

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

_____ Т.И. Улитина

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В МАШИНОСТРОЕНИИ»

Направление подготовки: 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Профиль подготовки: Технология машиностроения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Трехгорный
2021

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний об основных этапах жизненного цикла изделий, включая технологические процессы получения сырья, заготовок, обработки и сборки деталей машиностроительного производства.

Задачи изучения дисциплины: сформировать умения и приобрести навыки в разработке технических требований, предъявляемых к изделиям, выборе оборудования, инструментов, средств технологического оснащения процессов изготовления изделий машиностроения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Технологические процессы в машиностроении» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Освоение курса данной дисциплины базируется на дисциплинах естественнонаучного профиля, изученных в среднем учебном заведении и ранее изученных дисциплинах, таких как: химия; математика; физика; инженерная графика; материаловедение.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

– знать химию элементов и основные закономерности протекания химических реакций; основные методы исследования нагрузок, перемещений и напряженно-деформированного состояния; области применения различных современных материалов для изготовления продукции, их состав, структуру, свойства, способы обработки;

– уметь строить изображения геометрических объектов в ортогональных и аксонометрических проекциях, оформлять различные эскизы;

– владеть навыками выбора материалов и назначения их обработки.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

– основы автоматизированного производства;

– процессы формообразования;

– режущий инструмент;

– метрология, стандартизация и сертификация;

– технология машиностроения;

– основы технологии машиностроения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Процесс изучения дисциплины «Технологические процессы в машиностроении» направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК):

– Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью (ОПК-7).

профессиональных (ПК):

– Способен выполнять технологическую подготовку производства деталей машиностроения (ПК-2).

3.2 Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной, с указанием уровня их освоения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– требования нормативно-технической документации, руководящих материалов, необходимых для разработки и оформления технической документации в области конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств;

– нормативно-технические и руководящие документы в области технологичности; последовательность действий при оценке технологичности конструкции деталей; основные критерии качественной оценки технологичности конструкции деталей; основные показатели количественной оценки технологичности конструкции деталей.

уметь:

- проводить поиск и анализ литературы для получения необходимой информации; применить требования стандартов, норм и правил для разработки технической документации в области конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств;
- выявлять нетехнологичные элементы конструкций деталей машиностроения; разрабатывать предложения по повышению технологичности конструкций деталей машиностроения; рассчитывать основные показатели количественной оценки технологичности конструкции деталей машиностроения; разрабатывать предложения по изменению конструкций деталей машиностроения с целью повышения их технологичности; контролировать соблюдение технологической дисциплины при изготовлении изделий.

владеть:

- навыками разработки технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;
- навыками анализа технологичности конструкций деталей машиностроения; выполнения качественной оценки технологичности конструкций деталей машиностроения; проведения количественной оценки технологичности конструкций деталей машиностроения; методами контроля технологической дисциплины при изготовлении изделий.

3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
Профессиональный модуль		
Профессиональное воспитание	- формирование чувства личной ответственности за научно- технологическое развитие России, за результаты исследований и их	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие

	<p>последствия (B17)</p>	<p>и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.</p>
	<p>- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p>
	<p>- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик "Основы научных исследований", «"Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" для:</p> <p>- формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик "Введение в специальность", "Основы научных исследований", "Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-</p>

		<p>исследовательской работы)" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (B20); - формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения (B21); - формирование творческого инженерного/профессионального мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности (B22) 	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры информационной безопасности (B23) 	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные</p>

		<p>данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уровне пользователей.</p>
	<p>УГНС 15.00.00 «Машиностроение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование творческого инженерного мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию (В31); - формирование культуры решения изобретательских задач (В32) 	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля и всех видов практик для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования творческого инженерного мышления и готовности к работе в профессиональной среде через изучение вопросов применения методов программной инженерии в проектировании и создании конкурентноспособной машиностроительной продукции; - формирования умений осуществлять самоанализ, осмысливать собственные профессиональные и личностные возможности для саморазвития и самообразования, в целях постоянного соответствия требованиям к эффективным и прогрессивным специалистам в области создания новых современных образцов технологических машин и комплексов с применением современных компьютерных CAD/CAM/CAE-, PDM- и PLM- систем через содержание дисциплин и практик, акцентирование учебных заданий, групповое решение практических задач, учебных проектов, прохождение практик на конкретных рабочих местах, ознакомление с современными технологиями промышленного производства. <p>2.Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин "Теория решения изобретательских задач", "Решение инженерных задач на ПЭВМ", "Компьютерные технологии в инженерном деле" для формирования культуры решения изобретательских задач, развития логического мышления, путем погружения студентов в научную и инновационную деятельность института и вовлечения в проектную работу.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Макс. балл за раздел
			Лекции	Практ. занятия /семинары	Самост. работа			
Семестр 4								
1	Раздел 1	1-4	5	4	18	КЛ1-2	Т1-4	10
2	Раздел 2	5-8	5	4	18	КЛ2-6, КЛ3-8	Т2-8	15
3	Раздел 3	9-12	4	5	18	КЛ4-10, КЛ5-12	Т3-12	15
4	Раздел 4	13-18	4	5	18	КЛ6-16	Т4-18	10
Итого			18	18	72			50
Зачет с оценкой			–					50
Итого за семестр								100

КЛ – коллоквиум, Т – тестовое задание

4.1 Содержание лекций

Раздел 1 Введение. Основы металлургического производства.

Тема 1.1. Структура машиностроительного производства.

Тема 1.2. Материалы для производства металлов и сплавов.

Тема 1.3. Производство чугуна.

Тема 1.4. Производство стали.

Тема 1.5. Производство цветных металлов.

Раздел 2 Основы технологии литейного производства. Специальные способы литья

Тема 2.1. Общие сведения.

Тема 2.2. Основы производства форм, стержней и отливок.

Тема 2.3. Изготовление отливок из различных сплавов.

Тема 2.4. Литье по выплавляемым моделям.

Тема 2.5. Литье в кокиль.

Тема 2.6. Литье в оболочковые формы.

Тема 2.7. Литье под давлением.

Раздел 3 Основы технологии обработки материалов давлением. Объемная и листовая штамповка.

Тема 3.1. Общая характеристика обработки материалов давлением.

Тема 3.2. Прокатное производство.

Тема 3.3. Ковка.

Тема 3.4. Прессование и волочение.

Тема 3.5. Горячая объемная штамповка.

Тема 3.6. Холодная объемная штамповка.

Тема 3.7. Листовая штамповка.

Раздел 4 Основы технологии сварочного производства. Обработка металлов резанием.

Тема 4.1. Общая характеристика сварочного производства.

Тема 4.2. Электрическая сварка.

Тема 4.3. Контактная электрическая сварка.

Тема 4.4. Газовая сварка.

Тема 4.5. Новые виды сварки.

Тема 4.6. Общие сведения.

Тема 4.7. Сведения о металлорежущих станках.

Тема 4.8. Обработка заготовок на токарных станках.

Тема 4.9. Обработка заготовок на сверлильных станках.

Тема 4.10. Обработка заготовок на фрезерных станках.

Тема 4.11. Обработка заготовок на шлифовальных станках.

Тема 4.12. Методы отделочной обработки поверхностей.

4. 2 Содержание практических работ

1. Описание конструкции и назначения детали
2. Контроль и анализ чертежа
3. Обоснование выбора способа литья
4. Расчет размеров отливки

5. Оформление чертежа отливки
6. Геометрические параметры режущей части резцов
7. Обработка заготовок на токарном станке
8. Обработка заготовок на фрезерных станках
9. Обработка заготовок на вертикально-сверлильном станке
10. Обработка заготовок на строгальном станке
11. Проектирование поковки

4.3 Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Технологические процессы в машиностроении» планируется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

Самостоятельное изучение теоретического материала ставит следующие цели:

- усвоение лекционного материала;
- изучение материала, который не вошел в курс лекций;
- подготовка к промежуточному контролю и его сдача.

Темы для самостоятельного изучения.

Для 1-го раздела. Современное машиностроительное производство. Современное представление о жидком состоянии сплавов. Кристаллизация металлов и сплавов.

Для 2-го раздела. Классификация цветных металлов. Производство меди. Пирометаллургический способ производства меди. Производство алюминия. Производство магния. Производство титана.

Для 3-го раздела. Способы ручной формовки: краткое описание и рекомендации по их применению. Классификация способов машинной формовки, области их применения, достоинства и недостатки. Стержневые смеси. Особенности технологии получения стержней ручным и машинным способом. Классификация оборудования, применяемого для изготовления форм и стержней, рациональные области его применения, достоинства и недостатки.

Для 4-го раздела. Теплофизические особенности затвердевания жидкого металла во вращающейся форме при центробежном литье. Механизация и автоматизация центробежного литья. Разновидности процесса литья в оболочковые формы.

Механизация и автоматизация процесса. Комплексная механизация и автоматизация процесса литья по выплавляемым моделям.

Для 5-го раздела. Взаимосвязь обработки металлов давлением и термической обработки металлов. Структурная сверхпластичность и сверхпластичность превращения. Основные способы формирования ультрамелкозернистой структуры в металлических материалах. Прокатка, прессование и волочение цветных металлов и сплавов.

Для 6-го раздела. Особенности термообработки инструмента для горячей объемной штамповки. Методы борьбы с разгарными трещинами. Стали, используемые для изготовления штампового инструмента. Особые виды штамповки: объемная изотермическая штамповка, газокompрессионная штамповка, штамповка взрывом и пр. Основные направления развития процессов обработки металлов давлением.

Для 7-го раздела. Напряжения и деформации при сварке. Меры борьбы с деформациями. Свариваемость материалов. Определение свариваемости.

Для 8-го раздела. Методы формообразования поверхностей. Токарная обработка. Токарный инструмент. Виды токарной обработки. Обработка отверстий. Сверлильные станки. Фрезерная обработка. Фрезерные станки. Шлифование. Шлифовальные станки.

При изучении дисциплины запланированы текущий контроль (ТК) и рубежный контроль (РК). ТК проводится в виде опроса в ходе лекции, а РК – в виде тестового контроля, который проводится на 4-й, 8-й, 12-й и 16-й неделях семестра.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с компетентностным подходом, выпускник вуза должен не просто обладать определенной суммой знаний, а уметь при помощи этих знаний решать конкретные задачи производства.

Учитывая требования ФГОС-3+ по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения

занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия проводятся в специализированной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Учебные материалы предъявляются обучающимся для ознакомления и изучения, основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным контролем в виде теста.

Практические занятия проводятся также с применением мультимедийного проектора с разбором типовых решений задач с выдачей учебных материалов студентам.

Лабораторные работы проводятся в лаборатории станков и инструментов бригадами по 2-3 человека

Текущий контроль знаний студентов по отдельным разделам и в целом по дисциплине проводится в форме бумажного тестирования.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
4 семестр			
КЛ	Коллоквиум	Планы практических занятий для проведения текущего контроля.	Тематика вопросов для подготовки
Т	Тестирование	Комплект тестовых заданий по разделу, с целью аттестации раздела.	Тестовые задания

Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть (В)	
ОПК-7	31	У1	В1	Семестр 4: Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7,

				T8, КЛ1, КЛ2, КЛ3, КЛ4, КЛ5, КЛ6, КЛ7, КЛ8, КЛ9, КЛ10, КЛ11, КЛ12, 3
ПК-2	32	У2	В2	Семестр 4: Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7, Т8, КЛ1, КЛ2, КЛ3, КЛ4, КЛ5, КЛ6, КЛ7, КЛ8, КЛ9, КЛ10, КЛ11, КЛ12, 3

Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
				Текущий контроль – неделя	Аттестация раздела – неделя	Промежуточная аттестация
4 семестр						
Раздел 1	Введение. Основы металлургического производства	ОПК-7 ПК-2	31, 32, У1, У2 В1, В2	КЛ1-2	Т1-4	Зачет с оценкой
Раздел 2	Основы технологии литейного производства. Специальные способы литья	ОПК-7 ПК-2	31, 32, У1, У2 В1, В2	КЛ2-6, КЛ3-8	Т2-8	
Раздел 3	Основы технологии обработки материалов давлением. Объемная и листовая штамповка	ОПК-7 ПК-2	31, 32, У1, У2 В1, В2	КЛ4-10, КЛ5-12	Т3-12	
Раздел 4	Основы технологии сварочного производства. Обработка металлов резанием	ОПК-7 ПК-2	31, 32, У1, У2 В1, В2	КЛ6-16	Т4-18	

Шкала оценки образовательных достижений

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Макс. балл– мин. балл
Т1 Т4 Т5 Т8	Тестовое задание 1,4,5,8	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5–3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее, чем на 60% вопросов тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<3	

Т2 Т3 Т6 Т7	Тестовое задание 2,3,6,7	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	10-7
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее, чем на 60% вопросов тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<3	
КЛ1 КЛ2 КЛ3 КЛ4 КЛ5 КЛ6 КЛ7 КЛ8 КЛ9 КЛ10 КЛ11 КЛ12	Коллоквиум	<ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. 	5	5-3
		<ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ. 	<3	

30	Зачет с оценкой	выставляется студенту при правильном ответе, при ответе на все дополнительные вопросы по курсу с незначительными неточностями, которые студент должен устранить в процессе беседы с преподавателем, в рамках которой он демонстрирует углубленное понимание предмета и владение ключевыми знаниями, умениями и навыками, предусмотренными данной дисциплиной	50	50–30
		выставляется студенту при правильном ответе и при ответе на часть дополнительных вопросов по курсу с демонстрацией базовых знаний, умений и навыков, предусмотренных данной дисциплиной	40	
		выставляется студенту при ответах на зачетные вопросы, допускается содержание некоторых неточностей	30	
		если студент не дал ответ на вопросы и не может ответить на дополнительные вопросы	<30	

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Оценка по 5-балльной шкале	Сумма баллов за разделы	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90-100	A
4 – «хорошо»	85-89	B
	75-84	C
	70-74	D
3 – «удовлетворительно»	65-69	E
	60-64	
2 – «неудовлетворительно»	Ниже 60	F

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

Оценка по 5-балльной шкале – оценка по ECTS	Сумма баллов за разделы	Требования к знаниям по дисциплине
«отлично» – A	90 ÷ 100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо» – D, C, B	70 ÷ 89	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	60 ÷ 69	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

– <i>E, D</i>		он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
<i>«неудовлетворительно»</i> – <i>F</i>	менее 60	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Структура машиностроительного производства.
2. Производство чугуна.
3. Производство стали в мартеновских печах.
4. Производство стали в кислородных конвертерах и электропечах.
5. Факторы, влияющие на выбор способа получения заготовки.
6. Выбор материала при производстве заготовок.
7. Литейные материалы и требования, предъявляемые к ним.
8. Модели заготовок.
9. Модельные плиты и выпоры.
10. Литниковые системы.
11. Прибыли.
12. Формовка в опоках.
13. Формовка по шаблону.
14. Формовочные смеси.
15. Литье в песчано-глинистые формы.
16. Литье в оболочковые формы.
17. Литье по выплавляемым моделям.
18. Литье в кокиль.
19. Литье под давлением.
20. Центробежное литье.
21. Прокатка.
22. Сортовой и листовой прокат.
23. Прокатка труб и спец. виды проката.
24. Ковка.
25. Виды штампов и критерии их выбора.
26. Штамповка на молотах.
27. Штамповка на КГШП.
28. Штамповка на гидравлических прессах.
29. Штамповка на фрикционных винтовых прессах.
30. Штамповка на ГКМ.
31. Вальцовка.
32. Раскатка кольцевых заготовок.
33. Калибровка.
34. Электроэрозионная обработка деталей.
35. Электрохимическая обработка деталей.

36. Анодно-механическая обработка деталей.
37. Химическая обработка деталей.
38. Ультразвуковая обработка деталей.
39. Лучевая обработка деталей.
40. Физические основы сварки.
41. Дуговая сварка.
42. Ручная дуговая сварка.
43. Электроды для ручной сварки.
44. Автоматическая дуговая сварка под флюсом.
45. Полуавтоматическая сварка под флюсом.
46. Сварка в атмосфере защитных газов.
47. Электрошлаковая сварка.
48. Химическая сварка.
49. Электродуговая и стыковая сварки.
50. Точечная и шовная сварки.
51. Сварка аккумулированной энергией.
52. Холодная сварка и сварка трением.
53. Формообразование поверхностей деталей резанием. Схема обработки.
54. Метод обработки точением. Работы, выполняемые на токарных станках.
55. Метод обработки сверлением. Работы, выполняемые на сверлильных станках.
56. Метод обработки фрезерованием. Работы, выполняемые на фрезерных станках.
57. Метод обработки шлифованием. Работы, выполняемые на шлифовальных станках.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Схиртладзе А.Г. Технологические процессы в машиностроении [Текст]: учебник для вузов / А.Г. Схиртладзе, С.Г. Ярушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Старый оскол: ТНТ, 2010. – 524 с.
1. Текстовые задания по материаловедению и технологии конструкционных материалов: учеб. пособие для студ. Учреждений выс. Проф. Образования-М: Издательский центр «академия», 2011-144с.
2. Кушнерев В.С. Технологические процессы в машиностроении: учебник для студ. Высш. Учеб. заведений / В.С. Кушнерев, А.С. Верешака, А.Г. Схиртладзе. - М Издательский центр «академия», 2011-416с.

7.2 Дополнительная литература

1. Дальский А.М. и др. Технология конструкционных материалов: Учебник для студ. машиностроит. спец. вузов. – 5-е изд. – М.: Машиностроение, 2005. – 592 с.
2. Комаров О.С. и др. Технология конструкционных материалов. – Минск: Дизайн-ПРО, 2001. -
3. Фетисов Г.П. и др. Материаловедение и технология конструкционных материалов. – М.: Металлургия, 2007. – 862 с.
4. Конструкционные материалы: Справочник/ Под ред. Б.Н. Арзамасова. – М.: Машиностроение, 1998. -

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ: <http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>