

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Трехгорный технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_ Т.И. Улитина

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки:** 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение  
машиностроительных производств

**Профиль подготовки:** Технология машиностроения

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очно-заочная

Трехгорный  
2021

# **1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Неотъемлемой частью современной действительности является возможность всемирного общения, на которое сегодня не действуют ни территориальные, ни временные ограничения. Знание иностранного языка расширяет возможности человека, открывает широкий доступ к источникам информации, позволяет знакомиться с достижениями мировой науки, культуры; не забывая, однако, о первейшей функции любого языка – коммуникативности, т.е. непосредственного общения друг с другом. Изучение иностранного языка является одной из главных составляющих при подготовке специалистов высшего звена.

## **1.1 Цели дисциплины**

Целью дисциплины «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Критерием практического овладения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудирование), чтении и письме на уровне Intermediate (B1).

## **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами дисциплины «Иностранный язык» являются:

- теоретическое овладение материалом, охватывающим основные подразделы языка: фонетика, грамматика, лексика;
- практическое овладение языковым материалом: аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- владение навыками самостоятельной работы для совершенствования знаний и повышения квалификации по своей специальности при помощи иностранного языка.

# **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин учебного плана (Б1.Б.2). Изучение данной дисциплины базируется на знаниях иностранного языка, полученных в

средней образовательной школе, в средне-профессиональных учебных заведениях, а также на общеобразовательных дисциплинах.

### **3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общекультурные компетенции**

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у студентов следующих универсальных компетенций (УК), введенных ОС НИЯУ МИФИ:

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК – 4);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### **3.2 Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной, с указанием уровня их усвоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

– принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранных языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации (3-УК-4);

– основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни (3-УК-6);

##### **уметь:**

– применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;

методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранных языках (У-УК-4);

– эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения (У-УК-6);

**владеть:**

– навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранных языках (В-УК-4);

– методами управления собственным временем; технологиями приобретения использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течении всей жизни (В-УК-6).

### 3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
<b>Гуманитарный модуль</b>		
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Макс. балл за раздел*
			Лекции	Лаб. работы	Прак. работы	Самост. работа				
<b>Семестр 1</b>										
1	Раздел 1	1-5	-	-	9	8	ДЗ1-4	КР1-4	10	
2	Раздел 2	6-10	-	-	10	9	ДЗ2-8, ТвР-9	КР2-9	15	
3	Раздел 3	11-15	-	-	9	8	ДЗ3-13	КР3-12	10	
4	Раздел 4	16-19	-	-	10	9	ДЗ4-17, КР4-18	Т1-18	15	
Итого			-	-	38	34			50	

Зачет										50
Итого за семестр										100
<b>Семестр 2</b>										
1	Раздел 1	1-5	-	-	9	8	Д35-3	КР5-4	10	
2	Раздел 2	6-10	-	-	10	9	Д36-8, ТВР-9	КР6-8	15	
3	Раздел 3	11-15	-	-	9	8	Д37-12	КР7-13	10	
4	Раздел 4	16-19	-	-	10	9	Д38-16, КР8-17	Т2-18	15	
Итого					38	34	38	34	50	
Зачет										50
Итого за семестр										100
<b>Семестр 3</b>										
1	Раздел 1	1-5	-	-	9	10	Д39-3	КР9-5	10	
2	Раздел 2	6-10	-	-	10	11	Д310-8, ТВР-7	КР10-9	15	
3	Раздел 3	11-15	-	-	9	11	Д311-12	КР11-13	10	
4	Раздел 4	16-19	-	-	10	11	Д312-16, ТВР-17	Т3-18	15	
Итого					38	43	38		50	
Экзамен						27			50	
Итого за семестр										100

#### 4.1 Содержание практических занятий дисциплины «Иностранный язык»

##### Семестр 1

##### Раздел 1 (Урок №1)

*Higher Education in Russia.* Глагол to be. Глагол to have. оборот there +to be в Simple Active. Личные и притяжательные местоимения. Времена группы Simple Active. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Основные формы глаголов. Словообразование: суффиксы существительных. Грамматика: оборот there + be, порядок слов в английском предложении, основные формы глагола. Чтение: текст: «Higher Education in the U.K» Разговорная практика:

сообщение по теме «About myself», «I am the first year student». Использование лексического и грамматического материала в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Свободные, устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Лексический минимум общего и терминологического характера. Грамматика: Времена группы Simple (Passive Voice). Основные способы перевода Passive на русский язык. Особенности перевода Passive Voice. Чтение: текст: «Higher Education in the USA» Разговорная практика: сообщение по теме «The Institute I study at». Письменная практика: частное письмо другу (основные реквизиты частного письма, правила написания адреса, конверта). Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

### Раздел 2 (Урок № 2)

*Environment Protection*. Функции и перевод *it*. Функции и перевод *one*. Функции и перевод *that*. Степени сравнения прилагательных и наречий. Введение и закрепление нового лексического материала. Словообразование: Суффиксы существительных и прилагательных. Грамматика: времена группы Continuous (Active Voice). Функции слов *it*, *one* в предложении. Чтение: текст «Environment Protection must be global». Грамматика: Времена группы Continuous (Active Voice, Passive Voice), функции слова *that* в предложении. Степени сравнения прилагательных и наречий. Чтение: тексты «Pollution», «Ecological Problems of big cities». Дискуссия по теме: «The problem of pollution and ecology is one of the most important problems for mankind». Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Лексический минимум общего и терминологического характера. Контроль грамматического материала. Контроль домашнего задания: доклады на тему: «Ecological problems and the problems of pollution in our Region». Диалогическая речь: составление диалогов по теме: «The problems of ecology in your native town». Страноведение: чтение текста «London, its history and development».

### Раздел 3 (Урок № 3)

*Electricity*. Времена группы *Perfect*. Соответствие английских временных форм временным формам глагола в русском языке. Сводная таблица образования и

употребления времен (изъявительное наклонение). Введение и закрепление новой лексики по теме «*Electricity*». Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная и официальная). Аудиторное чтение и перевод текста «*Electricity*». Грамматика: Времена группы *Perfect Active, Passive*. Грамматика: Времена группы *Perfect Active, Passive*. Активизация лексики: по теме «*Electricity*». Воспроизведение основной идеи текста по ключевым словам. Воспроизведение диалога «*A Story about Edison*» по ролям. Чтение: текст «*Solar light*», «*Non – traditional Sources of Energy*. Работа с текстами: «*A Great Citizen of the World*» и «*Solar Light by Night*» - чтение, понимание, выделение главной и второстепенной информации. Умение отвечать на поставленные вопросы по содержанию текста. Составление тезисов к текстам, беседа по прочитанному, учебная дискуссия на тему: «*Electricity: its nature and history and development*», «*Applications of electricity cover all fields of human activity*». Аудирование: просмотр фильма на английском языке, выполнение заданий на общее понимание содержания. Передача содержания на языке.

#### Раздел 4 (Урок № 4)

*Television*. Согласование времен и косвенная речь. Дополнение. Дополнительные придаточные предложения. Словообразование. Изъявительное наклонение (повторение системы времен английского языка). Грамматика: Согласование времен. Введение новой лексики по теме «*Television*. Косвенная речь. Чтение: работа с текстами “*Telegraph*”, “*Telephone*.” Ролевая игра: «*Old and modern means of communication*”. Письменная практика - сочинение-рассуждение: «*My life without television*”. Учебная дискуссия: «*The History of television development*», «*Future development of television*». Прокомментировать следующие утверждения: 1) *Young people too lazy and passive because they watch TV so much*. Устный контроль – подробный пересказ одного из текстов урока по плану. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу.

## **Семестр 2**

### Раздел 1 (Урок № 5)



*Computers*. Определение. Неопределенные местоимения (*some, any, no, every* и их производные). Определительные придаточные предложения. Словообразование. Многозначные слова. Введение новой лексики по теме «*Computers*. Аудиторное чтение и перевод текста «*Is there an End to the Computer Race*». Введение нового грамматического материала «Определения. Способы выражения определения в английском языке. Определительные придаточные предложения». Активизация лексико-грамматического материала по теме «*Is there an End to the Computer Race*». Дискуссия на тему: “My life without computer games”. Чтение по ролям и воспроизведение диалога “*Computers*” (работа в парах). Фронтальный опрос лексики и грамматики урока. Устное выступление с презентацией на тему: «*The application of electronics in everyday life*» с опорой на ключевые слова и план. Аудиторное чтение и перевод текста «*Isaac Newton*», передача краткого содержания текста на английский язык. Обобщение лексического и грамматического материала в виде устного опроса по теме «*Computers*». Аудирование: просмотр фильма на английском языке, выполнение заданий на общее понимание содержания. Передача содержания на языке. Контроль лексического и грамматического материала. Чтение и перевод аутентичных текстов (индивидуальная работа со словарем).

### Раздел 1(Урок № 6)

*Made in Space*. Модальные глаголы и их эквиваленты. Многозначные слова. Словообразование. Устойчивые сочетания. Модальные глаголы. Введение новой лексики по тексту «*Made in Space*». Аудиторное чтение и перевод текста. Введение грамматического материала «Модальные глаголы и их эквиваленты». Аудирование: просмотр фильма на английском языке, выполнение заданий на общее понимание содержания. Передача содержания на языке. Модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление устойчивых сочетаний при составлении диалога по аналогии (с употреблением модальных глаголов и их эквивалентов). Говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в ситуациях неофициального и официального общения. Полифункциональность глаголов «*to be*», «*to have*». Дискуссия на тему: «*Space Industrialization and its importance for mankind and the latest achievements in industrial materials production in space*». Чтение текстов на

поиск детальной информации: «*Composite Ceramics*»; «*Ancient Steel – Making Secret*». Выделить новую информацию. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.

### Раздел 3 (Урок № 7)

*Transport for Tomorrow*. Причастие. Функции причастия в предложении. Основные способы перевода причастия. Независимый причастный оборот. Словообразование. Устойчивые сочетания. Введение нового грамматического материала: Причастие I и II. Формы причастий. Введение новой лексики; аудиторное чтение и перевод текста «*Transport for Tomorrow*. Независимый причастный оборот и способы его перевода – закрепление в упражнениях. Ролевая игра на тему: «*Public transport of the future*» Закрепление и активизация лексико-грамматического материала. Функции причастия в предложении. Основные способы перевода причастий. Воспроизведение диалога “*Bob’s New Used Car*” (в парах). Учебная дискуссия на тему: «*Cars. Transport*». Составить план к тексту «*Transport for Tomorrow*». Подготовка к пересказу текста. Аудирование: понимание монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Аудирование: просмотр фильма на английском языке, выполнение заданий на общее понимание содержания. Передача содержания на языке.

### Раздел 4 (Урок № 8)

*A New Era for Aircraft*. Неличные формы глагола. Герундий. Способы перевода герундия. Многозначные слова. Словообразование. Устойчивые сочетания. Введение и активизация нового грамматического материала по теме: «Герундий. Формы и функции герундия». Выполнение предтекстовых упражнений на первичное закрепление грамматики. Введение и закрепление новой лексики по тексту «*A New Era for Aircraft*» - аудиторное чтение и перевод текста. Введение и активизация нового грамматического материала по теме: «Герундий. Формы и функции герундия». Выполнение предтекстовых упражнений на первичное закрепление грамматики. Введение и закрепление новой лексики по тексту «*A New Era for Aircraft*» - аудиторное чтение и перевод текста. Отличие герундия от причастия. Чтение текстов «*A new Era for Aircraft*», «*The return of the Dirigibles*», «*Off the ground*» (чтение, перевод, выписать тезисы). Герундиальный оборот.

Учебная дискуссия: «*A New Era for Aircraft*» Устойчивые сочетания в диалогической речи. Правила речевого этикета. Активизация лексико-грамматического материала. Герундий. Основные способы перевода. Герундий и Причастие I. Основные отличия. Кейс-метод: решить ситуационную задачу и доказать свою точку зрения (с предварительной подготовкой и порой на ключевые слова) по теме «*Air transport has many advantages and many disadvantages*». Пересказ текстов «*The Return of the Dirigibles*» и «*Off the Ground*» с опорой на план.

### **Семестр 3**

#### Раздел 1 (Урок № 9)

*Descending to New Ocean Depths*. Условные придаточные предложения. Значения слова *to provide*. Словообразование. Устойчивые сочетания. Введение нового грамматического материала: «Условные предложения. Виды условных предложений и способы их перевода». Выполнение предтекстовых упражнений на первичное закрепление грамматического материала. Введение новой лексики к тексту «*Descending to New Ocean Depths*». Аудиторное чтение и перевод текста. Дифференциация лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная). Основные способы словообразования: суффиксы *-th, -en, -able*; префиксы *sub-, under-, non.* слова «*to provide*» во всех его формах (закрепление на практике), перевод предложений со словом «*to provide*» и других придаточных условных предложений. Выполнение послетекстовых упражнений на понимание основного содержания текста «*Descending to New Ocean Depths*». Беседа по содержанию текста. Чтение и воспроизведение диалога данного раздела по ролям. Разговорная практика: выполнение заданий из раздела «*Conversation*». Восприятие на слух диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Активизация лексико-грамматического материала. Чтение, перевод и комментирование упражнений с придаточными условными предложениями. Используя ключевые слова и новую лексику, сделать устное сообщение по проблеме «*Practical applications of manned submersibles*» (с предварительной подготовкой). Чтение, перевод. Составление мини-диалогов. Правила речевого этикета.

#### Раздел 2 (Урок № 10)

*Laser*. Инфинитив, формы и функции. Конструкция *there + сказуемое*. Инфинитивный оборот с предлогом *for*. Многозначные слова. Словообразование. Устойчивые сочетания. Инфинитив, его формы и функции. Введение новой лексики по тексту «*Laser*». Аудиторное чтение и перевод текста. Тексты «*Laser*», «*Optical Technology*», «*Science and International Cooperation*» - чтение, перевод, аннотирование. Устная беседа на тему «*Laser*». Подготовка к ролевой игре «*Laser and its applications*». Распределение ролей. Обсуждение примерного наполнения реплик. Чтение и перевод диалога урока «*I want to read faster*». Диалогическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств. Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений по теме: инфинитив, как основное грамматическое явление, характерное для профессиональной речи. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Ролевая игра – научная конференция «*Laser and its applications*» (с предварительной подготовкой). Текст «*Optical technology*» - индивидуальное чтение, изложение информации на английском языке. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала. Письменный тест – перевод на русский язык конструкций с инфинитивом. Индивидуальное чтение текстов по страноведению. Творческое задание по поиску информации по страноведению англоговорящих стран.

### Раздел 3 (Урок № 11)

*Superconductivity*. Инфинитив как часть сложного дополнения. Инфинитив как часть сложного подлежащего. Многозначные слова. Словообразование. Устойчивые сочетания. Введение нового грамматического материала: Инфинитив как часть сложного дополнения (*The Complex Object*). Инфинитив как часть сложного подлежащего (*The Complex Subject*). Способы перевода. Текст «*Superconductivity*». Дискуссия по прочитанному материалу. Сложное дополнение и сложное подлежащие (письменный аудиторный перевод). Активизация лексико-грамматического материала. Текст “*New Hope for Energy*” – задания поискового характера (индивидуальная работа). Обобщающее повторение лексико-грамматического материала. Основы деловой переписки. Аудирование: просмотр

фильма на английском языке, выполнение заданий на общее понимание содержания. Передача содержания на языке.

#### Раздел 4 (Урок № 12)

*The Mars Program*. Сослагательное наклонение. Употребление различных форм сослагательного наклонения. Особенности страдательного залога. Особенности перевода пассивных конструкций. Многозначные слова. Словообразование. Устойчивые сочетания. Введение нового грамматического материала: «Сослагательное наклонение». Текст «*The Mars Program*». Аудиторное чтение и перевод текста. Ряды синонимов и антонимов. Интернациональная лексика. Работа в парах – чтение, перевод, драматизация диалога «*Satellites*». *The exploration of space in peaceful purposes*. Многофункциональность глаголов *should, would*. Монологическое сообщение (с предварительной подготовкой) с использованием новой лексики и ключевых слов по теме “*Space exploration*”. Дискуссия на тему: “*Space exploration ought to be abandoned until more important problems have been solved.*” Текст “*Thirty years of the Space Age*” – поисковое чтение, ответы на вопросы преподавателя. Особенности пассива. Текст «*Living Aboard the Space Shuttle*» - чтение, перевод, устное сообщение по данной тематике. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала. Защита проектов по англоговорящим странам (творческое задание и работа в группах).

#### **4.2 Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов на занятиях по иностранному (английскому языку) языку включает в себя следующие виды деятельности:

- систематическое выполнение домашних заданий направленных на активизацию и систематизацию изученного на занятиях учебного материала;

- творческая деятельность (индивидуальная, в парах, в группах): проектная работа, мультимедийная презентация, ролевая игра, дискуссия, подготовка докладов для студенческой конференции;

- самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, направленная на выполнение тестовых заданий по чтению, аудированию, лексике, грамматике.

Данные виды самостоятельной работы направлены на формирование и развитие компонентов лингвистической и грамматической субкомпетенций,

навыков устной и письменной речи, чтения, аудирования, монологической и диалогической английской речи.

## **5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Учитывая требования ОС ВО по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Практические занятия по иностранному языку проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием и компьютером, для просмотра учебных видеофильмов, показа презентаций, прослушивания учебных аудио записей. Применение компьютерных средств, информационных источников сети Интернет способствуют развитию высокого уровня информационной компетентности, современного взгляда на технические науки, формированию профессионального мышления на иностранном языке. Power Point презентации являются основательным ресурсом для повышения мотивации и совершенствования речевой деятельности на иностранном языке.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации**

<b>Код</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1 семестр</b>			

Т1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
КР1-КР4	Контрольные работы с 1 по 4	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
ДЗ1-4	Домашнее задание	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Пример выполнения д/з
ТвР	Творческая работа	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Пример по выполнению творческой работы
<b>2 семестр</b>			
Тест № 2	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий	Фонд тестовых заданий
Контрольные работы с 5 по 8	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	Комплект контрольных заданий по вариантам
Домашнее задание	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Пример выполнения д/з	Пример выполнения д/з
Творческая работа	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Пример по выполнению творческой работы	Пример по выполнению творческой работы
<b>3 семестр</b>			
Тест № 3	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий	Фонд тестовых заданий

Контрольные работы с 9 по 11	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	Комплект контрольных заданий по вариантам
Домашнее задание	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Пример выполнения д/з	Пример выполнения д/з
Творческая работа	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Пример по выполнению творческой работы	Пример по выполнению творческой работы

### Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть (В)	
УК-4	З-УК-4	У-УК-4	В-УК-4	1 семестр: КР1, КР2, КР3, КР4, Т1 Д31, Д32, Д33, Д34 2 семестр: КР5, КР6, КР7, КР8, Т2 Д35, Д36, Д36, Д37 3 семестр: КР9, КР10, КР11, Т3 Д39, Д310, Д311, Д312
УК-6	З-УК-6	У-УК-6	В-УК-6	1 семестр: КР1, КР2, КР3, КР4, Т1 Д31, Д32, Д33, Д34 2 семестр: КР5, КР6, КР7, КР8, Т2 Д35, Д36, Д36, Д37 3 семестр: КР9, КР10, КР11, Т3 Д39, Д310, Д311, Д312

### Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
				Текущий контроль – неделя	Аттестация раздела – неделя	Промежуточная аттестация



**1 семестр**

<p>Раздел 1.</p>	<p><i>Higher Education in Russia.</i> Глагол to be. Глагол to have.оборот there +to be в Simple Active. Личные и притяжательные местоимения. Времена группы Simple Active. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Основные формы глаголов. Страдательный залог. Особенности перевода пассивных конструкций. Предлог.</p>	<p>УК-4, УК -6</p>	<p>3-УК-4, 3-УК-6, В-УК4, В-УК-6, У-УК-4, У-УК-6</p>	<p>Д31-3</p>	<p>КР1-4</p>	<p>зачет</p>
<p>Раздел 2.</p>	<p><i>Environment Protection.</i> Времена группы <i>Continuious.</i> Функции и перевод <i>it.</i> Функции и перевод <i>one.</i> Функции и перевод <i>that.</i> Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	<p>УК-4, УК -6</p>	<p>3-УК-4, 3-УК-6, В-УК4, В-УК-6, У-УК-4, У-УК-6</p>	<p>Д32-7</p>	<p>КР2-9</p>	
<p>Раздел 3.</p>	<p><i>Electricity.</i> Времена группы <i>Perfect.</i> Соответствие английских временных форм временным формам глагола в русском языке. Сводная таблица образования и употребления времен (изъявительное наклонение).</p>	<p>УК-4, УК -6</p>	<p>3-УК-4, 3-УК-6, В-УК4, В-УК-6, У-УК-4, У-УК-6</p>	<p>Д33-11</p>	<p>КР3-12</p>	
<p>Раздел 4.</p>	<p><i>Television.</i> Согласование времен и косвенная речь. Дополнение. Дополнительные придаточные предложения. Словообразование.</p>	<p>УК-4, УК -6</p>	<p>3-УК-4, 3-УК-6, В-УК4, В-УК-6, У-УК-4, У-УК-6</p>	<p>Д34-16, КР4-17</p>	<p>Т1-18</p>	

2 семестр						
Раздел 1.	<i>Computers.</i> Определение. Неопределенные местоимения ( <i>some, any, no, every</i> и их производные). Определительные придаточные предложения. Словообразование. Многозначные слова.	УК-4, УК -6	3-УК-4, 3-УК-6, В-УК4, В-УК-6, У-УК-4, У-УК-6	Д35-3	КР5-4	зачет
Раздел 2.	<i>Made in Space.</i> Модальные глаголы и их эквиваленты. Многозначные слова. Словообразование. Устойчивые сочетания.	УК-4, УК -6	3-УК-4, 3-УК-6, В-УК4, В-УК-6, У-УК-4, У-УК-6	Д36-7	КР6-8	
Раздел 3.	<i>Transport for Tomorrow.</i> Причастие. Функции причастия в предложении. Основные способы перевода причастия. Независимый причастный оборот. Словообразование. Устойчивые сочетания	УК-4, УК -6	3-УК-4, 3-УК-6, В-УК4, В-УК-6, У-УК-4, У-УК-6	Д37-11	КР7-12	
Раздел 4.	<i>A New Era for Aircraft.</i> Неличные формы глагола. Герундий. Способы перевода герундия. Многозначные слова. Словообразование. Устойчивые сочетания.	УК-4, УК -6	3-УК-4, 3-УК-6, В-УК4, В-УК-6, У-УК-4, У-УК-6	Д38-14, КР8-15	Т2-16	
3 семестр						
Раздел 1.	<i>Descending to New Ocean Depths.</i> Условные придаточные предложения. Значения слова <i>to provide</i> . Словообразование.	УК-4, УК -6	3-УК-4, 3-УК-6, В-УК4, В-УК-6, У-УК-4, У-УК-6	Д39-3	КР9-5	

	Устойчивые сочетания.					ЭКЗАМЕН
Раздел 2.	<i>Laser</i> . Инфинитив, формы и функции. Конструкция <i>there</i> + сказуемое. Инфинитивный оборот с предлогом <i>for</i> . Многозначные слова. Словообразование. Устойчивые сочетания.	УК-4, УК -6	З-УК-4, З-УК-6, В-УК4, В-УК-6, У-УК-4, У-УК-6	Д310-8	КР10-9	
Раздел 3.	<i>Laser</i> . Инфинитив, формы и функции. Конструкция <i>there</i> + сказуемое. Инфинитивный оборот с предлогом <i>for</i> . Многозначные слова. Словообразование. Устойчивые сочетания.	УК-4, УК -6	З-УК-4, З-УК-6, В-УК4, В-УК-6, У-УК-4, У-УК-6	Д311-12	КР11-13	
Раздел 4.	<i>The Mars Program</i> . Сослагательное наклонение. Употребление различных форм <i>Superconductivity</i> . Инфинитив как часть сложного дополнения. Инфинитив как часть сложного подлежащего. Многозначные слова. Словообразование. Устойчивые сочетания.	УК-4, УК -6	З-УК-4, З-УК-6, В-УК4, В-УК-6, У-УК-4, У-УК-6	Д312-16	ТЗ-18	

### Шкала оценки образовательных достижений

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Макс. балл–мин. балл
КР	Контрольная	Выставляется студенту, если его устный ответ,	5	5 – 2

1-11  Т 1-3	Работа  Тест	письменная работа, практическая деятельность выполнена в полном объеме, объем ЗУВов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему), умения применять определения, правила в конкретных случаях. Студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.		
		Выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям, но имеются одна или две негрубые ошибки и объем ЗУВов составляет 80-89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).	4	
		Выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета. Обучающийся владеет ЗУВами в объеме 60-79% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности), недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.	3-2	
		При владении ЗУВами менее чем на 60% устный ответ, письменная работа, практическая деятельность не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<2	
ДЗ 1-12	Домашнее задание	выставляется студенту, если 90-100% домашнего задания выполнено правильно	5	5 – 2
		выставляется студенту, если 80-89% домашнего задания выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% домашнего задания выполнено правильно	3-2	
		при ответе студента менее, чем на 60% домашнее задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<2	
ТВР	Творческая работа	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Текст корректно выстроен, использованы средства логической связи. Используется разнообразная лексика, простые и сложные грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют	5	5 – 2
		Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Студент в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в	4	

		использовании средств логической связи. Студент использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.		
		Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к проблеме, не выполнены. Студент частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Студент использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.	3	
		Демонстрируется непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Студент не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста	2	
3, Э	Зачет Экзамен	Выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и практических задач.	50-40	50 – 30
		Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу, рекомендованную программой; умеющему анализировать и практически решать типовые задачи, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	40-30	
		выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности; знающему основную литературу, рекомендованную программой, справляющемуся с выполнением заданий, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или зачете и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя	30-20	
		выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности; знающему основную литературу, рекомендованную	20-0	

		программой, справляющемуся с выполнением заданий, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или зачете и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя		
--	--	--	--	--

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Оценка по 5-балльной шкале	Сумма баллов за разделы	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90-100	A
4 – «хорошо»	85-89	B
	75-84	C
	70-74	D
3 – «удовлетворительно»	65-69	E
	60-64	
2 – «неудовлетворительно»	Ниже 60	F

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

Оценка по 5-балльной шкале – оценка по ECTS	Сумма баллов за разделы	Требования к знаниям на устном зачёте
«отлично» – A	90 ÷ 100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо» – D, C, B	70 ÷ 89	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно» – E, D	60 ÷ 69	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно» – F	менее 60	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **Вопросы к зачету**

### **1 семестр**

#### **1. Грамматика:**

1. Глагол to be.
2. Глагол to have.
- 3.оборот there + to be.
4. Порядок слов в английском предложении (вопросительном, утвердительном, отрицательном).
5. Времена группы Indefinite Active.
6. Времена группы Indefinite Passive.
7. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Времена группы Continuous Active.
9. Времена группы Continuous Passive.
10. Времена группы Perfect Active.
11. Времена группы Perfect Passive.
12. Правило согласования времен.

#### **2. Устная практика. Speak about.**

1. I am a student of the Technological Institute.
2. The problem of pollution and ecology is one of the most important problems for mankind.
3. Electricity. It's history and development. Application of electricity.
4. Television. The history of development. Television in the past, present and future.

## **Вопросы к зачету**

### **2 семестр**

#### **Грамматика:**

1. Определения, определительные придаточные предложения.
2. Модальные глаголы и их эквиваленты.
3. Неличные формы глагола. Основные признаки и функции.

4. Причастие настоящего времени.
5. Причастие прошедшего времени.
6. Независимый причастный оборот.
7. Герундий. Формы и функции герундия.

Устная практика. Speak about.

1. New developments in computers.
2. Space industrialization. The latest achievements in space production.
3. A new era for aircraft.
4. Practical application of manned submersibles.

## **Вопросы к экзамену**

### **3 семестр**

Грамматика:

1. Условные придаточные предложения 1, 2, и 3 типа.
2. Инфинитив. Формы и функции инфинитива.
3. Инфинитив как часть сложного дополнения.
4. Инфинитив как часть сложного подлежащего.
5. Сослагательное наклонение. Употребление различных форм сослагательного наклонения.
6. Времена группы Indefinite.
7. Времена группы Continuous.
8. Времена группы Perfect
9. Глагол to be.
10. Глагол to have.
11. Оборот there + to be.
12. Порядок слов в английском предложении (вопросительном, утвердительном, отрицательном).
13. Времена группы Indefinite Active.
14. Времена группы Indefinite Passive.



15. Степени сравнения прилагательных и наречий.
16. Времена группы Continuous Active.
17. Времена группы Continuous Passive.
18. Времена группы Perfect Active.
19. Времена группы Perfect Passive.
20. Правило согласования времен.
21. Определения, определительные придаточные предложения.
22. Модальные глаголы и их эквиваленты.
23. Неличные формы глагола. Основные признаки и функции.
24. Причастие настоящего времени.
25. Причастие прошедшего времени.
26. Независимый причастный оборот.
27. Герундий. Формы и функции герундия.

Устная практика. Speak about:

1. Laser and its applications.
2. Superconductivity research.
3. The importance of space exploration.
4. One of the English speaking countries. Geographical position and climate. The main branches of industry, traditions and customs.
5. I am a student of the Technological Institute.
6. The problem of pollution and ecology is one of the most important problems for mankind.
7. Electricity. Its history and development. Application of electricity.
8. Television. The history of development. Television in the past, present and future.
9. New developments in computers.
10. Space industrialization. The latest achievements in space production.
11. A new era for aircraft.
12. Practical application of manned submersibles.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

1. Лаптева, Е.Ю. Английский язык для технических направлений: учебное пособие / Е.Ю. Лаптева. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. -496 с. - ISBN 978-5- 406-04277-9. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916821> - ЭБС «BOOK.ru»
2. Английский язык [Электронный ресурс]: учебный англо-русский словарь по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для студентов 1, 2-го курсов / — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 44 с.— Режим доступа:
3. Сохрякова, Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сохрякова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26678>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2): учебное пособие для вузов / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08832-8.
5. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07022-4.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Агабекян, И.П. Английский для инженеров [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 10-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 319 с.; 21 см. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21996-6
2. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь [Текст]: 120 тысяч слов / В.К. Мюллер. - Перераб. изд. - Москва: ЛадКом, 2013. - 832 с.: табл. - (Словарная классика).

- ISBN 978-5-91336-124-0

3. Эккерсли, К. Э. Самоучитель английского языка [Текст]: учебное пособие / К. Э. Эккерсли. - 2-е изд., испр.- М.: ЭКСМО, 2013. - 784 с. - (Иностранный язык: шаг за шагом). - ISBN 978-5-699-62753-0 +1 CD-ROM
4. Словарь англо-русский, русско-английский [Текст]: [100000 слов, словосочетаний и фразеол. оборотов] / [сост.: М. Радуга, Э. Фабиан]. - Кишинев: Библион, 2011. - 975 с. - Загл. обл.: Новый словарь англо-русский, русско-английский. - ISBN 978-9975-112-03-1
5. Скалабан, В.Ф. Английский язык для студентов технических вузов [Электронный ресурс]: основной курс. Учебное пособие/ Скалабан В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2009.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20053>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9179-6.

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

1. [study-english.info](http://study-english.info)
2. [classes.ru](http://classes.ru)
3. [macmillan.ru](http://macmillan.ru)
4. [abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com)
5. [englishschool12.ru](http://englishschool12.ru)
6. [elf-English.ru](http://elf-English.ru)
7. [native-english.ru](http://native-english.ru)

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ: <http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>