МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТТИ НИЯУ МИФИ)

П Р И К А З

«14» января 2025 г. № 05/1

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в Трехгорном технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в Трехгорном технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (приложение №1).
2. Приказ объявить заинтересованным лицам ТТИ НИЯУ МИФИ.

Директор Т.И. Улитина

Приложение № 1

к приказу ТТИ НИЯУ МИФИ

от 14 февраля 2025 № 051

Положение о внутренней системе оценки качества образования в Трехгорном технологическом институте - филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Настоящее положение устанавливает цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в ТТИ НИЯУ МИФИ, ее организационную и функциональную структуру.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

– Приказом Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Образовательными стандартами и требованиями НИЯУ МИФИ,

– Уставом НИЯУ МИФИ, положением о ТТИ НИЯУ МИФИ и иными локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения.

1 Общие положения

1.1 Требования Положения о внутренней системе оценки качества образования в ТТИ НИЯУ МИФИ (далее – Положение) распространяются на все структурные подразделения института, обеспечивающие образовательную деятельность и реализацию образовательных программ высшего образования.

1.2 Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве

Приложение № 1

к приказу ТТИ НИЯУ МИФИ

от _____ № _____

Положение о внутренней системе оценки качества образования в Трехгорном технологическом институте - филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Настоящее положение устанавливает цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в ТТИ НИЯУ МИФИ, ее организационную и функциональную структуру.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

– Приказом Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Образовательными стандартами и требованиями НИЯУ МИФИ,

– Уставом НИЯУ МИФИ, положением о ТТИ НИЯУ МИФИ и иными локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения.

1 Общие положения

1.1 Требования Положения о внутренней системе оценки качества образования в ТТИ НИЯУ МИФИ (далее – Положение) распространяются на все структурные подразделения института, обеспечивающие образовательную деятельность и реализацию образовательных программ высшего образования.

1.2 Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве

подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

1.3 ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе независимую оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4 Целями ВСОКО являются:

1.4.1 Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ТТИ НИЯУ МИФИ.

1.4.2 Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях ее развития и причинах, влияющих на ее уровень.

1.4.3 Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

1.4.4 Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

1.4.5 Прогнозирование развития образовательной системы ТТИ НИЯУ МИФИ.

1.5 Объектами ВСОКО являются:

1.5.1 Образовательные программы.

1.5.2 Образовательная среда.

1.5.3 Профессорско-преподавательский состав (ППС) – уровень профессиональной компетенции; качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификация.

1.5.4 Обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников).

1.5.5 Образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений).

1.5.6 Условия обучения (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

1.6 Направления ВСОКО:

1.6.1 Качество образовательных программ.

1.6.2 Качество условий реализации образовательных программ.

1.6.3 Качество образовательных результатов обучающихся.

1.6.4 Удовлетворенность обучающихся качеством образования.

1.7 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего периода обучения. Результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

1.8 ВСОКО осуществляется посредством внутренней оценки качества образования.

2 Внутренняя оценка качества образования

2.1 Основными целями проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВОКО) являются получение максимально объективной информации о качестве подготовки обучающихся по результатам освоения образовательной программы или ее части для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по вопросам повышения качества и эффективности

образовательного процесса института, а именно:

2.1.1 Совершенствование структуры и актуализация содержания реализуемых образовательных программ.

2.1.2 Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса.

2.1.3 Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ.

2.1.4 Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

2.1.5 Усиление взаимодействия с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

2.1.6 Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2 Процедуры ВОКО основываются на принципах открытости, доступности, объективности и достоверности информации, систематичности и непрерывности проведения и направлены на решение следующих задач:

2.2.1 Выявление факторов, влияющих на качество образования в институте.

2.2.2 Предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования.

2.2.3 Совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования.

2.3 В реализации мероприятий по ВОКО принимают участие все структурные подразделения ТТИ НИЯУ МИФИ. Координирующую функцию в системе оценки качества образования выполняет учебный отдел ТТИ НИЯУ МИФИ.

2.4 В рамках ВОКО оцениванию подлежат:

2.4.1 Обучающиеся и достигнутые ими результаты.

2.4.2 Профессорско-преподавательский состав.

2.4.3 Выпускники.

2.4.4 Удовлетворенность работодателей.

2.4.5 Удовлетворенность обучающихся.

2.4.6 Образовательная инфраструктура.

2.4.7 Основные образовательные программы, в том числе, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, методическое обеспечение учебных дисциплин.

2.4.8 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

2.4.9 Условия для лиц с ограниченными возможностями.

2.4.10 Квалификация работников.

2.4.11 Электронная информационно-образовательная среда.

2.4.12 Сайт ТТИ НИЯУ МИФИ.

2.5 ВОКО может осуществляется посредством следующих процедур:

2.5.1 Опроса и анкетирования заинтересованных сторон.

2.5.2 Внутренней оценки качества подготовки обучающихся (ВОКПО).

2.5.3 Балльно-рейтинговой системы.

2.5.4 Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

2.5.5 Оценивания достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся.

2.5.6 Конкурса на замещение должностей ППС ТТИ НИЯУ МИФИ в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям.

2.5.7 Оценки профессиональной компетенции ППС (методическая работа, участие в научно-практических конференциях, использование современных педагогических методик и технологий и др.).

2.5.8 Проверки курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ (далее ВКР) (бакалаврских работ, ВКР специалистов, магистерских диссертаций) и научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов (далее НКР) на наличие заимствований (проверка на плагиат).

2.5.9 Формирования портфолио обучающимися в целях учета их учебных и внеучебных достижений, участия в конкурсах на соискание стипендий Президента РФ, Правительства РФ и других конкурсах.

2.5.10 Оценки качества работы ППС обучающимися (опрос и анкетирование).

2.5.11 Мониторинга динамики движения и сохранения контингента обучающихся.

2.5.12 Статистической обработки информации, анализа изменений характеристик во времени (динамический анализ), сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.5.13 Периодических проверок (плановых или внеплановых) учебных структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности.

2.5.14 Государственной итоговой аттестации выпускников (итоговой аттестации) и др.

2.5.15 Опроса вовлеченности сотрудников и обучающихся ТТИ НИЯУ МИФИ.

2.5.16 Независимой оценки квалификации выпускников

3 Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся

3.1 Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в ТТИ НИЯУ МИФИ осуществляется в рамках:

3.1.1 Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

3.1.2 Промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

3.1.3 Промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ.

3.1.4 Мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

3.1.5 Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

3.1.6 Государственной итоговой аттестации обучающихся (итоговой аттестации).

3.1.7 Независимой оценки квалификации выпускников.

3.2. Внутренняя оценка качества ОП НИЯУ МИФИ осуществляется в рамках:

– анализа соответствия ОП требованиям ОС НИЯУ МИФИ (ФГОС ВО/СПО) и профессиональных стандартов, СУТ (ФГТ), локальным нормативным актам университета и института, регламентирующим образовательный процесс;

– согласования содержания реализуемой ОП (модулей ОП) с работодателем;

– проверки наличия и качества разработки основных документов ОП (учебный план, календарный учебный график, характеристика ОП (компетентностная модель выпускника), рабочие программы дисциплин

(модулей), программы практик и ГИА (ИА));

– проверки наличия методических указаний по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА (ИА) разработанных ППС;

– анализа качества подготовки документов по практикам;

– проверки наличия и качества разработки ФОС, возможности определения с их помощью уровня сформированности компетенций;

– анализа качества выпуска по ОП, в том числе качества разработки методического обеспечения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), степени актуальности тематики ВКР и НКР, соответствия тематики заявленным в ОП видам деятельности и/или типам задач профессиональной деятельности;

– анализа соответствия состава ППС, обеспечивающего реализацию ОП, требованиям ОС НИЯУ МИФИ (ФГОС ВО/СПО), СУТ (ФГТ), лицензионным и аккредитационным показателям;

– оценки уровня трудоустройства выпускников по ОП.

3.3 Внутренняя оценка качества работы ППС НИЯУ МИФИ осуществляется в рамках:

– процедуры оценки качества работы ППС в процессе преподавания дисциплин (модулей), реализации практик, НИРС;

– мониторинга уровня квалификации ППС.

3.3.1. Мониторинг качества преподавания дисциплин осуществляется в рамках

– контрольных посещений занятий со стороны руководителей структурных подразделений, руководителей образовательной программы, представителей учебного отдела института и других работников, наделенных соответствующими полномочиями. В рамках мониторинга качества преподавания дисциплин может проводиться оценка качества рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов к ним.

Оценка качества проведения учебного занятия осуществляется по следующим критериям:

– соответствие содержания учебного занятия тематическому плану, заявленному в рабочей программе дисциплине;

– наличие методических указаний по выполнению предлагаемых заданий;

– соответствие форм и методов обучения содержанию изучаемого материала;

– качество организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

– обоснованность использования технических средств обучения и наглядность раздаточных материалов;

– проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности (для лабораторных работ);

– соблюдение техники безопасности в ходе выполнения лабораторной работы (для лабораторных работ);

– оснащенность учебной аудитории оборудованием, необходимым для проведения занятия;

– уровень теоретической и практической подготовленности обучающихся для проведения заявленного практического занятия/лабораторной работы;

– степень взаимодействия преподавателя и обучающихся в обсуждении заявленных вопросов, наличие обратной связи со студенческой аудиторией;

– наличие индивидуального подхода в обучении;

– прозрачность оценки результатов выполнения учебных заданий.

3.3.2. Мониторинг уровня квалификации профессорско-преподавательского состава предполагает оценку соответствия занимаемой должности, определения прогресса и перспективы профессионального развития преподавателя, и выявление проблемных аспектов его профессиональной деятельности.

Оценка соответствия занимаемой должности и профессиональных достижений педагогических работников из числа ППС проводится при проведении конкурсных процедур на замещение должностей педагогических работников, относящихся к ППС, а также в иных случаях по решению руководства института.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивается качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

Оценка профессиональных достижений ППС проводится по следующим критериям:

– наличие ученой степени и ученого звания;

– наличие научных и учебно-методических изданий, учебно-методических комплексов дисциплин;

– наличие повышения квалификации.

3.4 Внутренняя оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности осуществляется в рамках:

– мониторинга условий организации образовательного процесса, таких как доступность образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, условий комфортности получения образования, материально-технического обеспечения образовательного процесса, организация питания;

– мониторинга наличия программно-информационного обеспечения, доступа в Интернет, эффективности его использования в образовательном процессе;

– мониторинга оснащенности аудиторий, лабораторий современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– мониторинга обеспеченности образовательного процесса методической, научной и учебной литературой.

3.5. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса осуществляется в рамках социологических опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей баз практик.

3.5.1. Социологические опросы обучающихся направлены на выявление мнения обучающихся о различных сторонах образовательной деятельности:

− показатель удовлетворенности качеством преподавания;

− показатель удовлетворенности условиями обучения, в том числе условиями для проектной деятельности и творческой активности;

− показатель удовлетворенности организацией учебного процесса;

− показатель удовлетворенности результатами обучения.

3.5.2. Социологические опросы преподавателей направлены на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которого могут сформулированы рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом:

− показатель удовлетворенности системой информирования;

− показатель удовлетворенности условиями работы;

− показатель удовлетворенности возможностями профессионального развития.

3.5.3. Социологические опросы работодателей и представителей баз практик направлены на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки практикантов и выпускников:

− показатель удовлетворенности уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;

− показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;

− показатель удовлетворенности форматом сотрудничества с НИЯУ МИФИ.

3.6. Оценка качества воспитательной работы осуществляется в рамках:

– мониторинга степени вовлеченности в воспитательный процесс ППС;

– мониторинга качества планирования воспитательной работы;

– анализа охвата обучающихся внеучебной деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

– мониторинга удовлетворенности обучающихся воспитательным процессом.

4 Проведение мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения

4.1 Мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится по двум ключевым направлениям:

– оценка сформированности профессиональных (общепрофессиональных, универсальных) компетенций по ОП;

– оценка результатов обучения по дисциплине в рамках ОП.

Решение о проведении оценки сформированности по компетенциям принимает руководство института, по отдельной дисциплине – руководство института или заведующий кафедрой (руководитель ОП).

4.2 Процедура оценки сформированности профессиональных (ПК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций проводится, как правило, на старших (3-5) курсах не реже 1 раза в год. В рамках процедуры руководитель ОП выбирает не менее 1 и не более 3 ПК и/или ОПК. Для младших (1-2) курсов допустимо выбрать от 1 до 3 универсальных компетенций (УК).

Оценка результатов обучения по отдельной дисциплине может проводиться по необходимости в течение учебного года.

4.3 Для проведения оценки сформированности компетенций руководитель ОП (заведующий кафедрой) разрабатывает комплексное тестовое задание, включающее содержание нескольких дисциплин, в которых происходит формирование компетенции.

4.4 При разработке тестов необходимо придерживаться следующих условий:

– банк тестов должен содержать разные типы вопросов (закрытые, открытые, в т.ч. вопросы со свободно конструируемым ответом (задачи, кейсы), на установку соответствия, на расстановку ответов в нужном порядке и т.п.);

– минимальное количество вопросов для базы тестов по дисциплине – 10-20, количество вопросов в тестовом задании – не менее 30;

– тестовые задания составляются для каждого уровня подготовки отдельно (бакалавриат, специалитет);

– тестовое задание может включать вопросы разного уровня сложности, но большинство вопросов должно быть базового уровня;

– банк оценочных средств (тестов) подлежит регулярному обновлению.

4.5 Для проведения оценки результатов обучения по отдельной дисциплине тестовые задания формируются на основе ФОС дисциплины.

4.6 Для обеспечения объективности и независимости, процедура ВОКПО проводится, как правило, в форме компьютерного тестирования, для этого используются возможности образовательного портала ТТИ НИЯУ МИФИ или иных аналогичных систем, в том числе, в режиме онлайн с возможностью идентификации личности обучающегося (прокторинга).

4.7 Компьютерное тестирование осуществляется с использованием оценочных средств (комплексных тестовых заданий), разработанных ППС и прошедшими экспертизу.

4.8 Для разработки и рецензирования оценочных средств могут привлекаться представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП, либо педагогические работники других образовательных организаций.

4.9 Для компьютерного тестирования могут использоваться экспертные оценочные средства, разработанные сторонними организациями.

4.10 Для проведения процедуры оценки на образовательном портале для каждой группы формируется отдельный раздел (курс), к которому присоединяются студенты и ответственные преподаватели. На портале размещаются тестовые задания, которые открываются для выполнения обучающимися в момент начала тестирования.

4.11 После формирования тестовых заданий на образовательном портале апробацию осуществляют педагогические работники кафедры-разработчика. При условии успешной апробации тестовые задания используются для проведения процедуры оценки.

4.12 При проведении компьютерного тестирования, как правило, студенты размещаются одной аудитории; каждый студент должен быть обеспечен персональным компьютером доступом на образовательный портал. В целях обеспечения независимости ВОКПО компьютерное тестирование обучающихся проводится без участия педагогических работников, осуществлявших учебный процесс. В случае предоставления аудитории, тестирование может быть проведено в режиме онлайн при наличии возможности прокторинга.

4.13 Вход в систему компьютерного тестирования на образовательном портале осуществляется по логину и паролю, предоставляемому обучающимся ТТИ НИЯУ МИФИ.

4.14 Тестирование обучающихся по дисциплинам учебного плана и комплексное тестирование по ОП проводится в соответствии с графиком тестирования, согласованным с руководством ТТИ НИЯУ МИФИ.

4.15 Оценка результатов тестирования осуществляется по шкале, приведенной в Приложении.

4.16 Результаты тестирования доступны участникам на образовательном портале.

5 . Учет результатов внутренней оценки качества образования

5.1 По результатам проведения мероприятий в рамках ВОКО осуществляется:

5.1.1 Анализ собранной информации.

5.1.2 Подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ.

5.1.3 Разработка плана мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образования.

5.2 Руководители перечисленных в плане структурных подразделений принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы, представляют отчет заместителю директора по учебной работе.

6 . Учет результатов внутренней оценки качества образования

6.1 Изменения в Положение вносятся в установленном порядке и утверждаются приказом директора ТТИ НИЯУ МИФИ.

7 . Учет результатов внутренней оценки качества образования

7.1 Первый экземпляр Положения хранится в учебном отделе.

7.2 Электронная копия Положения размещается на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ.

Приложение

Шкала оценивания результатов тестирования

Доля правильных ответов, %	Оценка
до 54	«неудовлетворительно»/ не зачтено
от 55 до 69	«удовлетворительно»/зачтено
от 70 до 84	«хорошо»/зачтено
от 85	«отлично»/зачтено