МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

_____ Т.И. Улитина

«26» _____ июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

Направление подготовки: 12.03.01 "Приборостроение"

Профиль подготовки: "Информационно-измерительная техника и технологии"

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Трехгорный
2024

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Основы гуманитарных знаний» разработан в рамках проекта модернизации гуманитарного образования в технических вузах в качестве базового гуманитарного курса. Программа курса содержит структуру и содержание данной учебной дисциплины, образовательные технологии, литературу, методические указания для студентов, методические рекомендации для преподавателей, фонд оценочных средств. Программа соответствует современным образовательным стандартам.

Цели:

- создание у студентов прочной основы для последующего усвоения гуманитарных предметов, ориентированных на студентов технических специальностей, а также развитие навыков научно-исследовательской деятельности, формирование критического мышления и расширение кругозора студентов.

Задачи:

- понимание закономерностей формирования и развития человека и общества на основе современных научных достижений;
- понимание взаимосвязи биологического и социального в развитии общественных отношений и институтов;
- знание принципов развития экономики и хозяйственной жизни людей;
- понимание закономерностей возникновения властных отношений на примере разных человеческих сообществ;
- способность объяснить особенности формирования права и важность суверенитета государства;
- понимание роли различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности.
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Основы гуманитарного знания» относится к вариативной части учебного плана.

Для усвоения материала дисциплины «Изучение дисциплины опирается на знания и умения, выработанные в процессе освоение соответствующих разделов курса «Обществознание» в средней школе, а также на компетенциях, приобретенные студентами в ходе знакомств с курсом «История».

Дисциплины, для которых освоение курса «Основы гуманитарного знания» необходимо как предшествующее: правоведение, социально-политические проблемы современного общества, философия, экология, экономика.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Универсальные компетенции

Освоение дисциплины «Основы гуманитарного знания» направлено на формирование у студентов следующих универсальных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии (З-УК-3);

- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и

иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации (З-УК-4);

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (З-УК-5).

Уметь:

– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды (У-УК-3);

- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках (У-УК-4);

- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (У-УК-5).

Владеть:

– простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде (В-УК-3);

- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках (В-УК-4);

- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (В-УК-5).

3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
Гуманитарный модуль		
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-

		<p>исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность" и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.</p>
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи", "Философия", "Основы делового общения" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение

		учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др..
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 108 часов

Распределение трудоемкости и контроль освоения дисциплины

№ п / п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (форма)	Аттестация раздела (форма)	Максимальный балл за раздел*
			Лекции	Практ. занятия/ семинары	Самост.			
0 1	02	03	04	05	06	07	08	09
2 семестр								
1	Человек и его эволюция. Социал. институты. Основы хоз. жизни.	1	2		2	Неделя 2 Тест№№ 1–4	Неделя 4 Собеседование	10
		2	2		4			
		3	2	2	4			
		4	2	2	4			
2	Власть, управление, политика. Право и суверенитет. Войны и конфликты.	5	2	2	2	Неделя 6 Тест№№ 5–14	Неделя 8 Контрольная работа №1	15
		6	2	2	4			
		7	2	2	4			
		8	2		4			
3	Культура, информация, просвещение. Информацион ные войны. Войны и конфликты.	9		2	4	Неделя 10 Тест№№ 15–16	Неделя 12 Контрольная работа №2	15
		10	2	2	2			
		11	2	2	4			
		12	2	2	4			
4	Мир и согласие. Религия и духовная жизнь. Россия и мир в XX-XXI вв.	13	2	2	2	Неделя 14 Тест№№ 16–18	Неделя 16 Эссе	10
		14	2	2	4			
		15	2	2	4			
		16		2	2			
				2	2			
Итого		12	26	28	0-54	0-30	0-50	0-50
Зачет								0-50
Итого за семестр								0-100

Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Человек и его эволюция

Лекция 1. Эволюция человека.

Место человека в животном мире: данные современной систематики.

Происхождение человека, африканская прародина. Эволюционные процессы в человеческих популяциях и проблемы генно-культурная коэволюция.

Биологические основы социальности человека. Материнский вклад и коллективная забота о потомстве как уникальная человеческая адаптация. Альтруизм, кооперация, взаимное доверие как модели социального поведения.

Проблемы генно-культурной эволюции. Проблема индоктринации человека и общества, этологические факторы насильственного экстремизма.

Лекция 2. Социальные институты.

«Социальный институт»: сущность явления. История понятия. Функции и виды социальных институтов. Социальные институты и базовые принципы организации обществ. Семья, племя, класс, нация. Системы родства. Территориальные, профессиональные и сетевые сообщества

Лекция 3. Основы хозяйственной жизни.

Понятие экономики. Экономический рост и его критерии. Основные экономические учения (Адам Смит, Карл Маркс, Джон Мейнард Кейнс). Понятие, плюсы и минусы рыночной экономики.

Капитализм и социализм – эволюция противостояния. Плюсы и минусы нерыночной (командно-административной) экономики. Индивидуализм и коллективизм в эволюции экономической мысли. Концепция «Экономической социодинамики» как новая модель взаимодействия индивидуальных и общественных интересов. Фритрейдерство и протекционизм: эволюция противостояния.

Глобализация мировой экономики: за и против, текущий кризис, возможные перспективы. Ренессанс протекционизма – новый тренд или временный феномен?

Регионализация мировой экономики. Эволюция становления интеграционных блоков: общее и особенное (Европейский Союз и Евразийский

Союз). Кризис современного капитализма и способы его преодоления. Неравенство как главный вызов капиталистическому способу производству сегодня. Проблема коррупции. Мировая ситуация и российская специфика.

Раздел 2. Власть, управление, политика. Право и суверенитет. Войны и конфликты.

Лекция 4. Власть, управление, политика.

Понятие власти. Понятие и виды политической и государственной власти. Разделение властей. Типология государств. Культурно-сложные общества и глубоко-разделенные общества. Демократия и федерализм. Политические партии и институты гражданского общества. Государственное устройство Российской Федерации: исторический опыт и современное состояние.

Лекция 5. Право и суверенитет.

Право и закон. Понятие юридического суверенитета. Основы государственного суверенитета. Соотношение понятий «суверенитет» и «независимость».

Формы самоопределения.

Эволюция правовых норм в человеческом обществе. Обычное право и централизованное право. Основной закон и законодательные практики. Основы конституционного устройства России и ее правовые институты.

Международное право, его виды и компетенции.

Лекция 6. Геополитика и безопасность.

Основные понятия и категории геополитики.

Базовые понятия геополитики. Геостратегия как ведущее понятие геополитики. Геополитическая доктрина и концепция. Основные категории геополитики.

Международные и российские институты, занимающиеся проблемами геополитики.

Роль, назначение и направленность антироссийских санкций. Американские и западноевропейские организации, работающие против России. Иностранные неправительственные и коммерческие организации, деятельность которых запрещена в России.

Геополитические процессы и глобальная безопасность.

Кризисные явления, конфликты и их причины. Гибридные войны и их участники. Использование «мягкой силы».

Современное геополитическое положение России. Состояние отношений России и Запада. Страны постсоветского пространства и Евразийский экономический союз. Перспективы развития геополитической ситуации.

Раздел 3. Культура, информация, просвещение. Информационные войны. Войны и конфликты

Лекция 7. Культура, информация, просвещение.

Понятие культуры. Культура и природа, культура и общество. Типы и формы культуры. Функции культуры.

Глобализация и культура. Системный кризис культуры. Культура личности. Корпоративная культура. Информационная культура. Экологическая культура. Культура и безопасность.

Информационное общество – новый этап развития культуры. Овладение информацией – стратегическая задача развития цивилизации. Современная информационная революция. Информационное неравенство. Гуманитарные проблемы информационной безопасности. Перспективы становления информационной цивилизации. Философия информации и научное мировоззрение.

Цели и задачи просвещения общества в XXI веке. Массовое просвещение, его формы и методы. Научное просвещение: задачи и методология. Формирование мировоззрения лидеров элиты нового поколения. Традиции и состояние просвещения в России.

Лекция 8. Информационные войны.

Кибервойны и их влияние на геополитику. Феномен кибервойн. Кибероружие. «Мягкая сила». Государство и личность. Большие Данные. Третья производственная революция. Основные направления прорыва России.

Образование и культура как факторы национальной безопасности. Антироссийские кампании в зарубежных СМИ и интернете. Информационное обеспечение террористических организаций и информационное противодействие терроризму.

Лекция 9. Войны и конфликты.

Понятия «межгрупповой конфликт», «межнациональный конфликт». Причины возникновения противостояний в обществе. Этничность и религия в современных конфликтах. Межэтническая напряженность. Классификация открытых вооруженных противостояний. Методы разрешения конфликтов. Постконфликтная реконструкция. Региональные и гражданские войны. Угроза глобальной войны.

Россия в обеспечении национальной и глобальной безопасности.

Раздел 4. Мир и согласие. Религия и духовная жизнь. Россия и мир в XX-XXI вв.

Лекция 10. Мир и согласие.

Прогнозирование, предупреждение и разрешение конфликтов.

Этнологический мониторинг и этнологическая экспертиза. Этнокультурная сложность общества как социальный ресурс.

Миротворческий потенциал мировых религий и традиционные миротворческие практики.

Конфликты в странах бывшего СССР и их разрешение.

Лекция 11. Религия и духовная жизнь.

Основные понятия: религия, конфессия, направление, течение. Секулярный XX век и постсекулярный XXI век.

Религиозный состав современного мира. История религиозных организаций России. Религия в современном российском обществе. Религия и государство.

Модели взаимодействия между религиозными организациями и государствами. Взаимоотношения науки и религии. Религия и мораль.

Лекция 12. Россия и мир в XX-XXI вв.

Россия в мировом контексте XX-XXI веков. Революции начала XX века. Причины падения монархии. Образование СССР и основные этапы его развития. Достижения и проблемы коллективизации, индустриализации, культурной революции. Политические репрессии.

Внешняя и внутренняя политика СССР до Второй мировой войны и послевоенное устройство мира. Внешняя политика и международный статус СССР.

Лагерь социалистических стран и его судьба. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире.

Кризис политического режима в СССР. М.С. Горбачев и «перестройка». Распад СССР и его геополитические последствия.

Образование Российской Федерации и других стран бывшего СССР. Социально-экономическое и политическое развитие России. Становление рыночной экономики. Изменения в условиях и образе жизни россиян. Формирование общероссийской идентичности и патриотизма. Олимпиада в Сочи и присоединение Крыма.

Кризис и напряженность в отношениях с США и странами Европейского сообщества.

Россия и ситуация на Ближнем и среднем Востоке. Россия и Евразийский союз.

Принципы внешней политики России.

Темы практических занятий

1. Человек и его эволюция.
2. Социальные институты.
3. Основы хозяйственной жизни.
4. Власть, управление, политика.
5. Право и суверинетет.
6. Религия и духовная жизнь.
7. Россия и мир в XX-XXI вв.

Самостоятельная работа студентов

1. Самостоятельное изучение следующих тем дисциплин «Культурология»:
 - Войны и конфликты.
 - Культура, информация, просвещение.
 - Информационные войны.
 - Война и конфликты
 - Мир и согласие.
2. Поиск и обзор литературы и электронных источников.

3. Чтение и изучение учебника и учебных пособий.
4. Подготовка к семинарским занятиям.
5. Подготовка к текущему контролю и аттестации раздела.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с компетентным подходом выпускник вуза должен не просто обладать определённой суммой знаний, непосредственно представленных в тематике лекционных и практических занятий, но и осознавать, осмыслять и преодолевать проблемы, возникающие как при самостоятельном изучении культурологии, так и в условиях реального межкультурного взаимодействия, как делового, так и межличностного.

Лекционные и практические занятия проводятся с применением мультимедийного проектора, позволяющего иллюстрировать опорные положения данного учебного курса, предъявлять аудитории в формате презентаций фактические материалы, требующие аналитического сопровождения и образного (синтетического) осмысления.

Текущий контроль знаний студентов по отдельным разделам и в целом по дисциплине проводится в форме тестирования, собеседование, контрольной работы и эссе.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций. Фонд оценочных средств по дисциплине включает:

- 6.1 Комплект заданий для текущего контроля успеваемости.
- 6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

7.1.1 Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/562364>

7.1.2 Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01227-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/5365297.1.3>
Горбунова М.Ю. Общая социология. Конспект лекций – М.: ЭКСМО, 2008.

7.1.3 Строгеецкий, В. М. Основы культурологии : учебник для вузов / В. М. Строгеецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08049-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/537417>

7.2. Дополнительная литература

7.2.1 Сухов, А. Н. Социальная модернизация : учебник для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/567954>

7.2.2 Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебник для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/566323>

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ: <http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>