

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

_____ Т.И. Улитина

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАКРОЭКОНОМИКА»

Направление подготовки: 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Профиль подготовки: Технология машиностроения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «Макроэкономика» – обеспечение базы инженерной подготовки, теоретическая и практическая подготовка в области изучения объективных тенденций экономического развития, закономерностей функционирования экономических систем, взаимодействия экономических процессов и их социальное содержание, которые позволили бы обеспечить стабильное развитие производства, приобретение знаний.

Задачи дисциплины «Макроэкономика» – приобретение знаний, необходимых для изучения последующих дисциплин.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Макроэкономика» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.6).

Для изучения курса макроэкономики необходимо освоение разделов предыдущих дисциплин:

-математика (линейная алгебра, дифференциальное и интегральное исчисление, построение различных графиков в т.ч. и сложных функций);

-экономическая теория (расчеты предельной склонности к сбережению и накоплению, законы спроса и предложения, основы взглядов различных экономических школ на вмешательство государства в экономику, понятия сущность налогов и трансфертов);

-информатика (пакет «Эксель» в рамках пользователя, умеющего составлять формулы).

Дисциплины для которых освоение курса «Макроэкономика» необходимо как предшествующее: экономика.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Макроэкономика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

3.1 Универсальные компетенции

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

По завершении освоения программы учебной дисциплины студент должен

знать:

– виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность (3-УК-2);

– основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни (3-УК-6);

– основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений (3-УК-10);

– действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (З-УК-11);

уметь:

– проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности (У-УК-2);

– эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения (У-УК-6);

– обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата (У-УК-10);

– планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У-УК-11);

владеть:

– методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией (В-УК-2);

– методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни (В-УК-6);

– методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников (В-УК-10);

– навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к

3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
Естественнонаучный и общепрофессиональный модули		
<p>Профессиональное и трудовое воспитание</p>	<p>- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "Экономика и управление производством", "Инновационная экономика и технологическое предпринимательство", "Правоведение" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение
	<p>- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (В15)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.

Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
------------------------------------	--	---

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа

Распределение трудоемкости и контроль освоения дисциплины

	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Текущий контроль успеваемости и (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Макс. балл за раздел *
			Лекции	Лаб. работы	Прак. работы	Самост. работа			
Семестр 4									
1	Раздел 1	1-5	3	2	-	13	Т	Кр	10
2	Раздел 2	6-9	2	3	-	13	Т	Кр	15
3	Раздел 3	10-13	3	2	-	13	Т	Кр	10
4	Раздел 4	14-18	2	3	-	13	Т	Кр	15
Итого			10	10	-	52			50
Зачёт			-						50
Итого за семестр									100

Содержание лекционных занятий

Раздел 1 Основные макроэкономические показатели и макроэкономические процессы

Лекция 1. Национальная экономика: цели и результаты

Понятие макроэкономики. Цели национальной экономики. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета. Система национальных счетов и кругооборот

доходов и расходов. Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП) и его составляющие. Реальный и номинальный ВНП. Производные показатели системы национальных счетов: чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Индексы цен. ВВП и «чистое экономическое благосостояние» (ЧЭБ). Теневая экономика. Показатели качества жизни.

Лекция 2. Макроэкономическое равновесие: методы анализа.

Классическая теория макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие в модели «AD – DS». Совокупный спрос и его обоснование: эффект процентной ставки, эффект богатства, эффект импортных закупок. Факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Неценовые факторы сдвига кривой совокупного предложения. Кейнсианская модель общего равновесия. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный реальный объем национального производства. Изменения в макроэкономическом равновесии. Эффект храповика. Равновесный объем производства в кейнсианской модели: модель IS – LM, макроэкономическая модель «доходы – расходы», предельная и средняя склонность к сбережению и потреблению, инвестиции и доход, модель «IS», методы обоснования равновесного уровня производства, эффект мультипликатора, инфляционный и дефляционный (рецессионный) разрывы, парадокс бережливости.

Раздел 2 Государственный инструментарий макроэкономического уровня

Лекция 3. Денежный рынок и его равновесие. Структура денежного предложения. Финансовые активы и ликвидность. Спрос на деньги и денежный рынок. Трансакционный и спекулятивный рынок.

Банковская система, ее становление в России и структура. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки: механизм функционирования и операции. Резервы коммерческого банка, резервная норма и ее значение. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Ссудный потенциал банковской системы. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа и механизм ее функционирования. Основные инструменты кредитно – денежной политики. Политика дешевых и дорогих денег. Кредитно – денежная политика и равновесный объем производства. Денежный

рынок и кредитно – денежная политика государства. Кейнсианство и монетаризм: основные различия и передаточные механизмы стабилизационной политики. Количественная теория денег. Скорость обращения денег и ее стабильность. Монетарное правило.

Раздел 3 Международные вопросы макроэкономики и вопросы экономического роста

Лекция 4. Бюджетный дефицит Дефициты и государственный долг. Концептуальные подходы к государственному бюджету. Государственный долг: причины, уровень, последствия. Внутренний и внешний долг.

Лекция 5 . Экономический рост и его регулирование

Определение и измерение экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Производственная функция и экономический рост. Неоклассические модели и некейнсианские модели экономического роста. Модель Солоу и равновесный экономический рост. «Золотое правило накопления». Государственное регулирование экономики.

Раздел 4 Международная торговля и торговая политика

Лекция 6. Международная торговля и торговая политика. Теория сравнительных преимуществ. Система международной торговли Хекшера – Олина. Международная торговля и распределение доходов.

Лекция 7 .Государственное регулирование международной торговли. Политика государства в вопросах торговых отношений между предприятиями. Методы воздействия.

Темы практических занятий

1. Производные показатели системы национальных счетов.
2. Равновесный реальный объем национального производства. Изменения в макроэкономическом равновесии.
3. Равновесный реальный объем национального производства. Изменения в макроэкономическом равновесии.
4. Денежный рынок и его равновесие.
5. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика.

6. Дефициты и государственный долг.
7. Модели экономического роста.
8. Модель Солоу и равновесный экономический рост.
9. Теории торговли.
10. Международная торговля.
11. Обменный курс.

Самостоятельная работа студентов

Темы для самостоятельного изучения

1. Национальная экономика: цели и результаты.
2. Макроэкономическое равновесие: методы анализа.
3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица, циклы.
4. Денежный рынок и кредитно – денежная политика государства.
5. Финансовая система и финансовая политика государства.
6. Бюджетный дефицит и государственный долг.
7. Экономический рост и его регулирование.
8. Международная торговля и торговая политика.
9. Платежный баланс и обменный курс: основные модели.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с компетентностным подходом выпускник вуза должен не просто обладать определенной суммой знаний, а уметь при помощи этих знаний решать конкретные задачи производства.

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Учебные материалы предъявляются обучающимся для ознакомления и изучения, основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением и контролем конспекта.

Текущий контроль знаний студентов по отдельным разделам проводится и в целом по дисциплине проводится в форме тестирования и контрольных работ.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
4 семестр			
T1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
T2	Тест №2		
T3	Тест №3		
T4	Тест №4		
KP1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
KP2	Контрольная работа		
KP3	Контрольная работа		
KP4	Контрольная работа		

Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть (В)	
УК-2	З-УК-2	У-УК-2	В-УК-2	Т-(1-4), КР-(1-4)
УК-6	З-УК-6	У-УК-6	В-УК-6	Т-(1-4), КР-(1-4)
УК-10	З-УК-10	У-УК-10	В-УК-10	Т-(1-4), КР-(1-4)
УК-11	З-УК-11	У-УК-11	В-УК-11	Т-(1-4), КР-(1-4)

Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
				Текущий контроль – неделя	Аттестация раздела – неделя	Промежуточная аттестация
4 семестр						
Раздел 1. Основные макроэкономические показатели и макроэкономические процессы	Тема1. Национальная экономика: цели и результаты. Тема2. Макроэкономическое равновесие: методы анализа.	УК-2, УК-6, УК-10, УК-11	3-УК-2, 3-УК-6, 3-УК-10, 3-УК-11, У-УК-2, У-УК-6, У-УК-10, У-УК-11, В-УК-2, В-УК-6, В-УК-10, В-УК-11	Т1, КР-1	КИ-5	Зачёт
Раздел 2. Государственный инструментальный макроэкономического уровня	Тема 3. Денежный рынок и его равновесие.	УК-2, УК-6, УК-10, УК-11,	3-УК-2, 3-УК-6, 3-УК-10, 3-УК-11, У-УК-2, У-УК-6, У-УК-10, У-УК-11, В-УК-2, В-УК-6, В-УК-10, В-УК-11	Т2, КР-2	КИ-9	
Раздел 3. Международные вопросы макроэкономики и вопросы экономического роста	Тема4. Бюджетный дефицит Тема 5 . Экономический рост и его регулирование.	УК-2, УК-6, УК-10, УК-11	3-УК-2, 3-УК-6, 3-УК-10, 3-УК-11, У-УК-2, У-УК-6, У-УК-10, У-УК-11, В-УК-2, В-УК-6, В-УК-10, В-УК-11	КР-3	КИ-14	
Раздел 4. Международная торговля и торговая политика	Тема 6. Международная торговля и торговая политика. Тема 7. Государственное	УК-2, УК-6, УК-10, УК-11	3-УК-2, 3-УК-6, 3-УК-10, 3-УК-11, У-УК-2, У-УК-6, У-УК-10, У-УК-11,	КР-4	КИ-18	

	регулирование международной торговли .		В-УК-2, В-УК-6, В-УК-10, В-УК-11			
--	--	--	---	--	--	--

Распределение баллов по форме контроля

Раздел	Форма текущего контроля, ТК	Максимальный балл за текущий контроль, max(ТК)	Максимальный балл за раздел, max(P)
4 семестр			
Раздел 1. Основные макроэкономические показатели и макроэкономические процессы	T1	5	10
	KP1	5	
Раздел 2. Государственный инструментарий макроэкономического уровня	T2	5	15
	KP2	10	
Раздел 3. Международные вопросы макроэкономики и вопросы экономического роста	T3	5	15
	KP3	10	
Раздел 4. Международная торговля и торговая политика	T4	5	10
	KP4	5	

Шкала оценки образовательных достижений

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Макс. балл–мин. балл
Т	Тестовое задание №1	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее, чем на 60% вопросов тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<3	
Т	*Тестовое задание №2	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее, чем на 60% вопросов тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<3	
КР	Контрольная работа №1	Оценка «отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов	10-9	10-6
		Оценка «хорошо»- даны подробные ответы на 70%-80% вопросов.	8-7	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	6-5	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
Т	*Тестовое задание №3	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном	3	

		объеме.		
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
КР	Контрольная работа №2	Оценка «отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов	10-9	10-6
		Оценка «хорошо»- даны подробные ответы на 70%-80% вопросов.	8-7	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	6-5	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
Т	*Тестовое задание №4	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		Оценка «удовлетворительно» - раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	3	
		Оценка «неудовлетворительно» - раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
КР	Контрольная работа №3	Оценка «отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов	10-9	10-6
		Оценка «хорошо»- даны подробные ответы на 70%-80% вопросов.	8-7	
		Оценка «удовлетворительно» - раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	6-5	
		Оценка «неудовлетворительно» - раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на	<3	

		зачетной неделе.		
КР	Контрольная работа №4	Оценка «отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов	10-9	10-6
		Оценка «хорошо»- даны подробные ответы на 70%-80% вопросов.	8-7	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	6-5	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
3	Зачет	На все вопросы получены полные и исчерпывающие ответы.	50	50 – 30
		На большинство вопросов получены полные и исчерпывающие ответы.	40	
		На большинство вопросов получены ответы, но не все ответы полные, исчерпывающие.	30	
		На большинство вопросов не получены ответы.	<30	

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Оценка по 5-балльной шкале	Сумма баллов	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90-100	A
4 – «хорошо»	85-89	B
	75-84	C
	70-74	D
3 – «удовлетворительно»	65-69	E
	60-64	
2 – «неудовлетворительно»	Ниже 60	F

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

Сумма баллов	Оценка ECTS	Уровень приобретенных знаний по дисциплине
90-100	A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
85-89	B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
75-84	C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
65-74	D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
60-64	E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ниже 60	F	“Неудовлетворительно” - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Вопросы для зачета

В чем особенности макроэкономического анализа экономики?

Что такое народнохозяйственный кругооборот? Как это понятие соотносится с понятием «воспроизводство»?

В чем состоит аксиома кругооборота?

В чем состоит проблема идентификации товаров и услуг при определении объема национального продукта (узкий и широкий подходы, методика ООН)?

Опишите проблему двойного счета.

Как учитываются при исчислении национального продукта товары и услуги, не поступающие в рыночный оборот.

Какова структура ВВП в сфере производства.

Опишите структуру ВВП в сфере потребления.

Перечислите основные показатели системы СНС.

Показатели ВНП и ВВП в расчете на душу населения используется для сравнений между странами, например при оценке уровня жизни нации. Назовите причины, по которым эти показатели могут точно характеризовать благосостояние нации.

Почему ВНП как сумма конечной продукции должен быть равен сумме доходов общества? Каких последствий можно ожидать, если ВНП превышает доходы в обществе или если он меньше их величины?

Что лежит в основе циклических колебаний, экономической активности?

Что определяет уровень занятости и ковы методы борьбы с безработицей?

Можно ли утверждать, что сущность инфляции сводится только к чрезмерному количеству денег в обращении?

Всякий ли рост цен означает, что мы имеем дело с инфляцией? Какие формы проявления инфляции Вы знаете?

Какие критерии положены в основу классификации видов инфляции? Чем различаются умеренная, галопирующая и гиперинфляция?

При каких обстоятельствах имеют место подавленная и скрытая инфляция?

Какой вид инфляции предпочтительней: сбалансированная или несбалансированная, ожидаемая или неожиданная?

Каковы социально – экономические последствия инфляции? Можно ли выиграть или проиграть от инфляции?

Инфляция представляет опасность для экономического развития, особенно разрушается экономика при гиперинфляции, когда цены растут очень быстро, вложенный капитал обесценивается, теряется доверие к национальной валюте.

Может ли гиперинфляция подорвать способность денег выполнять свои основные функции и привести экономику в состояние депрессии?

Объясните, что происходит в экономике, когда период высокой инфляции сменяется периодом дефляции.

Почему трудно контролировать инфляцию и как правительство должно бороться с инфляцией?

Суть и механизм инфляции спроса. Ее особенности в российской экономике?

Дайте характеристику инфляции предложения (издержек). Объясните специфику источников инфляции предложения в России.

Какая разница между кривыми совокупного спроса и предложения и кривыми рыночного спроса и предложения для конкретного товара. Свой ответ обоснуйте.

Что подразумевается под «шоком» предложения и спроса? Как они влияют на совокупные цены и выпуск продукции?

Что означает «макроэкономическое равновесие»?

Какие явления характерны для экономики, находящейся в состоянии равновесия?

Какую макроэкономическую модель и почему можно считать базовой для анализа ситуации «равновесие – неравновесие»?

В чем суть классического подхода к проблеме макроэкономического регулирования?

Перечислите и объясните причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса.

Какими причинами можно объяснить:

- а) уменьшение совокупного предложения;
- б) увеличение совокупного предложения..

Модель $AD = AS$ по – разному интерпретируется в классической и кейнсианской школах. Объясните, какая из моделей и почему может быть использована для анализа процессов, происходящих в переходной экономике России.

В соответствии с кейнсианской теорией макроэкономическое равновесие спроса предложения, как правило, не совпадает с полной занятостью ресурсов. Что является причиной такого несовпадения?

Объясните, почему в экономике, где достаточно сильна роль государства, в точке экономического равновесия сумма сбережений не обязательно равна сумме инвестиций.

Периодические колебания уровней занятости, производства и инфляции носят название экономического цикла. Могут ли AD и AS оказывать влияние на цикл? Если да, то какую роль они при этом играют?

Представьте себя членом совета Банка России. Какие изменения Вы бы предложили в проведении денежно – кредитной политике? Рассмотрите влияние этих мер на размеры денежного предложения, резервы коммерческих банков, ставку процента. Укажите наиболее существенные различия в проведении денежно – кредитной политики в США и в России.

Проанализируйте роль государства в регулировании рынка ценных бумаг.

Имеют ли преимущества государственные ценные бумаги и какие?

В некоторых странах (например, в США) выпуски акций корпораций осуществляются без объявления номинальной стоимости акций. Как в этом случае определяется стоимость акции и каким образом выплачиваются дивиденды?

Почему движение курса ценных бумаг и ставок процента происходит в противоположных направлениях?

Объясните, почему привилегированные акции, обеспечивающие высокий уровень дохода вне зависимости от рентабельности фирмы, не дают права их владельцам участвовать в управлении.

В экономической теории имеется несколько концептуальных подходов к балансированию бюджета. Так, согласно концепции функциональных финансов, целью государственных финансов является обеспечение сбалансированности экономики, а не бюджета. Сбалансированность бюджета является второстепенной проблемой. Объясните, почему? Какие проблемы порождает концепция функциональных финансов?

Согласны ли Вы с утверждением П. Самуэльсона, что задача финансовой политики состоит в том, чтобы обеспечивать регулирующие меры для сферы предложения «общественного товара»?

Что показывают функции потребления и сбережения?

От предела стремления к потреблению неотделим и предел стремления к сбережению. Чем объяснить неразрывную связь «сиамских близнецов» MPC и MPS?

Какими причинами объясняется действие мультипликационного эффекта?

Объясните различные значения мультипликатора в близких по уровню экономического развития странах.

Каким образом сбережения населения могут содействовать экономическому росту?

Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?

Покажите с помощью графика, как определить равновесный ВВП:

- а) методом сопоставления совокупных расходов и объемов производства;
- б) с помощью модели «сбережения – инвестиции».

Почему Правительство России считает необходимым привлекать денежные средства населения в финансово – кредитные учреждения?

Спрос на деньги рассматривается как убывающая функция ставки процента. От каких факторов зависят колебания равновесных значений ставки процента и денежной массы?

Может ли меняться спрос на деньги по мере снижения ставки подоходного налога?

Обоснуйте свой ответ и сделайте соответствующие графические построения..

Для измерения денежной массы используются денежные агрегаты : M1, M2, M3.

Какой из денежных агрегатов, с точки зрения макроэкономического моделирования и реальной экономической , считается наилучшим и почему?

Допустим, денежный рынок находится в состоянии равновесия , а затем происходит уменьшение денежного предложения. В этом случае: как будет устанавливаться новая равновесная ставка процент?

Допустим, денежный рынок находится в состоянии равновесия , а затем происходит уменьшение денежного предложения. В этом случае повысятся или понизятся цены на облигации при новых равновесных ставках процента?

Допустим, денежный рынок находится в состоянии равновесия, а затем происходит уменьшение денежного предложения. В этом случае каково будет воздействие (непосредственно через процентную ставку) на уровни производства, занятости цен?

Назовите факторы, которые могут влиять на скорость обращения денег. Влияет ли на цены изменение скорости обращения денег?

Существуют ли отличия российской банковской системы от немецкой и американской?

Российские коммерческие банки дружно «держат оборону» против расширения деятельности иностранных банков. Является ли проникновение иностранного капитала в банковскую систему явлением отрицательным или нет? Обоснуйте свой ответ.

Известно, что банковская деятельность сопряжена с долей риска при предоставлении в ссуду денежных средств. Какие виды рисков существуют в банковском деле и какие виды государственного регулирования банковской деятельности Вас известны?

В чем смысл частичных банковских резервов? Объясните, как они работают на объем денежной массы?

Возможно ли добиться увеличения налоговых поступлений путем уменьшения налоговых ставок? Обоснуйте свой ответ.

Что произойдет в экономике, если во время экономического кризиса возрастут ставки налогов?

Почему косвенные налоги применяют преимущественно по отношению к товарам неэластичного спроса по цене?

С поправкой на фазу экономического цикла, выберите политику налогообложения для современного этапа развития России.

Ряд правительств считают эффективной ориентацию фискальной политики на поддержание сбалансированного государственного бюджета на циклической основе, другие – на ежегодно балансируемый государственный бюджет. Что по более предпочтительно?

Проведение активной фискальной политики не всегда приводит к положительному результату. С какими проблемами, снижающими эффективность фискальной политики, может столкнуться государство?

Согласны ли Вы с утверждением, что «встроенные стабилизаторы экономики увеличивают размеры государственных расходов»?

Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Размер дефицита федерального бюджета не имеет значения. Что действительно важно, так это то как этот бюджет финансируется?»

Является ли реструктуризация внешнего долга России долгосрочным фактором снижения долговой нагрузки?

Существует ли связь между размером бюджетного дефицита, национальным долгом и эмиссией денег?

Каковы критерии эффективного управления государственным долгом?

Объясните следующее выражение: «В действительности линия, разделяющая современных кейнсианцев и монетаристов, не столь четкая». Переведите кейнсианское уравнение в монетаристское.

В какой экономической ситуации монетарная политика дает наибольший результат:

- а) в условиях инфляции, когда все ресурсы задействованы;
- б) в условиях недогрузки мощностей – спад производства, недостаточного платежеспособного спроса, когда инфляция вызвана ростом цен на ресурсы?

Представители теории рациональных ожиданий утверждают, что денежно – кредитная политика усиливает циклические колебания и, следовательно, ведет к экономической нестабильности. Объясните, каким образом рациональные ожидания обрекут данную политику на бесплодие.

Большинство стабилизационных программ действуют применительно к экономике, находящейся в состоянии циклического кризиса. Исходя из этого, объясните:

- а) специфику кризиса российской экономики;
- б) особенности стабилизационной программы российского правительства.

Дайте понятие экономического роста. Каковы его количественные показатели?

В чем состоит ограниченность моделей экономического роста? Можно ли преодолеть эту ограниченность, если да, то каким образом?

Что понимается под качеством экономического роста? Идентичны ли понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?

Проанализируйте факторы экономического роста и факторы, сдерживающие экономический рост. Какие из них являются преобладающими в национальной экономике России?

Дайте понятие макроэкономической эффективности. Каковы ее основные показатели?

Можно и однозначно считать, что существует экономический рост, при условии:

- а) если прирост ВВП больше нуля;
- б) если прирост ВВП меньше нуля;
- в) если прирост ВВП равен нулю?

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

- 7.1.1 Василенок, В.В. Экономика. Микроэкономика и макроэкономика: Учеб. пособие / В.Л. Василенок, М.А. Макаренченко. – СПб.: СПбГУНиПТ, 2003. – 217 с.
- 7.1.2 Носова С.С. Экономика-М.:Владос,2009.-519с.
- 7.1.3 Ховард К. и др. Экономика.-М.: ЮНИТИ,2011.-546с.
- 7.1.4 Экономика/под ред. В.Д. Камаева.-М.:Владос,2011.-789с.
- 7.1.5 Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) : учебное пособие / под общ. ред. проф. О.Н. Кусакиной. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2021. – 472 с.
- 7.1.4 Курс экономики/под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Кисилевой.-Киров:АСА,20.-856с

7.2.Дополнительная литература

- 7.2.1. Абалкин Л.И. Выбор за Россией. — М.: ИЭРАН, 2008.
- 7.2.2.Барр Р. Политическая экономия: В 2 т./Пер. с фр. — М.: Международные отношения, 2004.
- 7.2.3.Введение в рыночную экономику: Учеб. пособие/Под ред. А. Я. Лившица, И. Н. Никулиной. — М.: Высшая школа, 2004.

- 7.2.4. Вводный курс по экономической теории. Учебник для лицеев / Под ред. акад. Г. П. Журавлевой. — М.: ИНФРА-М., 2007 (авторские гл. 8, 9, 12, 14, 22, §3,4).
- 7.2.5. Ильчиков М. 3. Предпринимательство как сфера и способ деятельности. — М.: ИМПИЭ, 2007.
- 7.2.6. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег / Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1978.
- 7.2.7. Курс переходной экономики. Учебник/Под ред. Л. И. Абалкина. — М.: АО «Финстатинформ», 2007.
- 7.2.8. Макконнелл К., Кэмпбелл Р., Брю Стенли Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика: В 2 т. / Пер. с англ. — М.: Республика, 2005.
- 7.2.9. Маршалл А. Принципы экономической науки: В 3 т./ Пер. с англ. — М.: Прогресс, 2003.
- 7.2.10. Носова С.С. Производственная инфраструктура в системе ГМК. — М.: Высшая школа, 1983.
- 7.2.11. Носова С.С. Экономический контроль. — М.: Экономика, 2001.
- 7.2.12. Ойкен В. Основы национальной экономики / Пер. с нем. — М.: Экономика, 2006.
- 7.2.13. Самуэльсон П. Экономика. Вводный курс / Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1964.
- 7.2.14. Теория переходной экономики: макроэкономика. Учеб. пособие / Под ред. Е. В. Красниковой. — М.: ТЕИС, 2008.
- 7.2.15. Теория переходной экономики: микроэкономика. Учеб. пособие / Под ред. В. В. Герасименко. — М.: ТЕИС, 2007.
- 7.2.16. Friedman Milton. The optimum of money and other essays. — Chicago, 1969.
- 7.2.17. Хасбулатов Р. И. Мировая экономика — М.: ИНСАН, 2004.
- 7.2.18. Шумпетер Й. А. Капитализм, социализм, демократия / Пер. с англ. — М.: Экономика, 2005.

7.3 Интернет-ресурсы

7.3.1 <http://economics.ru>

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля, промежуточной

аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ: <http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>