

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Трехгорный технологический институт-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТТИ НИЯУ МИФИ
_____ Т.И. Улитина
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ХИМИЯ»

Направление подготовки: 12.03.01 Приборостроение

Профиль подготовки: Информационно-измерительная техника и технологии

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Трехгорный
2021

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Знание химии необходимо для успешного последовательного изучения студентами общенаучных и специальных дисциплин, а также для успешной деятельности по специальности. Изучение химических систем и фундаментальных законов химии с позиций современной науки. Формирование навыков экспериментальных исследований для изучения свойств веществ и их реакционной способности.

Получение современных представлений о материи и веществе, о механизме превращения химических соединений, об особенностях химических процессов, общих химических систем, применение химических процессов в современной технике. Формирование навыков экспериментальных исследований для изучения свойств веществ и реакционной способности их соединений.

Химия изучает различные свойства вещества в зависимости от их химического состава, строения и внешних условий. Определяется влияние различных факторов на протекание химических реакций и их закономерности. Важной проблемой этой науки является установление связи между строением вещества и его реакционной способностью.

Программа курса предусматривает получение современных представлений о материи и веществе, о механизме превращения химических соединений, об особенностях химических процессов в окислительно-восстановительных реакциях, растворах; применение химических процессов в современной технике.

В процессе изучения дисциплины «Химия» закладывается общенаучный и профессиональный фундамент, формируются основные приемы познавательной деятельности, без которых не может обойтись ни один специалист, в какой бы области науки, техники, производства он ни работал.

1.1 Цели дисциплины

Целями дисциплины «Химия» являются прочное усвоение основных законов и теорий химии, овладение техникой химических расчётов, выработка навыков самостоятельной работы с литературой, овладение навыками самостоятельного выполнения химических экспериментов и обобщения наблюдаемых фактов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Химия» является: глубокое усвоение знаний об основных законах химии; изучение превращений химических соединений; закономерностях электрохимических систем; изучение превращений химических соединений; рассмотрение особенностей химических процессов в растворах; изучение основ аналитической химии (химическая идентификация); ознакомление с особенностями и разнообразием полимерных материалов; овладение техникой химических расчетов, проведения химических экспериментов; выработка навыков самостоятельной работы с литературой.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Химия» относится к базовой части учебного плана 12.03.01 "Приборостроение", изучается во 2 семестре.

3 .КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и компетенции, введенные ОС

Изучение дисциплины «Химия» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения (ОПК-1);

Универсальные цифровые компетенции (УКЦ):

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

3.2 Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной, с указанием уровня их освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знать методы математического анализа и моделирования; знать фундаментальные законы и понятия естественнонаучных дисциплин; знать основные тенденции развития техники и технологий в области приборостроения (З-ОПК-1);
- основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни (З-УК-6);

уметь:

- уметь применять методы математического анализа и моделирования для решения практических задач; уметь применять методы теоретического и экспериментального исследования для проектирования и конструирования приборов и комплексов широкого назначения (У-ОПК-1);
- эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения (У-УК-6).

владеть:

- владеть навыками применения знаний математического анализа в инженерной практике при моделировании; владеть навыками применения знаний естественнонаучных дисциплин в инженерной практике; владеть навыками применения общеинженерных знаний в инженерной деятельности (В-ОПК-1);
- методами управления собственным временем; технологиями приобретения; использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни (В-УК-6).

3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
Естественнонаучный и общепрофессиональный модули		
<p>Профессиональное и трудовое воспитание</p>	<p>- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (B14)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "Экономика и управление производством", "Инновационная экономика и технологическое предпринимательство", "Правоведение" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение
	<p>- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.

Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
------------------------------------	--	---

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Макс. балл за раздел *
			Лекции	Лаб. работы	Прак. работы	Самост. работа			
Семестр 2									
1	Раздел 1	1-4	6	2	8	9	ЛР1-3	Т1-4	10
2	Раздел 2	5-9	6	4	10	9	ЛР2-6 ЛР3-8	Т2-9	15
3	Раздел 3	10-14	6	2	12	9	ИЗ-9 ЛР4-11	КЛ1-12	15
4	Раздел 4	15-18	6	-	10	9	КЛ2-14	Т3-16	10
Итого			24	8	40	36			50
Зачет с оценкой			-						50
Итого за семестр									100

ЛР- лабораторная работа

КР- контрольная работа

Т-тестирование

КЛ-коллоквиум

ИЗ- индивидуальное задание

4.1 Содержание лекций

2 семестр

Раздел 1

Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Окисление, восстановление. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Важнейшие окислители и восстановители. Степень окисления элемента. Окислительно-восстановительные свойства элементов и химических соединений. Способы составления ОВР. Применение ОВР в технике, промышленности.

Электрохимические системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Равновесные, стандартные потенциалы. Возникновение скачка потенциала на границе металл-раствор. Гальванический элемент. Сущность электролиза. Электролиз расплавов, растворов. Электролиз водных растворов электролитов. Катодные, анодные процессы. Электролиз с инертным и активным анодами. Применение электрохимических процессов в промышленности.

Раздел 2

Растворы. Теория электролитической диссоциации. Образование растворов. Растворители. Способы выражения концентрации растворов. Растворимость веществ. Электролиты, неэлектролиты. Растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации (ТЭД). Сильные, слабые электролиты. Механизм диссоциации. Ионно-молекулярные уравнения. Свойства кислот, оснований и солей с точки зрения ТЭД. Константа и степень диссоциации. Ионные равновесия и их смещение. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Константа и степень гидролиза. Диссоциация воды. Водородный показатель.

Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем. Дисперсное состояние вещества. Коллоиды и коллоидные растворы. Мицеллы. Сорбция и сорбционные процессы. Коагуляция дисперсных систем.

Раздел 3

Химическая идентификация.

Задачи и методы аналитической химии. Качественный и количественный анализ. Аналитический сигнал. Методы качественного анализа. Приёмы повышения специфичности, чувствительности реакций. Кислотно-основный метод.

Количественный анализ: методы, значение, аналитический сигнал. Методы физико-химического и физического анализа.

Раздел 4

Органические соединения. Общая характеристика и отличительные особенности органических соединений. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ. Изомерия, изомеры. Реакции полимеризации, их разновидности. Природные и синтетические высокомолекулярные соединения. Полимерные материалы: пластмассы, волокна, полимеризационные и конденсационные смолы, каучуки и др. Использование высокомолекулярных соединений в промышленности. Современные технологии.

4.2 Тематический план лабораторных работ

2 семестр

- 1.Окислительно-восстановительные процессы.
- 2.Теория электролитической диссоциации.
3. Приготовление растворов.
- 4.Качественный анализ. Решение экспериментальных задач.

4.3. Тематический план практических занятий

2 семестр

1.Окислительно-восстановительные процессы. Основные окислители и восстановители. Влияние среды на течение окислительно-восстановительных реакций. Методы расстановки коэффициентов.

2.Электрохимические процессы. Электролиз, катодные, анодные процессы. Законы электролиза (Фарадея).

3.Растворы. Теория электролитической диссоциации. Решение задач и составление уравнений ионного обмена.

4.Гидролиз солей. Типы гидролиза. Решение задач.

5.Химическая идентификация. Качественный анализ веществ. Количественный анализ веществ. Методы качественного и количественного анализа.

6.Органические соединения. Генетическая связь. Теория строения

органических веществ.

7. Природные и синтетические высокомолекулярные соединения (полимеры, олигомеры).

4.4 Самостоятельная работа студентов

2 семестр

1. Подготовка к лабораторной работе № 1.
2. Выполнение отчета по лабораторной работе № 1.
3. Самостоятельное изучение вопроса: «Применение электролиза в промышленности».
4. Подготовка к аттестации по разделу № 1.
5. Подготовка к лабораторной работе №2,3.
6. Самостоятельное изучение вопроса: «Дисперсные системы».
7. Выполнение отчета по лабораторной работе № 2,3.
8. Подготовка к аттестации по разделу.
9. Подготовка доклада для коллоквиума на тему: «Методы качественного, количественного анализа».
10. Подготовка к лабораторной работе № 4.
11. Выполнение отчета по лабораторной работе № 4.
12. Подготовка доклада к коллоквиуму «химическая идентификация»
13. Подготовка доклада для коллоквиума на тему: «Полимерные материалы. Высокомолекулярные вещества».
14. Подготовка к аттестации по разделу № 4.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Согласно требованиям ОС НИЯУ МИФИ ВО по направлению подготовки 12.03.01 "Приборостроение", реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с компетентным подходом выпускник вуза должен не просто обладать определенной суммой знаний, а уметь при помощи этих знаний решать конкретные задачи производства.

Лекционные занятия проводятся в специализированной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или мини-лекции. Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед началом лекций или семинара можно использовать метод “мозгового штурма”, связанный с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести. Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом участники.

Учебные материалы предъявляются обучающимся для ознакомления и изучения, основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы или вопросы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением и контролем конспекта.

Теоретические основы дисциплины студенты получают на лекциях. Практические навыки расчётов приобретаются на лекциях, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ и индивидуальных домашних заданиях.

Лабораторный практикум способствует активному усвоению теоретического материала и получению практических навыков овладения техникой химических расчетов, техникой проведения опытов. Лабораторные работы проводятся по подгруппам, подготовка заключается в проработке методических рекомендаций, написания химических реакций и выполнения контрольного задания. При

проведении лабораторных работ применяются тесты для проверки теоретической готовности студентов и допуску к лабораторным работам.

Особенностью изучения дисциплины является решение задач после каждой темы лекционного материала. На лекциях используются наглядные материалы: таблица «Основные окислители и восстановители», плакаты «Получение серной кислоты», «Получение азотной кислоты», «Строение электронных оболочек атомов», модель «Строение веществ и молекул»; коллекции: «Гальваностегия», «Металлы и сплавы», «Соединения углерода».

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется при выполнении контрольных срезов знаний, проведении лабораторных работ. Основной формой контроля являются отчеты по лабораторным работам, индивидуальные домашние задания, контрольные срезы знаний, экзамен. Контрольные срезы знаний проводятся как в традиционной, письменной форме, так и в виде тестирования.

Таблица. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР,)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Мультимедийные технологии (презентации)	8
	ПР	Тестирование	6
Итого:			14

Интерактивные формы проведения занятий представлены в виде презентаций по следующим темам:

1. Растворы.
2. Гидролиз.
3. Окислительно-восстановительные реакции.
4. Теория электролитической диссоциации.

**6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Перечень оценочных средств, используемых для текущего контроля и аттестации раздела

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2 семестр			
ЛР	Лабораторная работа	Методика, ход проведения опытов и экспериментов, контрольные задания по теме.	Контрольные вопросы для выполнения лабораторных работ
Т	Тестирование	Комплект тестовых заданий, с целью аттестации раздела.	Тестовые задания
КР	Контрольная работа	Комплект заданий для аттестации раздела.	Комплект заданий
ИЗ	Индивидуальное задание	Подготовка докладов по предложенной тематике, с целью углубленного изучения раздела.	Тематика и требования к докладам
КЛ	Коллоквиум	Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и аттестации раздела.	Тематика вопросов

Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть (В)	
ОПК-1	З-ОПК-1	У-ОПК-1	В-ОПК-1	ЛР1-3,Т1-4, ЛР2-6,ЛР3-8, Т2-9,ИЗ-9, ЛР4-11, КЛ1-12, КЛ2-14,Т3-16

УК-6	З-УК-6	У-УК-6	В-УК-6	ЛР1-3,Т1-4, ЛР2-6,ЛР3-8, Т2-9,ИЗ-9, ЛР4-11, КЛ1-12, КЛ2-14,Т3-16
------	--------	--------	--------	--

Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
				Текущий контроль – неделя	Аттестация раздела – неделя	Промежуточная аттестация
2 семестр						
Раздел 1.	Окислительно-восстановительные процессы.	ОПК-1; УК-6.	З-ОПК-1 З-УК-6 У-ОПК-1 У-УК-6 В-ОПК-1 В-УК-6	ЛР1-3	Т1-4	Зачет с оценкой
Раздел 2.	Растворы. Теория электролитической диссоциации.	ОПК-1; УК-6.	З-ОПК-1 З-УК-6 У-ОПК-1 У-УК-6 В-ОПК-1 В-УК-6	ЛР2-6 ЛР3-8	Т2-9	
Раздел 3.	Химическая идентификация	ОПК-1; УК-6.	З-ОПК-1 З-УК-6 У-ОПК-1 У-УК-6 В-ОПК-1 В-УК-6	ИЗ-9 ЛР4-11	КЛ1-12	

Раздел 4.	Полимеры и олигомеры	ОПК-1; УК-6.	З-ОПК-1 З-УК-6 У-ОПК-1 У-УК-6 В-ОПК-1 В-УК-6	КЛ2-14	ТЗ-16	
-----------	----------------------	-----------------	---	--------	-------	--

Шкала оценки образовательных достижений

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Макс. балл – мин. балл
Т	Тестовое задание	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее, чем на 60% вопросов тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	< 3	
ЛР	лабораторная работа	а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; г) безошибочно оформил отчет; д) соблюдал требования безопасности труда.	5	5-3
		а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерения, б) или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.	4	
		работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет	3	

		<p>получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,</p> <p>б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,</p> <p>г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p>		
		<p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,</p> <p>б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,</p> <p>в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к «3» баллам.</p>	< 3	
ИЗ	индивидуальное задание/доклад	<p>выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	5	5-3
		<p>основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>	4	
		<p>имеются существенные 1-2 ошибки в докладе. Тема освещена лишь частично;</p>	3	

		допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.		
		тема доклада не раскрыта, обнаруживается частичное непонимание вопроса.	1-2	
КЛ	коллоквиум	- глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	5	5-3
		- знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	4	
		- усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий;	3	
		- не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ.	<3	
ЗО	Зачет с оценкой	выставляется студенту при правильном ответе, при ответе на все дополнительные вопросы по курсу с незначительными неточностями, которые студент должен устранить в процессе беседы с преподавателем, в рамках которой он	40-50	50-30

	демонстрирует углубленное понимание предмета и владение ключевыми знаниями, умениями и навыками, предусмотренными данной дисциплиной		
	выставляется студенту при правильном ответе и при ответе на часть дополнительных вопросов по курсу с демонстраций базовых знаний, умений и навыков, предусмотренных данной дисциплиной	35-39	
	выставляется студенту при ответах на зачетные вопросы, допускается содержание некоторых неточностей	30-34	
	если студент не дал ответ на вопросы и не может ответить на дополнительные вопросы	<30	

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего, промежуточного контроля, аттестации разделов и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Оценка по 5-балльной шкале	Сумма баллов за разделы	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90-100	A
4 – «хорошо»	85-89	B
	75-84	C
	70-74	D
3 – «удовлетворительно»	65-69	
	60-64	E
2 – «неудовлетворительно»	Ниже 60	F

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

Оценка по 5-балльной шкале – оценка по ECTS	Сумма баллов за разделы	Требования к знаниям, умениям, владениям по дисциплине
«отлично» – A	90 ÷ 100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической

		литературы.
«хорошо» – D, C, B	70 ÷ 89	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно» – E, D	60 ÷ 69	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно» – F	менее 60	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для зачета по курсу «Химия»

1. Растворы. Способы выражения концентраций растворов. Растворимость веществ в воде.
2. Теория электролитической диссоциации. Процесс диссоциации.
3. Электролиты и неэлектролиты. Степень диссоциации.
4. Сильные и слабые электролиты. Реакции в растворах электролитов на конкретных примерах.
5. Свойства кислот, оснований и солей с точки зрения теории электролитической диссоциации.
6. Гидролиз солей. Константа и степень гидролиза.
7. Типы гидролиза с использованием конкретных примеров.
8. Водородный показатель. Роль pH в различных процессах.
9. Теория окислительно-восстановительных реакций. Основные понятия.
10. Важнейшие окислители и восстановители.
11. Классификация окислительно-восстановительных реакций (ОВР).
12. Основные способы составления ОВР. Метод электронного баланса.

13. Электронно-ионный метод расстановки коэффициентов.
14. Влияние среды на течение окислительно-восстановительных процессов.
15. Химические источники электрической энергии (гальванический элемент, аккумуляторы).
16. Ряд напряжений металлов. Электродные потенциалы.
17. Электролиз, как электрохимический процесс.
18. Электролиз расплавов и растворов.
19. Электролиз. Катодные процессы.
20. Электролиз. Анодные процессы с использованием инертного и активного анода.
21. Применение электрохимических процессов в промышленности.
22. Химическая идентификация. Задачи и методы аналитической химии.
23. Методы качественного анализа.
24. Качественный анализ. Кислотно-основный метод (классификация катионов и анионов).
25. Количественный анализ: назначение, методы.
26. Общая характеристика и отличительные особенности органических соединений.
27. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия, изомеры.
28. Разнообразие и классификация органических веществ.
29. Реакции полимеризации, их разновидности.
30. Природные и синтетические высокомолекулярные соединения. Полимеры.
31. Общая характеристика разнообразных полимерных материалов.
32. Использование высокомолекулярных соединений в промышленности.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Коровин, Н. В. Общая химия [Текст]: учебник / Н. В. Коровин. - Изд. 12-е, испр. - Москва: Высш. шк., 2010. - 557 с.: ил. - (Победитель конкурса учебников). - Библиогр.: с. 546. Предм. указ.: с. 547-557. - ISBN 978-5-06-006178-9

2. Коровин, Н.В. Общая химия. Лабораторный практикум [Текст] : учебное пособие / Н. В. Коровин, В. К. Камышова, Е. Я. Удрис ; под общ. ред. Н. В. Коровина. - Москва: КноРус, 2015. - 334, [1] с. : ил. ; 22 см. - (Бакалавриат). - 1500 экз. - ISBN 978-5-406-04140-6.- Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916699> - ЭБС «BOOK.ru»
3. Чикин, Е.В. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чикин Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13873>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Задачи и упражнения по общей химии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по техн. направлениям и специальностям / [Адамсон Б. И. и др.]; под ред. Н. В. Коровина. - Изд. 4-е, перераб. - Москва: Высшая школа, 2008. - 253, [2] с. : ил. ; 21 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце кн. (4 назв.). - ISBN 978-5-06-004140-8
5. Глинка, Н. Л. Задачи и упражнения по общей химии : учебно-практическое пособие / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 14-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8914-4.
6. Росин, И. В. Общая и неорганическая химия в 3 т. Т. 2. Химия s-, d- и f-элементов : учебник для вузов / И. В. Росин, Л. Д. Томина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02292-6.
7. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9353-0.
8. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9355-4

9. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для вузов / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09668-2.
10. Химия : учебник для вузов / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02453-1.
11. Зайцев, О. С. Химия : учебник для вузов / О. С. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8073-8.

7.2 Дополнительная литература

1. Коровин, Н. В. Лабораторные работы по химии [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Коровин, Э. И. Мингулина, Н. Г. Рыжова. - 4-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 2007 (Оренбург). - 256 с. - Библиогр.: с. 236. - ISBN 978-5-06-004160-6
2. Ковальчукова, О.В. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковальчукова О.В., Егорова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11429>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бекман, И. Н. Неорганическая химия. Радиоактивные элементы : учебник для вузов / И. Н. Бекман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00978-1.
4. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 1, теоретические основы : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04785-1.
5. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04787-5.

6. Пузаков, С. А. Общая химия, сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / С. А. Пузаков, В. А. Попков, А. А. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09473-2.

7.3. Интернет- ресурсы

1. Химия : учебник / Л. Н. Блинов, М. С. Гутенев, И. Л. Перфилова, И. А. Соколов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1289-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168440> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лабораторный практикум по курсу органической химии : методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу органической химии / Л.А. Хмарцева [и др.]. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011. — 44 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31038.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ: <http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>