

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

**КАФЕДРА
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТТИ НИЯУ МИФИ
_____ Т.И. Улитина
«26» _____ июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки: 15.03.05 "Конструкторско-технологическое
обеспечение машиностроительных производств"

Профиль подготовки: "Технология машиностроения"

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Трехгорный

2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» ставит своей целью: обеспечить на более высоком теоретическом уровне познание студентами истории Отечества, сформировать целостное представление об основных этапах исторического развития России, воспитание гуманистических и патриотических идеалов.

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «История»: формирование представления об истории как о науке и её месте в системе гуманитарного знания, исторических источниках и приёмах работы с ними, овладение основами исторического мышления, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многогранности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики; способность на основе исторического анализа и

- проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
 - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию его сохранению и приумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана. Для освоения данной дисциплины требуется знание наиболее общих законов возникновения, становления и развития российского государства. Знания, полученные при изучении дисциплины, помогут студентам при изучении других дисциплин, в научно-исследовательской работе, а также в дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина «История» изучается в 1 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общекультурные и профессиональные компетенции

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

3.2.Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной, с указанием уровня их освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа (З-УК-1);
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (З-УК-5).

уметь:

- применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников (У-УК-1);
- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (У-УК-5).

владеть:

- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач (В-УК-1);
- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (В-УК-5).

3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
Гуманитарный модуль		
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1))	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим

		прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность" и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании

		дисциплин и специализированных учебных заданий.
Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи", "Философия", "Основы делового общения" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др..
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

	различных научных областей (В13)	
--	----------------------------------	--

4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплин ы	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттест ация раздела (неделя , форма)	Макс. балл за раздел
			Лекции	Практ.за нятия/се минары	Самост. работа					
Семестр 1										
1	Раздел 1	1	2	2	6	Т– 2	КР– 4	10		
		2	2	2						
		3	2	2						
		4	2	2						
2	Раздел 2	5	2	2	9	КР – 6 КР – 8	КР – 8	15		
		6	2	2						
		7	2	2						
		8	2	2						

3	Раздел 3	9	2	2	9	КР – 10	КР – 12	15
		10	2	2		КР –12		
		11	2	2				
		12	2	2				
4	Раздел 4	13	2	2	12	КР – 16	КР – 19	10
		14	2	2				
		15	2	2				
		16	2	2				
		17	2	2				
		18	2	2				
		19	2					
Итого			36	36	36			50
Экзамен			36					50
Итого за семестр								100

Т- тест

КР-Контрольная работ

4.1. Содержание лекций

Раздел 1. Русское государство в IX-XVII вв.

Тема 1: Киевская Русь и русские княжества в IX-XIII вв.

Предмет Отечественной истории. Принципы, методы и функции исторической науки. Основные проблемы периодизации Отечественной истории. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства у славян. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Политический строй. Древнерусского государства. Принятие христианства. Распространение ислама. Предпосылки феодальной раздробленности. Удельные княжества: особенности развития. Монголо-

татарское иго на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Культура Древней Руси.

Тема 2: Русские земли в XIV-XVII вв.

Складывание предпосылок централизации в русских землях. Образование Московского государства. Собираание Русских земель вокруг Москвы. Специфика формирования единого Русского государства. Ликвидация татаро-монгольского ига. Иван III. Судебник 1497 г. Теория «Москва-Третий Рим». Формирование центральных органов управления. Политический строй русского централизованного государства. Культура России в XIV-XV вв.

Раздел 2. Россия в XVIII-XIX вв. и в годы трёх русских революций

Тема 3: Россия и мир в XVIII-XIX вв. Попытка модернизации и промышленный переворот

Реформы Петра I: предпосылки, содержание и результаты. Политический строй российского абсолютизма. Значение петровских реформ. Дворцовые перевороты в России. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Политическое и социально-экономическое развитие России. Попытка реформирования политической системы России при Александре I. Государственная политика Николая I. Теория «официальной народности». Великие реформы в России во второй половине XIX в., их содержание и значение. Контрреформы Александра III. Культура России в XVIII - XIX вв.

Тема 4: Россия в 1900-1917 гг. Революции и реформы.

Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Складывание многопартийной политической системы. Начало российского парламентаризма. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в. Россия в годы 1-й мировой войны.

Февральская революция 1917 г.. Падение самодержавия. Альтернативы развития России. Русская культура в начале XX в.

Раздел 3. СССР в 20 - 50-е гг. XX в.

ТЕМА 5: Октябрь 1917 г. СССР в 20-30-е гг. XX в.

Россия в условиях общенационального кризиса Начало революции. Декреты Советской власти. Образование органов власти на местах. «Военный коммунизм». Гражданская война и иностранная военная интервенция. НЭП. Образование СССР. Складывание тоталитарной политической системы. Индустриализация, коллективизация и культурная революция. Советская внешняя политика. Советская культура в 1917-1940 гг.

ТЕМА 6: СССР в годы Великой Отечественной войны.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. Характер и цели войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Разгром Германии и её союзников. Причины и цена победы. Окончание Второй мировой войны СССР в послевоенный период. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Распад антигитлеровской коалиции. «Холодная война».

Раздел 4. СССР в 60 - 90-е гг. XX в. Российская Федерация в начале XXI в.

ТЕМА 7: СССР в 1953-80-х гг. XX в.

Политическая борьба за власть. Реформы Н.С. Хрущёва в политической, экономической и социальной областях. «Оттепель». В духовной жизни общества. Внешняя политика СССР и её противоречивый характер. Смена власти и политического курса в 1964 г. Хозяйственная реформа 1965 г. Стагнация в экономическом развитии страны. Нарастание кризиса. Социальная и духовная жизнь советского общества. Политика «разрядки», её противоречивый характер.

Перестройка в СССР. Цели и этапы перестройки. Изменения в политической системе. Складывание многопартийности. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР. Образование СНГ. Итоги и уроки перестройки. Советская культура в 50-х-80 гг. XX века.

ТЕМА 8: Россия в 90-е гг. и в начале третьего тысячелетия.

Либеральная концепция перемен в России. Переход к рынку. Становление новой российской экономики. Конституционная реформа. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Политическая и социально-экономическая политика правительства в начале XXI века. Укрепление вертикали государственной власти. Политические партии и общественные движения. Деятельность правительства по реализации национальных проектов. Курс на углубление реформ и модернизацию российской экономики. Российская Федерация в системе международных отношений. Отечественная культура в 90-е годы и в начале XXI в.

4.2 Тематический план практических работ

- Возникновение и расцвет Древней Руси. Удельная Русь;
- Россия в конце XIV-XVII вв;
- Модернизация России во время правления Петра I и Екатерины II. Великие реформы в России;
- Россия между реформой и революцией 1900-1917 гг.;
- Победа большевиков и организация Советской власти. Советское государство в 20-30-е гг.;
- СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.);
- Реформаторский курс Н.С. Хрущёва. Власть и общество в 60-80-е гг. СССР в 80-х - начале 90-х гг.;
- Новейшая история России. 90-е гг. XX - начало XXI вв.

4.3 Самостоятельная работа студентов

Тема 1: КИЕВСКАЯ РУСЬ И РУССКИЕ КНЯЖЕСТВА В IX-XIII вв.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Предмет Отечественной истории. Принципы, методы и функции исторической науки. Основные проблемы периодизации Отечественной истории. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства у славян. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Политический строй. Древнерусского государства. Принятие христианства. Распространение ислама. Предпосылки феодальной раздробленности. Удельные княжества: особенности развития. Монголо-татарское иго на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Культура Древней Руси.

Тема 2: РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIV-XVII вв.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Завершение процесса собирания русских земель в единое централизованное государство. Иван IV Грозный. Реформы 50-х гг. XVI в. Политический и социальный строй России. Опричнина. Смутное время. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного строя. Перерастание сословно-представительной монархии в абсолютную. Абсолютизм: сущность, признаки и особенности его формирования в России. Культура России в XVI-XVII вв.

Тема 3: РОССИЯ И МИР В XVIII-XIX вв. Попытка модернизации и промышленный переворот.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Реформы Петра I: предпосылки, содержание и результаты. Политический строй российского абсолютизма. Значение петровских реформ. Дворцовые перевороты в России. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Политическое и социально-экономическое развитие России. Попытка реформирования политической системы

России при Александре I. Государственная политика Николая I. Теория «официальной народности». Великие реформы в России во второй половине XIX в., их содержание и значение. Контрреформы Александра III.

Тема 4: РОССИЯ В 1900-1917 гг. РЕВОЛЮЦИИ И РЕФОРМЫ

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Складывание многопартийной политической системы. Начало российского парламентаризма. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в. Россия в годы 1-й мировой войны. Февральская революция 1917 г.. Падение самодержавия. Альтернативы развития России. Русская культура в начале XX в. Культура России в XVIII - XIX вв.

Тема 5: ОКТЯБРЬ 1917 г. СССР В 20-30-е гг. XX в.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Россия в условиях общенационального кризиса Начало революции. Декреты Советской власти. Образование органов власти на местах. «Военный коммунизм». Гражданская война и иностранная военная интервенция. НЭП. Образование СССР. Складывание тоталитарной политической системы. Индустриализация, коллективизация и культурная революция. Советская внешняя политика. Советская культура в 1917-1940 гг.

Тема 6: СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: СССР накануне Великой Отечественной войны. Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. Характер и цели войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Разгром Германии и её союзников. Причины и цена победы. Окончание Второй мировой войны СССР в послевоенный период. Политическое и

социально-экономическое развитие страны. Распад антигитлеровской коалиции. «Холодная война».

Тема 7: СССР В 1953-80-х гг. XX в.

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Политическая борьба за власть. Реформы Н.С. Хрущёва в политической, экономической и социальной областях. «Оттепель». В духовной жизни общества. Внешняя политика СССР и её противоречивый характер. Смена власти и политического курса в 1964 г. Хозяйственная реформа 1965 г. Стагнация в экономическом развитии страны. Нарастание кризиса. Социальная и духовная жизнь советского общества. Политика «разрядки» и её противоречивый характер. Перестройка в СССР. Цели и этапы перестройки. Изменения в политической системе. Складывание многопартийности. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР. Образование СНГ. Итоги и уроки перестройки. Советская культура в 50-х-80 гг. XX века.

Тема 8: Новейшая история России. 90-е гг. XX - начало XXI вв

Самостоятельная проработка терминологии и дидактических единиц: Либеральная концепция перемен в России: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Политическое и социально-экономическое развитие России на современном этапе.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии:

- метод проблемного изложения материала;
- использование компьютерных презентаций;

- самостоятельное чтение студентами современной учебной, учебно-методической и справочной литературы по профилю и последующие свободные дискуссии по освоенному ими материалу;
- участие в научных конференциях, семинарах.

Таблица. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР, ТК)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Компьютерные презентации	6
	ПР	Тестовые задания	12
Итого:			18

Форма промежуточной аттестации экзамен. Экзамен проводится в письменной форме по билетам.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций. Фонд оценочных средств по дисциплине включает:

- 6.1 Комплект заданий для текущего контроля успеваемости.
- 6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/536255>
2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/541510>

7.2. Дополнительная литература

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/535414>
2. Новейшая история России. 1941—2015 годы : учебник для вузов / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18471-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/535092>

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://rsl.ru/> - Российская Государственная библиотека
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ
3. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm> - Лекции Соловьева, Ключевского,

Костомарова и др.

4. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm> - Лекции из курса И.Н. Данилевского "Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.)"
5. <http://decemb.hobby.ru/> - "Музей декабристов"
6. <http://vitte1897.chat.ru/> - Денежная реформа С.Ю. Витте
7. <http://www.tsusima.narod.ru> - Русско-японская война
8. <http://imperator.spbnews.ru/> - "Последний император"
9. <http://www.whiteforce.newmail.ru/> - "Белая Гвардия"
10. <http://praviteli.narod.ru/> - "Правители России и Советского Союза"
11. <http://katyn.codis.ru/> - "Катынь"
12. <http://lenbat.narod.ru/> - Битва за Ленинград
13. <http://www.rubricon.com/> - "Рубрикон - Река информации"
14. <http://rubtsov.penza.com.ru/peoples/index.htm> - "Книга судеб" (исторические биографии)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ: <http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>