратко и доступно). - Библиогр.: с. 333. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-699-30574-2
2. Кармин, А.С. Философия [Текст] : учебник / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 560 с: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-388-00620-2
3. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / В. Е. Толпыкин. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2010. - 432 с. - (Гуманитарный учебник). ISBN 978-5-699-38449-5
4. Петров, В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 551 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Скворцова, Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22849>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Методические указания и методические материалы

1. Баландина М.В. Великие философы-учителя мудрости: Комплект наглядных учебных материалов . – Трехгорный, ТТИ НИЯУ МИФИ, 2014.

2. Баландина М.В. Философия в таблицах и схемах: Учебно-методические материалы . – Трехгорный, ТТИ НИЯУ МИФИ, 2014.
3. Баландина М.В. Задачи и упражнения по курсу «Философия».- Трехгорный ТТИ НИЯУ МИФИ, 2014.

7.4 Периодические издания

1. Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология
<http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
2. Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология
<http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
3. Философия и общество <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7312>

7.5 Интернет-ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ: <http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>